

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декаан факультета Социально-педагогического

педагогического



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиКОД

А.В. Иваненко

2023 год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

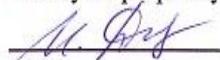
**«Организация дополнительных образовательных услуг в дошкольной организации»**

Шифр и направление подготовки	<u>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</u>
Квалификация (степень) выпускника	<u>бакалавр</u>
Профиль подготовки	<u>Дошкольное образование и управление дошкольным образованием</u>
Форма обучения	<u>ОФО</u>
Выпускающая кафедра	<u>Кафедра педагогического и психолого-педагогического образования</u>
Кафедра-разработчик рабочей программы	<u>Кафедра педагогического и психолого-педагогического образования</u>

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекц. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
8	108/3	18	36	-	54	-	Зачет с оценкой
Итого:	108/3	18	36	-	54	-	Зачет с оценкой

Лист согласования рабочей программы дисциплины: «Организация дополнительных образовательных услуг в дошкольной организации»

Рабочую программу составил(и):

 к.п.н., доцент, Дегтярева И.И.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Заведующий кафедрой

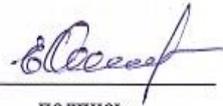


Мушкина И.А.

подпись

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ

  
подпись

Онищенко Е.В.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям  
Отдел качества образования и  
методического обеспечения

  
подпись

Васильченко В.В.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 202\_\_/202\_\_ учебный год, протокол №\_\_  
заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.  
В программу внесены дополнения и(или) изменения.

---

---

Рабочая программа переутверждена на 202\_\_/202\_\_ учебный год, протокол №\_\_  
заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

---

---

Рабочая программа переутверждена на 202\_\_/202\_\_ учебный год, протокол №\_\_  
заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

---

---

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - формирование системы знаний, умений и общепрофессиональных компетенций студентов в области правовых основ финансово-хозяйственной деятельности как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования дошкольных учреждений.

Задачи дисциплины:

1. формировать систему знаний в области образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования России.
2. рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения психолого-педагогического образования в России, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;
3. рассмотреть систему государственного контроля качества образования в России, полноту нормативно-правового обеспечения, проанализировать возможность участия государственных, общественно-государственных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования России, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;
4. проанализировать законодательные акты России и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина «Правовые основы финансово-хозяйственной деятельности» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули), обязательной части учебного плана.

Межпредметные связи дисциплины показаны в таблице 1.

Таблица 1

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</b>
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Нормативно-правовые основы образования и профессиональная этика Менеджмент дошкольного образовательного учреждения Документоведение и делопроизводство в дошкольной образовательной организации Система менеджмента качества в дошкольной образовательной организации Маркетинг образовательных услуг Вариативные формы дошкольного образования

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Код компетенции	Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Использует законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; российские и международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей	<b>Знать:</b> законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; российские и международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей <b>Уметь:</b> использовать законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего,

			<p>основного общего, среднего общего образования;  российские и международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей  <b>Владеть:</b> умением использовать законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;  приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации,  федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;  российские и международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p>
		<p>ОПК-1.2. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики</p>	<p><b>Знать:</b> основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики <b>Уметь:</b> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики <b>Владеть:</b> умением применять</p>

			<p>основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики</p>
		<p>ОПК-1.3. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p><b>Знать:</b> условия соблюдения правовых, нравственных и этических норм по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p> <p><b>Уметь:</b> соблюдать правовые, нравственные и этические нормы по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p> <p><b>Владеть:</b> умением соблюдать правовые, нравственные и этические нормы по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Тематический план дисциплины

№ темы	Наименование темы дисциплины	ОФО				
		Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные	СРС
1	Теоретические основы правового регулирования в сфере образования	20	2	4		14
2	Регулирование образовательных отношений международными правовыми актами	20	2	4		14
3	Законодательство, регулирующие отношения в сфере образования	20	2	4		14
4	Виды хозяйственной деятельности ОУ: нормы и правила организации. Бюджетный и Налоговый кодексы о правилах финансово экономической деятельности ОУ.	20	2	4		14
5	Финансы и финансовые ресурсы ОУ	20	2	4		14
6	Внебюджетные средства дошкольного образовательного учреждения	20	2	4		14
7	Контроль финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации	20	2	4		14
8	Управление системой образования.	20	2	4		14
9	Дошкольная образовательная организация как субъект образовательных отношений	20	2	4		14
	Экзамен	36	-	-		-
<b>Итого:</b>		<b>216</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>126</b>

