

Лист согласования рабочей программы дисциплины «История психологии»

Рабочую программу составил (и):
к.п.н., доц. Бородина Н.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой ОПиСК


_____ /Шуванов Игорь Борисович/

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ


_____ /Мысина Елена Сергеевна/

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и
методического обеспечения


_____ /Васильченко Виктория Валерьевна/

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2022/2023 учебный год, протокол №1 заседания кафедры от «29» августа 2022 г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

п. 4.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения РПД.

ПКУВ-1 считать ПК-1;

Заведующий кафедрой



подпись

/И.Б. Шуванов

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 2023/2024 учебный год, протокол №8 заседания кафедры от «14» марта 2023 г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Без изменений

Заведующий кафедрой



подпись

/И.Б. Шуванов

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 2024/2025 учебный год, протокол №8 заседания кафедры от «4» марта 2024 г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Без изменений

Заведующий кафедрой



подпись

/И.Б. Шуванов

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 2025/2026 учебный год, протокол №9 заседания кафедры от «16» апреля 2025 г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Без изменений

Заведующий кафедрой



подпись

/И.Б. Шуванов

Ф.И.О.

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «История психологии» является изучение истории развития психологических знаний в различных странах в их специфике и вместе с тем в единстве, в связи с общественно-историческими условиями и состоянием духовной жизни и культуры, ситуацией в философии, естествознании и других областях науки

Задачи дисциплины:

- представить по возможности полно наиболее значимые достижения мировой и отечественной психологической мысли как связный исторически обусловленный процесс;
- развить у студентов умения и навыки аналитического и критического освоения трудов выдающихся представителей психологического знания;
- раскрывая преемственность в развитии научного психологического познания, показать необходимость обращения к историческому прошлому в целях решения актуальных проблем и понимания современного состояния науки;
- способствовать расширению научного кругозора и повышению культуры психологического мышления обучающихся.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики, кроме ГЭ, ВКР)
Универсальные компетенции	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Введение в профессию и профессиональная этика Общая психология Общий психологический практикум Психогенетика Психология развития и возрастная психология Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Прикладная и практическая дифференциальная психология Психология личности Экспериментальная психология Прикладная и практическая психодиагностика Психофизиология Математические методы в психологии Практикум по прикладной и практической психодиагностике Практическая психология образования Методологические основы психологии Научно-исследовательская (квалификационная) практика
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Общая психология Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Психология личности Экспериментальная психология Прикладная и практическая психодиагностика Практикум по прикладной и практической психодиагностике Методологические основы психологии Научно-исследовательская (квалификационная) практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПКУВ – профессиональные компетенции установленные вузом.

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Универсальные компетенции		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач	Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач Уметь: отбирать и обобщать информацию для решения профессиональных задач Владеть: навыками отбора и обобщения информации
	УК-1.2 УК-1.2 Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	Знать: основы процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности Уметь: анализировать проблемы и принимать решения в профессиональной деятельности Владеть: навыками анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
	УК-1.3 Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений	Знать: основы научного поиска и практической работы с источниками информации; методы принятия решений Уметь: осуществлять научный поиск и практическую работу с источниками информации; принимать решения Владеть: навыками научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Соблюдает методические основания психологического исследования: принципы, структуру, схему научного исследования, на основе современной методологии .	Знать: основы современной методологии Уметь: соблюдать принципы, структуру, схему научного исследования Владеть: навыками психологического исследования: принципами, структурой, схемой научного исследования
	ОПК-1.2 Классифицирует научные психологические исследования, в соответствии с целями и характером осуществления и специфики их организации.	Знать: основы классификации научных психологических исследований Уметь: классифицировать научные психологические исследования, в соответствии с целями и характером осуществления Владеть: навыками классификации научных психологических исследований, в соответствии с целями и характером осуществления и специфики их организации

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	ОПК-1.3 Осуществляет применение основных методов научного исследования в психологии.	Знать: методы научного исследования в психологии Уметь: применять основные методы научного исследования в психологии Владеть: навыками применение основных методов научного исследования в психологии

