

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО:
Декаан ФИИЦТ
Волков А.Н.
« 02 » мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по ОД
А.В.Иваненко
« 02 » мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Ландшафтоведение

Шифр и направление подготовки	<u>35.03.10 Ландшафтная архитектура</u>
Квалификация (степень) выпускника	<u>бакалавр</u>
Профиль подготовки бакалавра	<u>Ландшафтное и садово-парковое строительство</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Выпускающая кафедра	<u>Архитектуры, дизайна и экологии</u>
Кафедра-разработчик рабочей программы	<u>Архитектуры, дизайна и экологии</u>

Год начала подготовки: 2024 г.

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекц. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	108/3	36	18	—	27	—	Экзамен (27)
Итого:	108/3	36	18	—	27	—	Экзамен (27)

Сочи 2024 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Ландшафтоведение»

Рабочую программу составила:



_____ Табак Л.В., к.э.н., доц. кафедры АДиЭ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Заведующий каф. АДиЭ



_____ Табак Л.В.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ



_____ Онищенко Е.В.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования и
методического обеспечения



ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20__/-20__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 20__ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа переутверждена на 20__/-20__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 20__ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа переутверждена на 20__/-20__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 20__ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО 3++	5
3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.1 Тематический план дисциплины	8
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	15
5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	17
5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине	18
5.3 Особенности преподавания дисциплины	19
5.4 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	19
5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины	20
Приложение АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Ландшафтоведение» является ознакомление студентов, обучающихся по направлению «Ландшафтная архитектура» с понятием ландшафта в его географическом, лесоводственном и культурологическом значении; изучение различных естественных и искусственных ландшафтов, ландшафтных карт России; ознакомление студентов с системой природно-территориальных комплексов, их структурными и экологическими свойствами, экологической оценкой лесных земель.

Задачи дисциплины:

- изучить основные компоненты и элементы ландшафта, ландшафтные и экологические индикаторы;
- изучить природные территориальные комплексы России в целом и Северного Кавказа в частности, особенности природного территориального комплекса гор (высотные и экспозиционные различия, ландшафтный пояс, морфология горного ландшафта);
- ознакомиться с ландшафтно-экологическими свойствами основных древесных пород;
- освоить методику ландшафтного изучения насаждений, в том числе составление полевых описаний ландшафтных фаций;
- освоить методику ландшафтно-морфологического анализа насаждений;
- получить представление об эстетическом восприятии ландшафта, феномене пейзажа, знать методику эстетической оценки пейзажа;
- изучить основные типы садово-парковых пейзажей.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Ландшафтоведение» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

Междисциплинарные связи дисциплины показаны в таблице 1.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий;	Ознакомительная практика, Ботаника
ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	Ландшафтно-архитектурная композиция
ОПК-5 Способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности;	Ботаника

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к результатам освоения дисциплины представлены в таблице 2.

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Универсальные компетенции		
ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1.1 Использует математический аппарат для описания, анализа, теоретического и экспериментального исследования и моделирования производственных процессов на объектах профессиональной деятельности	Знать: методы наблюдения, описания и классификации ландшафтов Уметь: выбрать необходимый метод, способ, технику изучения конкретного ландшафта Владеть: описывать и анализировать ландшафты с использованием изученной и освоенной методологической базы
	ОПК-1.2 Решает типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний законов математических и естественных наук	Знать: принципы структурной и функциональной организации ландшафтов Уметь: использовать методы наблюдения, описания, идентификации и классификации ландшафтов Владеть: современными методами описания и анализа ландшафтов
	ОПК-1.3 Определяет перечень ресурсов и программного обеспечения для использования в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	Знать: базы данных ландшафтов Земли, программы и ресурсы анализа ландшафтных описаний Уметь: пользоваться современными базами данных ландшафтов Земли Владеть: получать информацию о конкретных ландшафтах из баз данных, проводить анализ и сопоставление различных ландшафтов
ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ОПК-4.1 Осуществляет выполнение проектных и производственных работ с применением современных технологий в профессиональной деятельности	Знать: методы и приемы преобразования и проектирования ландшафтов Уметь: выбрать необходимый метод, прием, технику преобразования ландшафтов Владеть: современными технологиями преобразования ландшафтов