#### 4.1.1. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Теоретические основы правового регулирования в сфере образования	1. Нормативно-правовые документы и локальные акты дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО 2. Направления локального правового обеспечения основной

		деятельности ДОО 3. Локальные акты ДОО
2	Регулирование образовательных отношений международными правовыми актами	1. Конституционные основы правовой системы Российской Федерации 2. Принципы государственной политики в области образования
3	Законодательство, регулирующие отношения в сфере образования	1. Целевые направления дошкольного образования 2. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные программы
4	Виды хозяйственной деятельности ОУ: нормы и правила организации. Бюджетный и Налоговый кодексы о правилах финансово экономической деятельности ОУ.	1. Осуществление деятельности в соответствии с требованиями Сан ПиН 2. Особенности финансового обеспечения реализации образовательных программ 3. Правовой режим налогообложения образовательных организаций в РФ
5	Финансы и финансовые ресурсы ОУ	1. Бюджетные средства финансирования ДОУ 2. Внебюджетные средства финансирования ДОУ
6	Внебюджетные средства дошкольного образовательного учреждения	1. Дополнительные образовательные услуги 2. Доходы от использования собственности 3. Благотворительные средства
7	Контроль финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации	1. Государственный финансовый контроль 2. Муниципальный финансовый контроль 3. Независимый финансовый контроль 4. Внутренний финансовый контроль
8	Управление системой образования	1. Основные локальные нормативно-правовые акты ДОО (ДОУ): Устав, Договор между ДОУ и родителями. Компетенция, права, обязанности и ответственность ДОО (ДОУ). 2. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС дошкольного образования ДОУ 3. Понятия «функция управления» и «управленческий цикл». 4. Процесс управления ДОУ.
5	Дошкольная образовательная организация как субъект образовательных отношений	1. Понятие, типы и виды дошкольных образовательных учреждений. 2. Автономия образовательных учреждений. 3. Филиалы и представительства образовательного учреждения как юридические лица

#### 4.1.2. Практические занятия

№ п/	Наименование темы	Краткое содержание
------	-------------------	--------------------

п	ДИСЦИПЛИНЫ	
1	Теоретические основы правового регулирования в сфере образования	1. Основные локальные нормативно-правовые акты ДОО (ДОУ): Устав, Договор между ДОУ и родителями. 2. Компетенция, права, обязанности и ответственность ДОО (ДОУ). 3. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС дошкольного образования ДОУ 4. Обсуждение вопросов лекции
2	Регулирование образовательных отношений международными правовыми актами	1. Конвенция о правах ребенка 2. Принципы и нормы документов ЮНЕСКО 3. Конституционные основы правовой системы Российской Федерации 4. Принципы государственной политики в области образования 5. Обсуждение вопросов лекции
3	Законодательство, регулирующие отношения в сфере образования	1. Нормативно-правовая база организации деятельности дошкольной образовательной организации: - отношения собственности в системе образования; - ГК РФ (учредитель, юридическое лицо, компетенция ДОО); - государственные гарантии приоритетности образования и его финансирования; - нормативно-правовая база организации финансово-хозяйственной деятельности ДОО 2. Обсуждение вопросов лекции
4	Виды хозяйственной деятельности ОУ: нормы и правила организации. Бюджетный и Налоговый кодексы о правилах финансово-экономической деятельности ОУ.	1. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2. Законодательный уровень регламентации деятельности образовательных учреждений в сфере организации финансово-хозяйственной деятельности ДОУ. 3. Обсуждение вопросов лекции
5	Финансы и финансовые ресурсы ОУ	1. Бюджетное финансирование образовательного учреждения 2. Дополнительные источники финансирования образовательного учреждения 3. Обсуждение вопросов лекции
6	Внебюджетные средства дошкольного образовательного учреждения	1. Формы организации предпринимательской деятельности 2. Основные и оборотные средства дошкольного учреждения 3. Дополнительные источники финансирования образовательного учреждения 4. Обсуждение вопросов лекции
7	Контроль финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации	1. Смета расходов образовательного учреждения. 2. Сметное планирование в ДОУ по бюджетным статьям 3. Ведение текущей и отчетной документации в образовательном учреждении по вопросам финансово-хозяйственной деятельности 4. Обсуждение вопросов лекции
8	Управление системой образования	1. Организационные структуры управления ДОУ: понятие и типы.

