

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Сочинский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по УРиКОД  
 В.П. Ермакова  
 «30» 02 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Рекреационные ресурсы региона**

Шифр и направление подготовки 43.03.02 «Туризм»  
 Квалификация (степень) выпускника бакалавр  
 Профиль бакалавриата Технология и организация туристского обслуживания  
 Форма обучения заочная  
 Выпускающая кафедра управления и технологий в туризме и сервисе  
 Кафедра-разработчик рабочей программы Управления и технологий в туризме и сервисе

Курс	Трудоёмкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	КРЗ	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
3	108/3	6	4	-	89		-	Экзамен (9)
<b>Итого:</b>	<b>108/3</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>89</b>		<b>-</b>	<b>Экзамен (9)</b>

Сочи 2019 г.

Рабочая программа **Рекреационные ресурсы** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм» уровень бакалавриат утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 г. приказ № 516.

Рабочую программу составили:  
Чучвага Лариса Мироновна, к.э.н. доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА  
на заседании кафедры Управление и технологии в туризме и сервисе

Протокол № 1 от «30» 08 2019 г.

Заведующий кафедрой

Гриненко С.В.

Руководитель ОПОП

Гриненко С.В.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления 43.03.02 «Туризм»

Протокол № 1 от «30» 08 2019 г.

Председатель УМСН

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования и

методического обеспечения

Васильченко В.В.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РЦД

Рабочая программа переутверждена на 2022/2023 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «29» августа 2022 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

На основании распоряжения ректора № 243-р, от 06.07.22 г. в рабочую программу дисциплины внесены изменения – Профессиональные компетенции, установленные вузом (ПКУВ) на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников считать Профессиональными компетенциями, определенными организацией самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (ПК).

*ПКУВ-5 считать ПК-5*

И.о. зав. кафедрой



А.Р. Давыдович

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РЦД

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
ФИО

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
ФИО

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
ФИО

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ.....	5
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4.1 Тематический план дисциплины.....	9
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	22
4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	24
5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
5.1 Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины.....	25
5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине.....	27
5.3. Особенности преподавания дисциплины.....	29
5.4. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	29
5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	30

# 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Цели освоения дисциплины.

Содержание дисциплины «Рекреационные ресурсы региона» раскрывает значение туристско-рекреационных ресурсов для туризма, знакомит с закономерностями размещения предприятий индустрии гостеприимства в зависимости от пространственной локализации туристско-рекреационных ресурсов, позволяет выявить тенденции развития международного туризма.

Цель курса – сформировать у студентов системные знания о туристско-рекреационных ресурсах их значимости для развития индустрии гостеприимства в регионе.

## 1.2 Задачи изучения дисциплины:

- ✓ Рассмотреть подходы к определению основных понятий и категорий рекреационного ресурсоведения;
- ✓ Изучить различные классификации рекреационных ресурсов;
- ✓ Сформировать представление о рекреационном природопользовании;
- ✓ Познакомить с основными подходами и методами оценки рекреационных ресурсов и рекреационного потенциала территории.

# 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина «Рекреационные ресурсы региона» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений. В таблице 1 приведены межпредметные связи дисциплины:

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
	ПКУВ-5. Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма	География туризма. Туристское страноведение. Культурно-исторические ресурсы региона	Нет, т.к. дисциплина в полном объеме формирует компетенцию

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов). Требования к результатам освоения дисциплины представлены в виде таблицы 2.

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<b>Профессиональные компетенции (ПКУВ)</b>			
	ПКУВ-5 Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма	ПКУВ-5.1 Проводит исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов	Знать: сущность туристского потенциала региона (З-ПКУВ-5.1) Уметь: оценить структуру культурно-исторических ресурсов региона (У-ПКУВ-5.1) Владеть: навыками активно познавать опыт развития туризма, повышать культурно-познавательный уровень, аргументировано обосновывать суждения и выводы (Н-ПКУВ-5.1)
		ПКУВ-5.2 Применяет современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма	Знать: современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма (З-ПКУВ-5.2) Уметь: анализировать и систематизировать разнородные данные, осуществлять процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности (У-ПКУВ-5.2) Владеть: владеть навыками анализа и систематизации разнородных данных, осуществления процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности (Н-ПКУВ-5.2)
		ПКУВ-5.3 Использует методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма	Знать: структуру культурно-исторических ресурсов региона и возможность комплексного использования рекреационных ресурсов в туризме (З-ПКУВ-5.3) Уметь: классифицировать и комплексно оценивать туристские культурно-исторические ресурсы и туристскую инфраструктуру региона (У-ПКУВ-5.3) Владеть: навыками разработки туристского продукта на основе использования культурно-исторических ресурсов региона и современных технологий. (Н-ПКУВ-5.3)

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Рекреационные ресурсы региона» составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Распределение часов согласно УП направления бакалавриата 43.03.02 «Туризм»

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы					
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные	СРС	Контроль
1	Тема 1. Рекреационные ресурсы региона : эволюционное представление, определения, свойства, классификации.	9	1			8	
2	Тема 2. Основные типы природных рекреационных ресурсов.	9	1			8	
3	Тема 3. Основные типы культурно-исторических рекреационных ресурсов.	9	1			8	
4	Тема 4. Основные типы социально-экономических рекреационных ресурсов.	9	1			8	
5	Тема 5. Методические аспекты оценки рекреационных ресурсов.	9	1			8	
6	Тема 6. Управление рекреационным природопользованием.	10	1	1		8	
7	Тема 8. Рекреационный потенциал Юга России.	8		1		7	
8	Тема 9. Рекреационный потенциал Краснодарского края.	8		1		7	
9	Тема 9. Рекреационный потенциал г. Сочи.	8		1		7	
	Контрольная работа	20				20	
	Экзамен	9					9
<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>89</b>	<b>9</b>

##### 4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Раздел дисциплины	Объем, часов	Тема лекционных занятий	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Тема 1. Рекреационные ресурсы региона: эволюционное представление, определения, свойства, классификации.	1	Цели, задачи, содержание курса. Рекреационные ресурсы региона: основные понятия, специфика, классификации. Рекреационные ресурсы и их освоение	3-ПКУВ-5.1 3-ПКУВ-5.2 3-ПКУВ-5.3	[1-13]

			экономики.		
2	Тема 2. Основные типы природных рекреационных ресурсов.	2	Климатические ресурсы. Рельеф как рекреационный ресурс. Ресурсы поверхностных вод. Ресурсы минеральных вод. Ресурсы лечебных грязей. Растительные ресурсы. Ресурсы животного мира.	3-ПКУВ-5.1 3-ПКУВ-5.2 3-ПКУВ-5.3	[1-13]
3	Тема 3. Основные типы культурно-исторических рекреационных ресурсов.	2	Структура культурно-исторических ресурсов. Оценка культурно-исторических комплексов. Объекты Всемирного культурного наследия. Культурные ландшафты как ресурс развития туризма.	3-ПКУВ-5.1 3-ПКУВ-5.2 3-ПКУВ-5.3	[1-13]
4	Тема 4. Основные типы социально-экономических рекреационных ресурсов.	2	Туристская инфраструктура: понятие, структура. Средства размещения. Предприятия общественного питания. Предприятия досуга и развлечений. Транспорт.	3-ПКУВ-5.1 3-ПКУВ-5.2 3-ПКУВ-5.3	[1-13]
5	Тема 5. Методические аспекты оценки рекреационных ресурсов.	2	Основные компоненты оценок морфометрических, эстетических, физиологических, потребительских, познавательных свойств природных рекреационных территорий и объектов.	3-ПКУВ-5.1 3-ПКУВ-5.2 3-ПКУВ-5.3	[1-13]
6	Тема 6. Управление рекреационным природопользованием.	2	Международные стандарты качества, экологический менеджмент, принципы экологического менеджмента туристской деятельности.	3-ПКУВ-5.1 3-ПКУВ-5.2 3-ПКУВ-5.3	[1-13]
7	Тема 7. Рекреационный потенциал Юга России.	2	Географическое положение, природно-географические особенности и ресурсы, культурно-исторические ресурсы, особенности развития экономики и инфраструктуры туризма, региональные	3-ПКУВ-5.1 3-ПКУВ-5.2 3-ПКУВ-5.3	[1-13]

			особенности развития туризма на Юге России.		
8	Тема 8. Рекреационный потенциал Краснодарского края.	2	Географическое положение, природно-географические особенности и ресурсы, культурно-исторические ресурсы, особенности развития экономики и инфраструктуры туризма, региональные особенности развития туризма в Краснодарском крае	3-ПКУВ-5.1 3-ПКУВ-5.2 3-ПКУВ-5.3	[1-13]
9	Тема 9. Рекреационный потенциал Сочи.	2	Географическое положение, природно-географические особенности и ресурсы, культурно-исторические ресурсы, особенности развития экономики и инфраструктуры туризма, региональные особенности развития туризма в городе-курорте Сочи	3-ПКУВ-5.1 3-ПКУВ-5.2 3-ПКУВ-5.3	[1-13]
<b>Итого:</b>		<b>18</b>			

#### 4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Раздел дисциплины	Объем, часов	Тема практических занятий	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Тема 1. Рекреационные ресурсы: эволюционное представление, определения, свойства, классификации.	2	Тема 7. Рекреационный потенциал Юга России.	У-ПКУВ-5.1 У-ПКУВ-5.2 У-ПКУВ-5.3 Н-ПКУВ-5.1 Н-ПКУВ-5.2 Н-ПКУВ-5.3	[1-13]
2	Тема 2. Основные типы природных рекреационных ресурсов.	2	Тема 8. Рекреационный потенциал Краснодарского края.	У-ПКУВ-5.1 У-ПКУВ-5.2 У-ПКУВ-5.3 Н-ПКУВ-5.1 Н-ПКУВ-5.2 Н-ПКУВ-5.3	[1-13]
3	Тема 3. Основные типы культурно-исторических рекреационных ресурсов.	2	Тема 9. Рекреационный потенциал г. Сочи.	У-ПКУВ-5.1 У-ПКУВ-5.2 У-ПКУВ-5.3 Н-ПКУВ-5.1 Н-ПКУВ-5.2 Н-ПКУВ-5.3	[1-13]
4	Тема 4. Основные типы социально-экономических рекреационных ресурсов.	2	Тема 7. Рекреационный потенциал Юга России.	У-ПКУВ-5.1 У-ПКУВ-5.2 У-ПКУВ-5.3 Н-ПКУВ-5.1 Н-ПКУВ-5.2 Н-ПКУВ-5.3	[1-13]
5	Тема 5. Методические аспекты оценки	2	Тема 8. Рекреационный потенциал Юга России.	У-ПКУВ-5.1 У-ПКУВ-5.2	[1-13]

					Н-ПКУВ-5.2 Н-ПКУВ-5.3	
7	Тема 7. Рекреационный потенциал Юга России.	1	Тема Рекреационный потенциал России.	7. Юга	У-ПКУВ-5.1 У-ПКУВ-5.2 У-ПКУВ-5.3 Н-ПКУВ-5.1 Н-ПКУВ-5.2 Н-ПКУВ-5.3	[1-13]
8	Тема 8. Рекреационный потенциал Краснодарского края.	1	Тема Рекреационный потенциал Краснодарского края.	8.	У-ПКУВ-5.1 У-ПКУВ-5.2 У-ПКУВ-5.3 Н-ПКУВ-5.1 Н-ПКУВ-5.2 Н-ПКУВ-5.3	[1-13]
9	Тема 9. Рекреационный потенциал г. Сочи.	1	Тема Рекреационный потенциал г. Сочи.	9.	У-ПКУВ-5.1 У-ПКУВ-5.2 У-ПКУВ-5.3 Н-ПКУВ-5.1 Н-ПКУВ-5.2 Н-ПКУВ-5.3	[1-13]
<b>Итого:</b>		<b>4</b>				

#### 4.1.3 Лабораторные занятия (учебным планом не предусмотрены)

#### 4.1.4 Самостоятельная работа студента

##### Распределение СРС по разделам дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Объем, часов	Виды самостоятельной работы	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Тема 1. Рекреационные ресурсы региона: эволюционное представление, определения, свойства, классификации.	8	Изучение лекций, конспекта, литературных источников. Подготовка практическому занятию.	3-ПКУВ-5.1 3-ПКУВ-5.2 3-ПКУВ-5.3 У-ПКУВ-5.1 У-ПКУВ-5.2 У-ПКУВ-5.3 Н-ПКУВ-5.1 Н-ПКУВ-5.2 Н-ПКУВ-5.3	[1-13]
2	Тема 2. Основные типы природных рекреационных ресурсов.	8	Изучение лекций, конспекта, литературных источников. Подготовка практическому занятию.	3-ПКУВ-5.1 3-ПКУВ-5.2 3-ПКУВ-5.3 У-ПКУВ-5.1 У-ПКУВ-5.2 У-ПКУВ-5.3 Н-ПКУВ-5.1 Н-ПКУВ-5.2 Н-ПКУВ-5.3	[1-13]
3	Тема 3. Основные типы культурно-исторических рекреационных ресурсов.	8	Изучение лекций, конспекта, литературных источников. Подготовка практическому занятию.	3-ПКУВ-5.1 3-ПКУВ-5.2 3-ПКУВ-5.3 У-ПКУВ-5.1 У-ПКУВ-5.2 У-ПКУВ-5.3 Н-ПКУВ-5.1 Н-ПКУВ-5.2 Н-ПКУВ-5.3	[1-13]
4	Тема 4. Основные типы социально-экономических рекреационных ресурсов.	8	Изучение лекций, конспекта, литературных источников. Подготовка практическому занятию.	3-ПКУВ-5.1 3-ПКУВ-5.2 3-ПКУВ-5.3 У-ПКУВ-5.1 У-ПКУВ-5.2 У-ПКУВ-5.3	[1-13]

			занятию.		Н-ПКУВ-5.1 Н-ПКУВ-5.2 Н-ПКУВ-5.3	
5	Тема 5. Методические аспекты оценки рекреационных ресурсов.	8	Изучение лекций, конспекта, литературных источников. Подготовка практическому занятию.	к	3-ПКУВ-5.1 3-ПКУВ-5.2 3-ПКУВ-5.3 У-ПКУВ-5.1 У-ПКУВ-5.2 У-ПКУВ-5.3 Н-ПКУВ-5.1 Н-ПКУВ-5.2 Н-ПКУВ-5.3	[1-13]
6	Тема 6. Управление рекреационным природопользованием.	8	Изучение лекций, конспекта, литературных источников. Подготовка практическому занятию.	к	3-ПКУВ-5.1 3-ПКУВ-5.2 3-ПКУВ-5.3 У-ПКУВ-5.1 У-ПКУВ-5.2 У-ПКУВ-5.3 Н-ПКУВ-5.1 Н-ПКУВ-5.2 Н-ПКУВ-5.3	[1-13]
7	Тема 7. Рекреационный потенциал Юга России.	7	Изучение лекций, конспекта, литературных источников. Подготовка практическому занятию.	к	3-ПКУВ-5.1 3-ПКУВ-5.2 3-ПКУВ-5.3 У-ПКУВ-5.1 У-ПКУВ-5.2 У-ПКУВ-5.3 Н-ПКУВ-5.1 Н-ПКУВ-5.2 Н-ПКУВ-5.3	[1-13]
8	Тема 8. Рекреационный потенциал Краснодарского края.	7	Изучение лекций, конспекта, литературных источников. Подготовка практическому занятию.	к	3-ПКУВ-5.1 3-ПКУВ-5.2 3-ПКУВ-5.3 У-ПКУВ-5.1 У-ПКУВ-5.2 У-ПКУВ-5.3 Н-ПКУВ-5.1 Н-ПКУВ-5.2 Н-ПКУВ-5.3	[1-13]
9	Тема 9. Рекреационный потенциал г. Сочи.	7	Изучение лекций, конспекта, литературных источников. Подготовка практическому занятию.	к	3-ПКУВ-5.1 3-ПКУВ-5.2 3-ПКУВ-5.3 У-ПКУВ-5.1 У-ПКУВ-5.2 У-ПКУВ-5.3 Н-ПКУВ-5.1 Н-ПКУВ-5.2 Н-ПКУВ-5.3	[1-13]
	Контрольная работа	20	Изучение лекций, конспекта, литературных источников. Выполнение контрольной работы		3-ПКУВ-5.1 3-ПКУВ-5.2 3-ПКУВ-5.3 У-ПКУВ-5.1 У-ПКУВ-5.2 У-ПКУВ-5.3 Н-ПКУВ-5.1 Н-ПКУВ-5.2 Н-ПКУВ-5.3	[1-13]
	<b>Итого</b>	<b>89</b>				

4.1.5 Интерактивные формы занятий  
Не предусмотрены

## 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 4.2.1 Литература

1. Анисимов, В. И. Рекреационная география : учебное пособие / В. И. Анисимов. - Сочи : СГУТиКД, 2009. - 177 с. : ил., табл. – Текст : непосредственный.
2. Битюков, Н. А. Рекреационные ресурсы Северного Кавказа : учебное пособие / Н. А. Битюков, В. И. Анисимов, С. Л. Сычев. - Сочи : СГУТиКД, 2009. - 329 с. : ил., схемы, карты. – Текст : непосредственный.
3. Вагнер, Б. Б. Рекреационные ресурсы России и мира : учебное пособие / Б. Б. Вагнер, Ю. А. Соловьева. – Москва : Московский городской педагогический университет, 2013. – 128 с. – 2227-8397. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/26583.html> (дата обращения: 07.06.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4. Казачинский, В. П. Рекреационно-туристский потенциал Краснодарского края : монография / В. П. Казачинский. – Краснодар : Южный институт менеджмента, 2013. – 148 с. – 978-5-93926-252-1. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/25982.html> (дата обращения: 07.06.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5. Круглякова, М. Ю. Сочи. Олимпийская Ривьера России : исторический путеводитель / М. Ю. Круглякова, С. М. Бурьгин. - Москва : Вече, 2009. - 336 с. : ил., цв. вкл. – Текст : непосредственный.
6. Кулян М. К. Устойчивое развитие туристских дестинаций в горной и предгорной зоне Северного Кавказа: Монография / К. К. Кулян, М. К. Кулян. - Москва : Инфра-М, 2012. - 143 с. - (Научная мысль). - 978-5-16-006020-0. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/357167> (дата обращения: 07.06.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7. Мальшина, Н. А. Курортно-рекреационные ресурсы : учебное пособие / Н. А. Мальшина. – 2-е изд. – Саратов : Вузовское образование, 2019. – 100 с. – 978-5-4487-0395-9. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/79762.html> (дата обращения: 07.06.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
8. Петрова, Е. В. Инвестиции и стратегии управления в модернизации туристско-рекреационного комплекса Краснодарского края : монография / Е. В. Петрова, И. Ю. Захарова. – Краснодар : Южный институт менеджмента, 2010. – 140 с. – 2227-8397. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/9589.html> (дата обращения: 07.06.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
9. Рекреация и туризм: состояние и перспективы развития : монография / А. А. Сарьян [и др.]. - Сочи : ИП "Кривлякин", 2011. - 171 с. : ил., табл. – Текст : непосредственный.
10. Романова, Г. М. Оценка туристско-рекреационных ресурсов Сочи и условий их воспроизводства как основа стратегического планирования развития курорта : монография / Г. М. Романова. - Сочи : СГУТиКД, 2003. - 164 с. : ил. – Текст : непосредственный.
11. Чибилёва, В. П. Рекреационная география : учебное пособие / В. П. Чибилёва, И. Ю. Филимонова. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Институт степи Уральского отделения Российской академии наук, 2015. – 203 с. – 978-5-7410-1347-2. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/54155.html> (дата обращения: 07.06.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
12. Шарафутдинов В. Н. Курортно-туристский комплекс Сочи : развитие в условиях рынка : монография / Шарафутдинов В. Н. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 222 с. - 978-5-16-102520-8. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/792603> (дата обращения: 07.06.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
13. Шаруненко, Ю. М. Рекреационный туризм : учебно-методическое пособие / Ю. М. Шаруненко. – Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2014. – 102 с. – 2227-8397. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/33439.html> (дата обращения: 07.06.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

### 4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

нет

### 4.2.3 Нормативные документы

нет

#### 4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

1. <https://www.russiatourism.ru/> - Ростуризм
2. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> - Elibrary (на платформе Научной электронной библиотеки в рамках проекта Федерального агентства по науке и инновациям);
3. ЭОИС СГУ

Комплект электронных презентаций преподавателя по каждому разделу дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Рекреационные ресурсы региона» соответствует библиотечному фонду СГУ.

Зав.библиотекой



Мысина Е.С.

### 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

#### Рекреационные ресурсы региона

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лекторами преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- кейс-задания;
- доклад с презентацией;
- контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

Фонды оценочных средств, позволяющие оценить РО по данной дисциплине, включают в себя:

- комплект тестовых заданий по каждому разделу;
- комплект кейс-заданий;
- комплект тем для подготовки докладов;
- задание на контрольную работу;
- перечень вопросов к экзамену.

Перечисленные фонды оценочных средств находятся на кафедре УТТС

#### Вопросы к экзамену

1. Дайте определение понятия «рекреация».
2. Укажите принципиальные отличия рекреации, туризма и отдыха?
1. Опишите функции, которые выполняет рекреация, и какие из них, по вашему мнению, являются наиболее значимыми?
2. Дайте определение понятия «рекреационные ресурсы региона».
3. Дайте характеристику классификации рекреационных ресурсов.
4. Дайте характеристику понятию рекреационная деятельность.
5. Приведите примеры природных рекреационных ресурсов, и в каких видах рекреационной деятельности они используются?
6. Дайте характеристику климатическим ресурсам Владивостока. Что такое комфорт, субкомфорт, дискомфорт?
7. Перечислите типы рекреационного ресурсопользования.
8. Дайте определение понятия «рекреационные районы» и опишите как они формируются?
9. Что такое туризм, бальнеология, бальнеотерапия?
10. Как определить рекреационную дигрессию, рекреационную нагрузку территории?
11. Назовите рекреационные регионы России.
12. Назовите выдающиеся рекреационные ресурсы региона Юга России.
13. Охарактеризуйте культурно-историческую рекреацию Краснодарского края.
14. Расскажите о перспективах развития рекреации на ООПТ края.
15. Какие лесные формации предпочтительны для рекреации?
16. Дайте характеристику пляжно-купальным ресурсам Краснодарского края.
17. Какие типы берегов вы знаете?
18. Как рассчитать рекреационную нагрузку и предельно допустимую рекреационную емкость пляжа?
19. Можно ли повышать емкость пляжей?
20. Приведите пример расчета рекреационной емкости территории по формулам, по известным предельно допустимым нагрузкам, зная структуру территории урочища.
21. Как повысить рекреационную емкость объекта?
22. В чем заключается сущность определения рекреационной емкости ресурсов?

23. Как производится оценка культурно-исторических ресурсов.
24. Изобразите схематически базисную модель рекреационной системы.
25. Как проводится оценка территории для дальнейшего рекреационного использования
26. Какие виды объектов культурного и природного наследия относятся к числу внесенных в список ЮНЕСКО.
27. Назовите систему критериев оценки для включения в Список всемирного наследия (культурных и природных объектов).
28. Приведите примеры возможных рекреационных маршрутов по Югу России.
29. В чем состоит позитивное и негативное влияние рекреации на природную и культурную среду?
30. Приведите пример негативного влияния рекреации на ООПТ.
31. Что следует понимать под нормой рекреационных нагрузок?
32. Какие последствия вызывает рекреационная дигрессия?
33. Опишите методы определения рекреационных нагрузок на природные комплексы?
34. Охарактеризуйте категории особо охраняемых природных территорий, принятых в российской законодательной практике?
35. Дайте определение экологического туризма как одной из форм рекреационной деятельности.
36. Каковы основные цели, принципы и формы экологического туризма?
37. Расскажите об особенностях экологического туризма в Приморском крае.
38. Какие районы Краснодарского края наиболее перспективны для развития экологического туризма?
39. Что вы знаете о видах экологического туризма?
40. Что вы знаете об этнографическом туризме на Юге России?
41. Охарактеризуйте основные аспекты влияния туризма на природную и культурную среду
42. Перечислите районы Краснодарского края, наиболее перспективные для зимней рекреации?
43. Каковы основные климатообразующие факторы Краснодарского края?
44. Каковы основные показатели, назначение и использование минеральных вод в санаторно-курортной и некурортной практике?
45. Каковы типы и свойства лечебных грязей Юга России?

## 5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины

Дисциплина «Рекреационные ресурсы региона» изучается на протяжении 5 семестра при очной форме обучения и завершается экзаменом. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия. В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы управления инновациями предприятий индустрии туризма, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения.

При подготовке к практическому занятию студент должен уяснить цели и задачи самостоятельной работы с предлагаемыми источниками литературы в пределах исследуемой проблематики. Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести критический анализ их экспертных мнений, сформулировать аргументы для обоснования собственной точки зрения. Готовность студента к практическому занятию определяется исходя из информационной наполненности ответа, степени включенности в процесс обсуждения, готовности и способности выйти за пределы общепризнанной парадигмы.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия:

Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

При слушании лекции нужно усвоить: научную сущность изучаемого материала; научную логику связи теории с жизнью и практикой; взаимозависимость данной лекции с другими лекциями и смежными науками; глубоко осмыслить сформулированные закономерности и понятия науки, приведенные факты, доказательства, аргументацию выдвигаемых положений.

Предварительная подготовка к лекции включает:

- повторение учебного материала предшествующей лекции путем просмотра ее записей по конспекту;
- ознакомление с примерным содержанием предстоящей лекции и контрольные вопросы по данной теме;
- определение вопросов, на которые следует обратить особое внимание в ходе слушания предстоящей лекции;
- подготовка основных и вспомогательных материалов для работы в ходе прослушивания лекции (общая тетрадь для конспекта, ручка, цветная паста для записей, чертежные принадлежности и т. д.);
- определение целевой установки на предстоящую лекцию и создание на ее основе психологической настроенности.

#### **Методические рекомендации к семинарским (практическим) занятиям**

При подготовке к семинарским (практическим) занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные вопросы. В течении практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным рабочей программой дисциплины.

Глубина, прочность запоминания и качество знаний определяется не количеством прочтения материала темы, а ее качественным осмыслением. При подготовке к семинарским занятиям нужно не просто читать, не просто запоминать определения и факты, а стремиться выявить и осмыслить взаимосвязь явлений внутри системы.

При подготовке ответов следует освоить логическую структуру данной темы.

При подготовке к семинарским занятиям следует:

- выяснить тему предстоящего вида семинарского занятия, изучить план, составить ориентировочный план подготовки к занятию;
- повторить и восстановить в памяти содержание записей конспекта, а затем изучить текст соответствующего раздела учебника;
- ознакомление с рекомендуемой литературой в том порядке, как она указана в плане: вначале основной, затем - дополнительной (при чтении полезно делать рабочие записи по каждому пункту плана, желательно выписывать непонятные слова и вопросы на полях конспекта, с тем, чтобы в последующей работе над темой уточнить их значение);
- составить развернутый план выступления в соответствии с особенностями каждого вида семинарских занятий;
- проработать вопросы по изучаемой теме.

#### **Подготовка к контрольным мероприятиям**

Проработка вопросов, выносимых на самостоятельное изучение состоит в изучении, конспектировании и анализе литературных источников.

### **5.3. Особенности преподавания дисциплины**

Особенностей преподавания дисциплины нет.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям и лабораторным работам;
2. Привлечение нормативных правовых источников, материалов исследований, статистики и периодической научной печати;
3. Интерактивные технологии: актуальный анализ практики, разбор конкретных ситуаций;
4. Работа в команде: совместная работа студентов в малых группах при выполнении лабораторных заданий по темам.

Для максимального усвоения дисциплины предлагается изложение лекционного материала с элементами обсуждения, а также с использованием графического сопровождения лекций (презентации на мультимедийном проекторе).

В качестве методики проведения практических занятий используются:

- информационные технологии: презентации, технология компьютерной проверки знаний обучающихся, аудиовизуальная технология;
- использование электронных образовательных ресурсов (электронные учебные пособия, статьи, домашние задания, рассылаемые на электронную почту студентов) при подготовке к лекциям, практическим занятиям и для самостоятельной работы;
- технология «дебатов»: дискуссии с разделением группы на оппонирующие коллективы предполагающая обсуждение сложных вопросов, проблем изучаемой темы (интерактивная форма проведения занятия);

### **5.4. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Дисциплина «Рекреационные ресурсы региона», изучаемая при освоении программы подготовки 43.03.02 «Туризм» особенностей преподавания не имеет.

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Рекреационные ресурсы региона» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и

образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

### 5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов;
- специализированная аудитория, оснащенная интерактивной доской, проектором, ноутбуком, доской настенной комбинированной;
- ноутбук, мультимедийный проектор.

Практические занятия: аудитория для проведения практических занятий на необходимом количестве студентов, ноутбук, мультимедийный проектор.

Тестирование в рамках текущей аттестации: компьютерная лаборатория, оснащенная рабочими местами, оборудованными персональными компьютерами, учебная доска, локальная сеть, подключение к сети Интернет, сканер, принтер.

Прочее:

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, принтером, сканером, ксероксом;
- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде (библиотека, компьютерные классы).

Стандартное лицензионное программное оборудование	
№ п/п	Наименование, реквизиты документа, сроки действия
1	Microsoft Windows 7 Professional, 8 Pro, 8.1 Pro, 10 Pro Лицензионный договор №0318100046815000032-0003440-01 (08/16д) от 13.01.2016. Срок действия – бессрочная лицензия. Лицензионный договор №0318100046815000030-0003440-01 (06/16ггд) от 13.01.2016. Срок действия – бессрочная лицензия.
2	Microsoft Office Professional Plus 2007, 2010, 2013, 2016. Состав продукта: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath. Лицензионный договор №0318100046815000028-003440-01 (04/16-ггд) от 12.01.2016. Срок действия – бессрочная лицензия. Лицензионный договор №0318100046815000029-003440-01 (05/16-ггд) от 13.01.2016. Срок действия – бессрочная лицензия.
3	Архиватор 7-zip. Свободно распространяемое ПО. Бесплатное программное обеспечение. Срок действия – бессрочная лицензия.
4	Adobe Reader. Свободно распространяемое ПО. Бесплатное программное обеспечение. Срок действия – бессрочная лицензия.
5	Справочно-правовая система КонсультантПлюс. Отечественное ПО. Договор № 392-4572 (№ 73/19д) от 15.02.2019 г. Срок действия – по 31.12.2019.

6	Справочная система «Система Главбух» Отечественное ПО. Контракт №562 от 21.12.2018 612/18д Срок действия – по 21.12.2019.
7	Электронная система «Госфинансы» Отечественное ПО. Контракт №562 от 21.12.2018 612/18д Срок действия – по 21.12.2019.
6	Антивирусное программного обеспечение Kaspersky Security. Отечественное ПО. Договор №311/09д от 23.06.2009. Срок действия - бессрочная лицензия. Лицензионный договор №ВК (ИКЗ 181232005119923200100100070010000000) № 101/18д от 02.03.2018 г. Срок действия обновлений – по 30.03.2019. Лицензионный договор №04-S00310L (92/19д) от 01.03.2019 г. Срок действия обновлений – по 28.03.2020 г.

**Дистанционная поддержка дисциплины.**

Для передачи раздаточного материала к практическим занятиям, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта.

43.03.02 Туризм  
Бакалавриат

Профиль «Технология и организация туристского обслуживания»

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины  
«Рекреационные ресурсы региона»

Дисциплины, устанавливаемые участниками образовательных отношений

Очная форма обучения

Составитель аннотации – Чучвага Лариса Мироновна, к.э.н., доцент кафедры УТТС

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3 ЗЕТ/108 часа.
Цель изучения дисциплины	Цель курса – сформировать у студентов системные знания о туристско-рекреационных ресурсах их значимости для развития индустрии гостеприимства в регионе.
Содержание дисциплины	Тема 1. Рекреационные ресурсы региона: эволюционное представление, определения, свойства, классификации. Тема 2. Основные типы природных рекреационных ресурсов. Тема 3. Основные типы культурно-исторических рекреационных ресурсов. Тема 4. Основные типы социально-экономических рекреационных ресурсов. Тема 5. Методические аспекты оценки рекреационных ресурсов. Тема 6. Управление рекреационным природопользованием. Тема 7. Управление рисками проекта. Тема 8. Рекреационный потенциал Юга России. Тема 9. Рекреационный потенциал Краснодарского края.
Формируемые компетенции (коды)	ПКУВ-5 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ПКУВ-5.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач ПКУВ-5.2 Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности ПКУВ-5.3 Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	География туризма. Туристское страноведение. Культурно-исторические ресурсы региона
Образовательные технологии	лекции, практические занятия проектная деятельность
Формы текущего контроля успеваемости	- Тестирование - Решение кейс-задач - Доклад с презентацией
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Зав.кафедрой УТТС

Гриненко С.В.