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Тема 1. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе	16	2	4	-	7
2	Тема 2. Философское учение о сознании	13	2	4	-	7
3	Тема 3. Развитие естествознания	16	2	4	-	7
4	Тема 4. Психология нового времени XVII в	16	2	4	-	7
5	Тема 5. Развитие психологии в эпоху просвещения	16	2	4	-	7
6	Тема 6. Становление психологии как самостоятельной науки	16	2	4	-	7
7	Тема 7. Основные психологические школы	16	2	4	-	7
8	Тема 8. Эволюция школ и направлений	16	2	4	-	7
9	Тема 9. Психология в России	19	2	4	-	7
	Экзамен	27	-	-	-	
	ИТОГО:	144	18	36	-	63

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе	Представление о душе философов милетской школы Гераклит. Идея развития как закон (Логос). Душа («психея») как особое состояние огненного начала Алкмеон. Принцип нервизма. Нейропсихизм. Принцип подобия Эмпедокл. Учение о четырех «корнях». Биопсихизм. Принцип подобия и теория истечений Атомистическая философско-психологическая концепция Демокрита. Гиппократ и учение о темпераментах Философско-этическая система Сократа. Назначение философии. Метод сократической беседы Учение Аристотеля о душе Психологические взгляды стоиков Эпикур и Лукреций Кар о душе Александрийская школа врачей Психофизиология Клавдия Галена
2	Тема 2. Философское учение о сознании	1. Плотин: психология как наука о сознании 2. Августин: христианское раннесредневековое мировоззрение
3	Тема 3. Развитие естествознания	1. Расцвет естествознания на Арабском востоке 2. Психологические идеи средневековой Европы 3. Развитие психологии в эпоху Возрождения
4	Тема 4. Психология нового времени XVII в	Основные тенденции развития философии и психологии в XVII в Открытия Н. Коперника, Д. Бруно, Г. Галилея, У. Гарвея, Р. Декарта Материализм и идеализм Философско-психологическая система Р. Декарта Материалистическая теория Т. Гоббса Учение Б. Спинозы о психике Сенсуализм Д. Локка Г. Лейбниц: идеалистическая традиция в немецкой философии и психологии
5	Тема 5. Развитие психологии в эпоху просвещения	Англия. Развитие ассоциативной психологии Французский материализм Германия. Развитие немецкой психологии в XVIII–XIX вв Философский этап развития психологии
6	Тема 6. Становление психологии как самостоятельной науки	Естественнонаучные предпосылки становления психологии Возникновение первых экспериментальных разделов психологии
7	Тема 7. Основные психологические школы	Кризис психологии Бихевиоризм Психоанализ Гештальтизм
8	Тема 8. Эволюция школ и направлений	Необихевиоризм Теория развития интеллекта. Эмпирический фундамент теории Неофрейдизм Когнитивная психология. Компьютеры. Кибернетика и психология Гуманистическая психология
9	Тема 9. Психология в России	М.В. Ломоносов: материалистическое направление в психологии А. Н. Радищев. Человек как часть природы

	<p>Философско-психологические воззрения А.И. Герцена, В.Г. Белинского, Н.А Добролюбова Н.Г. Чернышевский. Предмет, задачи и метод психологии П.Д. Юркевич о душе и внутреннем опыте И.В. Сеченов: психический акт подобен рефлексу Развитие экспериментальной психологии Рефлексология П.П. Блонский – психология развития ребенка Единство сознания и деятельности</p>
--	--

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Развитие психологических знаний в рамках о душе	1. Обсуждение вопросов 2. Устный опрос 3. Доклады студентов
2	Тема 2. Философское учение о сознании	1. Обсуждение вопросов 2. Устный опрос 3. Доклады студентов
3	Тема 3. Развитие естествознания	1. Обсуждение вопросов 2. Практическое задание 3. Доклады студентов
4	Тема 4. Психология нового времени XVII в	1. Обсуждение вопросов 2. Практическое задание 3. Доклады студентов
5	Тема 5. Развитие психологии в эпоху просвещения	1. Обсуждение вопросов 2. Практическое задание 3. Доклады студентов
6	Тема 6. Становление психологии как самостоятельной	1. Обсуждение вопросов 2. Практическое задание 3. Доклады студентов
7	Тема 7. Основные психологические школы	1. Обсуждение вопросов 2. Практическое задание 3. Доклады студентов
8	Тема 8. Эволюция школ и направлений	1. Обсуждение вопросов 2. Практическое задание 3. Доклады студентов
9	Тема 9. Психология в России	1. Обсуждение вопросов 2. Практическое задание 3. Доклады студентов

