

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сочинский государственный университет»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
в форме практической подготовки**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ВОЖАТСКАЯ)**

|   |  |
|---|--|
| <b>Направление подготовки</b>                             | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| <b>Квалификация (степень) выпускника</b>                  | бакалавр   |
| <b>Профиль подготовки /<br/>Магистерская программа</b>    | Начальное образование и дошкольное образование                     |
| <b>Форма обучения</b>                                     | очная  |
| <b>Выпускающая кафедра</b>                                | Педагогического и психолого-педагогического образования            |
| <b>Год набора</b>   | 2023   |
| <b>Зав. кафедрой ПиППО<br/>к.п.н., доцент И.А.Мушкина</b> | <i>И.А.Мушкина</i>   |
| <b>Составитель:<br/>к.п.н., доцент каф. ПиППО</b>         | <i>Ю.Э.Макаровская</i>   |

Сочи 2024

Программа производственной практики в форме практической подготовки «Педагогическая практика (вожатская)» составлена:

- в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ и с учетом рекомендаций по направлению (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);
- на основании учебного плана направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу практики в форме практической подготовки составила:

доцент каф. ПиППО Бревнова С.В.



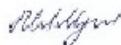
Внешний эксперт (представитель отрасли, представитель работодателей, руководитель практики от профильной организации): директор МОБУ гимназии №44 г. Сочи им. Героя Советского Союза В.А. Сухомлинского, кандидат педагогических наук, Заслуженный учитель РФ

М.И. Корнева



Программа практики в форме практической подготовки рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического и психолого-педагогического образования от 04.03.2024 протокол № 8.

Руководитель ОПОП



Мушкина И.А.

Программа практики в форме практической подготовки одобрена на заседании Учебно-методического совета направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Протокол № 3 от 04.03.2024

Председатель УМСН



Ю.Э. Макаревская

Структура программы практики в форме практической подготовки соответствует предъявляемым требованиям

Зав. производственной практикой



В.В. Полянская

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПП

Рабочая программа практики переутверждена на 2025/-2026 учебный год, протокол № 8 заседания кафедры от 22.04.2025 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения. Без изменений

Заведующий кафедрой



И.А. Мушкина

## СОДЕРЖАНИЕ

|     |  |    |
|-----|--|----|
| 1.  | Общие положения.....   | 5  |
| 1.1 | Цели и задачи практики в форме практической подготовки.....  | 5  |
| 1.2 | Виды (типы) практики в форме практической подготовки и формы ее проведения.....  | 5  |
| 1.3 | Сроки проведения практики в форме практической подготовки.....   | 5  |
| 1.4 | Место практики в форме практической подготовки в структуре образовательной программы.....  | 5  |
| 1.5 | Планируемые результаты обучения при прохождении практики в форме практической подготовки, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ООП..... | 6  |
| 2.  | Содержание практики в форме практической подготовки.....   | 10 |
| 2.1 | Структура (этапы) прохождения практики в форме практической подготовки.....  | 10 |
| 2.2 | Задания на практику в форме практической подготовки.....   | 11 |
| 3.  | Формы отчетной документации и промежуточной аттестации по итогам практики в форме практической подготовки.....                                       | 15 |
| 4.  | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике в форме практической подготовки.....                          | 16 |
| 4.1 | Показатели и критерии оценки индикаторов достижения компетенций.....   | 16 |
| 4.2 | Требования по выполнению заданий, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики в форме практической подготовки..... | 21 |
| 5.  | Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики в форме практической подготовки.....                               | 27 |
| 6.  | Материально-техническая база, необходимая для проведения практики в форме практической подготовки.....   | 28 |
| 7.  | Особый порядок организации прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидами.....   | 29 |

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Цели и задачи практики в форме практической подготовки**

В соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки бакалавров 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Начальное образование и иностранный язык», Б2.О.05(П) Педагогическая практика (вожатская), является обязательной и направлена на профессионально-практическую подготовку бакалавров.

*Цель педагогической (вожатской) практики по направлению 44.03.05 «Начальное образование и дополнительное образование», «Начальное образование и дополнительное образование», «Дошкольное образование и управление дошкольным образованием», «История и география», «Иностранный язык и иностранный язык», «Русский язык и иностранный язык» направлена на формирование у студентов готовности к осуществлению деятельности вожатого в условиях временного детского коллектива (ВДК).*

*Задачами педагогической практики являются:*

1. Приобретение умений и навыков работы в качестве вожатого в условиях временного детского коллектива (ВДК);
2. Приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности);
3. Формирование практической готовности к осуществлению воспитательной деятельности;
4. Овладение различными формами и методами организации жизни и деятельности детей разного возраста в условиях (ВДК);
5. Овладение умениями конструктивного общения в ВДК в рамках различных форм, методов, средств и технологий организации деятельности;
6. Развитие ответственного и творческого отношения в роли вожатого к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.

### **1.2. Виды (типы) практики в форме практической подготовки и формы ее проведения**

Педагогическая практика(вожатская) в форме практической подготовки проводится в дискретной форме, что определяется содержанием программы практики и осуществляется путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

Возможна реализация производственной педагогической практики(вожатской) при реализации программы высшего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **1.3. Сроки проведения практики в форме практической подготовки**

Педагогическая практика(вожатская) в форме практической подготовки проводится в течение 4 недель на 3 курсе.

Общая трудоемкость Педагогической практики (вожатской) в форме практической подготовки составляет 6 зачетных единиц / 216 часа.

### **1.4. Место практики в форме практической подготовки в структуре образовательной программы**

*Требования к входным знаниям, умениям и навыкам студентов*

Для прохождения Педагогической практики (вожатская) в форме практической подготовки студент должен

*знать:*

- особенности функционирования образовательного учреждения и нормативно-правовых документах, регулирующих его деятельность;
- теоретические основы организации процесса обучения в образовательном учреждении;

- способы конструирования форм организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- основные функции учителя начальных классов как учителя-предметника и классного руководителя в образовательном учреждении;
- основные закономерности, возрастных и индивидуальных особенностей психического развития личности ребенка младшего школьного возраста;
- уметь:* осуществлять исследовательскую (опытную и экспериментальную) работу в образовательном учреждении;
- проектировать индивидуальную траекторию развития ученика;
- анализировать результаты образовательной деятельности;
- реализовывать основные функции учителя начальных классов как учителя-предметника и классного руководителя в образовательном учреждении;
- проводить уроки и осуществлять психолого-педагогический анализ урока;
- владеть:*
- навыками организации коммуникативного процесса с различными участниками образовательной системы;
- готовностью к непрерывному повышению уровня профессиональной компетентности посредством формирования личностно и профессионально значимых компетенций.

Педагогическая практика(вожатская) относится к блоку Б2 «Практика» образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиля «Начальное образование и дополнительное образование» ОФО, 2023 года набора, практика является видом производственной практики.

Педагогическая практика(вожатская) призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении основной профессиональной образовательной программы и практической деятельностью по внедрению этих знаний в профессиональную деятельность.

Базовыми дисциплинами для выполнения заданий данного вида практики студентами направления:

*«Начальное образование и дополнительное образование»* являются дисциплины: Педагогика, Возрастная педагогика, Педагогическая психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, нормативно-правовые основы образования и профессиональная этика, основы вожатской деятельности, Педагогика начального образования,Технология и организация воспитательных практик, Педагогические технологии в начальном образовании, Технологии цифрового образования, Социализация младших школьников.

*«Дошкольное образование и управление дошкольным образованием»* являются дисциплины: Психология, Основы вожатской деятельности, Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО, Менеджмент дошкольного образовательного учреждения,Физическая культура и спорт, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Фитнес., Элективные дисциплины по физической культуре и спорту.Спортивные и подвижные игры., Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Общая физическая подготовка для студентов с отклонениями в состоянии здоровья,Безопасность жизнедеятельности, Вариативные формы дошкольного образования,Педагогическая психология, Педагогика раннего возраста, Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольной организации, Педагогика,Дошкольная педагогика,Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

*«История и география»* являются дисциплины:

Психология, Основы вожатской деятельности, Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО, Менеджмент дошкольного образовательного учреждения,Физическая культура и спорт,

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Фитнес., Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Спортивные и подвижные игры., Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Общая физическая подготовка для студентов с отклонениями в состоянии здоровья, Безопасность жизнедеятельности

«Русский язык и иностранный язык» являются дисциплины: Самоменеджмент, Педагогика, Возрастная педагогика, Педагогическая психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы вожатской деятельности, Проектирование образовательных программ, Речевая коммуникация и деловое общение.

«Иностранный язык и иностранный язык» являются дисциплины:

Самоменеджмент, Педагогика, Возрастная педагогика, Педагогическая психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы вожатской деятельности, Проектирование образовательных программ, Речевая коммуникация и деловое общение.

