

01-0-28

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сочинский государственный университет»



Макаревская Ю.Э.
2020 г.



В.П. Ермакова
«02» 09 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Подвижные игры и методика преподавания»

Шифр и направление подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Профиль подготовки бакалавра Спортивная тренировка

Форма обучения заочная

Выпускающая кафедра Физической культуры и спорта

Кафедра-разработчик рабочей программы Физической культуры и спорта

Год набора - 2019

Курс	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	КРЗ	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
ЗФО								
3	108/3	6	4	-	94	-	+	Зачет (4)
Итого:	108/3	6	4	-	94	-	+	Зачет (4)

Сочи 2020 г.

Рабочая программа по дисциплине «подвижные игры и методика преподавания» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 19.09.2017г. №940

Рабочую программу составил:

Овсянникова И.Н., к.п.н., доцент кафедры ФКиС



Саркисян Е.Б., преподаватель кафедры ФКиС

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры «Физической культуры и спорта»

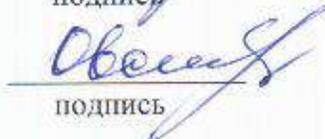
Протокол № 1 от «31» 08 2020 г.

Заведующий кафедрой


подпись

Овсянникова И.Н.
ФИО

Руководитель ОПОП


подпись

Овсянникова И.Н.
ФИО

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления

49.03.01 «Физическая культура»

(указывается наименование совета направления)

Протокол № 01 от «30» 08 2020 г.

Председатель УМСН


подпись

Макаревская Ю.Э.
ФИО

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования и
методического обеспечения


подпись

Васильченко В.В.
ФИО

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2021/2021 учебный год, протокол № 10 заседания кафедры от « 01 » 04 2021 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Дополнений и изменений нет.

Заведующий кафедрой

Зд. Вр - Шенюковская Т.А.

Рабочая программа переутверждена на 2022/2023 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от « 29 » августа 2022 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Дополнений и изменений нет.

Заведующий кафедрой

Л. А.В. Столкова

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО 3++	5
3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.1 Тематический план дисциплины	9
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	19
5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	21
5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	21
5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине	22
5.3 Особенности преподавания дисциплины	23
5.4 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения специальной группы, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	23
5.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины	24
Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	26

Компетенции и индикаторы их достижения	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
<p>Общепрофессиональные компетенции</p> <p>ОПК-3.1 Владеть понятием и категориальным аппаратом по теории и методике физической культуры и спорта. (З-ОПК-3.1)</p> <p>Уметь использовать понятийный и категориальный аппарат в практической деятельности (У-ОПК-3.1)</p> <p><i>Владеть</i>: понятийным и категориальным аппаратом по теории и методике физической культуры и спорта (Н-ОПК-3.1)</p> <p>ОПК-3.2 Владеть средствами, методами и приемами с учетом специфики базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</p> <p>ОПК-3.3 Применяет педагогические, двигательного и когнитивного обучения (З-ОПК-3.3)</p> <p>Уметь применять педагогические технологии по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке (У-ОПК-3.3)</p> <p>Владеть педагогическими технологиями двигательного и когнитивного обучения в базовых видах спорта (Н-ОПК-3.3)</p>	<p>ОПК-3</p> <p>Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</p> <p>ОПК-5</p> <p>Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p>	<p>Знать, понятийный и категориальный аппарат теории и методике физической культуры и спорта. (З-ОПК-3.1)</p> <p>Уметь использовать понятийный и категориальный аппарат в практической деятельности (У-ОПК-3.1)</p> <p><i>Владеть</i>: понятийным и категориальным аппаратом по теории и методике физической культуры и спорта (Н-ОПК-3.1)</p> <p>ОПК-3.2 Владеть средствами, методами и приемами с учетом специфики базовых видов физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>ОПК-3.3 Применяет педагогические, двигательного и когнитивного обучения (З-ОПК-3.3)</p> <p>Уметь применять педагогические технологии по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке (У-ОПК-3.3)</p> <p>Владеть педагогическими технологиями двигательного и когнитивного обучения в базовых видах спорта (Н-ОПК-3.3)</p>
<p>ОПК-5</p> <p>Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p>	<p>ОПК-5.1</p> <p>Использует методы и приемы воспитания личностных качеств, на основе нормативно-правовых документов, регламентирующие содержание базовых социальных качеств (З-ОПК-5.1)</p> <p>Уметь: Использовать методы и приемы воспитания личностных качеств (У-ОПК-5.1)</p> <p>Владеть, методами и приемами воспитания личностных качеств (Н-ОПК-5.1)</p>	<p>Знать, нормативно-правовые документы регламентирующие содержание базовых социальных норм поведения (З-ОПК-5.1)</p> <p>Уметь: Использовать методы и приемы воспитания личностных качеств (У-ОПК-5.1)</p> <p>Владеть, методами и приемами воспитания личностных качеств (Н-ОПК-5.1)</p>

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Подвижные игры и методика преподавания» является овладение теоретическими знаниями и практическими умениями, и навыками, необходимыми для формирования у студентов осознанного отношения к подвижным играм, для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки, обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать и расширить знания, учащих в области теории и методики подвижных игр.
2. Обучить основам техники подвижных игр, приемам и приемам самоконтроля, и принципам построения тренировок.
3. Использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОНОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина «Подвижные игры и методика преподавания» является дисциплиной обязательной части блока Б1.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
--------------------------------	--

Таблица 1

Общепрофессиональные компетенции	
<p>ОПК-3</p> <p>Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</p>	<p>Гимнастика и методика преподавания, Легкая атлетика и методика преподавания, Спортивные игры и методика преподавания, Волевые виды рекреации, Теория и методика спортивной подготовки, Туризм и методика преподавания, Единоборства и методика преподавания, Ознакомительная практика, Преддипломная практика</p>
<p>ОПК-5</p> <p>Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p>	<p>Ознакомительная практика, Преддипломная практика</p>
<p>ОПК-13</p> <p>Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта</p>	<p>Гимнастика и методика преподавания, Легкая атлетика и методика преподавания, Спортивные игры и методика преподавания, Волевые виды рекреации, Туризм и методика преподавания, Единоборства и методика преподавания, Атлетическая гимнастика и методика преподавания, Ознакомительная практика, Преддипломная практика</p>

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Таблица 3

№ параграфа	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы					СРС	Контроль
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Контроль		
3 курс/ 5 семестр								
1	Педагогическая характеристика и классификация подвижных игр	12	2	-	-	10	-	-
2	Методика привнесения и проведения подвижных игр. Методика решения педагогических задач в игре	36	2	2	-	32	-	-
3	Организационно-методические основы использования подвижных игр в физическом воспитании занимающихся	36	2	2	-	32	-	-
4	Контрольная работа	20	-	-	-	20	-	-
Зачет		4	-	-	-	-	4	4
ИТОГО:		108	6	4	-	94	-	4

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы, раздела дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Педагогическая характеристика и классификация подвижных игр	2	Определение, лингвистические условия игры. Основные признаки игровой деятельности. Игра как потребность человека. Отношения и конфликтные состояния в подвижных играх. Признаки классификации.	(З-ОПК-3.1,3.2,3.3) (У-ОПК-3.1,3.2,3.3) (З-ОПК-5.1,5.2,5.3) (У-ОПК-5.1,5.2,5.3) (З-ОПК-13.1,13.2,13.3) (У-ОПК-13.1,13.2,13.3)	[1-9]

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающийся должен:
ОПК-5.2 ОПК-5.3	Учитывает социальную ситуацию при организации и проведении профилактических мероприятий по негативному социальному поведению	Знать, социальную ситуацию приводящую к негативному социальному поведению (З-ОПК-5.2). Уметь, определять негативные социальные условия жизнедеятельности с целью профилактики. (У-ОПК-5.2) Владеть, способностью выявлять возможных негативных условий, угрожающих социальной безопасности. (Н-ОПК-5.2)
	Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности направленные на профилактику негативного поведения	Знать, методы, формы и средства педагогической деятельности направленные на профилактику негативного социального поведения (З-ОПК-5.3). Уметь, применять методы, формы и средства педагогической деятельности (У-ОПК-5.3) Владеть, приемами и методами профилактики социального поведения. (Н-ОПК-5.3)
	ОПК-13 Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта	ОПК-13.1 Уметь планировать и организовывать проведение соревнований различного уровня (З-ОПК-13.1) Уметь, планировать и организовывать проведение соревнований различного уровня (У-ОПК-13.1) Владеть, технологиями планирования и организации проведения соревнований различного уровня (Н-ОПК-13.1) Знать, правила соревнований по избранному виду спорта. (З-ОПК-13.2) Уметь, осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта. (У-ОПК-13.2) Владеть, навыками организации проведения соревнований по избранному виду спорта (Н-ОПК-13.2)
ОПК-13.3	Организует и умеет провести судейство по избранному виду спорта соревнований различного раунга	Знать, особенности организации судейства и проведение соревнований различного раунга по избранному виду спорта (З-ОПК-13.3) Уметь, осуществлять организацию и судейство соревнований различного раунга по избранному виду спорта (У-ОПК-13.3) Владеть, навыками организации проведения соревнований различного раунга по избранному виду спорта (Н-ОПК-13.3)

2	Методика применения и проведения подвижных игр. Методика решения педагогических задач в игре	2	Педагогические задачи, требования к организации и проведению игр. Методика применения с учетом возрастных особенностей.	З-ОПК-3.1.3.2.3.3) (У-ОПК-3.1.3.2.3.3) З-ОПК-5.1.5.2.5.3) (Н-ОПК-5.1.5.2.5.3) З-ОПК-13.1.13.2.13.3) (У-ОПК-13.1.13.2.13.3)	[1-9]
	Организационно-методические основы использования подвижных игр в физическом воспитании занимающихся	2	Подвижные игры в программе физического воспитания и во внеучебной работе учащихся и студентов. Основные методики обучения занимающихся.	З-ОПК-3.1.3.2.3.3) (У-ОПК-3.1.3.2.3.3) З-ОПК-5.1.5.2.5.3) (Н-ОПК-5.1.5.2.5.3) З-ОПК-13.1.13.2.13.3) (У-ОПК-13.1.13.2.13.3)	[1-9]
Итого:		6			

4.1.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы, раздела дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылка на литературу
3 курс/ 5 семестр					
1	Методика применения и проведения подвижных игр. Методика решения педагогических задач в игре	2	Общеразвивающие, подготовительные, подвижные и основные упражнения. Методика обучения. Выполнение тактических и технических действий, связь комбинаций индивидуально, в группе, в команде.	З-ОПК-3.1.3.2.3.3) (У-ОПК-3.1.3.2.3.3) (Н-ОПК-3.1.3.2.3.3) З-ОПК-5.1.5.2.5.3) (У-ОПК-5.1.5.2.5.3) (Н-ОПК-5.1.5.2.5.3) З-ОПК-13.1.13.2.13.3) (У-ОПК-13.1.13.2.13.3) (Н-ОПК-13.1.13.2.13.3)	[1-9]
2	Организационно-методические основы использования подвижных игр в физическом воспитании занимающихся	2	Методика обучения. Организационные умения, правильный выбор места, творчество и инициатива, самообладание. Речевдвигательная координация.	З-ОПК-3.1.3.2.3.3) (У-ОПК-3.1.3.2.3.3) (Н-ОПК-3.1.3.2.3.3) З-ОПК-5.1.5.2.5.3) (У-ОПК-5.1.5.2.5.3) (Н-ОПК-5.1.5.2.5.3) З-ОПК-13.1.13.2.13.3) (У-ОПК-13.1.13.2.13.3) (Н-ОПК-13.1.13.2.13.3)	[1-9]
Итого:		4			

4.1.3. Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы, раздела дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылка на литературу
3 курс/ 5 семестр					
1	Педагогическая характеристика и	10	Изучение истории, теории и классификации игр	З-ОПК-3.1.3.2.3.3) (У-ОПК-3.1.3.2.3.3) (Н-ОПК-3.1.3.2.3.3)	[1-9]

2	Методика применения и проведения подвижных игр. Методика решения педагогических задач в игре	32	Изучение истории, теории и методики игровой деятельности, приобретение необходимых умений и навыков.	З-ОПК-5.1.5.2.5.3) (У-ОПК-5.1.5.2.5.3) З-ОПК-13.1.13.2.13.3) (Н-ОПК-13.1.13.2.13.3) З-ОПК-3.1.3.2.3.3) (У-ОПК-3.1.3.2.3.3) З-ОПК-5.1.5.2.5.3) (Н-ОПК-5.1.5.2.5.3) З-ОПК-13.1.13.2.13.3) (У-ОПК-13.1.13.2.13.3) (Н-ОПК-13.1.13.2.13.3)	[1-9]
3	Организационно-методические основы использования подвижных игр в физическом воспитании занимающихся	32	Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по теме; подготовка к зачету.	З-ОПК-3.1.3.2.3.3) (У-ОПК-3.1.3.2.3.3) (Н-ОПК-3.1.3.2.3.3) З-ОПК-5.1.5.2.5.3) (У-ОПК-5.1.5.2.5.3) (Н-ОПК-5.1.5.2.5.3) З-ОПК-13.1.13.2.13.3) (У-ОПК-13.1.13.2.13.3) (Н-ОПК-13.1.13.2.13.3)	[1-9]
4	Контрольная работа	20	Выполнение контрольной работы	З-ОПК-3.1.3.2.3.3) (У-ОПК-3.1.3.2.3.3) (Н-ОПК-3.1.3.2.3.3) З-ОПК-5.1.5.2.5.3) (У-ОПК-5.1.5.2.5.3) (Н-ОПК-5.1.5.2.5.3) З-ОПК-13.1.13.2.13.3) (У-ОПК-13.1.13.2.13.3) (Н-ОПК-13.1.13.2.13.3)	[1-9]
Итого:		94			

4.1.4 Интерактивные формы занятий

Количество занятий в интерактивной форме не предусмотрено учебным планом.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Бойко, В. В. Игры с мячом : учебно-методическое пособие / В. В. Бойко. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2017. — 96 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. [сайт] — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73245.html> (дата обращения: 24.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Ветков, Н. Е. Спортивные и подвижные игры : учебно-методическое пособие / Н. Е. Ветков. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2016. — 126 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. [сайт] — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61049.html> (дата обращения: 24.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Мосцова, Т. Н. Физическая культура. Подвижные игры в системе физического воспитания в ВУЗе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для высшего образования / Т. Н. Мосцова. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2016. — 72 с. — 2227-8397. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/65717.html> (дата обращения: 24.08.2020). — Режим доступа для авторизованных пользователей. — Текст : электронный

5. *Zlanipt.com* : электронно-библиотечная система / ЭБС Zlanipt.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». — Москва, [2011-]. — URL: <http://zlanipt.com/> (дата обращения: 24.08.2020). — Режим доступа для авторизованных пользователей. — Текст : электронный

6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ — Москва, [2004-]. — Режим доступа: <https://nlib.ru/> (дата обращения: 24.08.2020). — Режим доступа для авторизованных пользователей. — Текст : электронный

7. *Profrsod.com* Обзор СМН : электронно-библиотечная система / Г. Вацалде, ООО «ПОЛПред. Справочная». — Москва, [1997-]. — URL: <https://profrsod.com/> (дата обращения: 24.08.2020). — Режим доступа для авторизованных пользователей. — Текст : электронный

8. *КонсультантПлюс* : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». — Москва, [1997-]. — Режим доступа: локальная сеть СГУ. — Текст : электронный

9. КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итгос». — Электрон диг. — Москва, [2014-]. — URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 24.08.2020). — Текст : электронный

10. *eLIBRARY.RU*: научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU) — Москва, [2000-]. — URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 24.08.2020). — Режим доступа для авторизованных пользователей. — Текст : электронный

Учебно-методические и информационные обеспечение дисциплины соответствует библиотеке единому фонду СГУ

Лав библиотечкой

Мясина Е.С.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация студентов по дисциплине осуществляется в следующих формах:

- устный опрос по дисциплине;
- контрольные нормативы;
- контрольные работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине на 3 курсе проходит в форме зачета.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в комплексе оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

1. Устный опрос по дисциплине:
 - степень раскрытия сущности вопроса, знания и понимание материала;
 - уровень обоснованности суждений;
 - оригинальность мышления;
 - публицистическая культура (умение быть логичным, четким, понятным);
 - уровень речевой культуры;
 - уровень владения профессиональной лексикой.
2. Контрольные нормативы:
 - правильность выполнения упражнения;
 - правильность определения и оценивания результата.
3. Контрольные работы выполняются по электронному изданию:

Подобные игры, задания для практических занятий [Электронный ресурс] : для студентов направления «Физическая культура» и «Педагогическое образование» / И.Н. Овсинникова. — Электрон. издание. — Сочи: РИЦ ФГБОУ ВО «СГУ», 2019.

Теоретические вопросы к зачету:

1. Определите игры.

<http://www.iprbookshop.ru/65717.html> (дата обращения: 24.08.2020). — Режим доступа для авторизованных пользователей.

4. Смолин, Ю. В. Основы теории спортивных соревнований и подвижных игр : учебно-методическое пособие по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре» / Ю. В. Смолин. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2016. — 56 с. — ISBN 978-5-94839-567-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70459.html> (дата обращения: 24.08.2020). — Режим доступа для авторизованных пользователей.

5. Смолин, Ю. В. Организация и проведение соревнований и подвижных игр : учебно-методическое пособие по дисциплине «Физическая культура» для студентов, обучающихся по специальности 033100 «Менеджер социально-культурной сферы» / Ю. В. Смолин. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2010. — 68 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/56463.html> (дата обращения: 24.08.2020). — Режим доступа для авторизованных пользователей.

6. Барчуков, Игорь Сергеевич. Физическая культура и спорт [Текст] : методология, теория, практика : учебное пособие для студентов высших заведений, обучающихся по направлению «Педагогика» / И. С. Барчуков, А. А. Нестеров ; под общ. ред. Н. Н. Маликова. — Москва : Академия, 2006 (Тверь : Тверской полиграфкомбинат). — 525 [1] с. : ил. ; 22 см. — (Учебное пособие) (Высшее профессиональное образование). Библиогр. : с. 521. — 3000 экз. — ISBN 5-7695-2421-9

7. Подвижные игры [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 032100-Физическая культура и специальности 032101-Физическая культура и спорт ; [Л.В. Былеева и др.]. — Москва : Физическая культура, 2007. — 283 с. : ил. ; 22 см. — 4000 экз. — ISBN 978-5-9746-0075-3 (в пер.)

8. Курьяс, В. Н. Подвижные игры [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050720.65 (033100) - физическая культура / В.Н. Курьяс, В. М. Барпай, В. Ф. Стрельченко. - Москва : Омега-Л, 2012. - 348, [1] с. : ил., табл. ; 21 см. Библиогр. : с. 339-345. - ISBN 978-5-370-02518-1.

9. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры [Текст] : учебник для студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению «Физическая культура» / [Ю. М. Макаров и др.] ; под. ред. Ю. М. Макарова. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 270, [1] с. : ил., табл. ; 22 см. - (Бакалавриат) (Учебник) (Высшее профессиональное образование. Физическая культура и спорт. - ISBN 978-5-4468-0201-2.

4.2.2. Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам университета. СГУ обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. — Сочи, [2017-]. — URL: <http://lib.sgu.ru/> (дата обращения: 24.08.2020). — Текст : электронный

2. ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. — URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 24.08.2020). — Режим доступа для авторизованных пользователей. — Текст : электронный

3. SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. — URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 24.08.2020). — Режим доступа для авторизованных пользователей. — Текст : электронный

4. IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks : ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». — Саратов, [2010-]. — URL:

2. Основные признаки игровой деятельности.
3. Педагогические основы игры (образовательное, воспитательное, оздоровительное, образовательное, воспитательное, воспитательное значение).
4. Отличия подвижных игр от спортивных.
5. Социальные функции игры в современном обществе.
6. Материалистическая теория происхождения и развития игры.
7. Игровой метод. Его роль в педагогической практике.
8. Игра и труд. Их связь и отличия.
9. Отличия игровой деятельности человека от «игр» животных.
10. Педагогическая группировка (классификация) подвижных игр.
11. Подвижные игры на школьном уроке физкультуры.
12. Подвижные игры во внеурочных формах работы.
13. Подвижные игры во внеклассных формах работы с детьми.
14. Аспекты применения подвижных игр в защитных играх.
15. Подвижные игры в системе оздоровительной и физкультурно-массовой работы с населением.
16. Характеристика подвижных игр школьников 1-4-х классов.
17. Характеристика подвижных игр школьников 5-7-х классов.
18. Характеристика подвижных игр школьников 8-9-х классов.
19. Характеристика подвижных игр школьников 10-11-х классов.
20. Критерии выбора игры.
21. Подготовка руководителя к игре.
22. Подготовка играющего коллектива.
23. Способы разделения игроков на команды и их характеристика.
24. Способы выбора водящего и их характеристика.
25. Выбор помощников и капитанов в игре.
26. Требования к расказу и порядку объяснения игры.
27. Роль и место показа.
28. Реализация основных дидактических принципов при проведении игр.
29. Руководство игрой.
30. Дозировка и успех игры.
31. Методика решения педагогической задачи в игре.
32. Требования к окончании игры.
33. Подведение итогов игры.
34. Особенности проведения игр-эстафет.
35. Особенности проведения подвижных игр со школьниками 1-3-х классов.
36. Особенности проведения подвижных игр со школьниками 5-7-х классов.
37. Особенности проведения подвижных игр со школьниками 8-9-х классов.
38. Особенности проведения подвижных игр со школьниками 10-11-х классов.
39. Организация соревнований по подвижным играм.
40. Особенности проведения соревнований по подвижным играм.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины

Дисциплина «Подвижные игры и методика преподавания» предусматривает изучение истории, теории и методики игровой деятельности, приобретение необходимых знаний, умений и навыков для ведения самостоятельной педагогической работы в области физической культуры и спорта.

Первоочередное изучение теоретического материала развивает у студента способность анализировать, сопоставлять, обобщать и делать выводы по проведению и использованию спортивных и подвижных игр.

Практическая работа студента совершенствует приобретенные теоретические знания. Освоения средствами, методами и организационными формами обучения позволяет успешно использовать подвижные игры в целях гармоничного, физического и духовного развития человека, укрепления его здоровья, организации активного отдыха, спортивной подготовки, повышения работоспособности.

- План-конспект упражнений и урока должен включать:
- Цель, задачи (образовательную, воспитательную, оздоровительную).
- Подготовительную, основную, заключительную части занятия.
- Содержание учебного материала, дозировку заданий, организационно-методические указания.
- Используемые на занятии оборудование и инвентарь.

Использование в план-конспекте рисунков-граффити позволит повысить моторную плотность занятия, обеспечить индивидуальный подход. Рисунки-граффити позволяют взаимозаменить и варьировать инвентарь, изменить организацию занимающихся.

Методические рекомендации по подготовке написания контрольной работы.

В ходе выполнения контрольной работы бакалавры должны при помощи рекомендуемой литературы изучить теоретические основы выбранной темы, представить современный материал.

Домашняя работа над рекомендуемыми изданиями и выполнение контрольной работы должны привить студентам навыки работы со специальной литературой, научить аргументированному изложению своих знаний и убеждений в письменной форме. Изучение рекомендуемых источников должно сопровождаться составлением краткого конспекта, самоконтролем полученных знаний путем ответов на поставленные вопросы.

Контрольную работу студент должен выполнить в соответствии с требованиями к оформлению контрольных работ.

В начале семестра студенты выбирают тему, в течение семестра консультируются с преподавателем по возникающим у них вопросам, за 2 недели до окончания семестра сдают оформленную контрольную работу на проверку преподавателю.

Задачи, решаемые студентом при выполнении контрольной работы:

- активизация полученных теоретических знаний;
- творческое отношение к изучаемой теме;
- приобретение опыта самостоятельной работы над литературой;
- получение практических навыков самостоятельного исследования конкретной проблемы.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету.

При подготовке к зачету необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине «Подвижные игры и методика преподавания». К зачету студент должен выполнить контрольную работу в соответствии с требованиями к оформлению контрольных работ.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам текущей аттестации и (или) по результатам факельного интернет тестирования (ФЭИО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Обучение в организации высшего образования предполагает наличие большого объема времени, отведенного для самостоятельной работы обучающихся. Для эффективного освоения дисциплины необходимо оптимальным образом организовать это время. Стоит учитывать динамику работоспособности в период рабочих циклов.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины заключается в:

- углубленном изучении отдельных вопросов теоретической части дисциплины, выносимых полностью на самостоятельную проработку студента с использованием основной и дополнительной литературы;
- подготовке к практическим занятиям;
- выполнению контрольных работ;
- подготовке к зачету по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- использование компьютерной техники и Интернета и др. для закрепления и систематизации знаний;
- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;

для формирования умений и навыков.

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины:

1. Необходимо прочитать литературные источники, проанализировать качество и полностью изложить материала по изучаемым вопросам в литературных источниках.
2. Ответить на контрольные вопросы
3. Рекомендуется дать собственные комментарии позиции автора(ов) литературного источника, согласие или несогласие с автором(ами), аргументацию своей интерпретации.
4. Контроль за внеаудиторной самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях, индивидуальных и групповых консультациях, защите контрольной работы, зачете.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу преподавателем проводится инструктаж по выполнению заданий, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объём работы, основные требования к результатам работы, критерий оценки. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить при необходимости консультации за счёт общего бюджета времени.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и чёткость изложения ответа;
- контрольная работа, оформленная в соответствии с установленными требованиями (требования к оформлению контрольной работы содержатся в ФОС по дисциплине).

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины «Подвижные игры и методика преподавания» используются следующие образовательные технологии обучения, которые классифицируются по видам учебной работы: лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа.

Лекция – это учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и являющееся систематизируемые основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Для максимального усвоения дисциплины преподаются изложение лекционного материала с элементами обсуждения, а также с использованием графического сопровождения лекций (презентации на мультимедийном проекторе).

Практическое занятие - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения (вычислений, расчетов, использования таблиц, справочников и т.д.). Практические занятия проводятся в виде: тренингов, бесед, дискуссий.

Самостоятельная работа студентов - вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с преподавателем студентами выполняются учебные задания.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения

специальной группы, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержания обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуется занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получили информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге,

письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При обучении дисциплине «Подвижные игры и методика преподавания» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- Ноутбук;
- Пакеты ПО общего назначения OS Microsoft Windows;
- Дистанционная поддержка дисциплины: для передачи домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта кафедры;
- Комплект электронных презентаций/слайдов;
- Специализированная аудитория, оснащенная интерактивной доской, проектором, ноутбуком, доской настенной комбинированной.

Для практических занятий:

1. Спортивный зал: игровой;
2. Спортивный инвентарь: волейбольные мячи, мячи для японского мини-волейбола, туристские кватрики, перекладина, секундомер, рулетка, гимнастические скамейки, гимнастические маты, ракетки для бадминтона, воланы для бадминтона, ракетки для настольного тенниса, мячи для настольного тенниса.
3. Мультимедийные средства.

Тестирование в рамках текущей аттестации: компьютерная лаборатория, оснащенная рабочими местами, оборудованными персональными компьютерами, учебная доска, локальная сеть, подключение к сети Интернет, сканер, принтер.

Прочее:

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, принтером, сканером, ксероксом;
- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде (библиотека, компьютерные классы).

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp.

Стандартное лицензионное программное обеспечение

- Microsoft Windows
- Microsoft Office Professional Plus
- Состав продукта: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.

**Приложение к рабочей программе дисциплины
«Подвижные игры и методика преподавания»**

49.03.01 «Физическая культура»

бакалавр

«Спортивная тренировка»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Подвижные игры и методика преподавания»

обязательная

заочная

Составители: аннотации – Овсянникова И.Н., к.п.п., доцент каф. ФКиС
Саркисян Е.Б., преподаватель каф. ФКиС

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	Является овладение теоретическими знаниями и практическими умениями, и навыками, необходимыми для формирования у студентов осознанного отношения к подвижным играм, для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки, обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины	1. Педагогическая характеристика и классификация подвижных игр. 2. Методика применения и проведения подвижных игр. Методика решения педагогических задач в игре. 3. Организационно-методические основы использования подвижных игр в физическом воспитании занимающихся.
Формируемые компетенции (коды)	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-13
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	<p>ОПК-3.1 Владеем понятийным и категориальным аппаратом по теории и методике физической культуры и спорта, спортивной тренировки базовых видов спорта.</p> <p>ОПК-3.2 Владеет средствами, методами и приемами с учетом специфики базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ОПК-3.3 Применяет педагогические технологии по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.</p> <p>ОПК-5.1 Использует методы и приемы воспитания личностных качеств, на основе нормативно-правовых документов, регламентирующие содержание базовых социальных норм поведения.</p> <p>ОПК-5.2 Учитывает социальную ситуацию при организации и проведении профилактических мероприятий по негативному социальному поведению.</p> <p>ОПК-5.3 Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности, направленные на профилактику негативного социального поведения.</p> <p>ОПК-13.1 Умеет планировать и организовывать проведение соревнований различного уровня.</p> <p>ОПК-13.2 Знает правила соревнований по избранному виду спорта.</p> <p>ОПК-13.3 Организует и умеет провести судейство по избранному виду спорта соревнований различного ранга.</p>
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Педагогика, Гимнастика и методика преподавания, Легкая атлетика и методика преподавания, Спортивные игры и методика

	преподавания, Водные виды рекреации, Туризм и методика преподавания, Теория и методика спортивной подготовки, Единоборства и методика преподавания, Плавание и методика преподавания, Атлетическая гимнастика и методика преподавания, Ознакомительная практика, Преддипломная практика
Образовательные технологии	Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
Формы текущего контроля успеваемости (контрольная работа, коллоквиум, тест и т.п.)	- устный опрос по дисциплине; - контрольные нормативы; - контрольные работы.
Форма промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Зачет

Зав. кафедрой физической культуры и спорта



Овсяшников И.И.