4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Тема 1. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе	знакомство с рекомендуемой литературой; написание реферата; подготовка к экзамену
2	Тема 2. Философское учение о сознании	знакомство с рекомендуемой литературой; написание реферата; подготовка к экзамену
3	Тема 3. Развитие естествознания	знакомство с рекомендуемой литературой; написание реферата; подготовка к экзамену
4	Тема 4. Психология нового времени	знакомство с рекомендуемой литературой;

	XVII в	написание реферата; подготовка к экзамену
5	Тема 5. Развитие психологии в эпоху просвещения	знакомство с рекомендуемой литературой; написание реферата; подготовка к экзамену
6	Тема 6. Становление психологии как самостоятельной науки	знакомство с рекомендуемой литературой; написание реферата; подготовка к экзамену
7	Тема 7. Основные психологические школы	знакомство с рекомендуемой литературой; написание реферата; подготовка к экзамену
8	Тема 8. Эволюция школ и направлений	знакомство с рекомендуемой литературой; написание реферата; подготовка к экзамену
9	Тема 9. Психология в России	знакомство с рекомендуемой литературой; написание реферата; подготовка к экзамену

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Занятия в интерактивной форме не предусмотрены учебным планом

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Бреслав, Г. М. История научной психологии: учебник / Г. М. Бреслав. – Москва: ИНФРА-М, 2018. – 539 с. – (Высшее образование: Специалитет). – ISBN 978–5–16–104825–2. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/872433> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
2. История психологии: хрестоматия для студентов очной и заочной форм обучения / Маслоу Абрахам, Аврелий Августин, Аристотель [и др.] ; составители Н. А. Бугрова. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014. – 207 с. – ISBN 978–5–8154–0258–4. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/55778.html> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
3. История психологии. XX век / под редакцией А. Н. Ждан. – Москва : Академический Проект, 2005. – 833 с. – ISBN 5–8291–0541–1. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/36356.html> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный.
4. Кольцова, В. А. История психологии. Проблемы методологии / В. А. Кольцова. – Москва: Институт психологии РАН, 2008. – 511 с. – ISBN 978–5–9270–0130–9. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/15536.html> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный.
5. Константинов, В. В. История психологии: учебник для вузов (Стандарт третьего поколения) / В. В. Константинов. – Санкт-Петербург: Питер, 2019. – 432 с. – (Учебник для вузов). – ISBN 978–5–4461–0793–3. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055263> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1	ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 10.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 10.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
	Наименование ИИС
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 10.12.2019). – Текст : электронный.

4.2.3 Нормативные документы (при наличии)