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	ОПК-4.2 Применяет методики организации работы персонала, соблюдения технологической и трудовой дисциплины	<p>Знать: методики организации работ при изучении естественных и искусственных ландшафтов</p> <p>Уметь: организовать работу при изучении естественных и искусственных ландшафтов</p> <p>Владеть: современными методиками организации работ при изучении естественных и искусственных ландшафтов</p>
	ОПК-4.3 Использует средства автоматизированного проектирования и вычислительные программные комплексы при решении профессиональных задач	<p>Знать: программы анализа компонентов ландшафтов</p> <p>Уметь: пользоваться анализа компонентов ландшафтов</p> <p>Владеть: анализировать компоненты ландшафта и принимать решения о путях их преобразования с использованием программ анализа компонентов ландшафтов</p>
ОПК-5 Способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	ОПК-5.1 Обеспечивает требуемое качество экспериментальных исследований в соответствии с техническим требованиями	<p>Знать: классификацию ландшафтов</p> <p>Уметь: отличать различные типы ландшафтов и характеризовать их</p> <p>Владеть: навыками изучения и описания естественных и искусственных ландшафтов</p>
	ОПК-5.2 Составляет отчеты по исследовательской деятельности, включая анализ экспериментальных результатов, сопоставления их с известными аналогами	<p>Знать: нормативные акты (ГОСТы) по оформлению отчетов и прочей исследовательской документации</p> <p>Уметь: грамотно составлять отчеты о результатах своей работы</p> <p>Владеть: навыками анализа, структурирования и сопоставления экспериментальных результатов</p>
	ОПК-5.3 Формирует демонстрационный материал и представляет результаты своей исследовательской деятельности	<p>Знать: понятийный аппарат и терминологию дисциплины</p> <p>Уметь: структурировать и анализировать полученные полевые и камеральные данные о ландшафте</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации представления результатов своей исследовательской деятельности</p>

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

№ раздела, темы	Наименование темы дисциплины	ОФО					
		Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Контроль
1	Введение в дисциплину	4	2	–	–	2	–
2	Понятие о ландшафте.	16	2	4	–	10	–
3	Компоненты и элементы ландшафта.	2	2	–	–	–	–
4	Литогенная основа ПТК	2	2	–	–	–	–
5	Атмосфера и климат ПТК	2	2	–	–	–	–
6	Вода ПТК.	2	2	–	–	–	–
7	Растительность как компонент и индикатор ПТК	2	2	–	–	–	–
8	Животные и человек как компоненты и индикаторы ПТК	2	2	–	–	–	–
9	Природно-территориальные комплексы	11	2	4	–	5	–
10	ПТК равнин	2	2	–	–	–	–
11	ПТК гор	2	2	–	–	–	–
12	Методики ландшафтного изучения и картографирования ландшафтов	10	2	4	–	4	–
13	Антропогенные ландшафты	9	2	4	–	3	–
14	Городские ландшафты.	2	2	–	–	–	–
15	Особо охраняемые природные территории	2	2	–	–	–	–
16	Эстетика ландшафта	7	2	2	–	3	–
17	Основные типы садово-парковых пейзажей Азии и Античного мира	2	2	–	–	–	–
18	Основные типы садово-парковых пейзажей Европы	2	2	–	–	–	–
	Экзамен	27	–	–	–	–	27

ИТОГО:	108	36	18	–	27	27
---------------	------------	-----------	-----------	----------	-----------	-----------

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Введение в дисциплину	Ландшафтоведение как наука. История, перспективы, цели и задачи. Понятие ландшафта, природного территориального комплекса (ПТК). Ландшафтные зоны России. Понятия местности, урочища, фации.
2	Понятие о ландшафте.	Предмет лесного ландшафтоведения. Народные ландшафтные понятия и их применение. Основные компоненты и элементы ландшафта, строение ПТК, ландшафтные и экологические индикаторы.
3	Компоненты и элементы ландшафта.	Экологическая оценка лесных земель. Трофность. Водность. Рыхлость. Подвижность. Мерзлотность. Дренаж. Затопляемость. Нарушенность.
4	Литогенная основа ПТК	Литогенная основа ПТК. Ее свойства, денудация и аккумуляция, образование осадков и монокристаллических пород. Рельеф, его формы и элементы.
5	Атмосфера и климат ПТК	Атмосфера и климат ПТК. Широтные пояса, океаничность и континентальность климата. Климат гор. Основные типы климата.
6	Вода ПТК.	Вода ПТК. Водный баланс, поверхностные и подземные воды. Эрозионно-гидрографическая и дренажная сети. Густота и плановый рисунок дренажной сети.
7	Растительность как компонент и индикатор ПТК	Растительность как компонент и индикатор ПТК. Фитоиндикаторы трофности, водности, затопления. Фитоиндикационная оценка лесных земель. Ландшафтно-экологические свойства основных древесных пород-индикаторов.
8	Животные и человек как компоненты и индикаторы ПТК	Животные и человек как компоненты и индикаторы ПТК. Ландшафтные закономерности размещения животных, расселения человека и размещения его хозяйственной деятельности. Преобразование человеком природных ландшафтов, культурный ландшафт.
9	Природно-территориальные комплексы	Природно-территориальные комплексы (ПТК) Земли, их свойства, структура и масштабные уровни изучения.
10	ПТК равнин	ПТК аккумулятивных и денудационных равнин.
11	ПТК гор	ПТК гор. Высотные и экспозиционные различия ПТК гор, ландшафтный пояс гор, морфология горного ландшафта.

12	Методики ландшафтного изучения и картографирования ландшафтов	Методика ландшафтного изучения и картографирования ландшафтов. Ознакомление с ландшафтными картами.
13	Антропогенные ландшафты	Природный и искусственный ландшафт. Сельскохозяйственные ландшафты.
14	Городские ландшафты.	Городские ландшафты. Биллигеративные ландшафты.
15	Особо охраняемые природные территории	Особо охраняемые природные территории Кавказа: заповедники, заказники, национальные парки.
16	Эстетика ландшафта	Эстетическое восприятие ландшафта, понятие пейзажа, феномен пейзажа, методика эстетической оценки пейзажа.
17	Основные типы садово-парковых пейзажей Азии и Античного мира	Основные типы садово-парковых пейзажей: традиции Китая и Японии, парки Античного мира.
18	Основные типы садово-парковых пейзажей Европы	Основные типы садово-парковых пейзажей: регулярные и пейзажные парки Европы, городские парки.

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Понятие о ландшафте. Компоненты и элементы ландшафта.	Методики фитоиндикации. Изучение и применение ландшафтных и экологических индикаторов.
		Ступени экологического режима и методика их определения. Построение описаний ландшафтов с использованием терминологии дисциплины.
		Изучение карт и иных дистанционных изображений, распознавание элементов ландшафта на источниках информации. Изучение и описание эрозионно-гидрографической и дренажной сетей по дистанционным источникам информации.
2	Природно-территориальные комплексы	Высотная зональность Кавказа. Географические ландшафты Кавказа: ландшафты равнин Предкавказья. Описание, идентификация.
		Географические ландшафты Кавказа: ландшафты Северного макросклона, ландшафты Южного макросклона, ландшафты Закавказья. Описание, идентификация.
3	Методики ландшафтного изучения и картографирования ландшафтов	Методика ландшафтного изучения и картографирования ландшафтов. Ознакомление с ландшафтными картами. Составление описания ландшафта по

