

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
 образования  
 «Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО



Декан ЮФ

Петрова С. В.

31 августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по УРиКОД

В.П. Ермакова

31 августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Шифр и направление подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Профиль подготовки

«История и география»

Форма обучения

очная

Выпускающая кафедра

Теории права и государства, истории и философии

Кафедра-разработчик рабочей программы

Теории права и государства, истории и философии

Год набора

2021

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
9	108/3	14	28	-	66	-	Зачёт с оц.
<b>Итого:</b>	<b>108/3</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>66</b>	<b>-</b>	<b>Зачёт с оц.</b>

Сочи 2021 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины  
Вспомогательные исторические дисциплины

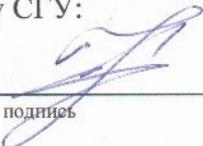
Рабочую программу составил (и):

Макаров Юрий Николаевич, д.и.н., профессор кафедры ТПиГ, ИиФ 

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:**

Заведующий кафедрой  Макаров Ю. Н.  
подпись

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует  
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ  Мысина Е. С.  
подпись

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и  
методического обеспечения  Васильченко В. В.  
подпись Ф.И.О.



## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** подготовки дисциплины является освоение предмета «Вспомогательные исторические дисциплины» в соответствии с общими целями основной образовательной программы, является усвоение состояния и основных этапов практического использования и научной разработки вспомогательных исторических дисциплин, а также формирование универсальных и предметно-специализированных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, способствующих его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

### **Задачи дисциплины:**

- изучить источниковую базу вспомогательных исторических дисциплин и материал, на котором они работают;
- изучить фактический и теоретический материал каждой из вспомогательных исторических дисциплин;
- рассмотреть важнейшие признаки вспомогательных исторических дисциплин в их взаимосвязи с историческим процессом;
- рассмотреть взаимосвязь вспомогательных исторических дисциплин друг с другом;
- проанализировать развитие и совершенствование методов и технических приемов каждой из вспомогательных исторических дисциплин.

**2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ  
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
<b>Универсальные компетенции</b>	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Философия, Всеобщая история, Политология, Философия истории, Археология, История древнего мира, История средних веков, Отечественная история, Новая и новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Историография, Мировая художественная культура, Геополитика, Туристические маршруты Сочи, Музееведение, Ознакомительная практика, Архивно-музейная практика, Тренинг безбарьерного общения, Этноконфликтология
ПКУВ-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Историография, Количественная и инструментальная обработка географической информации, Страноведение, Основы экскурсионной деятельности, Краеведение, Геополитика, Туристические маршруты Сочи, Музееведение, Педагогическая (методическая) практика, Педагогическая (стажерская) практика

**3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<b>Универсальные компетенции</b>		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК- 5.1. Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем	Знать: общенаучные методы исследования. Уметь: строить схему действий с применением методов теоретического и экспериментального исследования для решения социальных и профессиональных задач; Владеть: приемами внешней и внутренней критики источников;
	УК- 5.2. Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	Знать: место вспомогательных исторических дисциплин в структуре учебных исторических предметов в соответствии со ФГОС 3 ++ Уметь: строить обобщение, оценку, классификацию и т.д. в соответствии с культурной нормой; классифицировать и типологизировать исторические источники, выявлять их особенности. Владеть: приемами обработки и анализа данных в социальных, гуманитарных и экономических науках.
	УК- 5.3. Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	Знать: историю развития вспомогательных исторических дисциплин Уметь: использовать данные вспомогательных исторических дисциплин в решении профессиональных задач Владеть: навыками использования методов вспомогательных исторических дисциплин в профессиональной деятельности
<b>Профессиональные компетенции</b>		

ПКУВ-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПКУВ-3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.	Знать: - особенности дисциплинарной структуры современной исторической науки и место в ней вспомогательных исторических дисциплин; основные термины и понятия различных вспомогательных исторических дисциплин. Уметь: анализировать основные Закономерности развития человеческого общества, Основываясь на письменных и вещественных источниках; выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических этапов и закономерностей. Владеть: анализа основных этапов и закономерностей исторического развития с применением средств различных вспомогательных исторических дисциплин.
	ПКУВ-3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.	Знать: системы счета времени, метрическую систему народов мира, периоды развития герботворчества и изготовления печатей, этапы развития монетного и бумажного обращения в России; Особенности различных типов исторических источников; Уметь: использовать вспомогательные исторические дисциплины в преподавании исторических предметов Владеть: методами отбора различных Исторических источников для формирования гражданской позиции
	ПКУВ-3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.	Знать: теорию использования вспомогательных исторических дисциплин в исторических исследованиях. Уметь: выбирать необходимые методики для работы с историческими источниками. Владеть: методиками комплексного использования вспомогательных исторических дисциплин при анализе исторических источников разных типов.

