



Петрова С. В.

11 августа 2020 г.



Проректор по УРиКОД

В.И. Ермакова

11 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая география России

Шифр и направление подготовки	<u>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</u>
Квалификация (степень) выпускника	<u>бакалавр</u>
Профиль подготовки бакалавра	<u>«История и география»</u>
(наименование программы магистра/аспиранта)	
Форма обучения	<u>Очно-заочная</u>
Выпускающая кафедра	<u>Теории права и государства, истории и философии</u>
Кафедра-разработчик рабочей программы	<u>Теории права и государства, истории и философии</u>

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП (час.)	КРЗ	Форма промежуточного контроля (экт./зачет)
ОЗФО								
8	108/3	16	32	0	60	-	-	Зачет
9	108/3	30	30	0	21	-	-	Экзамен (27)
ИТОГО	216/6	46	62	0	81	-	-	Зачет Экзамен (27)

Рабочая программа по дисциплине Физическая география России составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утвержден Приказом Минобрнауки № 125 от 22.02.2018

Рабочую программу составил:

Макаров Юрий Николаевич, д.и.н., профессор кафедры ТПИГ, ИнФ Макаров Ю.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры теории права и государства, истории и философии

Протокол № 11 от «06» июля 2020 г.

Заведующий кафедрой

Макаров Ю.Н.
подпись

Макаров Ю.Н.
ФИО

Руководитель ОПОП

Макаров Ю.Н.
подпись



Макаров Ю.Н.
ФИО

Внешний эксперт: директор МОБУ СОУ № 10 г. Сечи

В.В. Давыдов

В.В. Давыдов

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель УМСН

Макаровская Ю.Э.
подпись

Макаровская Ю.Э.
ФИО

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования и методического обеспечения

В.В. Давыдов
подпись

В.В. Давыдов
ФИО

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 20__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

Макаров Ю. Н.
ФИО

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 20__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

Макаров Ю. Н.
ФИО

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 20__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

Макаров Ю. Н.
ФИО

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	5
<u>2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)</u>	5
<u>3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	6
<u>4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	7
4.1 <u>Тематический план дисциплины</u>	7
4.2 <u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u>	15
4.2.1 <u>Литература</u>	15
4.2.2 <u>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</u>	15
4.2.3 <u>Нормативные документы</u>	15
4.2.4 <u>Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники</u>	15
4.3 <u>Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине</u>	16
<u>5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	18
5.1 <u>Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины</u>	18
5.2 <u>Организация самостоятельной работы студента по дисциплине</u>	18
5.3 <u>Особенности преподавания дисциплины</u>	19
5.4 <u>Материально-техническое обеспечение дисциплины</u>	21
5.5 <u>Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</u>	21
<u>АННОТАЦИЯ</u>	23

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является сформировать основы знаний в области региональной физической географии России; показать особенности структуры, функционирования и эволюции природных и природно- антропогенных комплексов, сформировавшихся на территории России; показать основные особенности отдельных компонентов; природных комплексов, научить понимать их взаимосвязь и взаимообусловленность; научить давать комплексную физико- географическую характеристику отдельных регионов России.

Задачи дисциплины:

1. Научить анализу различных природных факторов, формирующих разнообразие современных ландшафтов России.

2. Научить выявлять зонально-поясную структуру материков и океанов, используя при этом основную концепцию комплексной физической географии о сложной многоуровневой структуре географической оболочки, состоящей из взаимосвязанных и иерархически соподчиненных целостных природно - территориальных комплексов.

3. Познакомить будущих бакалавров с природно-ресурсным потенциалом России, его современным освоением и перспективами будущего использования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Дисциплина Физическая география России относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к *обязательной части* учебного плана.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
Универсальные компетенции	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Основы проектной деятельности. Математика. Информатика. Политология. Философия истории. Геология. Землеведение. География почв. Ландшафтоведение. Картография с основами топографии. Физическая география материков и океанов. Экономическая и социальная география мира. Экономическая и социальная география России.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Возрастная психология. Возрастная анатомия. Физиология и гигиена. Предметный модуль "История". Археология. История древнего мира. История средних веков. Отечественная история. Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Новая и новейшая история стран Азии и Африки. Предметный модуль "География". Геология. Землеведение. География почв. Ландшафтоведение. Картография с основами топографии. Физическая география материков и океанов. Экономическая и социальная география мира.. Экономическая и социальная география России.

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Универсальные компетенции		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК - 1.1. Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач.	<p>З-УК-1.1 Знать: историю географической науки; основные географические понятия и термины ;</p> <p>У-УК-1.1 Уметь: четко формулировать основные географические понятия и термины; делать анализ и составлять физико-географическую и региональную характеристику материков и океанов;</p> <p>Н-УК-1.1 Владеть: навыками чтения и анализа географических карт.</p>
	УК- 1.2. Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	<p>З-УК-1.2 Знать: географические закономерности развития природы природно-территориальных комплексов высшего ранга; тенденции изменений природных условий океанов и материков под влиянием хозяйственной деятельности человека; проблемы охраны природы материков и океанов;</p> <p>У-УК-1.2 Уметь: делать описание погоды, климата, рельефа и гидрологии природно-территориальный и природно-аквальных комплексов; определять координаты географических объектов; проводить измерения и математические вычисления при работе с географическими картами;</p> <p>Н-УК-1.2 Владеть: навыками теоретических и экспериментальных географических исследований; навыками применения знаний экологии в решении географических вопросов и задач.</p>
	УК- 1.3. Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений.	<p>З-УК-1.3 Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки географической информации;</p> <p>У-УК-1.3 Уметь: использовать полученную информацию в своей учебной и профессиональной деятельности; работать с ГИС; делать презентации;</p> <p>Н-УК-1.3 Владеть: основными компьютерными программами при работе с географической информацией.</p>
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов исследований в сфере	<p>З-ОПК-8.1 Знать: основы истории, философии, иностранного языка, экономической теории, делового общения для организации инновационных процессов;</p> <p>У-ОПК-8.1 Уметь:</p>

научных знаний.	педагогической деятельности.	использовать или применять основы знаний истории, философии, иностранного языка, экономической теории, русского языка для организации инновационных процессов; Н-ОПК-8.1 Владеть: историческими, экономическими, философскими и другими подходами для организации инновационных процессов.
	ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	З-ОПК-8.2 Знать: основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, информационно-коммуникационные технологии, применяемые для решения стандартных задач профессиональной деятельности; У-ОПК-8.2 Уметь: применять экономические знания в различных сферах жизнедеятельности, организовать работу по проекту и нормировать труд; Н-ОПК-8.2 Владеть: навыками использования экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.
	ОПК-8.3 Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	З-ОПК-8.3 Знать: основные нормы труда и основы организации работ по проекту; У-ОПК-8.3 Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии и библиографические базы данных в решении профессиональных задач; Н-ОПК-8.3 Владеть: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	ОЗФО					
		Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Контроль
1	Географическое положение. Его влияние на особенности природы и хозяйства России.	2	5	5	0	5	0
2	Физико-географическая характеристика морей, омывающих территорию России.	2	5	5	0	4	0
3	История географических исследований России.	2	5	5	0	4	0
4	Систематический обзор природы России. Рельеф и геологическое строение России.	3	5	5	0	8	0
5	Климат: климатические пояса и типы климатов. Климатическое районирование.	30	5	10	0	8	0
6	Внутренние воды.	30	5	10	0	8	0
7	Почвы, растительность, животный мир: их зональность, провинциальность и высотная поясность.	30	5	10	0	8	0
8	Физико-географическое районирование России.	30	5	10	0	12	0
9	Региональный обзор. Природные зоны, их характеристика.	30	3	1	0	12	0
10	Характеристика физико-географических стран в зональном и региональном аспектах.	30	3	1	0	12	0
	Экзамен	27	0	0	0	0	27
ИТОГО:		216	46	62	0	81	27

4.1.1. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов	Тема лекции/Краткое содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Географическое положение. Его влияние на особенности природы и хозяйства России.	5	Географическое положение и его влияние на формирование природных условий и социально-экономическое развитие страны. Площадь России и разнообразие природных условий и природных ресурсов в её пределах. Положительные и отрицательные стороны огромных размеров страны	3-УК-1.1, 3-УК-1.2, 3-УК-1.3, 3-ОПК-8.1, 3-ОПК-8.2, 3-ОПК-8.3.	[1 – 4]
2	Физико-географическая характеристика морей, омывающих территорию России.	5	Моря Северного Ледовитого океана. Общность происхождения, геологическая молодость. Рельеф дна, берега. Особенности климата и гидрология. Льды и их распространение. Органический мир. Природные ресурсы. Моря Тихого океана. Их положение на стыке материковой и океанической плит. Рельеф дна, берега. Климатические и гидрологические особенности. Природные ресурсы. Моря Атлантического океана - внутренние моря. Общие черты их природы и индивидуальные особенности. Биологические и рекреационные ресурсы. Каспийское море-озеро. Колебания уровня Каспийского моря в позднем кайнозое и причины их обуславливающие.	3-УК-1.1, 3-УК-1.2, 3-УК-1.3, 3-ОПК-8.1, 3-ОПК-8.2, 3-ОПК-8.3.	[1 – 4]
3	История географических исследований России.	5	Первоначальные сведения о территории отдельных регионов, входящих ныне в состав России, у античных географов и в источниках раннего средневековья. Накопление первоначальных географических сведений о территории России в русских источниках в IX-XVI вв. Сведения о природе в монастырских летописях. Землепроходцы и их роль в изучении Сибири. Петровская эпоха – начало научных исследований территории России. Великая Северная (Сибирско-Тихоокеанская) экспедиция. М.В. Ломоносов и его роль в развитии географии. Организация и деятельность Географического департамента Российской Академии Наук. Труды С.П. Крашенинникова и П.И. Рычкова - первые образцы региональных географических работ. Академические экспедиции второй половины XVIII в. Учреждение Русского географического общества (1845 г.). Вторая половина XIX в. – период крупных экспедиционных исследований. Заслуги в изучении страны В.П. Семенова-Тян-Шанского, А.И. Воейкова, Г.И. Танфильева, В.В. Докучаева, Д.Н. Анучина. Советский период в изучении территории страны. Отраслевые и комплексные экспедиции, их значение в изучении природы России. Изучение северо-востока	3-УК-1.1, 3-УК-1.2, 3-УК-1.3, 3-ОПК-8.1, 3-ОПК-8.2, 3-ОПК-8.3.	[1 – 4]

			Сибири. Исследования советских ученых в Арктике. Значение работ Л.С. Берга, А.А. Григорьева. Прикладные географические исследования.		
4	Систематический обзор природы России. Рельеф и геологическое строение России.	5	Основные черты орографии и гипсометрии России и их обусловленность положением страны в пределах литосферных плит. Новейшие тектонические движения, их связь с границами литосферных плит и роль в формировании современного рельефа России. Основные типы морфоструктур в пределах платформ и складчатых областей и их размещение. Важнейшие события четвертичного времени.	3-УК-1.1, 3-УК-1.2, 3-УК-1.3, 3-ОПК-8.1, 3-ОПК-8.2, 3-ОПК-8.3.	[1 – 4]
5	Климат: климатические пояса и типы климатов. Климатическое районирование.	5	Анализ основных климатообразующих факторов. Климатические особенности холодного периода. Климатические условия тёплого периода. Годовая сумма осадков, её пространственное изменение. Испарение и испаряемость. Показатели, характеризующие соотношение тепла и влаги, и их изменение по территории. Климатическое районирование России и типы климатов. Климат как природный ресурс. Роль природных и антропогенных факторов в изменении климата.	3-УК-1.1, 3-УК-1.2, 3-УК-1.3, 3-ОПК-8.1, 3-ОПК-8.2, 3-ОПК-8.3.	[1 – 4]
6	Внутренние воды.	5	Водный баланс и его территориальные изменения на пространстве России. Сток как один из важнейших природных процессов. Его роль в осуществлении горизонтальных и вертикальных взаимосвязей в ПТК и изменение в пространстве. Реки. Озера. Водохранилища и пруды. Болота. Подземные воды. Многолетняя мерзлота и современное оледенение. Водные ресурсы и их размещение по территории страны.	3-УК-1.1, 3-УК-1.2, 3-УК-1.3, 3-ОПК-8.1, 3-ОПК-8.2, 3-ОПК-8.3.	[1 – 4]
7	Почвы, растительность, животный мир: их зональность, провинциальность и высотная поясность.	5	Общие закономерности размещения почв, растительности и животного мира по территории страны: зональность, провинциальность (секторность) и высотная поясность. Почвы. Растительность. Животный мир.	3-УК-1.1, 3-УК-1.2, 3-УК-1.3, 3-ОПК-8.1, 3-ОПК-8.2, 3-ОПК-8.3.	[1 – 4]
8	Физико-географическое районирование России.	5	Районирование и классификация ПТК. Огромные размеры страны и разнообразие природы - важная причина актуальности проблемы районирования. Природная зона и физико- географическая страна - крупнейшие единицы территориальной дифференциации	3-УК-1.1, 3-УК-1.2, 3-УК-1.3,	[1 – 4]

			регионального уровня. Соотношение зональности и азональности на региональном уровне дифференциации географической оболочки. Карты районирования и ландшафтные. Значение физико-географического районирования страны. Районирование в школьном курсе географии России.	3-ОПК-8.1, 3-ОПК-8.2, 3-ОПК-8.3.	
9	Региональный обзор. Природные зоны, их характеристика.	3	Влияние альпийского орогенеза, неотектонических движений и четвертичного оледенения на формирование природных зон. Динамика границ природных зон в послеледниковое время. Характеристика зон арктических пустынь (ледяной), тундры, лесотундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, лесостепей, степей, полупустынь и пустынь. Степень антропогенных изменений природы. Заповедники.	3-УК-1.1, 3-УК-1.2, 3-УК-1.3, 3-ОПК-8.1, 3-ОПК-8.2, 3-ОПК-8.3.	[1 – 4]
10	Характеристика физико-географических стран в зональном и региональном аспектах.	3	Природные условия, степень их антропогенного изменения и геоэкологическая оценка. Природные ресурсы регионов и проблемы их рационального использования. Изучение воздействия человека на природу и ее антропогенных изменений. Устойчивость геосистем и нормирование антропогенных нагрузок. Природно-антропогенные системы. Островная Арктика. Кольский полуостров и Карелия. Русская (Восточно-Европейская) равнина. Кавказская горная страна. Уральская горная страна. Западно-Сибирская равнина. Средняя Сибирь. Северо-Восточная Сибирь. Корякско-Камчатско-Курильская вулканическая страна. Амуро-Приморско-Сахалинская страна. Байкальская горная система. Алтае-Саянская горная страна.	3-УК-1.1, 3-УК-1.2, 3-УК-1.3, 3-ОПК-8.1, 3-ОПК-8.2, 3-ОПК-8.3.	[1 – 4]
Итого		46			

4.1.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем часов	Содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Географическое положение. Его влияние на особенности природы и хозяйства России.	5	Обсуждение вопросов по теме.	У-УК-1.1, Н-УК-1.1, У-УК-1.2, Н-УК-1.2, У-УК-1.3, Н-УК-1.3; У-ОПК-8.1,	[1 – 4]

				Н-ОПК-8.1, У-ОПК-8.2, Н-ОПК-8.2, У-ОПК-8.3, Н-ОПК-8.3.	
2	Физико-географическая характеристика морей, омывающих территорию России.	5	Обсуждение вопросов по теме.	У-УК-1.1, Н-УК-1.1, У-УК-1.2, Н-УК-1.2, У-УК-1.3, Н-УК-1.3; У-ОПК-8.1, Н-ОПК-8.1, У-ОПК-8.2, Н-ОПК-8.2, У-ОПК-8.3, Н-ОПК-8.3.	[1 – 4]
3	Систематический обзор природы России. Рельеф и геологическое строение России.	5	Обсуждение вопросов по теме.	У-УК-1.1, Н-УК-1.1, У-УК-1.2, Н-УК-1.2, У-УК-1.3, Н-УК-1.3; У-ОПК-8.1, Н-ОПК-8.1, У-ОПК-8.2, Н-ОПК-8.2, У-ОПК-8.3, Н-ОПК-8.3.	[1 – 4]
4	Климат: климатические пояса и типы климатов. Климатическое районирование.	10	Обсуждение вопросов по теме.	У-УК-1.1, Н-УК-1.1, У-УК-1.2, Н-УК-1.2,	[1 – 4]

				У-УК-1.3, Н-УК-1.3; У-ОПК-8.1, Н-ОПК-8.1, У-ОПК-8.2, Н-ОПК-8.2, У-ОПК-8.3, Н-ОПК-8.3.	
5	Внутренние воды.	10	Обсуждение вопросов по теме.	У-УК-1.1, Н-УК-1.1, У-УК-1.2, Н-УК-1.2, У-УК-1.3, Н-УК-1.3; У-ОПК-8.1, Н-ОПК-8.1, У-ОПК-8.2, Н-ОПК-8.2, У-ОПК-8.3, Н-ОПК-8.3.	[1 – 4]
6	Почвы, растительность, животный мир: их зональность, провинциальность и высотная поясность.	10	Обсуждение вопросов по теме.	У-УК-1.1, Н-УК-1.1, У-УК-1.2, Н-УК-1.2, У-УК-1.3, Н-УК-1.3; У-ОПК-8.1, Н-ОПК-8.1, У-ОПК-8.2, Н-ОПК-8.2, У-ОПК-8.3, Н-ОПК-8.3.	[1 – 4]
7	Физико-географическое районирование России.	10	Обсуждение вопросов по теме.	У-УК-1.1, Н-УК-1.1,	[1 – 4]

				У-УК-1.2, Н-УК-1.2, У-УК-1.3, Н-УК-1.3; У-ОПК-8.1, Н-ОПК-8.1, У-ОПК-8.2, Н-ОПК-8.2, У-ОПК-8.3, Н-ОПК-8.3.	
8	Региональный обзор. Природные зоны, их характеристика.	1	Обсуждение вопросов по теме.	У-УК-1.1, Н-УК-1.1, У-УК-1.2, Н-УК-1.2, У-УК-1.3, Н-УК-1.3; У-ОПК-8.1, Н-ОПК-8.1, У-ОПК-8.2, Н-ОПК-8.2, У-ОПК-8.3, Н-ОПК-8.3.	[1 – 4]
9	Характеристика физико-географических стран в зональном и региональном аспектах.	1	Обсуждение вопросов по теме.	У-УК-1.1, Н-УК-1.1, У-УК-1.2, Н-УК-1.2, У-УК-1.3, Н-УК-1.3; У-ОПК-8.1, Н-ОПК-8.1, У-ОПК-8.2, Н-ОПК-8.2,	[1 – 4]