### 1.5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в форме практической подготовки, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения Педагогической практики(вожатской) в форме практической подготовки у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС ВО 3++ по данному направлению подготовки.

| Категория компетенции        | Компетенции и индикаторы их достижения  |   | В результате прохождения практики обучающиеся должны:  |
|------------------------------|---|---|--|
|                              | Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |  |
| Командная работа и лидерство | УК-3<br>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1 Демонстрирует знание индивидуальнопсихологических свойств субъекта социального взаимодействия; особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия; основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных | <b>Знать:</b> основных теорий лидерства, стили лидерства и возможности их применения в различных ситуациях;<br><b>Уметь:</b> выбирать стиль в зависимости от ситуации с учетом психологии социально-ролевого и командного взаимодействия в своей деятельности; с учётом особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие в процессе прохождения педагогической практики(вожатской) |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>ситуациях</p>  | <p><b>Владеть:</b> правилами и приемами социального взаимодействия в команде в процессе прохождения педагогической практики(вожатской)</p>   |
|  |  | <p>УК-3.2 Организует собственное социальное взаимодействие в команде; определяет свою роль в команде; принимает рациональные решения и обосновывает их; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Учитывает совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, готов проявлять толерантность и асертивность в межличностном взаимодействии</p> | <p><b>Знать:</b> способы социального взаимодействия в команде<br/> <b>Уметь:</b> организовывать собственное социальное взаимодействие в команде анализировать и учитывать особенности поведения в процессе межкультурного взаимодействия, понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества в процессе прохождения педагогической практики(вожатской)<br/> <b>Владеть:</b> навыками планирования для достижения заданного результата работы в команде, принимать рациональные решения и обосновывать их в процессе прохождения педагогической практики(вожатской)</p> |
|  |  | <p>УК-3.3 Осуществляет межличностное взаимодействие, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; применяет технологии создания и</p>  | <p><b>Знать:</b> особенности межличностного взаимодействия, технологию создания и управления командой<br/> <b>Уметь:</b> выстраивать межличностное общение в команде: применять технологии</p>   |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   |  | управления командой  | создания и управления командой в процессе прохождения педагогической практики(вожатской)<br><b>Владеть:</b> навыками планирования собственных действий и координации общих действий для достижения общих поставленных целей в процессе прохождения педагогической практики(вожатской)  |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-7<br>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни                      | <b>Знать:</b> роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста<br><b>Уметь:</b> соблюдать нормы здорового образа жизни в процессе прохождения педагогической практики(вожатской)<br><b>Владеть:</b> физическими упражнениями для поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в процессе прохождения педагогической практики(вожатской) |
|   |  | УК-7.2 Использует основы физической культуры и здорового образа жизни для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий и внутренних условий реализации конкретной профессиональной деятельности | <b>Знать:</b> основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни<br><b>Уметь:</b> выбирать здоровьесберегающие технологии с учетом внешних и внутренних условий реализации конкретной   |

|                                       |  |   |  |
|---------------------------------------|--|---|--|
|                                       |  |   | <p>профессиональной деятельности в процессе прохождения педагогической практики(вожатской)</p> <p><b>Владеть:</b> применять здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности в процессе прохождения педагогической практики(вожатской)</p>   |
|                                       |  | <p>УК-7.3 Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования</p>                                | <p><b>Знать:</b> методы сохранения и укрепления физического здоровья в профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> применять на практике разнообразные методы и средства для укрепления здоровья и физического самосовершенствования в процессе прохождения педагогической практики(вожатской)</p> <p><b>Владеть:</b> средствами и методами укрепления индивидуального здоровья в процессе прохождения педагогической практики(вожатской)</p> |
| <p>Безопасность жизнедеятельности</p> | <p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды</p> | <p>УК-8 Обеспечивает безопасные условия жизнедеятельности при устойчивом функционировании природной среды и рациональном природоиспользовании</p> | <p><b>Знать:</b> безопасные условия жизнедеятельности при устойчивом функционировании природной среды и рациональном природоиспользовании</p> <p><b>Уметь:</b> обеспечивать безопасные условия жизнедеятельности при устойчивом функционировании природной среды и</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>обеспечения устойчивого развития общества в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> |   | <p>рациональном природоиспользовании и в процессе прохождения педагогической практики(вожатской)<br/> <b>Владеть:</b><br/>         безопасными навыками в условиях жизнедеятельности в процессе прохождения педагогической практики(вожатской)</p>   |
|  | <p>УК-8.2 Анализирует социально значимые проблемы и процессы, происходящие в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, определяет способы снижения рисков, связанных с деятельностью человека</p> | <p><b>Знать:</b> социально значимые проблемы и процессы, происходящие в области обеспечения безопасности жизнедеятельности<br/> <b>Уметь:</b> анализировать социально значимые проблемы и процессы, происходящие в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, определять способы снижения рисков, связанных с деятельностью человека в процессе прохождения педагогической практики(вожатской)<br/> <b>Владеть:</b> навыками анализа социально значимых проблем и процессов в процессе прохождения педагогической практики(вожатской)</p> |
|  | <p>УК-8.3 Владеет принципами обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирует развитие событий и оценивает последствия при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>   | <p><b>Знать:</b> принципы обеспечения устойчивости объектов экономики<br/> <b>Уметь:</b><br/>         прогнозировать развитие событий, оценивать последствия при угрозе и возникновении чрезвычайных</p>   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>ситуаций и военных конфликтов в процессе прохождения педагогической практики(вожатской)</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в процессе прохождения педагогической практики(вожатской)</p>   |
| <p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-1<br/>Способен осуществлять профессиональную деятельность соответствии нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>ОПК-1.1Использует законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность Российской Федерации; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты начального и дополнительного , начального общего, основного общего, среднего общего образования; российские и международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p> | <p><b>Знать:</b> российские и международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей, федеральные законы и другие нормативно-правовые акты, регламентирующие вопросы образования в Российской Федерации, избранные для рассмотрения в ВКР; приоритетные направления развития образования, требования федеральных государственных образовательных стандартов начального и дополнительного образования при прохождении практики;</p> <p><b>Уметь:</b> применять федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, ФГОС НО, регламентирующие качество начального образования в Российской Федерации, в процессе прохождения</p> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  |   | <p>практики в процессе прохождения педагогической практики(вожатской)</p> <p><b>Владеть:</b> навыками актуализации и внедрения изменений в практику работы образовательной организации в соответствии с действующими законами и иными нормативно-правовыми актами в процессе прохождения педагогической практики(вожатской)</p>   |
|  |  | <p>ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики</p> | <p><b>Знать:</b> правила осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами этики, требованиями основных нормативно-правовых актов в сфере начального и дополнительного образования и профессиональной деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять научно-исследовательскую работу в процессе прохождения практики на основе нормативно-правовых актов и с учетом норм профессиональной этики в процессе прохождения педагогической практики(вожатской)</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки и внедрения инноваций в практику работы образовательной организации на основе соблюдения требований,</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>установленных действующими нормативно-правовыми актами, с учетом норм профессиональной этики в процессе прохождения педагогической практики(вожатской)</p>  |
|  |  | <p>ОПК-1.3 Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p> | <p><b>Знать:</b> правовые, нравственные и этические нормы профессиональной деятельности, требования федеральных государственных образовательных стандартов, касающиеся вопросов начального и дополнительного образования;<br/> <b>Уметь:</b> создавать условия в процессе прохождения практики в образовательной организации с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, требований федерального государственного образовательного стандарта начального и дополнительного образования в процессе прохождения педагогической практики(вожатской)<br/> <b>Владеть:</b> навыками организации исследовательской работы в процессе прохождения практики с соблюдением правовых, нравственных и этических норм,</p> |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  |   | требований<br>федерального<br>государственного<br>образовательного<br>стандарта начального<br>и дополнительного<br>образования в<br>процессе<br>прохождения<br>педагогической<br>практики(вожатской)  |
| Разработка<br>основных и<br>дополнительных<br>образовательных<br>программ | ОПК-2<br>Способен<br>участвовать<br>в разработке<br>основных и<br>дополнительны<br>х<br>образовательны<br>х программ,<br>разрабатывать<br>отдельные<br>их компоненты<br>(в том числе<br>с<br>использовани<br>ем<br>информацион<br>но-<br>коммуникаци<br>онных<br>технологий) | ОПК-2.1 Учитывает<br>основные принципы<br>деятельностного<br>подхода, виды и<br>приемы современных<br>педагогических<br>технологий  | <b>Знать:</b> основные<br>принципы<br>деятельностного<br>подхода, виды<br>современных<br>педагогических<br>технологий;<br><b>Уметь:</b> анализировать<br>использование<br>деятельностного<br>подхода в процессе<br>прохождения<br>практики в процессе<br>прохождения<br>педагогической<br>практики(вожатской)<br><b>Владеть:</b> основами<br>анализа<br>существующих<br>педагогических<br>технологий, в том<br>числе ИКТ,<br>традиционно<br>используемых в<br>практике начального и<br>дополнительного<br>образования в<br>процессе<br>прохождения<br>практики в процессе<br>прохождения<br>педагогической<br>практики(вожатской) |
|   |  | ОПК-2.2<br>Классифицирует<br>образовательные<br>системы и технологии,<br>осуществляет<br>проектную деятельность<br>по разработке ОП | <b>Знать:</b> современные<br>педагогические<br>технологии, в том<br>числе ИКТ;<br><b>Уметь:</b> анализировать<br>полученную в<br>процессе<br>прохождения<br>практики данные (в<br>том числе с<br>использованием   |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  |   | <p>информационно-коммуникационных технологий) в процессе прохождения педагогической практики(вожатской)</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования и разработки предложений по использованию современных педагогических технологий, авторских инноваций, ИКТ для включения в основную образовательную программу ОО в процессе прохождения педагогической практики(вожатской)</p> |   |
|  |   | <p>ОПК-2.3Выявляет контексты процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетентностями</p>  | <p><b>Знать:</b> контексты проявления процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетентностей;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать контексты проявления процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетентностей при реализации программы эксперимента в процессе прохождения педагогической практики(вожатской)</p> <p><b>Владеть:</b> методами и приемами выявления контекстов обучения, воспитания, социализации детей, ИКТ компетентностей при реализации программы в процессе прохождения педагогической практики(вожатской)</p> |
| <p>Совместная и индивидуальная учебная и</p> | <p>ОПК-03<br/>Способен организовывать</p> | <p>ОПК-3.1 Применяет образовательные и психолого-</p>  | <p><b>Знать:</b> особенности организации педагогического</p>  |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| воспитательная деятельность обучающихся | совместную индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы. типологию технологий индивидуализации обучения | процесса в начальных классах; методы и приемы организации совместной деятельности детей; образовательные и психолого-педагогические технологии, необходимые для реализации задач практики, в работе с детьми, в том числе с ООП;<br><b>Уметь:</b> применять образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в процессе адресной работы с различными категориями детей, в том числе с ООП; организовывать сотрудничество детей при проведении занятий - в процессе прохождения педагогической практики(вожатской)<br><b>Владеть:</b> технологией составления конспектов и проведения занятия с детьми; умением применять полученные теоретические знания по педагогике, частным методикам в воспитательно-образовательной работе с детьми; приемами индивидуализации обучения, воспитания и развития в процессе прохождения педагогической практики(вожатской) |
|   |   | ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного   | <b>Знать:</b> содержание деятельности учителя, педагога-психолога, логопеда и других  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   |  | <p>процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>   | <p>специалистов ОО в процессе реализации экспериментальной идеи ВКР;<br/> <b>Уметь:</b> соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями в процессе прохождения практики<br/> <b>Владеть:</b> способами организации продуктивного взаимодействия с различными специалистами образовательного учреждения в процессе прохождения практики.</p>   |
|   |  | <p>ОПК-3.3 Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p><b>Знать:</b> методы выявления и оказания адресной помощи детям с особыми образовательными потребностями в процессе прохождения практики;<br/> <b>Уметь:</b> отбирать и применять в процессе прохождения практики методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента детей;<br/> <b>Владеть:</b> навыками оказания адресной педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями в процессе прохождения практики.</p> |
| <p>Построение воспитывающей образовательной среды</p> | <p>ОПК-4Способен осуществлять духовно-</p> | <p>ОПК-4.1 Использует методы и приемы формирования ценностных ориентаций</p>   | <p><b>Знать:</b> документы, регламентирующие содержание базовых национальных</p>   |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <p>нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>                                     | <p>обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>  | <p>ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций у детей;<br/> <b>Уметь:</b> использовать методы и приемы формирования ценностных ориентаций у детей в процессе прохождения практики;<br/> <b>Владеть:</b> навыками использования методов и приемов нравственного воспитания детей в процессе прохождения практики.</p> |
|  | <p>ОПК-4.2 Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно- нравственного воспитания обучающихся</p> | <p><b>Знать:</b> специфику организации духовно-нравственного воспитания детей с учетом социокультурной ситуации;<br/> <b>Уметь:</b> учитывать социокультурную ситуацию при планировании задач, содержания, форм и методов нравственного воспитания детей в процессе прохождения практики;<br/> <b>Владеть:</b> навыками учета социокультурной ситуации, задач духовно-нравственного воспитания при реализации задач, содержания, форм и методов работы в процессе прохождения педагогической практики(вожатской)</p> |   |
|  | <p>ОПК-4.3 Применяет способы усвоения подрастающим поколением</p>   | <p><b>Знать:</b> особенности усвоения детьми общечеловеческих национальных и</p>   |   |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   |  | <p>общечеловеческих национальных и семейных ценностей</p>  | <p>семейных ценностей;<br/> <b>Уметь:</b> использовать знания о способах усвоения детьми общечеловеческих национальных и семейных ценностей при организации экспериментальной работы по проблеме ВКР;<br/> <b>Владеть:</b> навыками включения в содержание экспериментальной работы по проблеме, способствующего усвоению обучающимися общечеловеческих национальных и семейных ценностей в процессе прохождения педагогической практики(вожатской)</p>  |
| <p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p> | <p>ОПК-5<br/> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять корректировать трудности в обучении</p> | <p>ОПК-5.1 Использует основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении</p> | <p><b>Знать:</b> принципы и методы психологической и педагогической диагностики, методику разработки программы действий по предупреждению и коррекции трудностей младших школьников;<br/> <b>Уметь:</b> проводить диагностику уровня развития младших школьников, выявлять трудности с целью контроля и оценки формирования результатов экспериментальной работы в процессе прохождения педагогической практики(вожатской)<br/> <b>Владеть:</b> навыками предупреждения и коррекции трудностей младших школьников, выявленных по результатам</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  |   | экспериментальной работы в процессе прохождения практики.  |
|  |  | ОПК-5.2 Применяет инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, осуществлять педагогическую диагностику отставания обучающихся  | <p><b>Знать:</b> основы применения инструментария диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития младших школьников для достижения качества образовательной работы;</p> <p><b>Уметь:</b> применять инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития младших школьников в процессе прохождения практики;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками диагностики уровня и динамики развития младших школьников, выявления и предупреждения отставаний и затруднений в процессе прохождения практики.</p> |
|  |  | ОПК-5.3 Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, навыки освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы | <p><b>Знать:</b> методы контроля и оценки образовательных результатов, основы мониторинга, применения технологий коррекционно-развивающей работы;</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы контроля и оценки образовательных результатов для мониторинга эффективности работы в процессе прохождения практики;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками контроля и оценки</p>  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   |   | образовательных результатов, анализа воспитательно-образовательной работы с детьми в классе, оценки эффективности работы в процессе прохождения практики.   |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6<br>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1 Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения | <b>Знать:</b> психологические законы периодизации кризисы развития в адаптационном периоде; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания детей, в том числе с ООП;<br><b>Уметь:</b> применять знания о кризисах развития в адаптационном периоде; психологические законы периодизации, психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания детей, в том числе с ООП, в процессе прохождения практики;<br><b>Владеть:</b> психолого-педагогическими основами индивидуальной работы с детьми, в том числе с ООП, в процессе прохождения практики. |
|   |   | ОПК-6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии   | <b>Знать:</b> особенности развития на различных этапах и способы их учета в проектировании и реализации образовательной работы в процессе прохождения   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p> | <p>практики;<br/> <b>Уметь:</b> применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания детей, соответствующие идее работы в процессе прохождения практики;<br/> <b>Владеть:</b> опытом анализа педагогических характеристик личности ребенка, проектирования и реализации на их основе индивидуального образовательного маршрута; опытом осуществления психолого-педагогического просвещения педагогов и/или родителей (законных представителей) по вопросам развития детей в процессе прохождения практики.</p> |
|  |  | <p>ОПК-6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>   | <p><b>Знать:</b> основы индивидуальной работы с младшими школьниками, психолого-педагогические технологии, используемые для индивидуализации обучения, развития, воспитания младших школьников, в том числе с ООП;<br/> <b>Уметь:</b> учитывать особенности развития детей, в том числе с особыми образовательными потребностями при реализации работы в</p>  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   |   | <p>процессе прохождения практики;</p> <p><b>Владеть:</b> опытом индивидуализации обучения и воспитания младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в процессе прохождения практики.</p>   |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | <p>ОПК-7.1 Использует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, закономерности формирования детско-взрослых сообществ</p> | <p><b>Знать:</b> педагогические основы взаимодействия с детьми, родителями, коллегами; закономерности формирования детско-взрослых сообществ;</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания о построении взаимодействия с детьми, формировании детско-взрослых сообществ в процессе прохождения практики;</p> <p><b>Владеть:</b> приемами построения продуктивного взаимодействия с детьми, родителями, коллегами с учетом закономерностей формирования детско-взрослых сообществ в процессе реализации работы в процессе прохождения практики.</p> |
|  |   | <p>ОПК-7.2 Взаимодействует с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p>   | <p><b>Знать:</b> содержание, методы и формы взаимодействия с детьми, родителями и педагогами с учетом особенностей образовательной среды ОО;</p> <p><b>Уметь:</b> строить продуктивное взаимодействие с</p>   |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   |  |  | <p>детьми, родителями и педагогами с учетом особенностей образовательной среды ОО;</p> <p><b>Владеть:</b> методами и приемами создания образовательной среды класса, необходимой для организации групповых и индивидуальных форм образовательной деятельности детей в процессе прохождения практики.</p>   |
|   |  | <p>ОПК-7.3 Применяет способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся</p> | <p><b>Знать:</b> содержание, методы и формы решения проблем взаимодействия с различными категориями детей, их родителями, специалистами ОО;</p> <p><b>Уметь:</b> систематизировать и анализировать информацию, полученную в результате взаимодействия с различными категориями детей, родителями, специалистами ОО в процессе прохождения практики;</p> <p><b>Владеть:</b> методами и приемами решения проблем в процессе взаимодействия с различными категориями детей, родителями, специалистами ОО в процессе прохождения практики.</p> |
| <p>Научные основы педагогической деятельности</p> | <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность</p> | <p>ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к</p>           | <p><b>Знать:</b> особенности педагогической деятельности, требования к ее субъектам; результаты научных</p>  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>на основе специальных научных знаний</p> | <p>субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности</p>                          | <p>исследований в сфере педагогической деятельности;<br/> <b>Уметь:</b> применять научные знания, результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в процессе прохождения практики;<br/> <b>Владеть:</b> навыками применения результатов психологических и педагогических исследований при осуществлении деятельности по в процессе прохождения практики.</p>  |
|  |   | <p>ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> | <p><b>Знать:</b> методы педагогической деятельности, используемые при планировании и организации работы в процессе прохождения практики;<br/> <b>Уметь:</b> осуществлять выбор методов исследования в процессе прохождения практики, основываясь на современных специальных научных знаниях и результатах психолого-педагогических исследований;<br/> <b>Владеть:</b> навыками применения современных специальных научных знаний и результатов исследований в</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | выборе методов исследования в процессе прохождения практики.   |
|  |  | ОПК-8.3 Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований | <b>Знать:</b> результаты научных исследований о методах, формах и средствах педагогической деятельности;<br><b>Уметь:</b> выбирать методы, формы и средства педагогической деятельности в процессе прохождения практики;<br><b>Владеть:</b> навыками применения методов, форм и средств педагогической деятельности в процессе прохождения практики. |

Основой для оценки качества компетенций, приобретенных в результате прохождения практики в форме практической подготовки, является отзыв руководителя практики от профильной организации, отчет студента по практике, дневник, отзыв руководителя от университета и результаты защиты отчета по практике в форме практической подготовки.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

### 2.1. Структура (этапы) прохождения практики в форме практической подготовки

Общая трудоемкость практики в форме практической подготовки составляет 6 зачетных единиц / 216 часов.

Контактная работа: 4 часа, из них 2 часа - установочная конференция, 2 часа - итоговая конференция.

| № п/п | Этапы практик и      | Наименование видов работ  | Трудоемкость (в часах/зет) | Формы контроля  |
|-------|----------------------|---|----------------------------|---|
| 1     | Организационный этап | 1. Общее знакомство с базой практики и группой детей (беседа с администрацией базы, работником).<br>2. Прохождение инструктажа по технике безопасности.<br>3. Изучение правил внутреннего | 36/1                       | Введение, глава 1 отчета, дневник практики, рабочий график (план) работы на период практики, индивидуальный календарный план выполнения мероприятий |

|   |               |  |       |  |
|---|---------------|--|-------|--|
|   |               | <p>распорядка учреждения, определение своего рабочего места на период практики, возможности использовать методические и технические ресурсы и т.п.</p> <p>4. Согласование рабочего графика (плана) работы с руководителем практики от профильной организации.</p> <p>5. Составление индивидуального календарного плана выполнения мероприятий практики.</p> <p>6. Изучение учебной программы, календарно-тематического планирования по учебным предметам, программ доп.образования и др.</p> <p>7. Написание Введения отчета с указанием целевых ориентиров практики.</p> <p>8. Оформление общей характеристики профильной организации в 1 главе отчета.</p> |       | практики   |
| 2 | Основной этап | <p>1. Выполнение намеченной программы практики (проведение воспитательных мероприятий)</p> <p>2. Консультации с преподавателями кафедры СГУ, работниками</p> <p>3. Осуществление помощи классному руководителю: проверка дневников обучающихся, организация дежурства по классу, выпуск стенгазет и др.</p> <p>4. Посещение и анализ внеклассных занятий и внеурочных мероприятий студентов группы</p> <p>5. Выполнение индивидуального задания.</p>   | 144/4 | Глава 2 отчета, дневник практики, индивидуальное задание |

|                          |                     |  |      |  |
|--------------------------|---------------------|--|------|--|
|                          |                     | 6. Оформление анализа выполненных заданий во 2 главе отчета.   |      |  |
|                          | Заключительный этап | 1. Подготовка к отчетной конференции по результатам производственной практики в форме практической подготовки.<br>2. Участие в итоговой конференции. | 36/1 | Отчет по практике, дневник практики, индивидуальное задание, аттестационный лист, отзыв-характеристика |
| Итого: 216 часов / 6 зет |                     |  |      |  |

## 2.2. Задания на практику в форме практической подготовки

### Задание 1. Знакомство с образовательным учреждением.

*Доминирующая учебно-профессиональная задача:* познакомиться с образовательной организацией.

*Содержание задания:*

- пройти технику безопасности по работе в профильной организации;
- изучить права и обязанности практиканта в профильной организации;
- провести беседу с руководителем базы практики: выяснить правила внутреннего распорядка учреждения, свое рабочее место на период практики, возможность использовать методические и технические ресурсы и т.п.;
- согласовать рабочий график (плана) работы с руководителем практики от профильной организации;
- составить индивидуальный календарный план выполнения мероприятий практики;
- оформить введение отчета с указанием целевых ориентиров практики;
- дать общую характеристику базы практики в 1 главе отчета с указанием основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в образовательной организации.

**Формируемые компетенции - УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8**

### Задание 2. Планирование деятельности временного детского коллектива (ВДК) на смену и каждый день

При выполнении задания необходимо ознакомиться с программой работы и схемами работы конкретного ВДК на смену; изучить план работы на смену.

На основе этого плана составьте план сетку мероприятий воспитательной работы с ВДК с учетом интересов и индивидуальных особенностей воспитанников.

При «верстке» плана (с привлечением к этой работе детей) следует не забывать:

- запланировать мероприятие (инструктаж) по вопросам безопасности жизнедеятельности, правилам поведения в случае возникновения ЧС.
- что в банный день не нужно играть в футбол, а в родительский – ходить в поход;
- что может измениться погода, а тогда вместо запланированного нужно проводить «резервное»;
- что праздники, которые идут один за другим, могут утомить, как и скучные будни;
- что лучший отдых - это смена деятельности.

При коллективном планировании используйте следующие формы:

1) «Ящик предложений». Разбейте ребят на группы. Каждой группе вручите 5 листов. На каждом листочке – название какого-либо дела.

2) «Разведка» интересных дел. Разведгруппа во главе с командиром получает задание: обнаружить интересные идеи для плана жизни в лагере, захватить их и доставить к установленному сроку в разведштаб.

3) «Аукцион идей». Задача: продать с аукциона будущие отрядные дела.

А также: «Мозговой штурм», «Рейтинг популярности», «Сеанс предсказаний» и т.д.

**Инструкция к выполнению задания:** в зависимости от специфики ДОЛ студенты принимают участие в разработке плана сетки мероприятий своего отряда (при необходимости составляют программу мероприятий своего кружка, отряда, секции).

**Содержание отчета:** на основе изученного плана составить план-сетку мероприятий своего отряда.

**Формируемые компетенции - УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8**

**Задание 3. Основной этап направлен на эффективную организацию различных видов деятельности для самореализации детей и подростков.**

### **Задание 3.1. Организация и проведение познавательной деятельности.**

Провести мероприятия, направленные на организацию познавательной деятельности детей и подростков (например, мероприятия связанные с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края и т.д.), Данный вид деятельности предусматривает проекты, творческие конкурсы рисунков, стихов, изготовление плакатов; театрализованные игровые программы, и т. д.

Провести мероприятие (инструктаж) по вопросам безопасности жизнедеятельности, правилам поведения в случае возникновения ЧС.

Провести анализ и демонстрацию индивидуальных и отрядных достижений и проблем, возникших в ходе реализации поставленных задач, и способы их решения по данному направлению.

**Инструкция к выполнению задания:** подобрать и провести мероприятия, игры, направленные на организацию познавательной деятельности детей и подростков.

**Содержание отчета:** описать как осуществлялась познавательная деятельность, а также приложить сценарий проведенных мероприятий. Описать вступительную основную и заключительную часть мероприятий.

**Формируемые компетенции - УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8**

**Задание 3.2. Организация и проведение спортивно-оздоровительной деятельности.** Провести мероприятия, направленные на организацию спортивно-оздоровительной деятельности способствующие укреплению здоровья детей и подростков, созданию положительного физиологического и психологического фона, формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивировать детей и подростков на заботу о своем здоровье и активный отдых (для успешной реализации данного блока необходимо

оборудованные площадки).

Провести анализ и демонстрацию индивидуальных и отрядных достижений и проблем, возникших в ходе реализации поставленных задач, и способы их решения по данному направлению.

**Инструкция к выполнению задания:** подобрать и провести мероприятия, игры оздоровительно-спортивной направленности.

**Содержание отчета** - описать как осуществлялась оздоровительно-спортивная деятельность, приложить сценарий проведенных мероприятий. Описать вступительную основную и заключительную часть мероприятия.

**Формируемые компетенции - УК-3, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8**

**Задание 3.3. Организация и проведение культурно-досуговой деятельности.**

Провести мероприятия, направленные на организацию культурно-досуговой деятельности (например, викторины, конкурсы, проекты, игры, КТД направленные на решение задач духовно-нравственного развитие детей), на уровне отряда или на уровне ДОЛ, провести анализ и демонстрацию индивидуальных и отрядных достижений и проблем, возникших в ходе реализации поставленных задач, и способы их решения по данному направлению.

*Инструкция к выполнению задания:* подобрать и провести мероприятия, направленные на организацию культурно-досуговой деятельности детей и подростков.

*Содержание отчета* - описать как осуществлялась культурно-досуговая деятельность, приложить сценарий проведенных мероприятий. Описать вступительную основную и заключительную часть мероприятия.

**Формируемые компетенции - УК-3, ОПК-1, УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8**

**Задание 3.4. Организация и проведение социально-значимой деятельности.**

Провести мероприятия, направленные на организацию социально-значимой деятельности (например, благоустройство территории, экологические марши, уборка мусора и загрязнений, просветительские беседы, направленные на профилактику наркомании, СПИДа, подростковой преступности, пропаганда здорового образа жизни, благотворительные концерты и театральные выступления; патриотическая деятельность, мероприятие по вопросам безопасности жизнедеятельности, правилам поведения в случае возникновения ЧС и т.д.).

Провести анализ и демонстрацию индивидуальных и отрядных достижений и проблем, возникших в ходе реализации поставленных задач, и способы их решения по данному направлению.

*Инструкция к выполнению задания:* подобрать и провести мероприятия, направленные на организацию социально-значимой деятельности детей и подростков.

*Содержание отчета:* описать как осуществлялась социально-значимая деятельность, приложить сценарий мероприятий. Описать вступительную основную и заключительную часть мероприятия.

**Формируемые компетенции - УК-3, ОПК-1, УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8**

**Заключительный этап**

**Задание 3. Проведение мероприятий на заключительном этапе.**

Провести на заключительном этапе игры, мероприятия для создания положительной эмоциональной атмосферы завершения смены в отряде, подготовить отряд к закрытию лагерной смены.

Подвести итог индивидуальных и отрядных достижений и проблем, возникших в условиях временного детского коллектива в ходе прохождения практики.

*Инструкция к выполнению задания:* подобрать сценарии для проведения различных видов деятельности на заключительном этапе.

*Содержание отчета:* описать как проходил заключительный этап смены, приложить сценарий мероприятий. Описать вступительную основную и заключительную часть мероприятия.

**Формируемые компетенции - УК-3, ОПК-1, УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8**

### 3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

По окончании практики в форме практической подготовки обучающийся предоставляет руководителю практики от университета следующие документы:

- отчет о прохождении практики в форме практической подготовки;
- дневник практики в форме практической подготовки;
- индивидуальное задание;
- рабочий план-график прохождения практики;
- отзыв о прохождении практики, подписанный руководителем практики от профильной организации;
- аттестационный лист.

В период прохождения практики в форме практической подготовки обучающихся входят собственно практика, а также формирование и защита отчета по практике. Отчет по практике обучающийся защищает у руководителя (руководителей) практики от университета. На защиту может быть приглашен руководитель практики от профильной организации. На защите отчета по практике в форме практической подготовки обучающийся должен проявить элементы компетентности, сформированные при выполнении заданий.

Результаты прохождения практики в форме практической подготовки определяются путем проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (зачет с оценкой).

Промежуточная аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва руководителя практики от профильной организации на итоговой конференции.

### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Содержание промежуточной аттестации по производственной педагогической практике (вожатской) в форме практической подготовки раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня практической подготовки студента по практике требованиям ФГОС ВО 3++.

Оценочные средства по производственной педагогической практике (вожатской) в форме практической подготовки содержат:

- требования к отчетной документации (дневник, отзыв руководителя практики от организации, отчет студента по итогам практики и т.п.);
- требования к защите отчета по итогам практики в форме практической подготовки;
- примерные вопросы промежуточной аттестации по производственной практике в форме практической подготовки.