## 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Введение в науку вспомогательные исторические дисциплины	16	2	4	–	10
2	Палеография как вспомогательная историческая дисциплина	16	2	4	–	10
3	Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина. Геральдика как вспомогательная историческая дисциплина	16	2	4	–	10
4	Хронология как вспомогательная историческая дисциплина	16	2	4	–	10
5	Историческая ономастика как вспомогательная историческая дисциплина.	16	2	4	–	10
6	Сфрагистика как вспомогательная историческая дисциплина	16	2	4	–	10
7	Метрология как вспомогательная историческая дисциплина. Генеалогия как вспомогательная историческая дисциплина	12	2	4	–	6
	Зачёт с оценкой	–	–	–	–	–
<b>ИТОГО:</b>		<b>108</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>66</b>

#### 4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Введение в науку вспомогательные исторические дисциплины	Общеисторические, вспомогательные и исторические дисциплины как разделы исторической науки. Предмет, цели и задачи изучения курса. Понятие и виды исторических источников. Этапы внешней и внутренней критики исторического источника. Вспомогательные и исторические дисциплины на службе у историка
2	Палеография как вспомогательная историческая дисциплина	Палеография как историческая дисциплина. Возникновение письменности у восточных славян. Славянские алфавиты. Внешние признаки рукописных источников Древней Руси. Внешние признаки письменных источников XIII-XV вв. Внешние признаки письменных памятников русского государства XVI-XIX вв.
3	Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина. Геральдика как вспомогательная историческая дисциплина	Предмет и задачи нумизматики. Основные темы и понятия. Появление первых монет. Монеты Древней Греции и Рима. Безмонетный период и системы денежного счета на Руси. Первые монеты русских князей. Монеты СССР. Денежные реформы в России Предмет и задачи изучения дисциплины. Основные понятия термины геральдики. Первые русские гербы. Гербы удельные, дворянские и городские. Государственный герб России
4	Хронология как вспомогательная историческая дисциплина	Хронология как наука обо всех формах и методах счисления времени. Понятие о времени и его учет. Календари и календарные системы. Счет времени в Древней Руси. Реформы летоисчисления при Петре I и в Советской России. Методика хронологических исследований и определения дат событий.
5	Историческая ономастика как вспомогательная историческая дисциплина.	Предмет и задачи дисциплины. Особенности исторической ономастики в отличие от раздела лингвистики. Разделы ономастики: антропонимика, топонимика, этнонимия, теонимия, зоонимия, Закономерности ономастики. Отражение исторического прошлого в памятниках топонимики. Т 9 Топонимика России и СССР. Топонимика Кубани как исторический источник. Имена у разных народов. Русские имена. Фамилии у народов Европы и Востока. Русские фамилии
6	Сфрагистика как вспомогательная историческая дисциплина	Сфрагистика как часть дипломатики. Связь сфрагистики с археологией; выделение сфрагистики в отдельную историческую дисциплину. Печати на Древнем Востоке и в Т 8 античный период. Назначение и виды печатей. Средневековые печати. Печати на Руси. Развитии сфрагистики как вспомогательной исторической дисциплины.
7	Метрология как вспомогательная историческая дисциплина. Генеалогия как вспомогательная историческая дисциплина	Историческая метрология (как вспомогательная историческая дисциплина) – изучает историю сложения систем мер, названия единиц измерения, соотношение друг с другом различных мер прошлого. Задачи метрологии. Метрология в Древней Руси. Русская метрология XV-XIX вв. Создание международной метрической системы Предмет и задачи дисциплины. Источники, зафиксировавшие генеалогические ряды: древнеегипетские реестры, веды, семейные известия римлян. «Золотой век» генеалогии. Развитие генеалогии в странах Западной Европы: Англии (локальные истории различных графств), Франции (обобщенные генеалогии французского королевского дома, высшего дворянства и чиновничества). Германии (работы по теоретической генеалогии). Методика генеалогических исследований. Классификация генеалогических источников: прямые и косвенные источники; источники устные, письменные и вещественные. Родословные легенды, родословные росписи и родословные таблицы. Составление генеалогических таблиц и «древ». Генеалогия на уроках истории в школе.

