

ИАСОВАТО
 факультет

Сочи 2019 г.

Рабочая программа по дисциплине Методика обучения интегративному курсу «Окружающий мир»

(указывается наименование дисциплины)

составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 22 февраля 2018 г. № 125

(Разработчик указывает стандарт (ФГОС ВО 3++), с датой и номером приказа о его утверждении)

Рабочую программу составили:

Пронина К.Г. – ст.преподаватель Каф.ПиППО

Сенькина О.В. – преподаватель каф.ПиППО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры Педагогического + псих.-пед. образования

Протокол № 1 от «30» 08 2019 г.

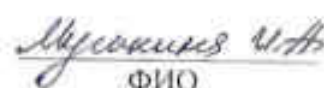
Заведующий кафедрой


подпись


ФИО

Руководитель ОПОП


подпись


ФИО

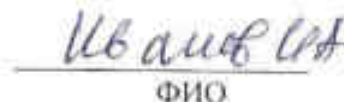
Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления

44.03.05 Пед. образование (с двумя профилями подготовки)
(указывается наименование совета/направления)

Протокол № 1 от «30» 08 2019 г.

Председатель УМСН


подпись


ФИО

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования и
методического обеспечения


подпись


ФИО

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2020/2021 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «30» августа 2020 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Дополнений и(или) изменений нет

Заведующий кафедрой

М.В.Сидор

Мухоморова И.А.

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 2021/2022 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «31» августа 2021 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Дополнений и(или) изменений нет

Заведующий кафедрой

М.В.Сидор

Мухоморова И.А.

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 201__/201__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 201__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

М.В.Сидор

ФИО

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО 3++

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине

5.3 Особенности преподавания дисциплины

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» является подготовка будущих учителей к преподаванию дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе, формирование умений профессионально реализовать образовательный процесс по данному учебному предмету.

Задачи дисциплины

- ✓ ознакомить студентов с методами и структурой научных исследований в области методики преподавания интегрированного курса «Окружающий мир»;
- ✓ раскрыть образовательные, развивающие, воспитательные возможности школьного курса «Окружающий мир»;
- ✓ изучить содержание учебного материала, подходы, принципы его отбора, системы знаний, структуру и логику учебного предмета «Окружающий мир»;
- ✓ дать представление о Стандарте второго поколения, а также о вариативных программах, разработанных по курсу «Окружающий мир» и реализуемых в начальной школе;
- ✓ рассмотреть методы, приемы, формы, средства формирования знаний, умений, навыков младших школьников, предусмотренных стандартом начального образования в рамках дисциплины «Окружающий мир», в частности, возможности формирования специальных умений и универсальных учебных действий;
- ✓ способствовать формированию у студентов умений разрабатывать и проводить уроки, дискуссии, внеурочные, внеклассные занятия по курсу «Окружающий мир»;
- ✓ дать представление о возможных путях профессионального образования;
- ✓ учить использовать достижения педагогической науки и современного педагогического опыта, что позволяет успешно реализовать на практике действующие, традиционные, и новые, альтернативные, программы;
- ✓ дать представление о безопасности и информационном обществе, о безопасном и целесообразном поведении при работе с компьютерными программами и в Интернете, соблюдение норм информационной этики и права.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина Методика обучения интегрированному курсу «Окружающий мир»

(входит в соответствие с учебным планом, название дисциплины) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», части формируемой участниками образовательных отношений) учебного плана.

Таблица 1

Наименование компетенции (группы компетенций)	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (наименование и код) и название дисциплины (наименование и код) и название дисциплины (наименование и код)	Последующие дисциплины (наименование и код) и название дисциплины (наименование и код) и название дисциплины (наименование и код)
Профессиональные компетенции (ПКО, ПКР, ПКУВ)			
ПКУВ-1 Способен анализировать педагогическую деятельность, результаты образования и воспитания обучающихся, профессионально педагогическую деятельность	Методика обучения русскому языку в начальной школе Методика обучения математике в начальной школе	Методика обучения русскому языку в начальной школе Методика обучения математике в начальной школе	Методика обучения иностранному языку в начальной школе Методика обучения естественным наукам в начальной школе
ПКУВ-2 Способен анализировать взаимодействие с обучающимися образовательного и воспитательного процесса в условиях школы и города	Методика обучения русскому языку в начальной школе Методика обучения математике в начальной школе	Методика обучения русскому языку в начальной школе Методика обучения математике в начальной школе	Методика обучения иностранному языку в начальной школе Методика обучения естественным наукам в начальной школе
ПКУВ-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса в образовательной организации в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Методика обучения русскому языку в начальной школе Методика обучения математике в начальной школе	Методика обучения русскому языку в начальной школе Методика обучения математике в начальной школе	Методика обучения иностранному языку в начальной школе Методика обучения естественным наукам в начальной школе

