

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
 Декан
 Ю.Э. Макаревская
 «10» 04 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УРиКОД
 А.В. Иваненко
 «04» 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование воспитывающей образовательной среды

Шифр и направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень) выпускника	магистр
Магистерская программа	Менеджмент многоуровневой образовательной организации
Форма обучения	Очно-заочная
Выпускающая кафедра	Педагогического и психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик рабочей программы	Педагогического и психолого-педагогического образования

Год набора: 2023

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	108/3	14	14	-	80	-	Зачет
Итого:	108/3	14	14	-	80	-	Зачет

Сочи 2023 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Формирование воспитывающей образовательной среды»

Рабочую программу составила:

Бревнова С.В., к.фил.н., доцент, кафедры педагогического и психолого-педагогического образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой педагогического и психолого-педагогического образования

 И.А. Мушкина

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ

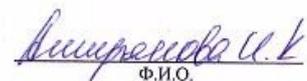

подпись

Онищенко Е.В.
Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования и методического обеспечения


подпись


Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2024/-2025 учебный год, протокол № 7 заседания кафедры от 04.03.2024 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Без изменений

Заведующий кафедрой



И.А. Мушкина

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Формирование воспитывающей образовательной среды» является теоретико-методическая подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в образовательных организациях разных уровней

Основные задачи дисциплины:

- систематизировать знания о формировании воспитывающей образовательной среде;
- уметь использовать теории и технологии ИКТ в процессе подготовки образовательных программ в профессиональном образовании.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО НАПРАВЛЕНИЯ 44.04.02

Дисциплина «Формирование воспитывающей образовательной среды» относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
УК-6Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Методы научных исследований Правовые и этические нормы педагогической деятельности Педагогическая практика Преддипломная практика Организационно-управленческая практика Комплексная практика
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Правовые и этические нормы педагогической деятельности Научно-исследовательская работа Преддипломная практика
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Проектирование и научно-методическое обеспечение образовательных программ Преддипломная практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК-6Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Знать: цели профессионального роста Уметь: находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития в процессе формирования воспитывающей образовательной среды Владеть: навыками анализа собственной деятельности с учетом имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития в процессе формирования воспитывающей образовательной среды

	<p>УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста</p>	<p>Знать: мотивы и стимулы саморазвития Уметь: самостоятельно выявлять мотивы и стимулы саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста в процессе формирования воспитывающей образовательной среды Владеть: навыками анализа собственной деятельности с учетом реалистических целей профессионального роста в процессе формирования воспитывающей образовательной среды</p>
	<p>УК-6.3 Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов</p>	<p>Знать: методы корректировки планов с учетом имеющихся ресурсов Уметь: действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов в процессе формирования воспитывающей образовательной среды Владеть: навыками работы по корректировке планов и шагов по их реализации с учетом имеющихся ресурсов в процессе формирования воспитывающей образовательной среды</p>
<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Соблюдает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать: принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Уметь: применять на практике знания основ о полагающих принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в процессе формирования воспитывающей образовательной Владеть: навыками работы по формированию воспитывающей образовательной среды соблюдая основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
	<p>ОПК-4.2 Анализирует психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивает уровень духовно-нравственного развития обучающихся</p>	<p>Знать: методы анализа психолого-педагогических условий реализации программ духовно-нравственного воспитания Уметь: оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся воспитания в процессе формирования воспитывающей образовательной Владеть: навыками анализа и оценки уровня духовно-нравственного развития обучающихся воспитания</p>

		в процессе формирования воспитывающей образовательной
	ОПК-4.3 Соблюдает принципы проектирования и методы реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся	<p>Знать: принципы проектирования и реализации программ духовно-нравственного воспитания</p> <p>Уметь: использовать методы и принципы проектирования и реализации программ духовно-нравственного воспитания в процессе формирования воспитывающей образовательной среды</p> <p>Владеть: методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся воспитания в процессе формирования воспитывающей образовательной</p>
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Основывается на современной методологии педагогического проектирования, алгоритмах разработки, оценки качества и результатов педагогических исследований	<p>Знать: методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических исследований</p> <p>Уметь: основываться на современной методологии педагогического проектирования в процессе формирования воспитывающей образовательной</p> <p>Владеть: навыками работы с алгоритмами разработки, оценки качества и результатов педагогических исследований в процессе формирования воспитывающей образовательной</p>
	ОПК-8.2 Выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований	<p>Знать: основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований</p> <p>Уметь: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в процессе формирования воспитывающей образовательной</p> <p>Владеть: навыками работы по систематизированию основных идей и результатов международных и отечественных педагогических исследований в процессе формирования воспитывающей образовательной</p>
	ОПК-8.3 Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на	<p>Знать: основные педагогические задачи и методы проектирования педагогического процесса</p> <p>Уметь: осуществлять оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований в процессе формирования</p>