#### 4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Введение в науку вспомогательные исторические дисциплины	1. Предмет, цель и задачи вспомогательных исторических дисциплин. 2. Основные этапы критики исторического источника, их характеристика. 3. Практическое применение вспомогательных исторических дисциплин
2	Палеография как вспомогательная историческая дисциплина	1. Понятие, предмет, задачи и методы палеографии. 2. Возникновение восточнославянской письменности. 3. Глаголица и кириллица как основные азбуки русских рукописных текстов. Палеография и археография: общее и особенное 1. Основные этапы изменения внешних признаков русских письменных источников. 2. Филигранология и кодикология на службе у палеографии. 3. Зарубежное и отечественное издательское дело.
3	Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина. Геральдика как вспомогательная историческая дисциплина	Теоретические основы нумизматики 1. Понятие, предмет, задачи нумизматики 2. Основные понятия и термины нумизматики Развитие денежно-весовых систем в мире и России 1. Первые монеты, их характеристики. 2. Возникновение и развитие русской денежно-весовой системы. 3. Изменения в монетной системе в XX в. Теоретические основы геральдики. 1. Понятие, предмет, задачи геральдики. 2. Вопросы теоретической геральдики Отечественная геральдика 1. Русские родовые гербы. 2. Эволюция государственного герба России. Гербы РСФСР, СССР. 3. История создания герба Кубани и города Сочи.
4	Хронология как вспомогательная историческая дисциплина	Теоретические основы хронологии 1. Характеристика исторической хронологии как вспомогательной исторической дисциплины. 2. Основные календарные системы. Соотношение Юлианского и Григорианского календарей. Русская хронология 1. История календаря у восточных славян. 2. Церковный православный календарь. 3. Развитие системы счёта времени в России
5	Историческая ономастика как вспомогательная историческая дисциплина.	Теоретические основы ономастики 1. Характеристика исторической ономастики как вспомогательной исторической дисциплины. 2. Разделы исторической ономастики и их характеристика. 3. Топонимика Кубани и Черноморского побережья 4. Антропонимика Кубани и Черноморского побережья 5. Гидронимика Кубани и Черноморского побережья
6	Сфрагистика как вспомогательная историческая дисциплина	Теоретические основы сфрагистики 1. Предмет, задачи и методы сфрагистики. 2. Печати как исторический источник Русская сфрагистика 1. Печати русских удельных князей. 2. Печати Новгородской и Псковской феодальных республик. 3. Городские и областные печати в XV-XVII вв. 4. Печать Петра I. 5. Печати частных лиц в XVIII - XX вв. 6. Печать Временного правительства.
7	Метрология как	Историческая метрология 1. Характеристика исторической метрологии как вспомогательной

<p>вспомогательная историческая дисциплина. Генеалогия как вспомогательная историческая дисциплина</p>	<p>исторической метрологии. 2. Система мер в России, её возникновение и развитие, современное состояние. 3. Международная метрическая система и переход к ней в России. Теоретические и практические основы генеалогии 1. Основные направления в генеалогическом исследовании. 2. Законы генеалогии. 3. Правила составления родословных. 4. Русская генеалогия. 5. Кубанская генеалогия</p>
--	---

#### 4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

#### 4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Введение в науку вспомогательные исторические дисциплины	Изучение материалов лекции изучение литературы, подготовка к семинарскому занятию, подготовка доклада, составление терминологического словаря
2	Палеография как вспомогательная историческая дисциплина	Изучение материалов лекции изучение литературы, подготовка к семинарскому занятию, подготовка доклада, составление терминологического словаря
3	Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина. Геральдика как вспомогательная историческая дисциплина	Изучение материалов лекции изучение литературы, подготовка к семинарскому занятию, подготовка доклада, составление терминологического словаря
4	Хронология как вспомогательная историческая дисциплина	Изучение материалов лекции изучение литературы, подготовка к семинарскому занятию, подготовка доклада, составление терминологического словаря
5	Историческая ономастика как вспомогательная историческая дисциплина.	Изучение материалов лекции изучение литературы, подготовка к семинарскому занятию, подготовка доклада, составление терминологического словаря
6	Сфрагистика как вспомогательная историческая дисциплина	Изучение материалов лекции изучение литературы, подготовка к семинарскому занятию, подготовка доклада, составление терминологического словаря
7	Метрология как вспомогательная историческая дисциплина. Генеалогия как вспомогательная историческая дисциплина	Изучение материалов лекции изучение литературы, подготовка к семинарскому занятию, подготовка доклада, составление терминологического словаря