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения			
Категория компетенций (для УК, ОПК)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны
Профессиональные компетенции (ПКУВ)			
ПКУВ-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность: результаты образования и воспитания обучающихся, профессионализм и педагогическую ответственность	ПКУВ-1.1	Использует методы педагогической диагностики результатов образования и воспитания обучающихся, предупреждения отставания в обучении;	Знать: методы и приемы педагогической диагностики результатов образования и воспитания обучающихся (З-ПКУВ-1.1) Уметь: организовать диагностику и интерпретировать результаты образования и воспитания обучающихся (У-ПКУВ-1.1) Владеть: приемами профессионального предупреждения отставания в обучении (В-ПКУВ-1.1)
	ПКУВ-1.2	Взаимодействует субъектами процесса образования и воспитания обучающихся в аспекте педагогической диагностики результатов образования и воспитания обучающихся, в том числе по предупреждению педагогической ответственности;	Знать: особенности взаимодействия с субъектами процесса образования и воспитания обучающихся в аспекте педагогической диагностики результатов образования и воспитания обучающихся, в том числе по предупреждению педагогической ответственности (З-ПКУВ-1.2) Уметь: учитывать в образовательной деятельности результаты диагностики образования и воспитания обучающихся (У-ПКУВ-1.2) Владеть: приемами по предупреждению педагогической ответственности (В-ПКУВ-1.2)
	ПКУВ-1.3	Применяет методы и технологии педагогической диагностики для определения уровня обученности и предупреждения отставания в обучении	Знать: особенности применения методов и технологий педагогической диагностики для определения уровня обученности и предупреждения отставания в обучении (З-ПКУВ-1.3) Уметь: применять методы и технологии педагогической диагностики для определения уровня обученности и предупреждения отставания в обучении (У-ПКУВ-1.3) Владеть: методами и технологиями педагогической диагностики для определения уровня обученности и предупреждения отставания в обучении (В-ПКУВ-1.3)
ПКУВ-2 Способен осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного и воспитательного процесса в условиях диалога и среды	ПКУВ-2.1	Взаимодействует с субъектами образовательного и воспитательного процесса	Знать: особенности взаимодействия субъектов образовательного и воспитательного процесса (З-ПКУВ-2.1) Уметь: определять эффективные методы взаимодействия субъектов образовательного и воспитательного процесса (У-ПКУВ-2.1) Владеть: приемами организации эффективных действий и координацией усилий действий для достижения общих педагогических целей (В-ПКУВ-2.1)

Компетенции и индикаторы их достижения			
Категория компетенций (для УК, ОПК)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны
		ПКУВ-2.2	Применяет методы предупреждения конфликтов в условиях диалога и среды
		ПКУВ-2.3	Организует интерактивные взаимодействия субъектов образовательного и воспитательного процесса

Компетенции и индикаторы их достижения			
Категория компетенций (для УК, ОПК)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающийся должен
ПКУВ-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательных процессов в образовательных организациях начального общего образования	ПКУВ-3.1	ПКУВ-3.1 Демонстрирует умение проектировать и реализовывать учебный процесс в начальной школе	Знать: - историю развития методики преподавания естественных, общественнонаук, истории и географии (3.1-ПКУВ-3.1); - основные принципы отбора содержания материала из данной учебной дисциплины в начальной школе, ФГОС и образовательную область «Образовательный мир» (3.2-ПКУВ-3.1); - основные подходы к организации учебного материала по курсу «Образовательный мир» (3.3-ПКУВ-3.1); - классификации приемов, методов, средств обучения по курсу «Образовательный мир», по сложности (3.4-ПКУВ-3.1); - материалы уроков по курсу «Образовательный мир», по структуре, методике проведения (3.5-ПКУВ-3.1); Уметь: - формулировать и реализовать на практике образовательные задачи изучения тем курса «Образовательный мир» (У.1-ПКУВ-3.1); - отбирать, логически выстраивать материал, учитывая индивидуальные особенности класса (У.2-ПКУВ-3.1); - использовать информационные источники материала, применять средства изучения материала по курсу «Образовательный мир» (У.3-ПКУВ-3.1); - составлять тематические и поурочные планы различных типов уроков (У.4-ПКУВ-3.1); - организовывать, побуждать учащихся к работе (У.5-ПКУВ-3.1); - проводить опыты и практические работы по курсу «Образовательный мир» (У.6-ПКУВ-3.1); Владеть: - системой представлений, понятий об организации курса, расписании, тематическим уроком естественных (Н.1-ПКУВ-3.1); - навыками проведения всех типов уроков курса «Образовательный мир» с использованием современных технологий обучения (Н.2-ПКУВ-3.1); - современными информационными методами и технологиями обучения по курсу «Образовательный мир» (Н.3-ПКУВ-3.1);
		ПКУВ-3.2	Знать, требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности, виды образовательных и педагогических технологий, различные виды воспитания во внеурочной деятельности (3-ПКУВ-3.2) Уметь анализировать образовательную деятельность, выявлять педагогические действия, направленные на решение задач воспитания, оценивать их действие с точки зрения планируемых результатов личностного развития младшего школьника, формулировать воспитательные задачи изучения тем курса «Образовательный мир» (3-ПКУВ-3.2) Владеть педагогическими технологиями, позволяющими решать задачи воспитания в учебной деятельности, реализовывать на практике воспитательные задачи изучения тем курса «Образовательный мир», (У.7-ПКУВ-3.2)