### 5. Показатели и критерии оценки индикаторов достижения компетенций

| Код компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Показатели / Критерии оценки индикатора достижения компетенции                         | № задания  | Оценочное средство                                       |
|---|--|--|------------|--|
| УК-3<br>Способен осуществлять социальное взаимодействие и | УК-3.1 Демонстрирует знание индивидуальнопсихологических свойств субъекта социального взаимодействия; особенностей, правил и | <b>Знать:</b> основных теорий лидерства, стили лидерства и возможности их применения в | 1, 2, 3, 4 | - отчет о прохождении и практики;<br>- дневник практики; |

|  |  |  |                   |   |
|--|--|--|-------------------|---|
| <p>реализовывать свою роль в команде</p> | <p>приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия; основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях</p>  | <p>различных ситуациях;<br/><b>Уметь:</b> выбирать стиль в зависимости от ситуации с учетом психологии социально-ролевого и командного взаимодействия в своей деятельности; с учётом особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие в процессе прохождения педагогической практики(вожатской)<br/><b>Владеть:</b> правилами и приемами социального взаимодействия в команде в процессе прохождения педагогической практики(вожатской)</p>  |                   | <p>- отзыв о прохождении и практики;<br/>- аттестац. лист</p>   |
|  | <p>УК-3.2 Организует собственное социальное взаимодействие в команде; определяет свою роль в команде; принимает рациональные решения и обосновывает их; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Учитывает совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, готов проявлять толерантность и ассертивность в межличностном взаимодействии</p> | <p><b>Знать:</b> способы социального взаимодействия в команде<br/><b>Уметь:</b> организовывать собственное социальное взаимодействие в команде анализировать и учитывать особенности поведения в процессе межкультурного взаимодействия, понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества в процессе прохождения педагогической практики(вожатской)<br/><b>Владеть:</b> навыками планирования для достижения заданного результата работы в команде, принимать рациональные решения и обосновывать их в процессе прохождения педагогической практики(вожатской)</p> | <p>1, 2, 3, 4</p> | <p>- отчет о прохождении и практики;<br/>- дневник практики;<br/>- отзыв о прохождении и практики;<br/>- аттестац. лист</p> |
|  | <p>УК-3.3 Осуществляет</p>   | <p><b>Знать:</b> особенности</p>   | <p>1, 2, 3, 4</p> | <p>- отчет о</p>  |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
|   | <p>межличностное взаимодействие, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; применяет технологии создания и управления командой</p> | <p>межличностного взаимодействия, технологию создания и управления командой<br/> <b>Уметь:</b> выстраивать межличностное общение в команде: применять технологии создания и управления командой в процессе прохождения педагогической практики(вожатской)<br/> <b>Владеть:</b> навыками планирования собственных действий и координации общих действий для достижения общих поставленных целей в процессе прохождения педагогической практики(вожатской)</p> |   | <p>прохождения и практики;<br/> - дневник практики;<br/> - отзыв о прохождении и практики;<br/> - аттестационный лист</p>           |
| <p>УК-7<br/> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> | <p>УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p>           | <p><b>Знать:</b> роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста<br/> <b>Уметь:</b> соблюдать нормы здорового образа жизни в процессе прохождения педагогической практики(вожатской)<br/> <b>Владеть:</b> физическими упражнениями для поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в процессе прохождения педагогической практики(вожатской)</p>      | 3 | <p>- отчет о прохождении и практики;<br/> - дневник практики;<br/> - отзыв о прохождении и практики;<br/> - аттестационный лист</p> |
|   | <p>УК-7.2 Использует основы физической культуры и здорового образа жизни для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий и внутренних условий реализации конкретной профессиональной</p>   | <p><b>Знать:</b> основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни<br/> <b>Уметь:</b> выбирать здоровьесберегающие технологии с учетом внешних и внутренних условий реализации</p>   | 3 | <p>- отчет о прохождении и практики;<br/> - дневник практики;<br/> - отзыв о прохождении и практики;<br/> - аттестационный лист</p> |

|   |   |  |                   |   |
|---|---|--|-------------------|---|
|   | <p>деятельности</p>   | <p>конкретной профессиональной деятельности в процессе прохождения педагогической практики(вожатской)<br/> <b>Владеть:</b> применять здоровьеоберегающие технологии в профессиональной деятельности в процессе прохождения педагогической практики(вожатской)</p>  |                   | <p>лист</p>   |
|   | <p>УК-7.3 Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования</p>                                | <p><b>Знать:</b> методы сохранения и укрепления физического здоровья в профессиональной деятельности<br/> <b>Уметь:</b> применять на практике разнообразные методы и средства для укрепления здоровья и физического самосовершенствования в процессе прохождения педагогической практики(вожатской)<br/> <b>Владеть:</b> средствами и методами укрепления индивидуального здоровья в процессе прохождения педагогической практики(вожатской)</p> | <p>3</p>          | <p>- отчет о прохождении и практики;<br/> - дневнк практики;<br/> - отзыв о прохождении и практики;<br/> - аттестац. лист</p> |
| <p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды обеспечения устойчивого развития общества в том числе при угрозе</p> | <p>УК-8 Обеспечивает безопасные условия жизнедеятельности при устойчивом функционировании природной среды и рациональном природоиспользовании</p> | <p><b>Знать:</b> безопасные условия жизнедеятельности при устойчивом функционировании природной среды и рациональном природоиспользовании<br/> <b>Уметь:</b> обеспечивать безопасные условия жизнедеятельности при устойчивом функционировании природной среды и рациональном природоиспользовании в процессе</p>  | <p>1, 2, 3, 4</p> | <p>- отчет о прохождении и практики;<br/> - дневнк практики;<br/> - отзыв о прохождении и практики;<br/> - аттестац. лист</p> |

и возникновении  
чрезвычайных  
ситуаций и  
военных  
конфликтов

|  |   |            |   |
|--|---|------------|---|
|  | прохождения педагогической практики(вожатской)<br><b>Владеть:</b> безопасными навыками в условиях жизнедеятельности в процессе прохождения педагогической практики(вожатской)   |            |   |
| УК-8.2 Анализирует социально значимые проблемы и процессы, происходящие в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, определяет способы снижения рисков, связанных с деятельностью человека | <b>Знать:</b> социально значимые проблемы и процессы, происходящие в области обеспечения безопасности жизнедеятельности<br><b>Уметь:</b> анализировать социально значимые проблемы и процессы, происходящие в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, определять способы снижения рисков, связанных с деятельностью человека в процессе прохождения педагогической практики(вожатской)<br><b>Владеть:</b> навыками анализа социально значимых проблем и процессов в процессе прохождения педагогической практики(вожатской) | 1, 2, 3, 4 | - отчет о прохождении и практики;<br>- дневник практики;<br>- отзыв о прохождении и практики;<br>- аттестац. лист |
| УК-8.3 Владеет принципами обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирует развитие событий и оценивает последствия при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов   | <b>Знать:</b> принципы обеспечения устойчивости объектов экономики<br><b>Уметь:</b> прогнозировать развитие событий, оценивать последствия при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в процессе прохождения педагогической практики(вожатской)<br><b>Владеть:</b> навыками работы при угрозе и  | 1, 2, 3, 4 | - отчет о прохождении и практики;<br>- дневник практики;<br>- отзыв о прохождении и практики;<br>- аттестац. лист |

|  |   |  |         |  |
|--|---|--|---------|--|
|  |   | возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в процессе прохождения педагогической практики(вожатской)   |         |  |
| ОПК-1<br>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1Использует законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты начального и дополнительного , начального общего, основного общего, среднего общего образования; российские и международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей | <b>Знать:</b> российские и международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей, федеральные законы и другие нормативно-правовые акты, регламентирующие вопросы образования в Российской Федерации, избранные для рассмотрения в ВКР; приоритетные направления развития образования, требования федеральных государственных образовательных стандартов начального и дополнительного образования при прохождении практики;<br><b>Уметь:</b> применять федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, ФГОС НО, регламентирующие качество начального образования в Российской Федерации, в процессе прохождения практики в процессе прохождения педагогической практики(вожатской)<br><b>Владеть:</b> навыками актуализации и внедрения изменений в практику работы образовательной организации в соответствии с действующими законами и иными нормативно-правовыми | 1, 2, 3 | - отчет о прохождении и практики;<br>- дневник практики;<br>- отзыв о прохождении и практики;<br>- аттестационный лист |

|  |   |  |       |  |
|--|---|--|-------|--|
|  |   | актами в процессе прохождения педагогической практики(вожатской)   |       |  |
|  | ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики        | <p><b>Знать:</b> правила осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами этики, требованиями основных нормативно-правовых актов в сфере начального и дополнительного образования и профессиональной деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять научно-исследовательскую работу в процессе прохождения практики на основе нормативно-правовых актов и с учетом норм профессиональной этики в процессе прохождения педагогической практики(вожатской)</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки и внедрения инноваций в практику работы образовательной организации на основе соблюдения требований, установленных действующими нормативно-правовыми актами, с учетом норм профессиональной этики в процессе прохождения педагогической практики(вожатской)</p> | 1,2,3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- отчет о прохождении и практики;</li> <li>- дневнк практики;</li> <li>- отзыв о прохождении и практики;</li> <li>- аттестац. лист</li> </ul> |
|  | ОПК-1.3 Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных | <p><b>Знать:</b> правовые, нравственные и этические нормы профессиональной деятельности, требования федеральных государственных</p>  | 1,2,3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- отчет о прохождении и практики;</li> <li>- дневнк практики;</li> <li>- отзыв о прохождении и практики;</li> </ul>                           |

|  |   |  |            |   |
|--|---|--|------------|---|
|  | <p>государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>  | <p>образовательных стандартов, касающиеся вопросов начального и дополнительного образования;<br/> <b>Уметь:</b> создавать условия в процессе прохождения практики в образовательной организации с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, требований федерального государственного образовательного стандарта начального и дополнительного образования в процессе прохождения педагогической практики(вожатской)<br/> <b>Владеть:</b> навыками организации исследовательской работы в процессе прохождения практики с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, требований федерального государственного образовательного стандарта начального и дополнительного образования в процессе прохождения педагогической практики(вожатской)</p> |            | <p>- аттестац. лист</p>   |
|  | <p>ОПК-2.1 Учитывает основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> | <p><b>Знать:</b> основные принципы деятельностного подхода, виды современных педагогических технологий;<br/> <b>Уметь:</b> анализировать использование деятельностного подхода в процессе прохождения практики в процессе прохождения</p>  | <p>1,2</p> | <p>- отчет о прохождении и практики;<br/> - дневнк практики;<br/> - отзыв о прохождении и практики;<br/> - аттестац. лист</p> |

|  |   |  |     |   |
|--|---|--|-----|---|
|  |   | педагогической практики(вожатской)<br><b>Владеть:</b> основами анализа существующих педагогических технологий, в том числе ИКТ, традиционно используемых в практике начального и дополнительного образования в процессе прохождения практики в процессе прохождения педагогической практики(вожатской)   |     |   |
|  | ОПК-2.2 Классифицирует образовательные системы и технологии, осуществляет проектную деятельность по разработке ОП | <b>Знать:</b> современные педагогические технологии, в том числе ИКТ;<br><b>Уметь:</b> анализировать полученную в процессе прохождения практики данные (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) в процессе прохождения педагогической практики(вожатской)<br><b>Владеть:</b> навыками проектирования и разработки предложений по использованию современных педагогических технологий, авторских инноваций, ИКТ для включения в основную образовательную программу ОО в процессе прохождения педагогической практики(вожатской) | 1,2 | - отчет о прохождении и практики;<br>- дневник практики;<br>- отзыв о прохождении и практики;<br>- аттестац. лист |
|  | ОПК-2.3Выявляет контексты процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетентностями                      | <b>Знать:</b> контексты проявления процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетентностей;<br><b>Уметь:</b> анализировать контексты проявления процессов обучения,  | 1,2 | - отчет о прохождении и практики;<br>- дневник практики;<br>- отзыв о прохождении и практики;                     |

|  |   |  |             |   |
|--|---|--|-------------|---|
|  |   | <p>воспитания, социализации; ИКТ компетентностей при реализации программы эксперимента в процессе прохождения педагогической практики(вожатской)<br/> <b>Владеть:</b> методами и приемами выявления контекстов обучения, воспитания, социализации детей, ИКТ компетентностей при реализации программы в процессе прохождения педагогической практики(вожатской)</p>  |             | <p>- аттестац. лист</p>   |
|  | <p>ОПК-3.1 Применяет образовательные и психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы . типологию технологий индивидуализации обучения</p> | <p><b>Знать:</b> особенности организации педагогического процесса в начальных классах; методы и приемы организации совместной деятельности детей; образовательные и психолого- педагогические технологии, необходимые для реализации задач практики, в работе с детьми, в том числе с ООП;<br/> <b>Уметь:</b> применять образовательные и психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в процессе адресной работы с различными категориями детей, в том числе с ООП; организовывать сотрудничество детей при проведении занятий - в процессе прохождения педагогической практики(вожатской)<br/> <b>Владеть:</b> технологией составления конспектов и проведения занятия с</p> | <p>3, 4</p> | <p>- отчет о прохождении и практики;<br/> - дневнк практики;<br/> - отзыв о прохождении и практики;<br/> - аттестац. лист</p> |

|  |   |  |      |  |
|--|---|--|------|--|
|  |   | детьми; умением применять полученные теоретические знания по педагогике, частным методикам в воспитательно-образовательной работе с детьми; приемами индивидуализации обучения, воспитания и развития в процессе прохождения педагогической практики(вожатской)  |      |  |
|  | ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся  | <b>Знать:</b> содержание деятельности учителя, педагога-психолога, логопеда и других специалистов ОО в процессе реализации экспериментальной идеи ВКР;<br><b>Уметь:</b> соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями в процессе прохождения практики<br><b>Владеть:</b> способами организации продуктивного взаимодействия с различными специалистами образовательного учреждения в процессе прохождения практики. | 3, 4 | - отчет о прохождении и практики;<br>- дневнк практики;<br>- отзыв о прохождении и практики;<br>- аттестац. лист |
|  | ОПК-3.3 Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | <b>Знать:</b> методы выявления и оказания адресной помощи детям с особыми образовательными потребностями в процессе прохождения практики;<br><b>Уметь:</b> отбирать и применять в процессе прохождения практики методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента детей;<br><b>Владеть:</b> навыками оказания адресной  | 3, 4 | - отчет о прохождении и практики;<br>- дневнк практики;<br>- отзыв о прохождении и практики;<br>- аттестац. лист |

|  |  |  |      |   |
|--|--|--|------|---|
|  |  | педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями в процессе прохождения практики.  |      |   |
|  | ОПК-4.1 Использует методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей | <p><b>Знать:</b> документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций у детей;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методы и приемы формирования ценностных ориентаций у детей в процессе прохождения практики;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования методов и приемов нравственного воспитания детей в процессе прохождения практики.</p>  | 3, 4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- отчет о прохождении и практики;</li> <li>- дневник практики;</li> <li>- отзыв о прохождении и практики;</li> <li>- аттестац. лист</li> </ul> |
|  | ОПК-4.2 Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно- нравственного воспитания обучающихся   | <p><b>Знать:</b> специфику организации духовно-нравственного воспитания детей с учетом социокультурной ситуации;</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать социокультурную ситуацию при планировании задач, содержания, форм и методов нравственного воспитания детей в процессе прохождения практики;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками учета социокультурной ситуации, задач духовно-нравственного воспитания при реализации задач, содержания, форм и методов работы в процессе прохождения педагогической практики(вожатской)</p> | 3, 4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- отчет о прохождении и практики;</li> <li>- дневник практики;</li> <li>- отзыв о прохождении и практики;</li> <li>- аттестац. лист</li> </ul> |

|  |  |   |                 |   |
|--|--|---|-----------------|---|
|  | <p>ОПК-4.3 Применяет способы усвоения подрастающим поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей</p>                                       | <p><b>Знать:</b> особенности усвоения детьми общечеловеческих национальных и семейных ценностей;<br/> <b>Уметь:</b> использовать знания о способах усвоения детьми общечеловеческих национальных и семейных ценностей при организации экспериментальной работы по проблеме ВКР;<br/> <b>Владеть:</b> навыками включения в содержание экспериментальной работы по проблеме, способствующего усвоению обучающимися общечеловеческих национальных и семейных ценностей в процессе прохождения педагогической практики(вожатской)</p> | <p>3, 4</p>     | <p>- отчет о прохождении и практики;<br/> - дневник практики;<br/> - отзыв о прохождении и практики;<br/> - аттестационный лист</p> |
|  | <p>ОПК-5.1 Использует основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении</p> | <p><b>Знать:</b> принципы и методы психологической и педагогической диагностики, методику разработки программы действий по предупреждению и коррекции трудностей младших школьников;<br/> <b>Уметь:</b> проводить диагностику уровня развития младших школьников, выявлять трудности с целью контроля и оценки формирования результатов экспериментальной работы в процессе прохождения педагогической практики(вожатской)<br/> <b>Владеть:</b> навыками предупреждения и коррекции трудностей младших школьников,</p>            | <p>1,2,3, 4</p> | <p>- отчет о прохождении и практики;<br/> - дневник практики;<br/> - отзыв о прохождении и практики;<br/> - аттестационный лист</p> |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  |   | <p>выявленных по результатам экспериментальной работы в процессе прохождения практики.</p> |   |  |
| <p>ОПК-5.2 Применяет инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, осуществлять педагогическую диагностику отставания обучающихся</p>  | <p><b>Знать:</b> основы применения инструментария диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития младших школьников для достижения качества образовательной работы;.</p> <p><b>Уметь:</b> применять инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития младших школьников в процессе прохождения практики;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками диагностики уровня и динамики развития младших школьников, выявления и предупреждения отставаний и затруднений в процессе прохождения практики.</p> | 1,2,3, 4   | <p>- отчет о прохождении и практики;</p> <p>- дневнк практики;</p> <p>- отзыв о прохождении и практики;</p> <p>- аттестац. лист</p> |  |
| <p>ОПК-5.3 Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, навыки освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы</p> | <p><b>Знать:</b> методы контроля и оценки образовательных результатов, основы мониторинга, применения технологий коррекционно-развивающей работы;</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы контроля и оценки образовательных результатов для мониторинга эффективности работы в процессе прохождения практики;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками контроля и оценки образовательных результатов, анализа воспитательно-</p>   | 1, 2, 3, 4   | <p>- отчет о прохождении и практики;</p> <p>- дневнк практики;</p> <p>- отзыв о прохождении и практики;</p> <p>- аттестац. лист</p> |  |

|  |  |   |         |  |
|--|--|---|---------|--|
|  |  | образовательной работы с детьми в классе, оценки эффективности работы в процессе прохождения практики.  |         |  |
| ОПК-6.1 Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения                           |  | <b>Знать:</b> психологические законы периодизации кризисы развития в адаптационном периоде; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания детей, в том числе с ООП;<br><b>Уметь:</b> применять знания о кризисах развития в адаптационном периоде; психологические законы периодизации, психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания детей, в том числе с ООП, в процессе прохождения практики;<br><b>Владеть:</b> психолого-педагогическими основами индивидуальной работы с детьми, в том числе с ООП, в процессе прохождения практики. | 2, 3, 4 | - отчет о прохождении и практики;<br>- дневнк практики;<br>- отзыв о прохождении и практики;<br>- аттестац. лист |
| ОПК-6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет |  | <b>Знать:</b> особенности развития на различных этапах и способы их учета в проектировании реализации образовательной работы в процессе прохождения практики;<br><b>Уметь:</b> применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания детей, соответствующие идее работы в процессе  | 2, 3, 4 | - отчет о прохождении и практики;<br>- дневнк практики;<br>- отзыв о прохождении и практики;<br>- аттестац. лист |

|  |  |   |                   |   |
|--|--|---|-------------------|---|
|  | <p>психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>  | <p>прохождения практики;<br/> <b>Владеть:</b> опытом анализа педагогических характеристик личности ребенка, проектирования и реализации на их основе индивидуального образовательного маршрута; опытом осуществления психолого-педагогического просвещения педагогов и/или родителей (законных представителей) по вопросам развития детей в процессе прохождения практики.</p>  |                   |   |
|  | <p>ОПК-6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p><b>Знать:</b> основы индивидуальной работы с младшими школьниками, психолого-педагогические технологии, используемые для индивидуализации обучения, развития, воспитания младших школьников, в том числе с ООП;<br/> <b>Уметь:</b> учитывать особенности развития детей, в том числе с особыми образовательными потребностями при реализации работы в процессе прохождения практики;<br/> <b>Владеть:</b> опытом индивидуализации обучения и воспитания младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в процессе прохождения практики.</p> | <p>2, 3, 4</p>    | <p>- отчет о прохождении и практики;<br/> - дневник практики;<br/> - отзыв о прохождении и практики;<br/> - аттестационный лист</p> |
|  | <p>ОПК-7.1 Использует педагогические основы построения взаимодействия с</p>  | <p><b>Знать:</b> педагогические основы взаимодействия с</p>   | <p>1, 2, 3, 4</p> | <p>- отчет о прохождении и практики;</p>  |

|  |  |   |                   |   |
|--|--|---|-------------------|---|
|  | <p>субъектами образовательного процесса, закономерности формирования детско-взрослых сообществ</p>                                 | <p>детьми, родителями, коллегами; закономерности формирования детско-взрослых сообществ;<br/> <b>Уметь:</b> применять знания о построении взаимодействия с детьми, формировании детско-взрослых сообществ в процессе прохождения практики;<br/> <b>Владеть:</b> приемами построения продуктивного взаимодействия с детьми, родителями, коллегами с учетом закономерностей формирования детско-взрослых сообществ в процессе реализации работы в процессе прохождения практики.</p>                        |                   | <p>- дневнк практики;<br/> - отзыв о прохождении и практики;<br/> - аттестац. лист</p>  |
|  | <p>ОПК-7.2<br/> Взаимодействует с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> | <p><b>Знать:</b> содержание, методы и формы взаимодействия с детьми, родителями и педагогами с учетом особенностей образовательной среды ОО;<br/> <b>Уметь:</b> строить продуктивное взаимодействие с детьми, родителями и педагогами с учетом особенностей образовательной среды ОО;<br/> <b>Владеть:</b> методами и приемами создания образовательной среды класса, необходимой для организации групповых и индивидуальных форм образовательной деятельности детей в процессе прохождения практики.</p> | <p>1, 2, 3, 4</p> | <p>- отчет о прохождении и практики;<br/> - дневнк практики;<br/> - отзыв о прохождении и практики;<br/> - аттестац. лист</p> |
|  | <p>ОПК-7.3Применяет способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом</p>  | <p><b>Знать:</b> содержание, методы и формы решения проблем взаимодействия с</p>  | <p>1, 2, 3, 4</p> | <p>- отчет о прохождении и практики;<br/> - дневнк</p>  |

|  |  |   |                   |   |
|--|--|---|-------------------|---|
|  | <p>обучающихся</p>   | <p>различными категориями детей, их родителями, специалистами ОО;<br/> <b>Уметь:</b> систематизировать и анализировать информацию, полученную в результате взаимодействия с различными категориями детей, родителями, специалистами ОО в процессе прохождения практики;<br/> <b>Владеть:</b> методами и приемами решения проблем в процессе взаимодействия с различными категориями детей, родителями, специалистами ОО в процессе прохождения практики.</p>                          |                   | <p>практики;<br/> - отзыв о прохождении и практики;<br/> - аттестац. лист</p>   |
|  | <p>ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> | <p><b>Знать:</b> особенности педагогической деятельности, требования к ее субъектам; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;<br/> <b>Уметь:</b> применять научные знания, результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в процессе прохождения практики;<br/> <b>Владеть:</b> навыками применения результатов психологических и педагогических исследований при осуществлении деятельности по в процессе прохождения практики.</p> | <p>1, 2, 3, 4</p> | <p>- отчет о прохождении и практики;<br/> - дневнк практики;<br/> - отзыв о прохождении и практики;<br/> - аттестац. лист</p> |
|  | <p>ОПК-8.2 Использует</p>  | <p><b>Знать:</b> методы</p>   | <p>1, 2, 3, 4</p> | <p>- отчет о</p>  |

|  |   |   |                   |   |
|--|---|---|-------------------|---|
|  | <p>современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p>  | <p>педагогической деятельности, используемые при планировании и организации работы в процессе прохождения практики;<br/> <b>Уметь:</b> осуществлять выбор методов исследования в процессе прохождения практики, основываясь на современных специальных научных знаниях и результатах психолого-педагогических исследований;<br/> <b>Владеть:</b> навыками применения современных специальных научных знаний и результатов исследований в выборе методов исследования в процессе прохождения практики.</p> |                   | <p>прохождении и практики;<br/> - дневник практики;<br/> - отзыв о прохождении и практики;<br/> - аттестационный лист</p>           |
|  | <p>ОПК-8.3 Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p> | <p><b>Знать:</b> результаты научных исследований о методах, формах и средствах педагогической деятельности;<br/> <b>Уметь:</b> выбирать методы, формы и средства педагогической деятельности в процессе прохождения практики;<br/> <b>Владеть:</b> навыками применения методов, форм и средств педагогической деятельности в процессе прохождения практики.</p>   | <p>1, 2, 3, 4</p> | <p>- отчет о прохождении и практики;<br/> - дневник практики;<br/> - отзыв о прохождении и практики;<br/> - аттестационный лист</p> |

**6. Требования по выполнению заданий по практике в форме практической подготовки, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики**

Обязательными элементами отчета о прохождении практики в форме практической подготовки являются:

- титульный лист;
- задание на практику в форме практической подготовки;
- введение, где содержится название организации, специфика организации, основных сфер ее деятельности, обоснование актуальности выбранной практики, формулируются цель и задачи (в зависимости от задания), которые практикант ставит и решает в ходе выполнения

отчета, краткая аннотация отчета;

- Глава 1. Краткая характеристика объекта производственной практики:

• краткая информация об организации, в которой проходила практика, о структуре, целях и задачах организации;

• административное положение (система взаимодействия с другими органами управления, субъектами образования);

• краткая история становления и развития;

• основные направления деятельности;

• организационная структура организации;

• нормативные документы, регламентирующие деятельность принимающей организации;

• краткий анализ основной деятельности организации;

- Глава 2. Анализ выполненной работы:

• содержание выполненной работы, описание видов работ, которые выполнял(а) студент(ка) в соответствии с индивидуальным заданием на практику и планом-графиком;

• описание основных методов и приемов, используемых на практике, обоснование их применения;

• анализ всех собранных в ходе обследования материалов (при необходимости, в зависимости от задания) (таблицы, схемы, графики, диаграммы и вопросники выносятся в Приложение);

• предложения по совершенствованию деятельности профильной организации.

- заключение, где обучающейся делает выводы, кратко излагает состояние и перспективы развития изученных на практике систем (объектов, процессов); отмечает недостатки действующей системы и конкретные пути её улучшения или замены; проявляет уровень сформированности профессиональных компетенций;

- список использованных источников и литературы;

- приложения (при необходимости).

Текст отчета оформляется в виде принтерных распечаток на сброшюрованных листах формата А4 (210x297 мм). Объем отчета должен соответствовать 15-25 страницам печатного текста.

Обязательными элементами дневника по практике в форме практической подготовки являются:

- титульный лист;

- анкетные данные обучающегося;

- сроки прохождения практики в форме практической подготовки;

- индивидуальный план практики в форме практической подготовки;

- ежедневный отчет о выполненной работе.

Защита отчета должна состояться не позднее последнего дня практики в форме практической подготовки, согласно календарному графику учебного процесса. По результатам аттестации практики выставляется дифференцированная оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Руководитель практики предоставляет полученные оценки в ведомость и зачетные книжки студентов.

**Критерии и шкалы оценивания для каждой формы отчетной документации студента по итогам практики в форме практической подготовки и прохождения практики в форме практической подготовки в целом**

| № п/п | Наименование оценочного средства         | Критерий оценивания компетенций (результатов) | Шкала оценки  |
|-------|--|---|---|
| 1     | Дневник по практике в форме практической | - правильность, аккуратность заполнения       | Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию дневника: заполнено индивидуальное |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | ПОДГОТОВКИ  | <p>дневника по практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие индивидуального задания, ежедневных записей и отметок руководителя практики от организации;</li> <li>- полнота отражения в содержании дневника информации и практических навыков, которые изучил и приобрел студент;</li> <li>- своевременность сдачи</li> </ul> | <p>задание и ежедневные записи, присутствуют все подписи; соблюдены требования к внешнему оформлению, полнота отражения в содержании дневника. Полно отражена информация и приобретенные практические навыки.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> - основные требования к дневнику выполнены, но при этом допущены недочёты, имеются упущения в оформлении.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> - имеются существенные отступления от требований к оформлению дневника практики.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> - дневник практики не заполнен или не представлен вовсе.</p>  |
| 2 | Отчет о прохождении практики в форме практической подготовки                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие отчета по практике утвержденной структуре, а его содержания заданиям;</li> <li>- степень раскрытия сущности вопросов;</li> <li>- полнота, логичность изложения материала;</li> <li>- соблюдение требований оформлению</li> </ul>   | <p><b>Оценка «отлично»</b> ставится, если выполнены все требования к написанию отчета: отчет соответствует утвержденной структуре содержание разделов соответствует их названию и заданиям, собрана полноценная, необходимая информация, выдержан объём; умелое использование профессиональной терминологии, отслеживается логика изложения, соблюдены требования к внешнему оформлению.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> - основные требования к отчету выполнены, но при этом опущены недочёты. В частности, материал недостаточно полон; не выдержан объём отчета; имеются упущения в оформлении.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> - имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности: разделы отчета освещены лишь частично; допущены ошибки в содержании отчета; отсутствуют выводы.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> - задачи Практики не раскрыты в отчете, использованная информация и иные данные отрывисты, много заимствованного, отраженная информация не внушает доверия или отчет не представлен вовсе.</p> |
| 3 | Отзыв руководителя практики в форме практической подготовки от профильной организации | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень теоретической подготовки;</li> <li>- умение пользоваться терминологией;</li> <li>- уровень</li> </ul>   | <p><b>Оценка «отлично»</b> – показывает высокий уровень теоретической подготовки, грамотно пользуется профессиональными терминами, умеет комплексно применять полученные теоретические знания на практике, показывает высокий уровень</p>  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>сформированности профессиональных умений;<br/> - уровень профессионального самосознания;<br/> - мотивация обучающегося;<br/> - отношение обучающегося практике;<br/> - индивидуальные особенности обучающегося</p> |  | <p>сформированности профессиональных умений и освоения практических навыков, четко ставит цели и достигает их, знает алгоритмы трудовых действий, свободно выполняет основные трудовые функции в рамках индивидуального задания, демонстрирует высокий уровень профессионального самосознания, имеет четкое представление о своей профессиональной роли, целях профессиональной деятельности, интересуется особенностями работы данной организации (предприятия), неравнодушен к получаемым результатам, стремится сделать лучше, проявляя высокий уровень профессиональной мотивации, дисциплинирован, ответственно подходит к данным поручениям и выполнению задания, проявляет инициативу, творческий подход, самостоятельность, активность, обладает высокой культурой общения.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> - показывает хороший уровень теоретической подготовки, пользуется профессиональной терминологией, применяет полученные знания на практике, практические навыки и профессиональные умения освоены в достаточном объеме для выполнения основных трудовых функций в рамках индивидуального задания, ставит цели, но не всегда знает пути их достижения, знает основные алгоритмы трудовых действий, демонстрирует хороший уровень профессионального самосознания, знает</p> |
|  |   |  | <p>цели профессиональной деятельности, но не всегда готов их достигать, представляет свою профессиональную роль, но нет сильного желания ей следовать, демонстрирует среднюю заинтересованность, проявляет достаточный уровень профессиональной мотивации, выполняет возложенные на него поручения, может обращаться за помощью при выполнении заданий, обладает культурой общения.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> – показывает средний уровень теоретической подготовки, редко использует в речи профессиональную</p>   |

|   |                  |   |  |
|---|------------------|---|--|
|   |                  |   | <p>терминологию, частично применяет знания на практике, практические навыки и профессиональные умения находятся на среднем уровне, в связи с чем возникают трудности при выполнении индивидуального задания, действия репродуктивные, возникают затруднения при постановке целей, алгоритмы трудовых действий знает частично, демонстрирует средний уровень профессионального самосознания, имеет незначительные представления о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на низком уровне, достаточно пассивен при выполнении поручений, иногда проявляет безответственность, несамостоятелен, требуется помощь при выполнении заданий, культура общения средняя.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> – показывает низкий уровень теоретической подготовки, не использует в речи профессиональные термины, возникают значительные трудности при соотнесении теоретических знаний и трудовых действий, профессиональные умения и практические навыки не развиты, в связи с чем возникают значительные трудности при выполнении индивидуального задания, действия полностью репродуктивные, возникают значительные трудности при постановке целей и путей их достижения, не знает алгоритмы трудовых действий в рамках задания на практику, нет представлений о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на очень низком уровне, с трудом выполняет задания, безответственен, уклоняется от выполнения поручений, имеет низкую культуру общения.</p> |
| 4 | Защита отчета по | - умение четко и ясно   | <b>Оценка «отлично»</b> - выставляется студенту,   |
|   | практике         | излагать свои мысли,<br>- обоснованность<br>сделанных выводов,<br>- правильность,<br>полнота, логичность<br>и грамотность | умеющему четко излагать свои мысли, сделавшему обоснованные выводы, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>ответов на поставленные вопросы</p> | <p>задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b>- выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.</p> |
|--|--|--|--|

Для проведения промежуточной аттестации по итогам практики в форме практической подготовки формулируются вопросы в зависимости от заданий.

### **Вопросы для промежуточной аттестации по итогам производственной практики в форме практической подготовки**

#### **Что включает заключительный этап лагерной смены?**

#### **Формируемая компетенция: УК-3**

1. Как проходило знакомство с детьми отряда ?
2. Какие диагностики можно использовать для определения интересов детей?
3. Что включает методика формирования временного детского коллектива?

#### **Формируемая компетенция: УК-7**

1. Организация и проведение культурно досуговой деятельности?
2. Организация и проведение спортивно-оздоровительной деятельности?
3. Чему способствует спортивно-оздоровительная деятельность?

#### **Формируемая компетенция: УК-8**

1. Что включает методика формирования временного детского коллектива?
2. Что включает культурно-досуговая деятельность?
3. Что включает методика организации и проведения коллективных творческих дел

(КТД).

#### **Формируемая компетенция: ОПК-1**

1. С какими проблемами Вы столкнулись при внедрении изменений в практику работы образовательной организации в соответствии с действующими законами и иными нормативно-правовыми актами?
2. Какова структура организационного состава? Какие должностные обязанности исполняет руководящий состав организации?
3. Какие инструктажи были обязательны для детей и вожатых?

4. Как осуществляется планирование деятельности временного детского коллектива (ВДК) на смену и каждый день?

**Формируемая компетенция: ОПК-2**

1. Какие современные педагогические технологии необходимы вожатому?
2. В чем пригодились навыки проектирования и разработки образовательных программ?
3. Какие проявления воспитательных процессов стали частью вожатской практики?
4. На что направлена социально-значимая деятельность?

**Формируемая компетенция: ОПК-3**

1. Перечислите находки, идеи и проанализируйте затруднения, возникшие в процессе проведения воспитательного мероприятия с отрядом.
2. Какой алгоритм деятельности педагога по созданию кружка?

**Формируемая компетенция: ОПК-4**

1. Какой положительный опыт в рамках развития профессиональных компетенций Вы можете отметить?
2. Каким образом распределяются ролевые позиции и развиваются предпочтения (дружеские связи)?
3. Какие новые знания и навыки Вы получили в рамках прохождения практики?

**Формируемая компетенция: ОПК-5**

1. Назовите основные направления работы ДОЛ.
2. Что предусматривает познавательная деятельность?

**Формируемая компетенция: ОПК-6**

1. Как Вы можете оценить уровень социальной адаптации детей в первую неделю пребывания в лагере?
2. Какой уровень социального благополучия Вами выявлен в отряде?
3. Какие отрицательные характеристики социальной адаптации Вами выделены в процессе проведения исследования?
4. С какими трудностями вы столкнулись в процессе проведения диагностического исследования?
5. Охарактеризуйте процесс развития социализации личности на примере одного ученика Вашего (экспериментального) отряда?
6. Какие причины дезадаптации вы можете выделить?
7. Какие методики Вы использовали в рамках проведения исследования?

**Формируемая компетенция: ОПК-7**

1. Как происходило взаимодействие с отрядом - в процессе Вашей самостоятельной работы (диагностики)?
2. Как можно заинтересовать детей в бытовой деятельности?
3. Какие социальные роли и статусы имеют дети в отряде?

**Формируемая компетенция: ОПК-8**

1. Методами и технологиями в своей работе Вы будете чаще пользоваться?
2. Какие применения можно найти результатом психологических исследований в процессе практики?
3. Какие виды технологической документацией при изготовлении объектов труда используются на творческих мероприятиях?
4. Оцените применение Вами на практике полученных теоретических знаний по педагогике, частным методикам.

## 5. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

### 5.1 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики в форме практической подготовки

#### а) Литература

1. Землянская, Е. Н. Методология исследовательской деятельности в начальном образовании : учебное пособие / Е. Н. Землянская. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 216 с. — ISBN 978-5-4263-0821-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94655.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/94655>

2. Педагогика начального образования. Ч.1 : учебное пособие / составители Н. В. Донских. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 201 с. — ISBN 5-85094-392-9, 978-5-4497-0158-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85825.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Покладова, В. А. Методика развития читательской самостоятельности младших школьников через технологии литературного образования : монография / В. А. Покладова. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2018. — 166 с. — ISBN 978-5-98935-203-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101476.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Седакова, В. И. Методика решения математических задач : учебное пособие. Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность «Математика и Начальное образование» / В. И. Седакова. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2018. — 167 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87003.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Соян, Н. Т. Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной общей школе: практические и лабораторные занятия : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» / Н. Т. Соян. — Кызыл : Издательство Тувинского государственного университета, 2017. — 103 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107723.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### б) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| №  | Наименование СПБД   |
|----|---|
| 1. | ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. — URL: <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.                           |
| 2. | SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. — URL: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный. |
| 3. | Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. — Сочи, 2017 — . — URL: <a href="http://lib.sutr.ru/">http://lib.sutr.ru/</a> (дата обращения: 01.03.2024). — Текст : электронный.   |

|    |   |
|----|---|
|    | Наименование ИИС  |
| 1. | КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный. |

в) Нормативные документы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

2. Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 N 513 (ред. от 01.06.2021) "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение" (Зарегистрировано в Минюсте России 08.08.2013 N 29322) // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_151083/7a33c4113fdbb46e99611aea0cb02af89d1b5227/#dst100012](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_151083/7a33c4113fdbb46e99611aea0cb02af89d1b5227/#dst100012)

г) Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

| №  | Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников  |
|----|---|
| 1. | Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.   |
| 2. | Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub</a> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.  |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: <a href="https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F">https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F</a> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.  |
| 4. | Комплект Сочинского государственного университета / Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс» – Электронная библиотека технического вуза. – Москва : Политехресурс, 2013 – . – URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-138.html">http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-138.html</a> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. |

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы практики в форме практической подготовки соответствует библиотечному фонду СГУ.

Директор НОБ



Онищенко Е.В.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Студентам во время прохождения практики для самостоятельной работы по оформлению отчетной документации в соответствии с ФГОС ВО 3++ в СГУ предоставлены специально оборудованные кабинеты, измерительные и вычислительные комплексы.

Профильная организация располагает материально-техническим оснащением (наличие библиотек, средств обучения и воспитания и т.п.). Информационная база профильной организации оснащена: электронной почтой; локальной сетью; выходом в Интернет; функционирует официальный сайт образовательной организации. Профильная организация имеет мультимедийные средства обучения, оргтехнику, компьютерную технику,

аудиотехнику (акустические усилители и колонки), видеотехнику (мультимедийные проекторы, телевизоры), обеспечивающие проведение всех видов работ, предусмотренных программой практики, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для самостоятельных занятий обучающийся использует необходимую литературу, предоставляемую библиотекой находящейся на базе практики, а также библиотекой вуза и доступными ЭБС).

При организации установочной и итоговой конференций и консультаций при проведении практики с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

#### Перечень программного обеспечения

| № | Перечень ПО                                 |
|---|---|
| 1 | Microsoft Windows                           |
| 2 | Архиватор 7-zip.                            |
| 3 | Справочно-правовая система Консультант Плюс |

### **7. ОСОБЫЙ ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДАМИ**

При выборе мест прохождения практики в форме практической подготовки обучающимися с ОВЗ и инвалидами учитывается состояние их здоровья и доступность баз практики для данных обучающихся.

При определении мест производственной практики в форме практической подготовки обучающихся с ОВЗ и инвалидов должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики в форме практической подготовки создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.