		2. Линейное и функциональное руководство в ДОУ: сущность, достоинства и недостатки. 3. Моделирование организационных структур управления ДОУ 4. Обсуждение вопросов лекции
9	Дошкольная образовательная организация как субъект образовательных отношений	1. Сравнительная характеристика уставов ДОО различных организационно-правовых форм. 2. На основе анализа ФЗ-№273 составить перечень локальных актов ДОО. 3. Составление экспертного листа по оценке сайта ДОО 4. Обсуждение вопросов лекции

#### 4.1.3. Лабораторные занятия – не предусмотрены учебным планом

#### 4.1.4. Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Основные законодательные акты в области психолого-педагогического образования	1.Изучение вопросов лекции 2.Чтение учебника 3.Подготовка к устному опросу
2	Структура и содержание программ мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности.	1.Изучение вопросов лекции 2.Чтение учебника 3.Подготовка к устному опросу
3	Проектирование собственной деятельности: саморазвитие и самопроектирование. Нормы профессиональной деятельности.	1.Изучение вопросов лекции 2.Чтение учебника 3.Подготовка к устному опросу
4	Виды хозяйственной деятельности ОУ: нормы и правила организации. Бюджетный и Налоговый кодексы о правилах финансово экономической деятельности ОУ.	1.Изучение вопросов лекции 2.Чтение учебника 3.Подготовка к устному опросу
5	Финансы и финансовые ресурсы ОУ	1.Изучение вопросов лекции 2.Чтение учебника 3.Подготовка к устному опросу
6	Внебюджетные средства дошкольного образовательного учреждения	1.Изучение вопросов лекции 2.Чтение учебника 3.Подготовка к устному опросу
7	Контроль финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации	1.Изучение вопросов лекции 2.Чтение учебника 3.Подготовка к устному опросу
8	Управление системой образования	1.Изучение вопросов лекции 2.Чтение учебника 3.Подготовка к устному опросу
9	Дошкольная образовательная организация как субъект образовательных отношений	1.Изучение вопросов лекции 2.Чтение учебника 3.Подготовка к устному опросу

#### 4.1.5 Интерактивные формы занятий не предусмотрены учебным планом

## 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 4.2.1 Литература

1. Новицкая, Е.Н. Совершенствование подготовки специалистов в системе высшего и дополнительного профессионального образования и тренды их изменения в современных условиях /Е.Н. Новицкая, В.М. Таллер. – Саратов: Издательство Саратовского университета, 2021. – 144 с. – ISBN 978-5-292-04683-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116336.html> (дата обращения: 05.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Курзаева, Л. В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособие / Курзаева Л. В. , Овчинникова И. Г. - 2-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 100 с. - ISBN 978-5-9765-2313-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765231351.html> (дата обращения: 05.05.2023). - Режим доступа : для авторизир. пользователей.

3. Шарипов, Ф. В. Менеджмент общего и профессионального образования : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2014. — 432 с. — ISBN 978-5-98704-750-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/27267.html> (дата обращения: 05.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Шарипов, Ф. В. Педагогический менеджмент : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Университетская книга, 2014. — 480 с. — ISBN 978-5-98699-155-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/30669.html> (дата обращения: 05.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### 4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИИС).

№	Наименование СПБД
1	<a href="http://www.uceba.com/">http://www.uceba.com/</a> (Образовательный портал «Учеба»)
2	<a href="http://metodika.ru/">http://metodika.ru/</a> (Методики)
3	<a href="http://www.posobiya.ru/">http://www.posobiya.ru/</a> (Пособия)
4	<a href="http://www.gramma.ru">www.gramma.ru</a> (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
5	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a> (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»)
6	<a href="http://www.spravka.gramota.ru">www.spravka.gramota.ru</a> (сайт «Справочная служба русского языка»)