#### 4.1.5 Интерактивные формы занятий не предусмотрены учебным планом.

## 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 4.2.1 Литература

1. Абрамова, Н. Г. Вспомогательные исторические дисциплины : учебное пособие/ Н. Г. Абрамова. – Москва : Академия, 2008. – 367 с. – Текст : непосредственный.
2. Большаков, А. М. Вспомогательные исторические дисциплины / А. М. Большаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12974-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497357> (дата обращения: 21.10.2022) - Текст : электронный.
3. Вспомогательные исторические дисциплины : учебник для студентов вузов / Г. А. Леонтьева, П. А. Шорин, В. Б. Кобрин ; под ред. Г. А. Леонтьевой. – Москва : ВЛАДОС, 2000. – 365, [2] с. – (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 364-366. - Текст : непосредственный.
4. Римский, С. В. Вспомогательные исторические дисциплины : учебник / С. В. Римский. – Москва : Высшая школа, 2006. - 110, [2] с.: ил. - Библиогр. в конце разд. - Текст : непосредственный.

### 4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Нет.

### 4.2.3 Нормативные документы (при наличии)

Нет.

### 4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание « <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a> ». – Саратов, [2010-]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения: 20.10.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
--

Образовательная платформа Юрайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2022 – . – URL: <a href="https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F">https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F</a> (дата обращения: 20.10.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
---

Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> (дата обращения: 20.10.2022). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
--

### 4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Вспомогательные исторические дисциплины и их место в исторической науке.
2. Возникновение и развитие палеографии. Работы по палеографии русских и зарубежных ученых XVIII - XX вв.
3. Возникновение и этапы развития письма. Происхождение славянской письменности. Кириллица и глаголица.
4. Древнейшие памятники славянской письменности. Устав и его изменения в XI- XII вв. Материал и орудия письма. Чернила. Орнамент.
5. Переход к полууставу. Полуустав и его разновидности. Бумага. Филиграни. Украшения рукописей. Тератологический орнамент Миниатюра. Вязь.
6. Скоропись и ее особенности в XV - XVII вв. Бумага. Орудия письма. Виды орнамента. Миниатюра. Вязь.
7. Рукописные и печатные источники XVIII - XX вв. Реформы алфавита. Особенности скорописи XVIII - XX вв., современный почерк. Отечественная бумага и филиграни. Совершенствование орудий письма. Русский печатный и рукописный орнамент.
8. , как вспомогательная историческая дисциплина. История изучения метрологии. Метрология и нумизматика.
9. Тайнопись в русских письменных источниках и методы ее дешифровки.
10. Источники метрологии XI - XII вв. Меры длины, поверхности, объема сыпучих и жидких тел. Меры веса и их взаимосвязь с денежными единицами.
11. Источники метрологии XII - конца XV вв. Местные системы мер и их особенности.
12. Расширение круга источников метрологии XV - XVII вв. Новгородская и московская системы мер. Унификация мер. Меры длины, веса, поверхности, объема жидких и сыпучих тел. Меры налогового обложения. Торговые меры.
13. Меры в Российской империи XVIII - начала XX вв. Реформы мер в XIX веке (1835 г., 1899 г.). Метрическая система мер и вопрос о ее введении в России.
14. Реформа мер в Советской России 1919 - 1922 гг. Пережитки старых метрологических систем. Уточнение и стандартизация мер. Современные эталоны мер.
15. Предмет, задачи, методы и развитие исторической хронологии. Датировка исторических событий и источников. Меры времени (природные и искусственные). Понятие календаря, эры, календарного стиля.
16. Лунные и лунно-солнечные календари. Мусульманский календарь. Календари стран Ближнего и Среднего Востока.
17. Возникновение и развитие солнечных календарей. Григорианский календарь. Всемирный календарь.
18. Особенности счета времени в странах Юго-Восточной Азии. Календарь майя.
19. Счет времени у восточных славян. Развитие календаря в Древней Руси XI - XVII вв. Сентябрьский, мартовский и ультрамартовский стили. Индикты. Вруцелета.
20. Календарная реформа 1699 г. Календарь в Российской империи XVIII - начала XX вв.

21. Календарная реформа в Советской России 1918 г. Реформы календаря в СССР. Декретное время. Летнее и зимнее время.
22. Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина. Терминология. Возникновение и развитие нумизматики в России.
23. Возникновение денег и их роль в обществе. Деньги и денежные счет в домонгольской Руси. Древнейшие русские монеты. Безмонетный период.
24. Русские монеты XIV - XV вв. Московский и новгородский денежный счет.
25. Денежная система XVI - XVII вв. Реформы 1535 г. и 1654 - 1663 гг. и их последствия. «Медный бунт».
26. Монетная реформа Петра I. Техника монетного производства. Монетные дворы. Монеты России XVIII в. Монетные реформы XIX века.
27. Денежное обращение в годы Гражданской войны в России. Денежная реформа 1922- 1924 гг. Монетное обращение в СССР в 20 - 80-е годы. Реформа 1961 г. Юбилейные и памятные монеты. Монеты Российской Федерации.
28. Историческая ономастика как научная дисциплина.

## **5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

**Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.**

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

**Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

**Методические рекомендации студентам по подготовке к зачёту с оценкой.**

При подготовке к зачёту с оценкой следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачёте с оценкой студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на зачёте с оценкой студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при зачёте с оценкой ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным

изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

## **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Обучение в организации высшего образования предполагает наличие большого объёма времени, отведённого для самостоятельной работы обучающихся. Для эффективного освоения дисциплины необходимо оптимальным образом организовать это время.

В соответствии с этим, необходимо планировать нагрузку следующим образом: начинать с несложных, интересных заданий, затем переходить к самым сложным, неинтересным, далее постепенно уменьшать сложность заданий. На конец работы желательно оставлять самые лёгкие и в то же время интересные задания.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины состоит в:

- углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины;
- подготовке устному опросу, обсуждениям на практических занятиях;
- подготовке к зачёту с оценкой по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают: для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);  
составление плана текста;

- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.

для закрепления и систематизации знаний:

- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;

для формирования умений и навыков:

- решение ситуационных (профессиональных) задач;

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы и отражаются в ФОС дисциплин

## **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### 5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов;
- презентационная техника кафедры (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Прочее:

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Основная форма занятий – лекции и практические занятия. Кроме того, предполагается большая часть самостоятельной работы студентов по освоению теоретического материала. В процессе аудиторных занятий задействуются преимущества новейших мультимедийных технологий (проектор, ноутбук, экран).

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows
2	Microsoft Office

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

#### 5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения

## **инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Приложение к рабочей программе дисциплины  
ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»  
«История и география»  
бакалавр**

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины  
**ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
*дисциплина части, формируемой участниками образовательных  
отношений учебного плана  
форма обучения – очная*

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	Целью подготовки дисциплины является освоение предмета «Вспомогательные исторические дисциплины» в соответствии с общими целями основной образовательной программы, является усвоение состояния и основных этапов практического использования и научной разработки вспомогательных исторических дисциплин, а также формирование универсальных и предметно-специализированных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, способствующих его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда
Содержание дисциплины	Введение в науку вспомогательные исторические дисциплины Палеография как вспомогательная историческая дисциплина Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина. Геральдика как вспомогательная историческая дисциплина Хронология как вспомогательная историческая дисциплина Историческая ономастика как вспомогательная историческая дисциплина. Сфрагистика как вспомогательная историческая дисциплина Метрология как вспомогательная историческая дисциплина. Генеалогия как вспомогательная историческая дисциплина
Формируемые компетенции (коды)	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ПКУВ-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК-5.1 Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем; УК-5.2 Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм; УК-5.3 Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации ПКУВ-3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке; ПКУВ-3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов; ПКУВ-3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в

	профессиональной деятельности.
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Философия, Всеобщая история, Политология, Философия истории, Археология, История древнего мира, История средних веков, Отечественная история, Новая и новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Историография, Мировая художественная культура, Геополитика, Туристические маршруты Сочи, Музееведение, Ознакомительная практика, Архивно-музейная практика, Тренинг безбарьерного общения, Этноконфликтология Историография, Количественная и инструментальная обработка географической информации, Страноведение, Основы экскурсионной деятельности, Краеведение, Геополитика, Туристические маршруты Сочи, Музееведение, Педагогическая (методическая) практика, Педагогическая (стажерская) практика
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента
Форма промежуточной аттестации	Зачёт с оценкой