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская

- государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003 – . – URL: <http://diss.rsl.ru/?lang=ru> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. читателей РГБ. – Текст: электронный.
- 2 IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
 - 3 Znanium.com : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Москва, [2011-]. – URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
 - 4 Сервис и туризм : тематическая коллекция / ЭБС Book.ru. – Москва, 2010 – . – URL: <https://www.book.ru/cat/578/1> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
 - 5 Комплект Сочинского государственного университета / ЭБС «Консультант студента» ; ООО «Политехресурс» – Электронная библиотека технического вуза. – Москва : Политехресурс, 2013 – . – URL: http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-138.html (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
 - 6 Электронная библиотека Grebennikon / Издательский дом «Гребенников». – Москва, 1993. – . – URL: <https://www.grebennikov.ru/> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
 - 7 Коллекция Сочинского государственного университета / образовательная платформа «Юрайт» ; ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2013 – . – URL: <https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
 - 8 Сетевая электронная библиотека классических университетов / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
 - 9 Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
 - 10 Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина : сайт / Управление делами президента Российской Федерации. – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: <https://www.prlib.ru/about> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. читателей Президентской библиотеки. – Текст: электронный.
 - 11 Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL <https://polpred.com/> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Что является предметом и задачами истории психологии?
2. Каковы представления о психике в первобытном сознании?
3. Каковы основные представления о психическом в античности?
4. Как Гераклит представлял душу и природу человека?
5. Как Демокрит представлял душу и психические процессы?
6. Каковы представления Сократа о природе человека?
7. Что такое сократический метод?
8. В чем суть представлений Платона о душе и ее функциях?
9. Как Платон понимал процессы познания человека?
10. Какова роль Аристотеля в формировании представлений о психике?
11. Как Аристотель понимал душу и ее способности?
12. В чем суть представлений Аристотеля о познавательных процессах человека?
13. Как рассматривалась проблема аффектов в античной психологии (Аристотель, стоики)?
14. Какова роль Гиппократ в современной психологии?
15. Какие вопросы психологии разрабатывались в учениях античных врачей?
16. Какие направления можно выделить в развитии античной психологии?
17. Как развивалась психология в Европе в эпоху Средневековья?
18. Как понимали душу и психику человека философы Средневековья Аврелий Августин и Фома Аквинский?
19. Каковы особенности развития психологии в недрах арабской средневековой философии?
20. Как развивалась психология в эпоху Возрождения (Ренессанса)?
21. Каковы особенности развития психологии в Новое время и в эпоху Просвещения?
22. Каковы основные положения философской теории Фрэнсиса Бэкона и в чем заключается ее значение для психологии?
23. Каковы основные положения учения Декарта о душе?
24. Как Декарт объяснял взаимодействие души и тела?
25. Как Декарт рассматривал психофизическую проблему?
26. В чем заключается дуализм Декарта?
27. В чем суть учения Декарта о теле? Как он объяснял движения тела и поведение животных?
28. В чем суть рационализма Декарта?
29. В чем суть учения Декарта о страстях?
30. В чем заключается учения Спинозы об аффектах?
31. Каковы представления о психике и сознании у Лейбница и в чем их значение для психологии?
32. В чем суть и значение эмпирической психологии Томаса Гоббса?
33. Какое значение Локк придавал опыту?
34. Как Джон Локк понимал ассоциации и идеи?
35. Какие основные теории и учения разрабатывались в ассоциативной психологии в Англии?
36. Как понимал природу сознания Джордж Беркли?
37. В чем суть теорий Джеймса Милля и его сына Джона Стюарта Милля?
38. Какое влияние на развитие психологии оказал эволюционный подход Чарльза Дарвина?
39. Каковы взгляды Г. Гельмгольца на природу психического и как они повлияли на развитие психологии?
40. Каковы естественно-научные предпосылки становления психологии как самостоятельной науки?
41. Каковы основные тенденции и направления в развитии психологии как самостоятельной науки в конце XIX — начале XX в.?
42. Как Вильгельм Вундт понимал предмет, метод и задачи экспериментальной психологии?
43. Как Вундт понимал сознание индивида? В чем суть его теории ассоциаций?

44. Какова историческая роль Вильгельма Вундта в развитии психологии как самостоятельной науки?
45. Какие экспериментальные исследования и опыты проводил Герман Эббингауз и в чем заключается их значение для психологии?
46. Как развивался интроспекционизм В. Вундта в структурной психологии Э. Титчинера?
47. Какие положения дифференциальной психологии выдвигал Ф. Гальтон и в чем историческое значение его концепции индивидуальных различий?
48. Каковы основные направления развития психологической мысли В. Джеймса и в чем заключается их историческое значение для психологии?
49. Как В. Джеймс понимал сознание и в чем видел задачи психологии как науки?
50. Каковы основные положения концепции бихевиоризма Дж. Уотсона?
51. В чем суть теории «оперантного бихевиоризма» Скиннера?
52. Каковы объективные достоинства и недостатки бихевиоризма как одного из направлений в психологии? В чем заключается историческая роль бихевиоризма?
53. Каковы основные идеи гештальтпсихологии?
54. В чем суть теории поля Курта Левина и, каково ее историческое значение для психологии?
55. В чем отличие концепции гештальтпсихологии от взглядов классического бихевиоризма Дж. Уотсона?
56. Каково историческое значение гештальтпсихологии как психологической школы?
57. Каковы основные положения о психике и историческом развитии сознания во французской социологической школе и в чем заключается их значение для современной психологии?
58. В чем особенности глубинной психологии и, какие основные теории существуют в ее русле?
59. В чем суть метода психоанализа З. Фрейда и каковы его основные принципы?
60. Какие уровни психической организации выделял Фрейд?
61. Какова структура личности у Фрейда и как она соотносится с уровнями психической организации?
62. Что такое защитные механизмы и какова их роль в психической регуляции?
63. Как Фрейд понимал развитие личности и, какие стадии развития ребенка были им выделены?
64. Каково историческое значение З. Фрейда и его концепции для развития психологии?
65. В чем заключались расхождения между З. Фрейдом и К. Г. Юнгом?
66. Что такое коллективное бессознательное и каковы его отличия от бессознательного?
67. Каковы структура личности по Юнгу?
68. Что такое архетипы и какова их роль в жизни человека?
69. Какое влияние оказала аналитическая психология К. Г. Юнга на развитие психологии?
70. Каковы основные положения индивидуальной психологии А. Адлера?
71. В чем выражались теоретические расхождения А. Адлера с З. Фрейдом и К. Г. Юнгом?
72. В чем проявилась сила и ограниченность индивидуальной психологии А. Адлера?
73. Каковы основные отличия неопрейдизма от фрейдизма?
74. Какие основные теории разрабатывались в русле неопрейдизма?
75. В чем суть и своеобразие теории базальной тревоги Карен Хорни?
76. В чем заключались разногласия К. Хорни с классическими идеями психоанализа?
77. В чем суть «гуманистического психоанализа» Э. Фромма?
78. Каковы основные положения эгопсихологии Эриксона?
79. Каковы основные положения когнитивной психологии?
80. В чем отличие гуманистической психологии от фрейдизма и бихевиоризма?
81. Какие идеи выдвигала гуманистическая психология?
82. Каковы основные направления в развитии гуманистической психологии?
83. Каковы основные положения гуманистической психологии А. Маслоу? Что такое иерархия потребностей по Маслоу?
84. В чем суть гуманистической психологии К. Роджерса?
85. Каково историческое значение гуманистической психологии?

86. В чем суть и важность идей В. Франкла?
87. Каковы основные направления развития отечественной психологии в XIX в.?
88. Какую программу построения научной психологии разработал И. М. Сеченов?
89. В чем суть учения И. П. Павлова об условно-рефлекторной деятельности?
90. Как проходило развитие психологических взглядов В. М. Бехтерева и какова их характеристика?
91. Каковы психологические взгляды Г.И. Челпанова и его роль в развитии отечественной науки?
92. В чем суть учения К. Н. Корнилова, названного реактологией?
93. Как проходило развитие педологии в СССР?
94. Каковы основные этапы научного творчества Л. С. Выготского?
95. Что представляет собой деятельностный подход в психологии? Какие основные теории разрабатывались в рамках этого подхода в отечественной психологии?
96. В чем суть психологической концепции Гальперина?
97. Как развивалась отечественная психология в постсоветский период?
98. Каково современное состояние психологической науки в нашей стране?

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации по подготовке домашних заданий. Домашнее задание – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы.

В качестве признаков домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно

сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др. Примерный список домашних заданий представлен в ФОС дисциплины.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии ниже перечисленных пунктов):

- наличие помещений для СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

Приводится перечень мер по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы: обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение; наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.; обеспечение учебно-методической и справочной литературой и т.д.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и

потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия /Практические занятия - Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели.

2. Самостоятельная работа обучающихся - Помещения для самостоятельной работы: рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для самостоятельной работы и работы в электронной информационно-образовательной среде СГУ; библиотека, читальный зал..

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Архиватор 7-zip

Adobe Reader

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.