7	Образовательный портал для подготовки к экзаменам. - URL: <a href="https://enge.sdangia.ru/">https://enge.sdangia.ru/</a>
8	<a href="http://www.fcior.edu.ru">www.fcior.edu.ru</a> (Информационные, тренировочные и контрольные материалы)
9	<a href="http://www.gumer.info">www.gumer.info</a> (Библиотека Гумер)
10	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> (Федеральный портал «Российское образование»)
1	<b>Наименование ИИС</b>
1	<a href="http://jazykoznanie.ru/">http://jazykoznanie.ru/</a> (энциклопедия «Языкознание»)
2	<a href="http://etymolog.ruslang.ru/">http://etymolog.ruslang.ru/</a> (Этимология и история русского языка)
3	<a href="http://window.edu.ru/resource/560/32560">http://window.edu.ru/resource/560/32560</a> (электронная версия газеты «Русский язык»)
4	<a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе)
5	<a href="http://new.gramota.ru/spravka/">http://new.gramota.ru/spravka/</a> (Справочная служба русского языка)
6	<a href="http://slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050">http://slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050</a> (Словари. ру)
7	<a href="http://gramota.ru/class/coach/punct/">http://gramota.ru/class/coach/punct/</a> (Учебник грамоты)
8	<a href="http://www.ruscorpora.ru/">http://www.ruscorpora.ru/</a> (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

#### 4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники.

№	№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: <a href="http://lib.sutr.ru/">http://lib.sutr.ru/</a> (дата обращения: 05.05.2023). – Текст : электронный.
2	2	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a> (дата обращения: 05.05.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	3	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> (дата обращения: 05.05.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст :

	электронный.
4	4 Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения: 05.05.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5	5 Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> (дата обращения: 05.05.2023). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
6	6 Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL <a href="https://polpred.com/">https://polpred.com/</a> (дата обращения: 05.05.2023). – Режим доступа: для автриз. пользователей. – Текст : электронный.
7	7 КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
8	8 КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a> (дата обращения: 05.05.2023). – Текст : электронный.
9	9 eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> (дата обращения: 05.05.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

### 4.3. Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

#### Вопросы к экзамену:

1. Формы существования образовательного права.
2. Предмет образовательного права.
3. Характер общего юридического положения субъектов (правоспособность, дееспособность, компетенция, отношения между собой, подчиненность, соподчиненность, равноправие)
4. Общеправовые принципы.
5. Принципы государственной политики в области образования, раскройте их сущность.
6. На основе Федерального закона «Об образовании в РФ» (гл. 2) охарактеризуйте систему образования в Российской Федерации.
7. Основные понятия: «система образования», «федеральный государственный образовательный стандарт», «примерные основные образовательные программы».

8. Уровни и формы получения образования, формы обучения.
9. Типовое положение об общеобразовательном учреждении (Об учреждении дошкольного образования).
10. Типы и виды ОО, его организационно-правовая форма. Устав ОО.
11. На основе Федерального закона «Об образовании в РФ» (гл. 1 ст. 6-9, гл. 12) охарактеризуйте управление системой образования в Российской Федерации.
12. Сравнительная характеристика полномочий РФ и субъектов Российской Федерации в области образования по отношению к муниципальному образовательному учреждению.
13. Полномочия органов местного самоуправления.
14. Полномочия ОО, ее ответственность перед личностью, обществом, государством за качество образования.
15. Система государственного контроля качества образования в Российской Федерации: задачи, структура.
16. Раскройте основные понятия: «лицензирование ОУ», «госаккредитация», «инспектирование». Процедуры выполнения. Проблемы и недостатки. Сроки действия лицензии и аккредитации.
17. Участники образовательного процесса. Права и обязанности обучающихся и воспитанников.
18. Дайте характеристику основных аспектов правового регулирования в сфере образования. Нормы каких отраслей права задействованы в правовом регулировании образовательных отношений.
19. Значение правовых знаний в профессиональной деятельности педагога?
20. Сформулируйте основные функции образовательного права. Предложите свое определение источников образовательного права.
21. Дайте характеристику понятия «правовой статус образовательного учреждения». В чем особенности правового статуса образовательного учреждения? Охарактеризуйте права, обязанности и ответственность дошкольного образовательного учреждения
22. . Дайте характеристику структуры и содержания ФЗ "Об образовании в РФ".
23. Раскройте реализацию принципов государственной политики в сфере образования и прав граждан в области образования в современных условиях.
24. Дайте характеристику международно-правовых источников образовательного права.
25. Раскройте цели, задачи и основные направления модернизации российского образования в настоящий период.

#### **Критерии оценки:**

- 1) правильность ответа на вопрос;
- 2) содержание и полнота ответа на поставленные дополнительные вопросы;
- 3) логика изложения материала вопроса;
- 4) умение увязывать теоретические и практические аспекты вопроса;
- 5) правильность ответа на дополнительные вопросы;
- 6) культура устной речи студента.

#### **Шкалы оценивания:**

Оценка «**отлично**» выставляется, если студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно ответил в полном объеме на два вопроса и свободно и не затруднился с ответами на дополнительные вопросы.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если студент твердо владеет материалом по двум вопросам, не допустил существенных неточностей в ответах на вопросы, на достаточном уровне справился с дополнительным вопросом.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если студент имел знания только основного материала, допустил неточности при ответе на теоретический вопрос, нарушил логическую последовательность и испытал затруднения при выполнении практического задания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не знал значительной части программного материала, допустил существенные ошибки, не выполнил задание.

## **5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины.**

В течение семестра бакалавры осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы бакалавров осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

#### **Методические рекомендации по подготовке бакалавров к практическим занятиям.**

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине бакалаврам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к *практическим* занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

#### **Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями. Выполнить задания по самостоятельной работе студента (см. ФОС).

#### **Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.**

При подготовке к *экзамену* следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На *экзамене* студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на *экзамене* студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

### **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

#### **Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по направлениям:**

- анализ литературы по темам, составить библиографию. Составить глоссарий основных терминов по курсу;

- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания контрольной работы, контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной

контрольной работы.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- написание контрольных заданий
- обеспечение учебно-методическим пособием по дисциплине

### 5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа – совместное обсуждение вопросов в группе под руководством преподавателя о разработке и составлении примерных программ саморазвития.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы, которое требует от студента обработки полученной ранее информации и представление в форме контрольных работ.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 5.4 . Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой.

Практические занятия: презентационная техника (ноутбук, проектор), программное обеспечение:

*Прочее:* рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, выполнения СРС.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

*Microsoft Windows*

*Архиватор 7-zip.*

*Справочно-правовая система Консультант Плюс*

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

### 5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

## здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

«Правовые основы финансово-хозяйственной деятельности»

Дисциплина части, формируемой участниками образовательных отношений

очная форма обучения

<b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)</b>	6/216
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Цель - формирование системы знаний, умений и общепрофессиональных компетенций студентов в области правовых основ финансово-хозяйственной деятельности как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования дошкольных учреждений.
<b>Содержание дисциплины</b>	Теоретические основы правового регулирования в сфере образования. Регулирование образовательных отношений международными правовыми актами. Законодательство, регулирующее отношения в сфере образования. Виды хозяйственной деятельности ОУ: нормы и правила организации. Бюджетный и Налоговый кодексы о правилах финансово экономической деятельности ОУ. Финансы и финансовые ресурсы ОУ. Внебюджетные средства дошкольного образовательного учреждения. Контроль финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации. Управление системой образования. Дошкольная образовательная организация как субъект образовательных отношений.
<b>Формируемые компетенции (коды)</b>	ОПК-1
<b>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</b>	ОПК-1.1. Использует законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; российские и международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей ОПК-1.2. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики ОПК-1.3. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
<b>Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной</b>	Нормативно-правовые основы образования и профессиональная этика Менеджмент дошкольного образовательного учре-

<b>дисциплины</b>	<p>ждения</p> <p>Документоведение и делопроизводство в дошкольной образовательной организации</p> <p>Система менеджмента качества в дошкольной образовательной организации</p> <p>Маркетинг образовательных услуг</p> <p>Вариативные формы дошкольного образования</p> <p>Проектирование образовательных программ</p> <p>Проектирование основной образовательной программы дошкольной образовательной организации</p> <p>Ознакомительная (управленческая)</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Педагогическая (вожатская)</p> <p>Преддипломная практика</p>
<b>Образовательные технологии</b>	лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен