



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Краеведение

- Шифр и направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
- Квалификация (степень) выпускника бакалавр
- Профиль подготовки бакалавра «История и география»  
(наименование программы магистра/аспиранта)
- Форма обучения Очно-заочная
- Выпускающая кафедра Теории права и государства, истории и философии
- Кафедра-разработчик рабочей программы Теории права и государства, истории и философии

Семестр	Трудоёмкость (час./лет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборап. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП (час.)	КРЗ	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
<b>ОЗФО</b>								
4	108/3	12	12	0	84	-	-	Зачет
5	108/3	12	12	0	84	-	-	Зачет
6	108/3	16	16	0	76	-	-	Зачет
7	108/3	16	8	0	48	-	-	Экзамен (36)
<b>ИТОГО</b>	<b>432/12</b>	<b>56</b>	<b>48</b>	<b>0</b>	<b>292</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>Зачет Экзамен (36)</b>

Рабочая программа по дисциплине Краеведение составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утвержден Приказом Минобрнауки № 125 от 22.02.2018,

Рабочую программу составил:

Макаров Юрий Николаевич, д.и.н., профессор кафедры ТПнГ, ИнФ Макаров Ю.Н.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры теории права и государства, истории и философии

Протокол № 11 от «22» июля 2020 г.

Заведующий кафедрой

Макаров Ю.Н.  
подпись

Макаров Ю.Н.  
ФИО

Руководитель ОПОП

Макаров Ю.Н.  
подпись

Макаров Ю.Н.  
ФИО

Внешний эксперт: директор МОБУ СОШ № 10 г. Сочи



В.В. Давыдов

В.В. Давыдов

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель УМСН

Макарибекова Ю.Э.  
подпись

Макарибекова Ю.Э.  
ФИО

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям  
Отдел качества образования и  
методического обеспечения

Викторов Ч.В.  
подпись

Викторов Ч.В.  
ФИО

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

---

---

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_   
подпись

Макаров Ю. Н.  
ФИО

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

---

---

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_   
подпись

Макаров Ю. Н.  
ФИО

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

---

---

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_   
подпись

Макаров Ю. Н.  
ФИО

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	5
<u>2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)</u> ....	5
<u>3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	6
<u>4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	7
4.1 <u>Тематический план дисциплины</u> .....	7
4.2 <u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u> .....	15
4.2.1 <u>Литература</u> .....	15
4.2.2 <u>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</u> .....	15
4.2.3 <u>Нормативные документы</u> .....	15
4.2.4 <u>Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники</u> .....	15
4.3 <u>Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине</u> .....	16
<u>5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	18
5.1 <u>Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины</u> .....	18
5.2 <u>Организация самостоятельной работы студента по дисциплине</u> .....	18
5.3 <u>Особенности преподавания дисциплины</u> .....	19
5.4 <u>Материально-техническое обеспечение дисциплины</u> .....	21
5.5 <u>Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</u> .....	21
<u>АННОТАЦИЯ</u> .....	23

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** изучения дисциплины является освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей малой родине — родного края во всём его разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования; овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов на разных территориальных уровнях: глобальном, региональном и местном; развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний; воспитание любви к своей малой родине, своей стране, толерантного отношения к представителям других рас, народов, конфессий; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде.

### **Задачи дисциплины:**

- Сформировать систему теоретических знаний об основных этапах исторического пути России, ее месте в мировой истории о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, населяющих народов, истории регионов и локальной истории, представлений о достижениях историографии;
- Сформировать и развивать у студентов способность пользоваться навыками критического анализа и практического применения знаний по актуальным проблемам всеобщей истории, выработать навыки критического мышления при изучении источников и профессиональной исторической литературы;
- Выработать и развить у студентов способность понимания важнейших исторических событий и процессов, определивших основные направления социальной, экономической, политической и культурной эволюции российского общества;
- Выработать и развивать у студентов навыки использования знания принципов периодизации всеобщей истории в профессиональной деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

### **44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

Дисциплина Краеведение относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к части, формируемая участниками образовательных отношений, учебного плана.

Таблица 1

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</b>
<b>Универсальные компетенции</b>	
ПКУВ-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Источниковедение. Историография. Количественная и инструментальная обработка географической информации. Страноведение. Основы экскурсионной деятельности. Вспомогательные исторические дисциплины. Геополитика. Туристические маршруты Сочи. Музееведение.

### 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<b>Универсальные компетенции</b>		
ПКУВ-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПКУВ - 3.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.	<b>З-ПКУВ-3.1 Знать:</b> основные методы краеведческой работы. <b>У-ПКУВ-3.1 Уметь:</b> изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности. <b>Н-ПКУВ-3.1 Владеть:</b> способностью к социальной адаптации.
	ПКУВ – 3.2. Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.	<b>З-ПКУВ-3.2 Знать:</b> современные принципы толерантности, диалога и сотрудничества; основные аспекты развития исторической и культурной традиции, связанной с краеведением своей местности <b>У-ПКУВ-3.2 Уметь:</b> понимать значение культуры как формы человеческого существования <b>Н-ПКУВ-3.2 Владеть:</b> современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; навыками толерантного восприятия социальных, этнонациональных, религиозных и культурных различий
	ПКУВ – 3.3. Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.	<b>З-ПКУВ-3.3 Знать:</b> основы специальных знаний по краеведческой составляющей родного края <b>У-ПКУВ-3.3 Уметь:</b> воспользоваться специальными краеведческими знаниями в дальней работе <b>Н-ПКУВ-3.3 Владеть:</b> способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории.

## 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 часа

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	ОЗФО					
		Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Контроль
	<b>Раздел 1. Сущность и педагогическое значение краеведения</b>						
1	История, содержание, формы и методы краеведения. Задачи и методы современного краеведения	26	6	6	0	42	0
	<b>Раздел 2. Краеведческое изучение своей местности</b>						
1	Общие вопросы	42	5	6	0	25	0
2	Изучение природы	42	5	4	0	25	0
3	Охрана и рациональное использование природных ресурсов своего края	42	5	4	0	25	0
4	Изучение истории своего края	42	5	4	0	25	0
5	Изучение населения и хозяйства своего края	42	5	4	0	25	0
6	Изучение топонимики своего края	42	5	4	0	25	0
	<b>Раздел 3. Краеведческая работа в школе</b>						
1	Учебная (программа) работа по географии	30	5	4	0	25	0
2	Учебная (программа) краеведческая работа по истории	30	5	4	0	25	0
3	Внеклассная (внепрограммная) краеведческая работа в школе	30	5	4	0	25	0
4	Подведение итогов краеведческой работы	28	5	4	0	25	0
	Экзамен	36	0	0	0	0	36
<b>ИТОГО:</b>		<b>432</b>	<b>56</b>	<b>48</b>	<b>0</b>	<b>292</b>	<b>36</b>

#### 4.1.1. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов	Тема лекции/Краткое содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
<b>Раздел 1. Сущность и педагогическое значение краеведения</b>					
1	История, содержание, формы и методы краеведения. Задачи и методы современного краеведения.	6	Зарождение краеведения. Истоки появления краеведения. Первые ученые-краеведы. История и этапы становления краеведения. Особенности формирования знаний о своем регионе. Подходы к определению понятия «краеведение». Виды краеведения по содержанию: географическое, историческое, литературное, этнографическое, геологическое, биологическое и т.д. Методы исследования в краеведческой работе: метод полевых исследований, картографический, литературный, статистический, визуальный, анкетирование (интервьюирование) местных жителей. Организационные формы краеведения. Школьное краеведение.	3-ПКУВ-3.1, 3-ПКУВ-3.2, 3-ПКУВ-3.3	[1 – 6]
<b>Раздел 2. Краеведческое изучение своей местности</b>					
1	Общие вопросы.	5	Составление плана работ. Подготовка карты, схемы. Ориентирование на местности. Составление плана местности, определение географических координат.	3-ПКУВ-3.1, 3-ПКУВ-3.2, 3-ПКУВ-3.3	[1 – 6]
2	Изучение природы.	5	Метеорологические исследования. Метеорологическое оборудование. Изучение геологического строения. Изучение форм рельефа. Изучение гидрологических объектов суши. Изучение природно-территориальных комплексов.	3-ПКУВ-3.1, 3-ПКУВ-3.2, 3-ПКУВ-3.3	[1 – 6]
3	Охрана и рациональное использование природных ресурсов своего края.	5	Выявление объектов природы, подлежащих охране. Значение сезонных ритмов для развития природных процессов. Использование комплексного метода в изучении природы. Основные направления природоохранных работ.	3-ПКУВ-3.1, 3-ПКУВ-3.2, 3-ПКУВ-3.3	[1 – 6]
4	Изучение истории своего края.	5	Особенности подбора источников исторической информации. Вещественные источники. Письменные источники. Устные источники.	3-ПКУВ-3.1, 3-ПКУВ-3.2, 3-ПКУВ-3.3	[1 – 6]
5	Изучение населения и хозяйства своего края.	5	План изучения населения своей местности. Этнография. Полевые наблюдения за различными формами жизни людей. Методы полевой работы этнографа. Программа изучения населенных пунктов. Хозяйство своего края. Примерный план изучения хозяйства своего края.	3-ПКУВ-3.1, 3-ПКУВ-3.2, 3-ПКУВ-3.3	[1 – 6]

6	Изучение топонимики своего края.	5	Топонимика. Предмет топонимики. История топонимики. Происхождение географических названий. Названия, связанные с историческими событиями. Названия, связанные с личными именами, с названиями племен, с особенностями рельефа, характера ландшафта, части тела животных, человека. Хозяйственные термины. Методы изучения топонимики: исторический анализ, лингвистический, картографический. Изучение топонимики в краеведении.	3-ПКУВ-3.1, 3-ПКУВ-3.2, 3-ПКУВ-3.3	[1 – 6]
<b>Раздел 3. Краеведческая работа в школе</b>					
1	Учебная (программа) работа по географии	5	Краеведческий принцип. Географическое краеведение. Формы организации учебной краеведческой работы. Учебные экскурсии. Практические работы и наблюдения. Использование краеведческого материала на уроках географии.	3-ПКУВ-3.1, 3-ПКУВ-3.2, 3-ПКУВ-3.3	[1 – 6]
2	Учебная (программа) краеведческая работа по истории	5	Историческое краеведение. Условия успешной краеведческой работы по истории. Тематика исследований. Требования, предъявляемые к тематике исследований. Краеведческие музеи. Школьные музеи.	3-ПКУВ-3.1, 3-ПКУВ-3.2, 3-ПКУВ-3.3	[1 – 6]
3	Внеклассная (внепрограммная) краеведческая работа в школе	5	Отличия программной краеведческой работы от внеклассной. Организация внеклассной работы. Общешкольная краеведческая работа. Краеведческий кружок. Краеведческий уголок. Формы внеклассной работы. Экскурсия. Туристический поход. Туристический краеведческий слет.	3-ПКУВ-3.1, 3-ПКУВ-3.2, 3-ПКУВ-3.3	[1 – 6]
4	Подведение итогов краеведческой работы	5	Массовые мероприятия. Вечер-отчет. Краеведческая конференция. Краеведческая олимпиада. Создание экспозиции школьного краеведческого музея.	3-ПКУВ-3.1, 3-ПКУВ-3.2, 3-ПКУВ-3.3	[1 – 6]
<b>Итого</b>		<b>56</b>			

#### 4.1.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов	Содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
<b>Раздел 1. Сущность и педагогическое значение краеведения</b>					
1	История, содержание, формы и методы краеведения. Задачи и методы современного	6	Организация краеведческой работы внешкольными учреждениями. Станции юных натуралистов. Станции туристов. Дома творчества школьников. Детские библиотеки.	У-ПКУВ-3.1, Н-ПКУВ-3.1, У-ПКУВ-3.2, Н-ПКУВ-3.2,	[1 – 6]

	краеведения.		Краеведческие музеи. Секции, общества школьников при Русском географическом обществе.	У-ПКУВ-3.3, Н-ПКУВ-3.3	
<b>Раздел 2. Краеведческое изучение своей местности</b>					
1	Общие вопросы.	6	Обсуждение вопросов по теме	У-ПКУВ-3.1, Н-ПКУВ-3.1, У-ПКУВ-3.2, Н-ПКУВ-3.2, У-ПКУВ-3.3, Н-ПКУВ-3.3	[1 – 6]
2	Изучение природы.	4	Метеорологические исследования. Метеорологическое оборудование. Изучение геологического строения. Изучение форм рельефа. Изучение гидрологических объектов суши. Изучение природно-территориальных комплексов.	У-ПКУВ-3.1, Н-ПКУВ-3.1, У-ПКУВ-3.2, Н-ПКУВ-3.2, У-ПКУВ-3.3, Н-ПКУВ-3.3	[1 – 6]
3	Охрана и рациональное использование природных ресурсов своего края.	4	Выявление объектов природы, подлежащих охране. Значение сезонных ритмов для развития природных процессов. Использование комплексного метода в изучении природы. Основные направления природоохранных работ.	У-ПКУВ-3.1, Н-ПКУВ-3.1, У-ПКУВ-3.2, Н-ПКУВ-3.2, У-ПКУВ-3.3, Н-ПКУВ-3.3	[1 – 6]
4	Изучение истории своего края.	4	Особенности подбора источников исторической информации. Вещественные источники. Письменные источники. Устные источники.	У-ПКУВ-3.1, Н-ПКУВ-3.1, У-ПКУВ-3.2, Н-ПКУВ-3.2, У-ПКУВ-3.3, Н-ПКУВ-3.3	[1 – 6]
5	Изучение населения и хозяйства своего края.	4	План изучения населения своей местности. Этнография. Полевые наблюдения за различными формами жизни людей. Методы полевой работы этнографа. Программа изучения населенных пунктов. Хозяйство своего края. Примерный план изучения хозяйства своего края.	У-ПКУВ-3.1, Н-ПКУВ-3.1, У-ПКУВ-3.2, Н-ПКУВ-3.2, У-ПКУВ-3.3, Н-ПКУВ-3.3	[1 – 6]
6	Изучение топонимики своего края.	4	Происхождение географических названий. Названия, связанные с историческими событиями. Названия, связанные с личными именами, с названиями племен, с особенностями рельефа, характера ландшафта, части тела животных, человека. Хозяйственные термины. Методы изучения топонимики: исторический анализ, лингвистический, картографический. Изучение топонимики в краеведении.	У-ПКУВ-3.1, Н-ПКУВ-3.1, У-ПКУВ-3.2, Н-ПКУВ-3.2, У-ПКУВ-3.3, Н-ПКУВ-3.3	[1 – 6]

Раздел 3. Краеведческая работа в школе					
1	Учебная (программа) работа по географии.	4	Краеведческий принцип. Географическое краеведение. Формы организации учебной краеведческой работы. Учебные экскурсии. Практические работы и наблюдения. Использование краеведческого материала на уроках географии.	У-ПКУВ-3.1, Н-ПКУВ-3.1, У-ПКУВ-3.2, Н-ПКУВ-3.2, У-ПКУВ-3.3, Н-ПКУВ-3.3	[1 – 6]
2	Учебная (программа) краеведческая работа по истории.	4	Историческое краеведение. Условия успешной краеведческой работы по истории. Тематика исследований. Требования, предъявляемые к тематике исследований. Краеведческие музеи. Школьные музеи.	У-ПКУВ-3.1, Н-ПКУВ-3.1, У-ПКУВ-3.2, Н-ПКУВ-3.2, У-ПКУВ-3.3, Н-ПКУВ-3.3	[1 – 6]
3	Внеклассная (внепрограммная) краеведческая работа в школе.	4	Организация внеклассной работы. Общешкольная краеведческая работа. Краеведческий кружок. Краеведческий уголок. Формы внеклассной работы. Экскурсия. Туристический поход. Туристический краеведческий слет.	У-ПКУВ-3.1, Н-ПКУВ-3.1, У-ПКУВ-3.2, Н-ПКУВ-3.2, У-ПКУВ-3.3, Н-ПКУВ-3.3	[1 – 6]
4	Подведение итогов краеведческой работы.	4	Массовые мероприятия. Вечер-отчет. Краеведческая конференция. Краеведческая олимпиада. Создание экспозиции школьного краеведческого музея.	У-ПКУВ-3.1, Н-ПКУВ-3.1, У-ПКУВ-3.2, Н-ПКУВ-3.2, У-ПКУВ-3.3, Н-ПКУВ-3.3	[1 – 6]
<b>Итого</b>		<b>48</b>			

#### 4.1.3. Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

#### 4.1.4. Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов	Вид СРС	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
<b>Раздел 1. Сущность и педагогическое значение краеведения</b>					
1	История, содержание, формы и методы краеведения. Задачи и методы современного краеведения.	42	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию.	З- ПКУВ-3.1, У- ПКУВ-3.1, Н- ПКУВ-3.1, З- ПКУВ-3.2, У- ПКУВ-3.2, Н- ПКУВ-3.2, З- ПКУВ-3.3, У- ПКУВ-3.3, Н- ПКУВ-3.3	[1 – 6]
<b>Раздел 2. Краеведческое изучение своей местности</b>					
1	Общие вопросы.	25	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию.	З- ПКУВ-3.1, У- ПКУВ-3.1, Н- ПКУВ-3.1, З- ПКУВ-3.2, У- ПКУВ-3.2, Н- ПКУВ-3.2, З- ПКУВ-3.3, У- ПКУВ-3.3, Н- ПКУВ-3.3	[1 – 6]
2	Изучение природы.	25	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию.	З- ПКУВ-3.1, У- ПКУВ-3.1, Н- ПКУВ-3.1, З- ПКУВ-3.2, У- ПКУВ-3.2, Н- ПКУВ-3.2, З- ПКУВ-3.3, У- ПКУВ-3.3, Н- ПКУВ-3.3	[1 – 6]
3	Охрана и рациональное использование природных ресурсов своего края.	25	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию.	З- ПКУВ-3.1, У- ПКУВ-3.1, Н- ПКУВ-3.1, З- ПКУВ-3.2, У- ПКУВ-3.2, Н- ПКУВ-3.2, З- ПКУВ-3.3, У- ПКУВ-3.3, Н- ПКУВ-3.3	[1 – 6]
4	Изучение истории своего края.	25	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию.	З- ПКУВ-3.1, У- ПКУВ-3.1, Н- ПКУВ-3.1, З- ПКУВ-3.2, У- ПКУВ-3.2, Н- ПКУВ-3.2, З- ПКУВ-3.3, У- ПКУВ-3.3, Н- ПКУВ-3.3	[1 – 6]
5	Изучение населения и хозяйства своего края.	25	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию.	З- ПКУВ-3.1, У- ПКУВ-3.1, Н- ПКУВ-3.1, З- ПКУВ-3.2, У- ПКУВ-3.2, Н- ПКУВ-3.2, З- ПКУВ-3.3, У- ПКУВ-3.3, Н- ПКУВ-3.3	[1 – 6]
6	Изучение топонимики своего края.	25	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию.	З- ПКУВ-3.1, У- ПКУВ-3.1, Н- ПКУВ-3.1, З- ПКУВ-3.2, У- ПКУВ-3.2, Н- ПКУВ-3.2, З- ПКУВ-3.3, У- ПКУВ-3.3, Н- ПКУВ-3.3	[1 – 6]

<b>Раздел 3. Краеведческая работа в школе</b>					
1	Учебная (программа) работа по географии.	25	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию.	3- ПКУВ-3.1, У- ПКУВ-3.1, Н- ПКУВ-3.1, 3- ПКУВ-3.2, У- ПКУВ-3.2, Н- ПКУВ-3.2, 3- ПКУВ-3.3, У- ПКУВ-3.3, Н- ПКУВ-3.3	[1 – 6]
2	Учебная (программа) краеведческая работа по истории.	25	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию.	3- ПКУВ-3.1, У- ПКУВ-3.1, Н- ПКУВ-3.1, 3- ПКУВ-3.2, У- ПКУВ-3.2, Н- ПКУВ-3.2, 3- ПКУВ-3.3, У- ПКУВ-3.3, Н- ПКУВ-3.3	[1 – 6]
3	Внеклассная (внепрограммная) краеведческая работа в школе.	25	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию.	3- ПКУВ-3.1, У- ПКУВ-3.1, Н- ПКУВ-3.1, 3- ПКУВ-3.2, У- ПКУВ-3.2, Н- ПКУВ-3.2, 3- ПКУВ-3.3, У- ПКУВ-3.3, Н- ПКУВ-3.3	[1 – 6]
4	Подведение итогов краеведческой работы.	25	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию.	3- ПКУВ-3.1, У- ПКУВ-3.1, Н- ПКУВ-3.1, 3- ПКУВ-3.2, У- ПКУВ-3.2, Н- ПКУВ-3.2, 3- ПКУВ-3.3, У- ПКУВ-3.3, Н- ПКУВ-3.3	[1 – 6]
<b>Итого</b>		<b>292</b>			

**4.1.5. Интерактивные формы занятий.** В учебном плане отсутствуют.

## 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 4.2.1 Литература

1. Ляшенко, Е. А. Физическая география Северного Кавказа и Ставропольского края : практикум / Е. А. Ляшенко, В. В. Мельничук, Т. В. Дегтярева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 119 с. — ISBN 2227-8397. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/92618.html> (дата обращения: 30.08.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

2. Казачинский, В. П. Рекреационно-туристский потенциал Краснодарского края : монография / В. П. Казачинский. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2013. — 148 с. — ISBN 978-5-93926-252-1. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/25982.html> (дата обращения: 30.08.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

3. Урушадзе, А. Т. Кавказ. Взаимодействие культур (конец XVIII – середина XIX вв.) : монография / А. Т. Урушадзе ; под ред. Н. В. Самарина. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 280 с. – ISBN 978-5-9275-1932-3. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/78673.html> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. Щечоев, В. К. История государства и права народов Дона и Северного Кавказа : учебное пособие / В. К. Щечоев. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. – 447 с. – ISBN 978-5-905916-97-7. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/40397.html> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

5. История донского казачества : учебник / А. И. Агафонов, А. В. Венков, Н. А. Мининков [и др.]. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2012. – 464 с. – ISBN 978-5-9275-0951-5. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/46967.html> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

6. История Кубани с древнейших времен до конца XX века. : учебник для вузов / Рук-ль автор. кол-ва: проф. КубГУ В.Е. Щетнев. – Краснодар : ОИПЦ "Перспективы образования", 2004. – 400 с. – Текст : непосредственный.

### 4.2.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Отсутствует необходимость в использовании.

### 4.2.3 Нормативные документы

Отсутствует необходимость в использовании.

### 4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам университета. СГУ обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим ресурсам:

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс] : база данных. – Электрон. дан. – Сочи, [2017- ]. – Режим доступа: <http://lib.sutr.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

2. Электронно-библиотечные и справочно-правовые системы:

IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)». – Электрон. дан. – Саратов, [2010-]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>, по паролю. – Загл. с экрана.

Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Электрон. дан. – Москва, [2011-]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>, по паролю. – Загл. с экрана.

КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ, по паролю. – Загл. с экрана.

3. Образовательные и научные ресурсы со свободным доступом.

КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеес». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Электрон. дан. – Москва, [2000-]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>, требуется регистрация. – Загл. с экрана.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ Зав. библиотекой  Мысина Е. С.

### 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

#### Примерные вопросы к зачету 4 семестра по дисциплине «Краеведение»

1. Цели и задачи краеведения.
2. История развития школьного краеведения.
3. Роль различных ученых в развитии краеведения.
4. Краеведение как региональный курс.
5. Образовательное и воспитательное значение краеведения.
6. Учебное краеведение в школьной программе.
7. Вопросы и задания краеведческого характера в школьной программе.
8. Краеведческий подход и методы его осуществления в преподавании географии.
9. Методика изучения своей местности.
10. Организация краеведческих исследований в школе.
11. Внеклассное географическое краеведение.
12. Организация краеведческих кружков.
13. Организация краеведческих школьных музеев.
14. Организация краеведческих викторин, олимпиад.
15. Внешкольное краеведение, его методы и формы.

#### Примерные вопросы к зачету 5 семестра по дисциплине «Краеведение»

1. Предмет, методология и задачи краеведения.
2. Становление исторического краеведения в России в XVIII в.
3. Накопление сведений по истории и культуре края в России в XIX в.
4. Краеведческая деятельность в России - СССР в 1920-е - 1980-е.
5. Краеведческое движение в России на современном этапе (90-е гг. XX в. - начало XXI в.).
6. Археологические источники по истории родного края.
7. Этнографические источники по истории родного края.
8. Памятники архитектуры и их значение для краеведов.
9. Памятники искусства и их значение для краеведов.
10. Письменные источники исторического краеведения (рукописи, книги, периодическая печать).
11. Архивы и архивные фонды.
12. Крупнейшие архивы России, Сибири. Государственный архив Кемеровской области (ГАКО).
13. Устные источники исторического краеведения.
14. Топонимика в краеведении.
15. Роль генеалогии в исторических и краеведческих исследованиях.

#### Примерные вопросы к зачету 6 семестра по дисциплине «Краеведение»

1. Необходимость краеведческого компонента в образовательной программе школы.
2. Краеведение в учебной работе, на уроках истории.
3. Факультативные занятия по краеведению и их возможности.
4. Основные формы внеклассной историко-краеведческой работы в школе.
5. Кружок как основная форма организации внеклассной краеведческой работы в школе.
6. Историческое общество (клуб) - высшая форма организации внеклассной краеведческой работы в школе.
7. Историко-краеведческий вечер в школе.
8. Историко-краеведческие олимпиады и викторины в школе.
9. Экскурсия как форма внеклассной краеведческой работы в школе.
10. Краеведческие походы и экспедиции.
11. Историко-краеведческие конференции.
12. Краеведческие игры в школе.
13. Школьные историко-краеведческие музеи: назначение и особенности.
14. Специфика подготовки краеведческого исследования.

## Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «Краеведение»

1. Зарождение краеведения. Истоки появления краеведения.
2. Первые ученые-краеведы.
3. История и этапы становления краеведения.
4. Подходы к определению понятия «краеведение».
5. Виды краеведения по содержанию.
6. Методы исследования в краеведческой работе.
7. Организационные формы краеведения.
8. Школьное краеведение.
9. Организация краеведческой работы внешкольными учреждениями.
10. Составление плана работ. Подготовка карты, схемы.
11. Ориентирование на местности. Составление плана местности, определение географических координат.
12. Изучение природы.
13. Охрана и рациональное использование природных ресурсов своего края.
14. Изучение истории своего края.
15. Изучение населения и хозяйства своего края.
16. Изучение топонимики своего края.
17. Географическое краеведение.
18. Формы организации учебной краеведческой работы.
19. Использование краеведческого материала на уроках географии.
20. Историческое краеведение.
21. Отличия программной краеведческой работы от внеклассной.
22. Организация внеклассной работы.
23. Общешкольная краеведческая работа.
24. Краеведческий кружок.
25. Краеведческий уголок.
26. Формы внеклассной работы.
27. Массовые мероприятия.
28. Создание экспозиции школьного краеведческого музея.

## 5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов. В качестве контрольно-развивающих форм используются эссе, мини-проект, домашние задания.

**Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.** Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых философских понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

## **Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам текущей аттестации и (или) по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

### **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

В процессе обучения дисциплине «Краеведение» студенты пишут рефераты, готовятся к семинарским занятиям и интерактивным формам работы, а также готовятся к оппонированию выступлений своих сокурсников, подбирают и знакомятся с научной литературой по изучаемым проблемам.

К видам самостоятельной работы студентов относятся: чтение источников, учебной и научной литературы; подготовка докладов, по предложенным преподавателем темам; подготовка материала к практическим формам работы; разработка компьютерных презентаций к семинарам, самотестирование.

Проверочные задания, проводимые для текущего контроля успеваемости, основаны на фактическом, прежде всего систематизированном, материале, освещаемом на соответствующих лекциях по данной дисциплине; подготовка к ним, помимо освоения материала лекций, обеспечивается чтением учебной литературы.

### **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

Проведение всех видов занятий (лекционные, практические, лабораторные и т.д.) при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

#### **1. Лекционные занятия:**

- комплект электронных презентаций/слайдов;
- презентационная техника кафедры (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

#### **2. Прочее:**

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Основная форма занятий – лекции и практические занятия. Кроме того, предполагается большая часть самостоятельной работы студентов по освоению теоретического материала. В процессе аудиторных занятий задействуются преимущества новейших мультимедийных технологий (проектор, ноутбук, экран).

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp, ПО «Прометей»

#### **Дистанционная поддержка дисциплины.**

Для передачи раздаточного материала к лабораторным занятиям, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта [tpigiif@sutr.ru](mailto:tpigiif@sutr.ru)

При реализации дисциплины использовать следующее лицензионное программное обеспечение:

- стандартное лицензионное программное обеспечение:  
Microsoft Windows 7 Professional, 8 Pro, 8.1 Pro, 10 Pro  
Microsoft Office Professional Plus 2007, 2010, 2013, 2016.

## **5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Краеведение» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированной компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.