Компетенции и индикаторы их достижения			
Категория компетенций (для УК, ОПК)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающийся должен
		ПКУВ-3.2	Знать, требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности, виды образовательных и педагогических технологий, различные виды воспитания во внеурочной деятельности (3-ПКУВ-3.2) Уметь анализировать образовательную деятельность, выявлять педагогические действия, направленные на решение задач воспитания, оценивать их действие с точки зрения планируемых результатов личностного развития младшего школьника, формулировать воспитательные задачи изучения тем курса «Образовательный мир» (3-ПКУВ-3.2) Владеть педагогическими технологиями, позволяющими решать задачи воспитания в учебной деятельности, реализовывать на практике воспитательные задачи изучения тем курса «Образовательный мир», (У.7-ПКУВ-3.2)
		ПКУВ-3.3	Знать, способность анализировать учебный материал курса «Образовательный мир» для решения задач развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (3-ПКУВ-3.3); Уметь формулировать и реализовать на практике реализованные задачи изучения тем курса «Образовательный мир» (У.4-ПКУВ-3.3); Владеть способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личности, развивающих, коммуникативных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся, в том с особыми образовательными потребностями (Н-ПКУВ-3.3)

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6-кредитных единиц, 216 часов.

№ раздела, тема	ОФО				
	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины					
5 семестр					
1. Методика преподавания истории в начальной школе	22	4	4		14

	деятельности на уровне окружающего мира		творческого воображения. Развитие игры по правилам «ограждающего мира»	В-ПКУВ-1.1	
7	Учебное сотрудничество на уровне окружающего мира	4	Учебное сотрудничество на уровнях окружающего мира. Что такое учебное сотрудничество. Парные, групповые и «отдающие» учебное взаимодействие.	З-ПКУВ-2.1 У-ПКУВ-2.1 В-ПКУВ-2.1 З-ПКУВ-3.2 У-ПКУВ-3.2 В-ПКУВ-3.2	1-4
8	Контроль и оценка знаний по предмету «Ограждающий мир»	4	Контроль и оценка знаний по предмету «Ограждающий мир». Цели, контрольные и оценочные задания. Виды контроля на уровне «Ограждающего мира». Методы проверки и оценки знаний учащихся на различных уровнях. Нормативные тестовые, графические, задачи, задания на поиск ответа. Характеристика ошибок и исправления.	З-ПКУВ-1.1 У-ПКУВ-1.1 В-ПКУВ-1.1 З-ПКУВ-1.2 У-ПКУВ-1.2 В-ПКУВ-1.2	1-2
9	Внеурочная и внешкольная работа с учащимися по ознакомлению с окружающим миром	8	Внеурочная работа с учащимися по ознакомлению с окружающим миром. Работа младших школьников в уголке живой природы. Методические рекомендации по организации работы в уголке природы. Методы организации проекта. Внеклассные творческие деятельности детей. Кратковременные экскурсии и прогулки. Внеклассная работа с учащимися по ознакомлению с окружающим миром. Организация познавательной деятельности на внеурочное время. Творческие и коммуникативные деятельности ребенка как средство взаимодействия с окружающим миром. Внеклассные занятия в семье и решении задач по ознакомлению учащихся с окружающим миром.	З-ПКУВ-2.2 У-ПКУВ-2.2 В-ПКУВ-2.2 З-ПКУВ-2.3 У-ПКУВ-2.3 В-ПКУВ-2.3 У-3-ПКУВ-3.1 В-3-ПКУВ-3.1 З-ПКУВ-3.2 У-ПКУВ-3.2 У-ПКУВ-3.3 В-ПКУВ-3.3	1-4
Итого:		24			

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование модуля (дисциплины)	Объем часов	Тема занятия Краткое содержание занятия	Формируемые компетенции (знания)	Ссылки на литературу
5 семестр					
1	Место и роль предмета «Ограждающий мир» в учебном процессе младшей школы	4	«Ограждающий мир» как учебный предмет в младшей школе. Какие примеры из истории развития учебного предмета «Ограждающий мир» показались наиболее интересными. Значение преподавания данного предмета в младшей школе. Знания на уровне «Ограждающего мира».	З-3-ПКУВ-1.1 У-3-ПКУВ-1.1 В-1-ПКУВ-1.1	1-4
2	Значение и задачи предмета «Ограждающий мир» в младшей школе	8	Значение и задачи предмета «Ограждающий мир» в младшей школе. Задачи ознакомления младших школьников с окружающим миром. Что такое социальная жизнь. Сравнение двух учебных курсов: «Природоведение» А.А. Плещинского и «Мир вокруг нас» Кузнецкой и Н.Н. Бурунова. Как решить эти задачи в условиях начальной школы.	З-3-ПКУВ-1.1 У-3-ПКУВ-1.1 В-1-ПКУВ-1.1 З-4-ПКУВ-1.2 У-4-ПКУВ-1.2 В-4-ПКУВ-1.2	1-5
3	Структура содержания учебного предмета «Ограждающий мир»	8	Структура и содержание учебного предмета «Ограждающий мир». Анализ содержания «Ограждающего мира» в учебнике. Структурные и содержательные особенности «Ограждающего мира». «Ограждающий мир» как предмет информативного обучения. Особенности и задачи.	З-4-ПКУВ-1.1 У-4-ПКУВ-1.1 В-4-ПКУВ-1.1 З-4-ПКУВ-1.2 У-4-ПКУВ-1.2 В-4-ПКУВ-1.2	1-5

4	Методы и средства обучения младших школьников окружающему миру. Развитие уровня по предмету «Ограждающий мир». Средства обучения младших школьников окружающему миру. Экскурсии. Иллюстрации в учебнике. Разработка экскурсии для младших школьников.	12		З-ПКУВ-1.1 У-ПКУВ-1.1 В-ПКУВ-1.1 З-3-ПКУВ-3.1 У-3-ПКУВ-3.1 В-3-ПКУВ-3.1	1-4
Итого:		22			
5	Формы организации обучения «Ограждающего мира» в начальной школе	8		З-5-ПКУВ-3.1 У-5-ПКУВ-3.1 В-5-ПКУВ-3.1 З-6-ПКУВ-3.1 У-6-ПКУВ-3.1 В-6-ПКУВ-3.1 З-ПКУВ-3.2 У-ПКУВ-3.2 В-ПКУВ-3.2	1-4
6	Приемы активизации познавательной деятельности на уроках окружающего мира	4	Активные методы обучения. Сравнение методов двух уроков, проведенных на одну тему разными учителями. Какие из методов урока можно считать проблемным. Дифференцирование заданий на уроках «Ограждающего мира». Творческие задания на уроках «Ограждающего мира». Сравните два пути организации учебного процесса под руководством В.В.Виноградова «Иди на пути». Какие приемы можно использовать, чтобы дети научились размышлять, решать задачи.	З-ПКУВ-3.2 В-3-ПКУВ-3.1 У-ПКУВ-3.2 В-ПКУВ-3.2	1-5
7	Учебное сотрудничество на уровне окружающего мира. Анализируя и творчески работая со знаниями, полученными по изучению различных парных, групповых и индивидуальных форм работы на уроках «Ограждающего мира».	4	Учебное сотрудничество на уровнях окружающего мира. Анализируя и творчески работая со знаниями, полученными по изучению различных парных, групповых и индивидуальных форм работы на уроках «Ограждающего мира».	З-ПКУВ-2.1 У-ПКУВ-2.1 В-ПКУВ-2.1 З-ПКУВ-3.2 У-ПКУВ-3.2 В-ПКУВ-3.2	1-4
8	Контроль и оценка знаний по предмету «Ограждающий мир»	8	Контроль и оценка знаний по предмету «Ограждающий мир». Обсуждение результатов контрольных и самостоятельных работ по разным темам «Ограждающего мира» и для разных классов.	З-ПКУВ-1.1 У-ПКУВ-1.1 В-ПКУВ-1.1 З-ПКУВ-1.2 У-ПКУВ-1.2 В-ПКУВ-1.2	1-2
9	Внеурочная и внешкольная работа с учащимися по ознакомлению с окружающим миром	4	Внеурочная работа с учащимися по ознакомлению с окружающим миром. Анализ внеурочных мероприятий и занятий.	З-ПКУВ-2.2 У-ПКУВ-2.2 В-ПКУВ-2.2 З-ПКУВ-2.3 У-ПКУВ-2.3 В-ПКУВ-2.3 З-ПКУВ-3.1 У-3-ПКУВ-3.1 В-3-ПКУВ-3.1 З-ПКУВ-3.2 У-ПКУВ-3.2 В-ПКУВ-3.2	1-4
Итого:		24			

4.1.4 Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела учебного курса	Объем часов	Вид СРС	Формируемые компетенции (знания)	Ссылки на литературу
5 семестр					
1	Место и роль предмета «Ограждающий мир» в учебном процессе младшей школы. Значение и задачи предмета «Ограждающий мир».	14	Самостоятельная работа по ознакомлению с окружающим миром. Экскурсии.	З-3-ПКУВ-1.1	1

	«Окружающий мир» в учебном предмете начальной школы		картону, анимацию. Атрибутику, и зарубежные учебники по окружающему миру. Составление аннотации	У-2-ПКУВ-3.1 В-1-ПКУВ-3.1	
2	Знание и умение предмета «Окружающий мир» в начальной школе	14	Подготовить 3-4 дидактических урока «Окружающего мира», основной целью которых будет познавательное (интеллектуальное) воспитание учащихся, развитие их кругозора. Составление аннотации на учебные курсы «Природоведение» А.А. Плешакина	У-3-ПКУВ-1.1 У-1-ПКУВ-3.1 В-1-ПКУВ-3.1 У-ПКУВ-3.2 У-ПКУВ-3.3 У-ПКУВ-3.3	1-5
3	Структура и содержание знаний об окружающем мире	14	Подготовка тезис. Подготовка презентаций на тему эко.	У-2-ПКУВ-3.1 В-1-ПКУВ-3.1 У-ПКУВ-3.3 У-ПКУВ-3.3	1-5
4	Методы и средства изучения младшими школьниками окружающего мира	18	Составление конспекта урока с постановкой проблемной задачи	У-ПКУВ-1.1 У-1-ПКУВ-1.1 В-1-ПКУВ-1.1 У-1-ПКУВ-3.1 У-1-ПКУВ-3.1 В-1-ПКУВ-3.1	1-4
Итого		60			
6 семестр					
5	Формы организации учебного «Окружающего мира» в начальной школе	9	Написание конспекта урока по предмету «Окружающий мир»	У-3-ПКУВ-3.1 У-4-ПКУВ-3.1 У-5-ПКУВ-3.1 У-6-ПКУВ-3.1 В-2-ПКУВ-3.1 В-3-ПКУВ-3.1 У-ПКУВ-3.2 В-1-ПКУВ-3.3	1-4
6	Приемы деятельности на уроках окружающего мира	6	Подобрать начальные сюжеты для разных видов уроков «Окружающего мира»	У-ПКУВ-3.2 В-1-ПКУВ-3.1 У-ПКУВ-3.3 В-1-ПКУВ-3.3	1-4
7	Учебные задания на уроках окружающего мира	6	Подготовка вариантов заданий, упражнений и коллективных форм работы на уроках «Окружающего мира»	В-1-ПКУВ-2.1 У-1-ПКУВ-2.1 В-1-ПКУВ-2.1 У-ПКУВ-3.2 У-ПКУВ-3.2 В-1-ПКУВ-3.3	1-2
8	Контроль и оценка знаний по предмету «Окружающий мир»	6	Подготовка вариантов контрольных и самостоятельных работ по разным темам «Окружающего мира» и для разных классов	У-ПКУВ-1.1 В-1-ПКУВ-1.1 В-1-ПКУВ-1.1 У-ПКУВ-1.2 В-1-ПКУВ-1.2	1-4
9	Интернет-ресурсы и электронные ресурсы работы с информацией по окружающему миру	6	Работы творческих заданий с информацией по «Окружающему миру» (разработка упражнений)	У-ПКУВ-2.2 У-1-ПКУВ-2.2 В-1-ПКУВ-2.2 В-1-ПКУВ-2.3 В-1-ПКУВ-2.3 У-1-ПКУВ-3.1 В-1-ПКУВ-3.1	1-2

			У-ПКУВ-3.2 У-ПКУВ-3.2 У-ПКУВ-3.3 В-1-ПКУВ-3.3	
Итого:	54			

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Занятия в интерактивной форме в соответствии с учебным планом не предусмотрены.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Основная литература

1. Миронов, А. В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания) [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов / А. В. Миронов. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 578 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49940.html>.

2. Миронов, А. В. Как построить урок в соответствии с ФГОС (с примерами из «Окружающего мира» и не только) [Электронный ресурс] : пособие для учителей начальных классов и студентов педагогических вузов и колледжей / А. В. Миронов. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2011. — 108 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60701.html>.

3. Глаголева, Ю. И. Новое качество урока в начальной школе [Электронный ресурс] : алгоритм проектирования / Ю. И. Глаголева, И. В. Казанцева, М. В. Байкина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2015. — 120 с. — 978-5-9925-1060-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61015.html>.

4. Магнусов, В. В. Экоуроки в природу. Лес [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Магнусов. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Высшая школа, 2009. — 223 с. — 978-985-06-1611-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20176.html>.

4.2.2 Учебно-методические материалы и пособия, нормативные документы

5. «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».

4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам университета. СГУ обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным системам и базам данных.

В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно-библиотечным системам и базам данных:

1. IPRbooks [Электронный ресурс]. Электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>. Доступ с широким

Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники:

<http://ped-kopilka.ru> – учебно-методический кабинет;
<http://civnet.ru> – современный учительский портал;
<https://n-shkola.ru/archive> – научный методический журнал «Начальная школа»;
<https://portal.ru> – социальная сеть работников образования;
<https://fgos.ru/> – Федеральные государственные образовательные стандарты.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СТУ

Зав. библиотекой

Е.С. Мысина

подпись

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с ПОЛОЖЕНИЕМ о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов СТУ. Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме:

- проверки выполнения обучающимися практических заданий по дисциплине;
- проведения контрольного опроса;
- каткание «се».

Формы промежуточной аттестации – 5 семестр – эчет, 6 семестр – эчет.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в комплексе оценочных средств (контролирующие материалы), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- перечень практических заданий по дисциплине;
- вопросы для контрольного опроса;
- темы «се»;
- вопросы к эчету, эчету;
- экзаменационные билеты.

Вопросы к эчету:

1. Предмет, методологические основы и задачи методики преподавания интегрированного курса «Окружающий мир».
2. Связь дисциплины «Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» с другими науками.
3. История изучения знаний об окружающем мире в начальной школе разных исторических периодов.
4. Современные принципы преподавания «Окружающего мира» в начальной школе.
5. Содержание дисциплины «Окружающий мир» на современном этапе.
6. Образовательный стандарт начальной школы. Характеристики образовательной области «Окружающий мир».
7. Значение материальной базы при изучении «Окружающего мира».
8. Учебно-методическое обеспечение при обучении младших школьников «Окружающему миру».
9. Классификация средств обучения интегрированному курсу «Окружающий мир».
10. Вербальные средства обучения интегрированному курсу «Окружающий мир».
11. Наглядные средства обучения интегрированному курсу «Окружающий мир».
12. Познавательные и информационные средства обучения интегрированному курсу «Окружающий мир».
13. Методика работы с учебниками «Окружающего мира» в начальной школе.
14. Аудиовизуальные средства и вспомогательные средства обучения на уроках «Окружающего мира».
15. Комплексное использование средств обучения «Окружающего мира» в начальной школе.

16. Выбор оптимальное сочетание методов и приемов в обучении «Окружающему миру».
17. Словесные методы обучения в рамках интегрированного курса «Окружающий мир».
18. Рассказ, его виды, требования к рассказу как методу обучения на уроках «Окружающего мира».
19. Объяснение, инструкция как методы обучения «Окружающему миру».
20. Беседа, ее значение и место при изучении природы, истории, обществознания, обж, требования к беседе.
21. Методика работы с текстами учебников в разных классах.
22. Использование на уроках научной и художественной детской литературы.
23. Наглядные методы в обучении «Окружающему миру» в начальных классах. Классификация наглядных методов.
24. Художественное и музыкальное иллюстрирование на уроках «Окружающего мира».
25. Самостоятельная работа на уроках «Окружающего мира», ее значение, виды.
26. Ориентирование с нормами информационной этики и права на уроках «Окружающего мира».
27. Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете на уроках «Окружающего мира».

Вопросы к эчету:

1. Предмет, методологические основы и задачи методики преподавания интегрированного курса «Окружающий мир». Связь дисциплины «Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» с другими науками.
2. Современные принципы преподавания «Окружающего мира» в начальной школе.
3. Содержание дисциплины «Окружающий мир» на современном этапе. Образовательный стандарт начальной школы. Характеристики образовательной области «Окружающий мир».
4. Уголок живой природы в начальной школе. Требования к оформлению, особенности организации и содержания живого уголка. Краеведческий уголок и пришкольный участок в начальной школе. Организация работы с краеведческим материалом. Виды деятельности учащихся на географической площадке.
5. Классификация средств обучения интегрированному курсу «Окружающий мир». Комплексное использование средств обучения «Окружающему миру» в начальной школе.
6. Методика работы с учебниками «Окружающего мира» в начальной школе. Виды текстов. Методика работы с текстами учебников в разных классах.
7. Аудиовизуальные средства и вспомогательные средства обучения на уроках «Окружающего мира».
8. Общая характеристика методов обучения «Окружающему миру», их классификация. Организационные, логические, технические приемы как составляющие метода обучения «Окружающему миру».
9. Выбор и оптимальное сочетание методов и приемов в обучении «Окружающему миру». Авторские методы альтернативных программ по «Окружающему миру».
10. Словесные методы обучения в рамках интегрированного курса «Окружающий мир». Использование на уроках научной и художественной детской литературы.
11. Наглядные методы в обучении «Окружающему миру» в начальных классах. Классификация наглядных методов. Разработка и создание наглядных средств обучения.
12. Методика работы с картографическими пособиями (планом, картой, глобусом).
13. Методика работы с наглядно-образными средствами обучения, с живыми пособиями. Художественное и музыкальное иллюстрирование на уроках «Окружающего мира».
14. Практические методы в обучении интегрированному курсу «Окружающий мир».
15. Классификация практических методов. Самостоятельная работа на уроках «Окружающего мира», ее значение, виды.
16. Наблюдение на уроках «Окружающего мира», его виды, значение, требования к его проведению, этика организации.
17. Методика организации исследовательских работ на уроках «Окружающего мира». Этапы на уроках «Окружающего мира». Требования к их проведению.
18. Практические работы на уроках «Окружающего мира».

19. Различные формы организации учебной деятельности в процессе изучения «Окружающего мира» (конкретно: «форма организации учебной деятельности», классификация форм). Урок – основная форма организации учебной работы. Требования к современному уроку «Окружающего мира». Подготовка учителя к уроку «Окружающего мира».
20. Различные формы организации учебной деятельности в процессе изучения «Окружающего мира» (конкретно: «форма организации учебной деятельности», классификация форм). Фронтальные и индивидуальные формы работы, их сочетание на уроке. Организация работы в группах на уроке «Окружающего мира».
21. Типы уроков «Окружающего мира» (классификация типов уроков, их специфика, структура).
22. Комбинированный урок «Окружающего мира». Его основная цель, структура, ведущие методы, используемые средства.
23. Предметный урок «Окружающего мира». Его основная цель, структура, ведущие методы, используемые средства.
24. Обобщающий урок «Окружающего мира». Его основная цель, структура, ведущие методы, используемые средства.
25. Уроки-экскурсии, их значение, типы проведения, структура, основные требования. Экологическая направленность экскурсий в природу.
26. Нестандартные уроки «Окружающего мира».
27. Проверка и контроля знаний и на уроках «Окружающего мира». Основные требования к знаниям, умениям, навыкам учащихся. Оценка работы учащихся.
28. Игровые формы обучения «Окружающему миру» (классификация игр, особенности их применения на уроках «Окружающего мира»).
29. Проблемное обучение на уроках «Окружающего мира». Подходы к реализации проблемного обучения на уроках «Окружающего мира». Способы создания проблемных ситуаций.
30. Выходная работа по «Окружающему миру». Значение выходной работы для обучения, воспитания, развития учащихся. Роль выходной работы, принципы ее организации.
31. Индивидуальная форма выходной работы: выполнение учащимися заданий по наблюдению за объектами живой и неживой природы, проведение опытов, различные виды коллекционирования.
32. Групповая выходная работа: кружки, клубы, различные виды экскурсий. Массовая выходная работа, ее виды.
33. Организация работы учащихся в кружках, клубах, научных обществах. Планирование работы.
34. Проектная деятельность учащихся в рамках изучения дисциплины «Окружающий мир».
35. Домашняя работа учащихся по «Окружающему миру», классификация домашних заданий.
36. Клепашкина Е.Н. «Окружающий мир» «Природоведение», «Я и мир вокруг», концептуальные положения программы, особенности структуры содержания дисциплины «Окружающий мир», подходы к построению уроков, других форм занятий, специфика применения методов, авторские методы. Учебно-методическое обеспечение.
37. Пешчанов А.А. «Зеленый дом» («Школа России»). Концептуальные положения программы, особенности структуры содержания дисциплины «Окружающий мир», подходы к построению уроков, других форм занятий, специфика применения методов, авторские методы. Учебно-методическое обеспечение.
38. Вихарев А.А., Давыдов Д.Д., Давыдов А.А. «Окружающий мир» («Школа 2100...»). Концептуальные положения программы, особенности структуры содержания дисциплины «Окружающий мир», подходы к построению уроков, других форм занятий, специфика применения методов, авторские методы. Учебно-методическое обеспечение.
39. Виноградова Н.Ф. «Окружающий мир» («Начальная школа XXI»). Концептуальные положения программы, особенности структуры содержания дисциплины «Окружающий мир», подходы к построению уроков, других форм занятий, специфика применения методов, авторские методы. Учебно-методическое обеспечение.
40. Поттеева О.Т. «Окружающий мир» («Гармония»). Концептуальные положения программы, особенности структуры содержания дисциплины «Окружающий мир», подходы к построению уроков, других форм занятий, специфика применения методов, авторские методы. Учебно-методическое обеспечение.
41. Федотова О.Н., Трофимова Г.В. и др. «Наш мир» («Перспектива начальная школа»). Концептуальные положения программы, особенности структуры содержания дисциплины «Окружающий мир», подходы к

построению уроков, других форм занятий, специфика применения методов, авторские методы. Учебно-методическое обеспечение.

42. Игнатьева Г.Г., Ситникова Е.В. и др. «Окружающий мир» («Линия знаний»). Концептуальные положения программы, особенности структуры содержания дисциплины «Окружающий мир», подходы к построению уроков, других форм занятий, специфика применения методов, авторские методы. Учебно-методическое обеспечение.
43. Дмитриева Н.Я. и др. «Мы и окружающий мир» Тютинцев Н.П. «Я и окружающий мир» (программа Л.В. Занкова). Концептуальные положения программы, особенности структуры содержания дисциплины «Окружающий мир», подходы к построению уроков, других форм занятий, специфика применения методов, авторские методы. Учебно-методическое обеспечение.
44. Чудинова Е.В. «Окружающий мир» (программа Д.Б. Эльконина В.В. Давыдова). Концептуальные положения программы, особенности структуры содержания дисциплины «Окружающий мир», подходы к построению уроков, других форм занятий, специфика применения методов, авторские методы. Учебно-методическое обеспечение.
45. Пешчанов А.А. Новшова «Окружающий мир» («Перспектива») концептуальные положения программы, особенности структуры содержания дисциплины «Окружающий мир», подходы к построению уроков, других форм занятий, специфика применения методов, авторские методы. Учебно-методическое обеспечение.
46. Развитие познавательных способностей (внимания, памяти, логического и образного мышления), наблюдательности, речи, раскрытие творческого потенциала детей в процессе обучения «Окружающему миру».
47. Воспитание учащихся на уроках «Окружающего мира». Задачи и содержание нравственного и эстетического воспитания.
48. Воспитание учащихся на уроках «Окружающего мира». Задачи и содержание трудового, санитарно-гигиенического воспитания.
49. Формирование и развитие представлений и оценок в курсе изучения «Окружающего мира». Классификация понятий. Уроки, условия их формирования.
50. Подходы к экологическому воспитанию в начальной школе.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины

Студенты должны посещать лекционные и практические занятия по дисциплине. Выполнять задания самостоятельной работы по изучению дисциплины. Готовиться к практическим занятиям. Самостоятельно сдавать выполненный материал практических занятий и самостоятельных работ. Подготовиться к зачету, экзамену.

Для лучшего усвоения учебного материала и подготовки к занятиям предлагается активная внеаудиторная самостоятельная работа студентов с учебной литературой, нормативными, методическими и справочными материалами, выполнение практических заданий.

При изучении данного курса важно помнить, что он является основополагающим в формировании профессиональных компетенций и выносятся на итоговую аттестацию – зачет, экзамен. Поэтому необходимо с полной ответственностью подходить к изучению каждого раздела, каждой учебной темы и в случае необходимости обязательно обращаться за консультацией к преподавателю.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний.

Перечень мер по обеспечению выполнения студентами всех видов самостоятельной работы включает в себя:

- наличие раздаточного материала – комплексов практических заданий по разделам дисциплины;
- наличие рекомендаций по выполнению практических заданий;
- наличие учебно-методических материалов в электронном виде;
- наличие тем контрольных работ по списку рекомендуемой литературы;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой в объеме, достаточном для проведения учебных занятий;
- библиотечно-информационные ресурсы как в традиционной (печатные, аудио- и видеоматериалы), так и в электронной формах.

Чтение основной и дополнительной литературы является основной частью системы самостоятельной учебной деятельности, которая обеспечивает более глубокое усвоение материала. Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не позже, чем по двум источникам. В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться электронными библиотечными системами.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается и оценивается необходимость и активность на практических занятиях, качество и своевременность подготовки практических заданий и сообщений. По окончании изучения дисциплины проводится в 5 семестре зачет, в 6 семестре экзамен.

Вопросы, выносимые на зачет и экзамен, служат ориентирами при организации самостоятельной работы обучающихся. Таким образом, усвоение курса в процессе самостоятельного изучения основной и дополнительной литературы является в подготовке к зачету и экзамену, а сам зачет и экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности обучающихся.

Обучающийся, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предметным вопросам, считается успешно освоившим учебный курс.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- лекции – учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее важных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления;
 - практические занятия – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности;
 - анализ конкретных ситуаций – состоит в том, что преподаватель предлагает студентам какую-либо реальную ситуацию, которая характеризует определенный аспект деятельности педагога. При совместном обсуждении в группе анализируются альтернативные варианты решения проблемы на основе определенных психолого-методологических позиций;
 - деловая игра – средство развития творческого мышления студента, в том числе и профессионального, представляющая имитацию конкретных педагогических объектов и процессов; моделирование деятельности педагогов и администрации, стимулирующая достижение игровой и познавательной цели, выполнение правил и взаимодействие в рамках ролевых ролей;
 - эссе – вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и освоении методов изложения собственных мыслей.
- Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможны с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов;

- специализированный аудиторный, оснащенный интерактивной доской, проектором, мультимедийным проектором, мультимедийный проектор.

Практические занятия:

- аудитория для проведения практических занятий на необходимое количество студентов, мультимедийный проектор, учебная доска, локальная сеть, подключение к сети Интернет.
- Рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде (библиотека, виртуальные классы).

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и мессенджеры, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Методика обучения интегративному курсу "Окружающий мир"» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организируются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-педагогические и рефлексивные методы обучения, создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заключении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Уменьшаются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателями, а так же с другими обучающимися посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечиваются доступные альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт), электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущей и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижения или результаты обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.д.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при проведении аттестации.