	ландшафтного изучения и картографирования ландшафтов	ландшафтными картами. Методика ландшафтного изучения и картографирования ландшафтов. Ознакомление с ландшафтными картами. Составление описания ландшафта по ландшафтными картам.
4	Антропогенные ландшафты	Искусственные ландшафты Кавказа. Сельскохозяйственные ландшафты. Городские ландшафты. Биллигеративные ландшафты. Особо охраняемые природные территории Кавказа: заповедники, заказники, национальные парки.
5	Эстетика ландшафта	Эстетическое восприятие ландшафта, понятие пейзажа, феномен пейзажа, методика эстетической оценки пейзажа. Основные типы садово-парковых пейзажей: традиции Китая и Японии, парки Античного мира, регулярные и пейзажные парки Европы, городские парки.

4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены УП

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Введение в дисциплину	Ознакомление с литературными источниками по истории науки; работа с конспектом лекции; подготовка к тестированию, подготовка к промежуточной аттестации
2	Понятие о ландшафте. Компоненты и элементы ландшафта.	Ознакомление с литературными источниками по истории науки; работа с конспектом лекции; подготовка к тестированию, подготовка к промежуточной аттестации
3	Природно-территориальные комплексы	Ознакомление с литературными источниками по истории науки; работа с конспектом лекции; подготовка к тестированию, подготовка к промежуточной аттестации
4	Методики ландшафтного изучения и картографирования ландшафтов	Ознакомление с литературными источниками по истории науки; работа с конспектом лекции; подготовка к тестированию, подготовка к промежуточной аттестации
5	Антропогенные ландшафты	Ознакомление с литературными источниками по истории науки; работа с конспектом лекции; подготовка к тестированию, подготовка к промежуточной аттестации
6	Эстетика ландшафта	Ознакомление с литературными источниками по истории науки; работа с конспектом лекции; подготовка к тестированию, подготовка к промежуточной аттестации

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Занятия в интерактивной форме не предусмотрены учебным планом

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Ганжара, Н. Ф. Ландшафтоведение: учебник / Н. Ф. Ганжара, Б. А. Борисов, Р. Ф. Байбеков. - 2-е изд. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 240 с. : ил.; . - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN . – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/368456> (дата обращения: 20.02.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный. . – Текст : электронный.

2. Николаев, В. А. Ландшафтоведение. Эстетика и дизайн : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. А. Николаев. - Москва : Аспект Пресс, 2003. - 174, [1] с. - Термины ландшафтного искусства: с. 160-164. - Список литературы: с. 165-168. - Приложение: с. 169-173. - Текст : непосредственный.

3. Колбовский, Е. Ю. Ландшафтоведение : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ю. Колбовский. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 478, [1] с. - Текст : непосредственный.

4. Смагина, Т. А. Ландшафтоведение : учебное пособие / Т. А. Смагина, В. С. Кутилин ; под редакцией Ю. А. Федоров. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. – 134 с. – ISBN 978-5-9275-0812-9. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/46991.html> (дата обращения: 19.02.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

5. Галицкова, Ю. М. Наука о земле. Ландшафтоведение : учебное пособие / Ю. М. Галицкова. – Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. – 138 с. – ISBN 978-5-9585-0441-1. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/20481.html> (дата обращения: 19.02.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

6. Голованов, А. И. Ландшафтоведение : учебник для студентов высших учебных заведений / А. И. Голованов, Е. С. Кожанов, Ю. И. Сухарев. - Москва : КолосС, 2005. - 214, [1] с. - (Учебники и учебные пособия для высших учебных заведений). - Предметный указатель: с. 209-211. - Литература: с. 212-213. - Текст : непосредственный.

7. Казаков, Л. К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия. 2008. - 334, [1] с. - Текст : непосредственный.

8. Родин, А. Р. Лесомелиорация ландшафтов : учебное пособие / А. Р. Родин, С. А. Родин, С. Л. Рысин ; Министерство образования Российской Федерации, Московский государственный университет леса. - Москва : Издательство МГУЛ, 2002. - 126 с. : ил. - Текст : непосредственный.

4.2.2.Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1	ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 10.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 10.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «Консультант-Плюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
Наименование ИИС	
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 10.12.2019). –

Текст : электронный.

1. Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003 – . – URL: http://diss.rsl.ru/?lang=ru (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. читателей РГБ. – Текст: электронный.
2.	IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание « www.iprbookshop.ru ». – Саратов, [2010-]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Znanium.com : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Москва, [2011-]. – URL: http://znanium.com/ (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4.	Комплект Сочинского государственного университета / ЭБС «Консультант студента» ; ООО «Политехресурс» – Электронная библиотека технического вуза. – Москва : Политехресурс, 2013 – . – URL: http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-138.html (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5.	Электронная библиотека Grebennikon / Издательский дом «Гребенников». – Москва, 1993. – . – URL: https://www.grebennikov.ru/ (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6.	Коллекция Сочинского государственного университета / образовательная платформа «Юрайт» ; ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2013 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7.	Сетевая электронная библиотека классических университетов / ООО ЭБС «Лань. – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
8.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
9.	Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина : сайт / Управление делами президента Российской Федерации. – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: https://www.prlib.ru/about (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. читателей Президентской библиотеки. – Текст: электронный.
10.	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL https://polpred.com/ (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ **по дисциплине Ландшафтоведение**

1. Ландшафтоведение как наука, предмет, задачи, методы, история.
2. Различия в понимании ландшафта: географический и антропогенный ландшафт, пейзаж.
3. Становление понятия «географический ландшафт».
4. Структура географического ландшафта, соподчиненные ландшафтные единицы.
5. Ландшафтные зоны России, их характеристика.
6. Ландшафтная оболочка Земли.
7. Лесное ландшафтоведение как раздел общего ландшафтоведения и самостоятельная отрасль знаний.
8. Основные компоненты природного ландшафта, их свойства.
9. Элементы природного ландшафта.
10. Ландшафтные индикаторы. Виды индикационных связей.
11. Значимость ландшафтных и экологических индикаторов в ландшафтоведении.
12. Экологическая оценка земель. Экологические режимы.
13. Экологический режим трофности.
14. Экологический режим водности.
15. Экологический режим рыхлости.
16. Экологический режим подвижности.
17. Экологический режим мерзлотности.
18. Экологический режим затопляемости.
19. Экологический режим дренажа.
20. Экологический режим нарушенности.
21. Литогенная основа как компонент ПТК, свойства, направления движения.
22. Процессы денудации и аккумуляции.
23. Типы земной коры.
24. Различия литогенной основы денудационных и аккумулятивных ландшафтов.
25. Рельеф. Рельефообразующие силы.
26. Процессы рельефообразования: выветривание, абразия, эрозия, дефляция, нивация, аккумуляция.
27. Классификации форм рельефа.
28. Ледники, их роль в формировании ландшафта.
29. Эрозионно-аккумулятивные типы рельефа.
30. Карстовый тип рельефа.
31. Атмосфера как компонент ПТК, элементы атмосферы.
32. Роль перемещений воздушных масс в ландшафтах.
33. Океаничность и континентальность климата. Черное море как климатообразующий фактор.
34. Основные типы климата. Особенности климата в горах.
35. Роль воды как компонента ПТК. Поверхностные и подземные воды ПТК.
36. Дренажная сеть, ее густота и рисунок.

37. Вводно-минеральное питание ландшафтов, классификации местоположений ландшафтов.
38. Растительность как компонент ландшафта, ее элементы и значение.
39. Фитоиндикаторы экологических режимов земель: трофности, водности и затопляемости.
40. Животные как компонент ПТК, закономерности их стациального распределения.
41. ПТК аллювиальных равнин и террас.
42. ПТК эоловых равнин.
43. ПТК денудационных равнин.
44. Особенности ПТК и ландшафтные пояса гор.
45. Система ландшафтов гор.
46. Основные типы ландшафтов Кавказа.
47. Понятие антропогенного ландшафта. Основные ландшафтные закономерности расселения человека.
48. Различные классификации антропогенных ландшафтов.
49. Промышленные и белигеративные ландшафты.
50. Сельскохозяйственные ландшафты.
51. Водные ландшафты.
52. Рекреационные ландшафты.
53. Стадии рекреационной дигрессии ландшафтов.
54. Особый тип заповедных ландшафтов – заповедники.
55. Особый тип заповедных ландшафтов – заказники.
56. Особый тип заповедных ландшафтов – национальные парки.
57. Городские ландшафты, степень видоизменения природных элементов ландшафта, особенности климата крупного города.
58. Городские ландшафты, классификации городов по размерам, функциям и способам застройки.
59. Городские ландшафты, городские агломерации, процесс урбанизации.
60. Понятие пейзажа в ландшафтоведении.
61. Элементы садово-парковых ландшафтов Древнего Китая.
62. Элементы садово-парковых ландшафтов Древней Японии.
63. Элементы садово-парковых ландшафтов Античного мира.
64. Элементы садово-парковых ландшафтов итальянских садов эпохи Возрождения.
65. Элементы садово-парковых ландшафтов французских садов в стиле барокко.
66. Элементы садово-парковых ландшафтов пейзажных (английских) парков.
67. Элементы садово-парковых ландшафтов мавританских садов.
68. Понятие культурного ландшафта.
69. Экологические проблемы современных антропогенных ландшафтов.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен/дифференцированный зачет):

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора); ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к практическим занятиям

Внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям; выпишите основные термины; ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов; уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя; готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы,

последние являются эффективными формами работы; рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения. Задания по изучению учебного материала по прочитанным лекциям в порядке подготовки к практическим занятиям студенты должны получать от преподавателей, которые ведут эти формы занятий. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Желательно, чтобы студент кратко законспектировал основные положения, самостоятельно приобрел навыки в решении задач.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выполнению практического задания

Практическое задание является средством проверки и оценки знаний по освоенному материалу, а также умений применять полученные знания для решения поставленных задач. Задание является текущим средством оценки знаний, умений, навыков обучающегося. Данный вид оценочного средства проводится письменно, путем ответов студентами на поставленные вопросы и задачи. В случае неудовлетворительной сдачи задания разрешается переписать до промежуточной аттестации. Во время выполнения задания оценивается способность найти правильный ответ на поставленный вопрос, применять знания, умения, навыки, полученные в ходе лекций, практических занятий. Показатели оценки результатов: качество уровня освоения учебного материала; умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач или ответе на практико-ориентированные вопросы; обоснованность и четкость изложения ответа.

Методические рекомендации обучающимся по изучению литературных источников

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. В период изучения литературных источников необходимо вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями. При подготовке задания используйте рекомендуемые по данной теме учебники, техническую литературу, материалы электронно-библиотечных систем или другие Интернет-ресурсы. Внимательно прочитайте материал, по которому требуется составить конспект. Постарайтесь разобраться с непонятным материалом, в частности новыми терминами и понятиями. Кратко перескажите содержание изученного материала. Составьте план конспекта, акцентируя внимание на наиболее важные моменты текста. В соответствии с планом выпишите по каждому пункту несколько основных предложений, характеризующих ведущую мысль описываемого пункта плана. Показатели оценки результатов: краткое изложение (при конспектировании) основных теоретических положений темы; логичность изложения ответа; уровень понимания изученного материала.

Методические рекомендации обучающимся по работе с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проведению устного опроса

Опрос является одним из средств текущего контроля, рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению определенной темы дисциплины. Опрос проводится устно в виде самостоятельного ответа обучающихся на вопросы преподавателя. Рекомендуется использовать данное средство оценки после завершения теоретической части. Данное средство позволяет оценить умение обучающихся устно изложить суть проблемы, применить теоретические междисциплинарные знания для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу.

Во время опроса оценивается способность обучающихся правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и занятий знания.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

1. определение цели, программы, плана задания или работы;
2. со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы;
3. контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненных заданий.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

1. наличие помещений для СРС;
2. обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
3. наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;

обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

Самостоятельная работа по изучению дисциплины включает следующие виды работ: изучение материала, изложенного на лекции; изучение материала, вынесенного на практические занятия; подготовка к занятиям;

Основная задача самостоятельной работы — углубленное изучение разделов курса, нормативно-правовых документов в области гидравлики и теплотехники. Основу самостоятельной работы студента составляет выполнение заданий по завершению изучения каждой темы курса. Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины включает несколько этапов, что позволит лучше усвоить пройденный материал.

Работу целесообразно начинать с изучения конспекта лекций и материала учебника, затем следует приступать к выполнению заданий. Формой отчетности являются устный опрос, обсуждение и тестирования.

Дисциплина должна быть обеспечена учебно-методической литературой в объеме, достаточном для проведения всех предусмотренных видов учебных занятий.

Каждый обучающийся по дисциплине должен быть обеспечен учебно-методической литературой.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Лабораторная работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, сопровождающих лекцию; аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, звукоусиливающая аппаратура и т.д.); таблицы, графическая информация и т.д.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы),

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

При реализации дисциплины использовано следующее лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Home Basic.
- Kaspersky Endpoint Security
- LibreOffice – Бесплатное ПО
- Yandex Browser – Бесплатное ПО
- VLC (видеопроигрыватель)
- Microsoft Powerpoint Viewer

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

35.03.10 **Ландшафтная архитектура**
Бакалавриат
Профиль «Ландшафтное и садово-парковое строительство»
АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Ландшафтоведение
Дисциплина обязательной части
Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/ час.)	3 / 108
Цель изучения дисциплины	Ознакомление студентов, обучающихся по направлению «Ландшафтная архитектура» с понятием ландшафта в его географическом, лесоводственном и культурологическом значении; изучение различных естественных и искусственных ландшафтов, ландшафтных карт России; ознакомление студентов с системой природно-территориальных комплексов, их структурными и экологическими свойствами, экологической оценкой лесных земель.
Содержание дисциплины	Введение в дисциплину. Понятие о ландшафте. Компоненты и элементы ландшафта. Природно-территориальные комплексы. Методики ландшафтного изучения и картографирования ландшафтов. Антропогенные ландшафты. Эстетика ландшафта
Формируемые компетенции	ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ОПК-1.1 Использует математический аппарат для описания, анализа, теоретического и экспериментального исследования и моделирования производственных процессов на объектах профессиональной деятельности ОПК-1.2 Решает типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний законов математических и естественных наук ОПК-1.3 Определяет перечень ресурсов и программного обеспечения для использования в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности ОПК-4.1 Осуществляет выполнение проектных и производственных работ с применением современных технологий в профессиональной деятельности ОПК-4.2 Применяет методики организации работы персонала, соблюдения технологической и трудовой дисциплины ОПК-4.3 Использует средства автоматизированного проектирования и вычислительные программные комплексы при решении профессиональных задач ОПК-5.1 Обеспечивает требуемое качество экспериментальных исследований в соответствии с техническим требованиями ОПК-5.2 Составляет отчеты по исследовательской деятельности, включая анализ экспериментальных результатов, сопоставления их с известными аналогами ОПК-5.3 Формирует демонстрационный материал и представляет результаты своей исследовательской деятельности
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Ознакомительная практика, Ботаника
Образовательные технологии	Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: 1) чтение лекций; 2) проведение практических занятий 3) дистанционные образовательные технологии

Форма промежуточной аттестации	Экзамен
---	---------