				У-ОПК-8.3, Н-ОПК-8.3.	
10	История географических исследований России.	5	Обсуждение вопросов по теме.	У-УК-1.1, Н-УК-1.1, У-УК-1.2, Н-УК-1.2, У-УК-1.3, Н-УК-1.3; У-ОПК-8.1, Н-ОПК-8.1, У-ОПК-8.2, Н-ОПК-8.2, У-ОПК-8.3, Н-ОПК-8.3.	[1 – 4]
Итого		62			

4.1.3. Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.1.4. Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов	Вид СРС	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Географическое положение. Его влияние на особенности природы и хозяйства России.	5	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию.	3-УК-1.1, У-УК-1.1, Н-УК-1.1, 3-УК-1.2, У-УК-1.2, Н-УК-1.2, 3-УК-1.3, У-УК-1.3, Н-УК-1.3; 3-ОПК-8.1, У-ОПК-8.1, Н-ОПК-8.1, 3-ОПК-8.2, У-ОПК-8.2, Н-ОПК-8.2, 3-ОПК-8.3, У-ОПК-8.3, Н-ОПК-8.3.	[1 – 4]
2	Физико-географическая характеристика морей, омывающих территорию России.	4	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию.	3-УК-1.1, У-УК-1.1, Н-УК-1.1, 3-УК-1.2, У-УК-1.2, Н-УК-1.2, 3-УК-1.3, У-УК-1.3, Н-УК-1.3; 3-ОПК-8.1, У-ОПК-8.1, Н-ОПК-8.1, 3-ОПК-8.2, У-ОПК-8.2, Н-ОПК-8.2, 3-ОПК-8.3, У-ОПК-8.3, Н-ОПК-8.3.	[1 – 4]
3	История географических исследований России.	4	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию.	3-УК-1.1, У-УК-1.1, Н-УК-1.1, 3-УК-1.2, У-УК-1.2, Н-УК-1.2, 3-УК-1.3, У-УК-1.3, Н-УК-1.3; 3-ОПК-8.1, У-ОПК-8.1, Н-ОПК-8.1, 3-ОПК-8.2, У-ОПК-8.2, Н-ОПК-8.2, 3-ОПК-8.3, У-ОПК-8.3, Н-ОПК-8.3.	[1 – 4]
4	Систематический обзор природы России. Рельеф и геологическое строение России.	8	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию.	3-УК-1.1, У-УК-1.1, Н-УК-1.1, 3-УК-1.2, У-УК-1.2, Н-УК-1.2, 3-УК-1.3, У-УК-1.3, Н-УК-1.3; 3-ОПК-8.1, У-ОПК-8.1, Н-ОПК-8.1, 3-ОПК-8.2, У-ОПК-8.2, Н-ОПК-8.2, 3-ОПК-8.3, У-ОПК-8.3, Н-ОПК-8.3.	[1 – 4]
5	Климат: климатические пояса и типы климатов. Климатическое районирование.	8	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию.	3-УК-1.1, У-УК-1.1, Н-УК-1.1, 3-УК-1.2, У-УК-1.2, Н-УК-1.2, 3-УК-1.3, У-УК-1.3, Н-УК-1.3; 3-ОПК-8.1, У-ОПК-8.1, Н-ОПК-8.1, 3-ОПК-8.2, У-ОПК-8.2, Н-ОПК-8.2, 3-ОПК-8.3, У-ОПК-8.3, Н-ОПК-8.3.	[1 – 4]

				У-ОПК-8.3, Н-ОПК-8.3.	
6	Внутренние воды.	8	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию.	3-УК-1.1, У-УК-1.1, Н-УК-1.1, 3-УК-1.2, У-УК-1.2, Н-УК-1.2, 3-УК-1.3, У-УК-1.3, Н-УК-1.3; 3-ОПК-8.1, У-ОПК-8.1, Н-ОПК-8.1, 3-ОПК-8.2, У-ОПК-8.2, Н-ОПК-8.2, 3-ОПК-8.3, У-ОПК-8.3, Н-ОПК-8.3.	[1 – 4]
7	Почвы, растительность, животный мир: их зональность, провинциальность и высотная поясность.	8	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию.	3-УК-1.1, У-УК-1.1, Н-УК-1.1, 3-УК-1.2, У-УК-1.2, Н-УК-1.2, 3-УК-1.3, У-УК-1.3, Н-УК-1.3; 3-ОПК-8.1, У-ОПК-8.1, Н-ОПК-8.1, 3-ОПК-8.2, У-ОПК-8.2, Н-ОПК-8.2, 3-ОПК-8.3, У-ОПК-8.3, Н-ОПК-8.3.	[1 – 4]
8	Физико-географическое районирование России.	12	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию.	3-УК-1.1, У-УК-1.1, Н-УК-1.1, 3-УК-1.2, У-УК-1.2, Н-УК-1.2, 3-УК-1.3, У-УК-1.3, Н-УК-1.3; 3-ОПК-8.1, У-ОПК-8.1, Н-ОПК-8.1, 3-ОПК-8.2, У-ОПК-8.2, Н-ОПК-8.2, 3-ОПК-8.3, У-ОПК-8.3, Н-ОПК-8.3.	[1 – 4]
9	Региональный обзор. Природные зоны, их характеристика.	12	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию.	3-УК-1.1, У-УК-1.1, Н-УК-1.1, 3-УК-1.2, У-УК-1.2, Н-УК-1.2, 3-УК-1.3, У-УК-1.3, Н-УК-1.3; 3-ОПК-8.1, У-ОПК-8.1, Н-ОПК-8.1, 3-ОПК-8.2, У-ОПК-8.2, Н-ОПК-8.2, 3-ОПК-8.3, У-ОПК-8.3, Н-ОПК-8.3.	[1 – 4]
10	Характеристика физико-географических стран в зональном и региональном аспектах.	12	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию.	3-УК-1.1, У-УК-1.1, Н-УК-1.1, 3-УК-1.2, У-УК-1.2, Н-УК-1.2, 3-УК-1.3, У-УК-1.3, Н-УК-1.3; 3-ОПК-8.1, У-ОПК-8.1, Н-ОПК-8.1, 3-ОПК-8.2, У-ОПК-8.2, Н-ОПК-8.2, 3-ОПК-8.3, У-ОПК-8.3, Н-ОПК-8.3.	[1 – 4]
Итого		81			

4.1.5. Интерактивные формы занятий. В учебном плане отсутствуют.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Лысенко, А. В. Физическая география России. Ч.1 : учебное пособие (курс лекций) / А. В. Лысенко, Д. С. Водопьянова, Д. К. Текеев. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 158 с. — ISBN 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99473.html> (дата обращения: 04.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
2. Физическая география мира и России : учебное пособие / В. А. Шальнев, В. В. Конева, М. В. Нефедова, Е. А. Ляшенко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 140 с. — ISBN 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63151.html> (дата обращения: 04.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
3. География России. Энциклопедия. / Гл. ред. В.И. Данилов-Данильян. — Москва: ООО «Издательство «Энциклопедия», 2019. — 754 с. - ISBN 978-5-94802-129-4. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045609> (дата обращения: 04.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
4. Физическая география мира и России : учебное пособие / В. А. Шальнев, В. В. Конева, М. В. Нефедова, Е. А. Ляшенко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 140 с. — ISBN 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63151.html> (дата обращения: 04.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

4.2.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Отсутствует необходимость в использовании.

4.2.3 Нормативные документы

Отсутствует необходимость в использовании.

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам университета. СГУ обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим ресурсам:

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс]: база данных. — Электрон. дан. — Сочи, [2017-]. — Режим доступа: <http://lib.sutr.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.

2. Электронно-библиотечные и справочно-правовые системы:

IPRbooks [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». — Электрон. дан. — Саратов, [2010-]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>, по паролю. — Загл. с экрана.

Znaniium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ЭБС Znaniium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». — Электрон. дан. — Москва, [2011-]. — Режим доступа: <http://znaniium.com/>, по паролю. — Загл. с экрана.

КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система /Компания «КонсультантПлюс». — Москва, [1997-]. — Режим доступа: локальная сеть СГУ, по паролю. — Загл. с экрана.

3. Образовательные и научные ресурсы со свободным доступом.

КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итэос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Электрон. дан. – Москва, [2000-]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>, требуется регистрация. – Загл. с экрана.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ Зав. библиотекой  Мысина Е. С.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Физическая география России»

1. Предмет и объект исследования региональной физической географии, место в системе географических наук, задачи.
2. Физико-географическое положение. Влияние физико-географического положения на особенности природы.
3. Физико-географическое соседство России (границы, их выгодность и невыгодность).
4. Моря Северного Ледовитого океана, омывающие территорию России (черты сходства и различия).
5. Моря Тихого океана, омывающие территорию России (черты сходства и различия).
6. Моря Атлантического океана, омывающие территорию России (черты сходства и различия).
7. Моря внутреннего бассейна, омывающие территорию России.
8. История геологического развития территории России (архей – протерозойские, тектонические структуры и их характеристика).
9. История геологического развития территории России (палеозойские тектонические структуры).
10. История геологического развития территории России (мезозойские тектонические структуры).
11. История геологического развития территории России (кайнозойские тектонические – палеоген, неоген).
12. четвертичная история развития террит
13. Геологическое строение и связь с полезными ископаемыми.
14. Морфоструктуры и их тектоническая обусловленность (равнины и их характеристика).
15. Морфоструктуры гор и их тектоническая обусловленность (межгорные депрессии Северо-Востока, горы Юга Сибири).
16. Морфоструктуры и их тектоническая обусловленность (переходная структура – Урал, горы и межгорные депрессии Дальнего Востока).
17. Морфоструктуры гор и их тектоническая обусловленность (Альпийско-Гималайские структуры Кавказа, Крыма, Сахалина, Курило-Камчатской области).
18. Морфоскульптуры и их распространение по территории России.
19. Анализ климатообразующих факторов (радиационный фактор).
20. Анализ климатообразующих факторов (циркуляционный фактор).
21. Анализ климатообразующих факторов (компактность территории большая протяженность, подстилающая поверхность).
22. Характеристика основных элементов климата (распределение температур, давление).
23. Характеристика основных элементов климата (распределение осадков, воздушных масс).
24. Характеристика основных элементов климата (испарение и испаряемость, коэффициент увлажнения).
25. Характеристика климатических поясов: арктического и субарктического.
26. Характеристика климата умеренного климатического пояса.
27. Характеристика климата субтропического климатического пояса.
28. Внутренние воды России и их влияние на природные комплексы (водный баланс и его составляющие).
29. Реки России, (гидрологические и гидрохимические особенности рек, ледовый режим).

30. Озера России, происхождение озерных котловин (гидрологические и гидрохимические особенности)
31. Подземные воды России.
32. Болота России, их типы.
33. Многолетняя мерзлота и современное оледенение России.
34. История формирования ландшафтов России (палеоген-четвертичный период).
35. Арктический тип ландшафтов, их зональные и провинциальные особенности: нивально-гляциальный тип ландшафтов, арктические (полярные) пустыни, гольцовые пустыни России.
36. Субарктические ландшафты, их зональные и провинциальные особенности (тундры, лесотундры).
37. Бореальные ландшафты, их зональные и провинциальные особенности (тайга).
38. Бореальные ландшафты, их зональные и провинциальные особенности (смешанные леса и подтаежная зона).
39. Суббореальные ландшафты, их зональные и провинциальные особенности (широколиственные леса).
40. Суббореальные ландшафты, их зональные и провинциальные особенности (лесостепи).
41. Суббореальные ландшафты, их зональные и провинциальные особенности (степи).
42. Суббореальные ландшафты, их зональные и провинциальные особенности (полупустыни и пустыни).
43. Предсубтропические ландшафты их зональные и провинциальные особенности (черноморское побережье Кавказа), субтропические ландшафты (южное побережье Крыма).
44. Физико-географическое районирование территории России (единицы территориальной дифференциации, различные схемы районирования и их анализ).

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «Физическая география России»

1. Новейшие тектонические движения и их роль в формировании рельефа. Основные типы морфо-структур горных сооружений России.
2. Важнейшие события четвертичной истории и их влияние на современную природу России.
3. Основные черты орографии и гипсометрии России в связи с тектоническим строением.
4. Климатическая характеристика холодного времени года (радиационные и циркуляционные условия, температура, осадки, показатели увлажнения, типы погод).
5. Многолетняя мерзлота на территории России. Взаимосвязи мерзлоты с другими компонентами природы.
6. Основные типы растительности, их климатическая обусловленность и распространение по территории России.
7. Природные зоны России (характеристика одной из зон по выбору студента)
8. Особенности зональной структуры Русской равнины. Сравнительная характеристика двух природных зон равнины (по выбору студента)
9. Антропогенные изменения природы Русской равнины. Климат и структура высотной поясности Урала.
10. Почвенно-растительный покров Кавказской горной страны. Комплексная характеристика природы Восточного Предкавказья.
11. Широтная зональность, ее причины и особенности проявления в разных регионах России.
12. Влияние рельефа на формирование природных условий (на примере одной из горных стран).
13. Долготная дифференциация природы, ее причины и особенности проявления на территории России.
14. Соотношение тепла и влаги как географическая закономерность и его следствие.
15. Сравнительная характеристика Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнины.
16. Строение и развитие молодой плиты и рельефа Западной Сибири. Климат Западной Сибири и его влияние на особенности природы. Влагооборот Западной Сибири и проблемы ее заболоченности.

17. Особенности зональной структуры Западной Сибири. Сравнительная характеристика двух природных зон равнины (по выбору студента).
18. Природные ресурсы Западной Сибири и антропогенные изменения природы.
19. История географического изучения Средней Сибири.
20. Геологическое развитие Средней Сибири и его отражение в современном рельефе страны.
21. Влияние резкой континентальности климата на особенности рельефа и внутренних вод Средней Сибири.
22. Природные ресурсы Средней Сибири и проблемы их рационального использования. Комплексная характеристика Центральноякутской равнины.
23. История геологического развития Северо-Востока и ее отражение в современном рельефе страны.
24. Климат Северо-Востока: черты, факторы, сезоны, районирование, влияние.
25. Влияние многолетней мерзлоты на природу Северо-Востока, жизнь и хозяйственную деятельность человека.
26. Почвы, растительный покров и животный мир Северо-Востока. Особенности проявления широтной зональности и высотной поясности.
27. Природные ресурсы Северо-Востока и проблемы их рационального использования. Влияние тектонической активности Корякско-Камчатско-Курильской физико-географической страны на особенности современной природы.
28. Климат Корякско-Камчатско-Курильской вулканической страны и факторы его формирования.
29. Своеобразие почвенно-растительного покрова и животного мира Корякско-Камчатско-Курильской вулканической страны в связи с развитием вулканизма и приморским положением.
30. Природные ресурсы Корякско-Камчатско-Курильской вулканической страны.
31. Сравнительная характеристика природы Корякской провинции и Курильских островов.
32. Влияние приморского положения на особенности природы Амурско-Приморско-Сахалинской страны.
33. Рельеф и геологическое строение Амурско-Приморско-Сахалинской страны.
34. Муссонный климат Амурско-Приморско-Сахалинской физико-географической страны и его влияние на характер природы.
35. Органический мир Амурско-Приморско-Сахалинской страны.
36. Природные ресурсы Амурско-Приморско-Сахалинской страны и экологические проблемы, связанные с их использованием.
37. История геологического развития и рельеф Байкальской горной страны.
38. Климат Байкальской горной страны и его связь с другими компонентами природы.
39. Природа и ресурсы Байкала; проблемы его охраны. Байкал как объект Всемирного природного наследия.
40. Почвенно-растительный покров и животный мир Байкальской горной страны. Сравнительная характеристика Станового и Алданского нагорий.
41. Рельеф Алтае-Саянской горной страны и его обусловленность историей геологического развития.
42. Климат и структура высотной поясности Алтае-Саянской горной страны. Почвенно-растительный покров и животный мир Алтае-Саянской горной страны.
43. Золотые горы Алтая – объекта Всемирного природного наследия. Комплексная характеристика.
44. Природные ресурсы Алтае-Саянской горной страны и экологические проблемы, связанные с их использованием.
45. Влияние степени континентальности климата на структуру высотной поясности гор Южной Сибири.
46. Сравнительная характеристика структуры высотной поясности гор Дальнего Востока.
47. Специфика природы физико-географических стран Сибири. Составление кратких характеристик.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов. В качестве контрольно-развивающих форм используются эссе, мини-проект, домашние задания.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых философских понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам текущей аттестации и (или) по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

В процессе обучения дисциплине «Физическая география России» студенты пишут рефераты, готовятся к семинарским занятиям и интерактивным формам работы, а также готовятся к оппонированию выступлений своих сокурсников, подбирают и знакомятся с научной литературой по изучаемым проблемам.

К видам самостоятельной работы студентов относятся: чтение источников, учебной и научной литературы; подготовка докладов, по предложенным преподавателем темам; подготовка материала к практическим формам работы; разработка компьютерных презентаций к семинарам, самотестирование.

Проверочные задания, проводимые для текущего контроля успеваемости, основаны на фактическом, прежде всего систематизированном, материале, освещаемом на соответствующих лекциях по данной дисциплине; подготовка к ним, помимо освоения материала лекций, обеспечивается чтением учебной литературы.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

Проведение всех видов занятий (лекционные, практические, лабораторные и т.д.) при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов;
- презентационная техника кафедры (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Прочее:

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Основная форма занятий – лекции и практические занятия. Кроме того, предполагается большая часть самостоятельной работы студентов по освоению теоретического материала. В процессе аудиторных занятий задействуются преимущества новейших мультимедийных технологий (проектор, ноутбук, экран).

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp, ПО «Прометей»

Дистанционная поддержка дисциплины.

Для передачи раздаточного материала к лабораторным занятиям, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта tpigiif@sutr.ru

При реализации дисциплины использовать следующее лицензионное программное обеспечение:

- стандартное лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows 7 Professional, 8 Pro, 8.1 Pro, 10 Pro
Microsoft Office Professional Plus 2007, 2010, 2013, 2016.

5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Физическая география России» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированной компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.