	современные научные знания и результаты педагогических исследований	воспитывающей образовательной Владеть: навыками работы по определению педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения в процессе формирования воспитывающей образовательной
--	---	--

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 ч

№ темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия*	Лабораторные работы*	
1	Тема 1. Содержание и структура воспитывающей среды	15	2	2*	-	11
2	Тема 2. История и опыт организации воспитывающей среды в организациях	15	2	2*	-	11
3	Тема 3. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности по созданию воспитывающей среды в образовательных организаций	15	2	2*	-	11
4	Тема 4. Психолого-педагогические основы взаимодействия в детском коллективе	15	2	2*	-	11
5	Тема 5. Организационно-методические инструменты создания воспитывающей среды в постоянном детском коллективе.	16	2	2*	-	12
6	Тема 6. Организационно-методические инструменты создания воспитывающей среды во временном детском коллективе.	16	2	2*	-	12
7	Тема 7. Специфика создания воспитывающей среды в образовательной организации	16	2	2*	-	12
	Зачет		-	-	-	-
	Итого	108	14	14	-	80

**Практическое занятие по данной теме реализуется в форме практической подготовки*

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Содержание и структура воспитывающей среды	Сущность и компоненты воспитывающей среды условия ее создания и развития. Воспитывающая среда как динамичное социальное пространство создания условий для нравственно-гражданского выбора воспитанника. Реализация различных социальных ролей, возможность для личностного роста в различных видах деятельности.

2	Тема 2. История и опыт организации воспитывающей среды в организациях	История и опыт организации воспитывающей среды и деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Организация взаимодействия детского общественного объединения с различными структурами внутри образовательной организации и во внешней среде (ПКО, СМИ, органы государственно-общественного управления, учреждения культуры и пр.). Формы взаимодействия с РДШ по созданию воспитывающей среды в образовательных организациях
3	Тема 3. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности по созданию воспитывающей среды в образовательных организациях	Конвенция СЮН о правах ребенка и другие правовые акты. Особенности трудового законодательства применительно к работнику. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений.
4	Тема 4. Психолого-педагогические основы взаимодействия в детском коллективе	Работа с одаренными детьми, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Влияние индивидуально психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте.
5	Тема 5. Организационно-методические инструменты создания воспитывающей среды в постоянном детском коллективе.	Коллектив как социально- психологическая общность участников детского объединения. Особенности формирования и структурные характеристики коллектива в детском объединении. Динамика, условия и внутренние источники развития коллектива. Детское самоуправление в детском объединении. Актив детского общественного объединения. Понятие, виды и стили лидерства. Управление социально-психологическим климатом в детском объединении. Характеристика и организация процесса общения воспитанников в детском объединении.
6	Тема 6. Организационно-методические инструменты создания воспитывающей среды во временном детском коллективе.	Методика организации временного детского коллектива - отряда/детского объединения. Коллектив как социально-психологическая общность участников детского объединения. Особенности формирования и структурные характеристики коллектива в детском общественном объединении. Динамика, условия и внутренние источники развития коллектива. Детское самоуправление в отряде/детском объединении. Актив детского общественного объединения. Понятие, виды и стили лидерства. Управление социально-психологическим климатом в отряде/детском объединении. Характеристика и организация процесса общения воспитанников в отряде/детском объединении.
7	Тема 7. Специфика создания воспитывающей среды в образовательной организации	Актуальность деятельности зам. директора/классного руководителя/вожатого в образовательной организации, особенности его функциональных обязанностей. Роль детской общественной организации в воспитательной системе школы. Виды детских общественных структур в системе образовательной организации. Современные подходы в воспитательной деятельности. Планирование воспитательной работы в образовательной организации (методика поиска и поддержки талантов, организация досуговой деятельности и др.). Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых ме-

	роприятий. Информационно-медийное направление деятельности общественных детских объединений.
--	--

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Содержание и структура воспитывающей среды	Содержание и структура воспитывающей среды в ОО на примере разно уровневых образовательных учреждений г.Сочи <i>Практическое занятие по данной теме реализуется в форме практической подготовки</i>
2	Тема 2. История и опыт организации воспитывающей среды в организациях	История и опыт организации воспитывающей среды в организациях на примере разно уровневых образовательных учреждений г.Сочи <i>Практическое занятие по данной теме реализуется в форме практической подготовки</i>
3	Тема 3. Нормативно-правовые основы деятельности по созданию воспитывающей среды в образовательных организациях	Нормативно-правовые основы деятельности по созданию воспитывающей среды в образовательных организациях на примере разно уровневых образовательных учреждений г.Сочи <i>Практическое занятие по данной теме реализуется в форме практической подготовки</i>
4	Тема 4. Психолого-педагогические основы взаимодействия в детском коллективе	Психолого-педагогические основы взаимодействия в детском коллективе на примере разно уровневых образовательных учреждений г.Сочи <i>Практическое занятие по данной теме реализуется в форме практической подготовки</i>
5	Тема 5. Организационно-методические инструменты создания воспитывающей среды в постоянном детском коллективе.	Организационно-методические инструменты создания воспитывающей среды в постоянном детском коллективе на примере разно уровневых образовательных учреждений г.Сочи <i>Практическое занятие по данной теме реализуется в форме практической подготовки</i>
6	Тема 6. Организационно-методические инструменты создания воспитывающей среды во временном детском коллективе.	Организационно-методические инструменты создания воспитывающей среды во временном детском коллективе на примере разно уровневых образовательных учреждений г.Сочи <i>Практическое занятие по данной теме реализуется в форме практической подготовки</i>
7	Тема 7. Специфика создания воспитывающей среды в образовательной организации	Специфика создания воспитывающей среды в образовательной организации на примере разно уровневых образовательных учреждений г.Сочи <i>Практическое занятие по данной теме реализуется в форме практической подготовки</i>

4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1.	Тема 1. Содержание и структура воспитывающей среды	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, выполнение домашнего задания, тестирование
2.	Тема 2. История и опыт организации воспитывающей среды в организациях	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, выполнение домашнего задания, тестирование
3.	Тема 3. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности по созданию воспитывающей среды в образовательных организациях	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, выполнение домашнего задания, тестирование
4.	Тема 4. Психолого-педагогические основы взаимодействия в детском коллективе	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, выполнение домашнего задания, тестирование
5.	Тема 5. Организационно-методические инструменты создания воспитывающей среды в постоянном детском коллективе.	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, выполнение домашнего задания, тестирование
6.	Тема 6. Организационно-методические инструменты создания воспитывающей среды во временном детском коллективе.	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, выполнение домашнего задания, тестирование
7.	Тема 7. Специфика создания воспитывающей среды в образовательной организации	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, выполнение домашнего задания, тестирование

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Кисляков, П. А. Социальная безопасность образовательной среды : учебное пособие / П. А. Кисляков. — Саратов : Ай Пи Ар Букс, 2015. — 142 с. — ISBN 978-5-906-17273-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/33860.html> (дата обращения: 20.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Создание информационной воспитывающей среды в учреждениях профессионального образования : сборник методических материалов / Ю. В. Емельяненко, Н. А. Болтянова, И. А. Бобко [и др.] ; под редакцией О. С. Поповой, Ю. В. Емельяненко. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 168 с. — ISBN 978-985-503-866-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93413.html> (дата обращения: 20.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Управление конфликтами в образовательной среде: теория и практика : учебное пособие / Н. Г. Брюхова, Б. В. Кайгородов, Ю. В. Кузнецова [и др.] ; под редакцией Н. В. Майсак, Л. В. Тимашевой, Д. А. Яковец. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 147 с. — ISBN 978-5-4497-1441-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. —

URL: <https://www.iprbookshop.ru/116370.html> (дата обращения: 20.03.2023).
 — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/116370>.

4. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды : учебное пособие / О. С. Погребная, Е. Н. Францева, О. С. Никабадзе [и др.] ; под редакцией С. Г. Корляковой. — Ставрополь : Издательство «Тимченко О.Г.», 2020. — 110 с. — ISBN 978-5-6045560-9-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117447.html> (дата обращения: 20.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1.	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 20.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 20.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 20.03.2023). – Текст : электронный.
Наименование ИИС	
1.	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «Консультант-Плюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 20.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 20.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 20.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

- 1 Сопоставление воспитательных практических ситуаций в различных воспитательных системах
- 2 Воспитание и воспитательный процесс в образовательной организации.
3. Воспитательный процесс в образовательной организации как объект внутришкольного управления.
4. Воспитание как социально-педагогическое явление.
5. Документы и нормативно-методические материалы по организации воспитывающей деятельности в образовательном учреждении.
6. Особенности воспитательных методик по работе с девиантными подростками
7. Понятие и сущность воспитательной системы образовательной организации. Тенденции и основные этапы развития воспитательной системы образовательной организации в работе с девиантными подростками
8. Информационно-аналитическое обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.
9. Мотивационно-целевая функция в управлении воспитательной деятельностью. Планово-прогностическая функция в управлении воспитательной деятельностью.
- 10 Организационно-исполнительская деятельность в управлении воспитательным процессом.
- 11 Контрольно-диагностическая функция в управлении воспитательной деятельностью.
12. Регулирование и коррекция в развитии воспитательной системы образовательной организации.
13. Особенности формирования детского коллектива
- 14 Диагностика и мониторинг воспитательного процесса. Планирование воспитательного процесса в системе образовательной организации. Ученический коллектив, его создание и развитие.
- 15 Детское движение и детские организации в образовательной организации: педагогическое руководство их деятельностью и развитием.
16. Семья как фактор воспитания. Взаимодействие образовательной организации и семьи в воспитании
17. Проблема содержание воспитания в современных условиях и её решения в опыте различных образовательных организациях
- 18 Семейное воспитание

- 19 Современные технологии воспитания: методика их внедрения в воспитательный процесс образовательной организации.
20. Организация внеклассной воспитывающей деятельности в классных коллективах
21. Социальное проектирование в воспитывающей деятельности общеобразовательного комплекса
22. Детские объединения и организации
23. Управленческая деятельность классного руководителя
24. Экспериментальная деятельность образовательного учреждения по совершенствованию воспитательной системы школы (комплекса)

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)

Оценка «зачтено» - ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

Оценка «не зачтено» - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, Не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и *практических* занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины

предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к *практическим* занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету.

При подготовке к *зачету* следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На *зачете* студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на *зачете* студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по нескольким направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления ;

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

8. наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно- методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;

обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Дается описание используемых при обучении по дисциплине аудиторий, лабораторий, оборудования, измерительных и демонстрационных приборов, мультимедийных средств, слайдов или кинофильмов, наглядных пособий и т.п., а также комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

- Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты программного обеспечения (ПО) общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы), специализированное ПО:

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, выполнения СРС. Практические занятия в форме практической подготовки:

- а. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
- б. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	1. Microsoft Windows 2. Microsoft Office Состав продукта:

	Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.
2	Бесплатное программное обеспечение. Справочно- правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5. 5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

44.04.01 «Педагогическое образование» (магистратура)
Магистерская программа «Менеджмент многоуровневой образовательной организации»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Формирование воспитывающей образовательной среды»

Дисциплина части, формируемой участниками образовательных отношений
 форма обучения - Очно-заочная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3 ЗЕТ, 108 час.
Цель изучения дисциплины	теоретико-методическая подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в образовательных организациях разных уровней
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Содержание и структура воспитывающей среды</p> <p>Тема 2. История и опыт организации воспитывающей среды в организациях</p> <p>Тема 3. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности по созданию воспитывающей среды в образовательных организаций</p> <p>Тема 4. Психолого-педагогические основы взаимодействия в детском коллективе</p> <p>Тема 5. Организационно-методические инструменты создания воспитывающей среды в постоянном детском коллективе.</p> <p>Тема 6. Организационно-методические инструменты создания воспитывающей среды во временном детском коллективе.</p> <p>Тема 7. Специфика создания воспитывающей среды в образовательной организации</p>
Формируемые компетенции (коды)	УК-6; ОПК-4; ОПК-8
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	<p>УК-6.1Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития</p> <p>УК-6.2Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста</p> <p>УК-6.3Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов</p> <p>ОПК-4.1Соблюдает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.2Анализирует психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивает уровень духовно-нравственного развития обучающихся</p> <p>ОПК-4.3Соблюдает принципы проектирования и методы реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся</p> <p>ОПК-8.1Основывается на современной методологии педагогического проектирования, алгоритмах разработки, оценки качества и результатов педагогических исследований</p>

	<p>ОПК-8.2Выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований</p> <p>ОПК-8.3Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований</p>
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	<p>Методы научных исследований</p> <p>Правовые и этические нормы педагогической деятельности</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Организационно-управленческая практика</p> <p>Комплексная практика</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Проектирование и научно-методическое обеспечение образовательных программ</p>
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет