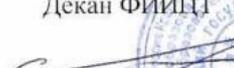


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО:
Декан ФИИЦТ

Волков А.Н.
« 02 » мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Для документа
Проректор по ОД

А.В.Иваненко
« 02 » мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы лесопаркового хозяйства

| | |
|---------------------------------------|--|
| Шифр и направление подготовки | <u>35.03.10 Ландшафтная архитектура</u> |
| Квалификация (степень) выпускника | <u>бакалавр</u> |
| Профиль подготовки бакалавра | <u>Ландшафтное и садово-парковое строительство</u> |
| Форма обучения | <u>очная</u> |
| Выпускающая кафедра | <u>Архитектуры, дизайна и экологии</u> |
| Кафедра-разработчик рабочей программы | <u>Архитектуры, дизайна и экологии</u> |

Год начала подготовки: 2024 г.

| Семестр | Трудоемкость (час./зет.) | Лекц. занятий, (час.) | Практич. занятий, (час.) | Лаборат. занятий, (час.) | СРС, (час.) | КР/К П | Форма промежуточного контроля (экз./зачет) |
|---------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------|--------------------------|-------------|--------|--|
| 5 | 108/3 | 18 | 18 | — | 72 | — | Зачет |
| Итого: | 108/3 | 18 | 18 | — | 72 | — | Зачет |

Сочи 2024 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Основы лесопаркового хозяйства»

Рабочую программу составила:



_____ Табак Л.В., к.э.н., доц. кафедры АДиЭ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Заведующий каф. АДиЭ



_____ Табак Л.В.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ



_____ Онищенко Е.В.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования и
методического обеспечения



ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20__/-20__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 20__ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа переутверждена на 20__/-20__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 20__ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа переутверждена на 20__/-20__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 20__ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|--|------|
| 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО 3++ | 5 |
| 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 4.1 Тематический план дисциплины | 7 |
| 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 11 |
| 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине | 12 |
| 5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины | 13 |
| 5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине | 15 |
| 5.3 Особенности преподавания дисциплины | 15 |
| 5.4 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 16 |
| 5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 16 |
| Приложение АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основы лесопаркового хозяйства» является ознакомление обучающихся с основными объектами рекреационного назначения, с нормативами выделения и организации зеленых зон, основами ландшафтного лесоустройства, правилами организации и ведения лесопаркового хозяйства.

Задачи дисциплины:

- ознакомиться с видами и формами рекреационной деятельности, природных рекреационными ресурсами, категориями озелененных площадей парковых и лесопарковых зон;
- изучить принципы планировочной и организационной структуры зеленых зон;
- изучить типы лесопарковых ландшафтов и их отличия;
- освоить основы ландшафтной таксации лесопарковых зон;
- изучить территориальную организацию пригородных лесов, методы формирования закрытых и полукрытых ландшафтов, правила формирования опушек;
- изучить современные средства, методы и технологии ведения лесопаркового хозяйства

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы лесопаркового хозяйства» относится к Блоку 2 «Дисциплины (модули)» части учебного плана, формируемой участником образовательных отношений.

Межпредметные связи дисциплины показаны в таблице 1.

Таблица 1

| Код и наименование компетенции | Дисциплины, участвующие в формировании компетенции |
|---|---|
| ПК-3 Способен к организации всех видов работ и управлению на объектах ландшафтной архитектуры и в питомнике | Благоустройство объектов ландшафтной архитектуры Декоративное садоводство и питомниководство Технологическая практика |

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к результатам освоения дисциплины представлены в таблице 2.

Таблица 2

| Компетенции и индикаторы их достижения | | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: |
|---|---|---|
| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | |
| Универсальные компетенции | | |
| ПК-3 Способен к организации всех видов работ и управлению на объектах ландшафтной архитектуры и в питомнике | ПК-3.1 Организует техническое оснащение рабочих мест, размещение технологического оборудования при проведении работ по инженерной подготовке территории, строительству, реконструкции и содержанию объектов ландшафтной архитектуры | <p>Знать: механизмы и технологическое оборудование для ведения лесопаркового хозяйства</p> <p>Уметь: пользоваться механизмами и технологическим оборудованием для ведения лесопаркового хозяйства</p> <p>Владеть: навыками оснащения объекта озеленения средствами и оборудованием для ведения лесопаркового хозяйства</p> |
| | ПК-3.2 Обеспечивает рациональное использование природных и антропогенных ландшафтов, участвует в работах по рекультивации ландшафтов | <p>Знать: биологические и инженерные закономерности лесопарковых ландшафтов</p> <p>Уметь: выбирать конкретный метод, способ, средство ведения работ в лесопарковых ландшафтах и рассчитывать объемы необходимых работ</p> <p>Владеть: навыками организации работ в лесопарковом хозяйстве</p> |
| | ПК-3.3 Контролирует соблюдение правильной эксплуатации оборудования, механизмов, инженерных сетей и сооружений на объектах ландшафтной архитектуры | <p>Знать: нормативную базу в области лесопаркового хозяйства</p> <p>Уметь: применять стандарты и нормативы при организации работ в лесопарковом хозяйстве</p> <p>Владеть: навыками эксплуатации лесопарковых территорий</p> |

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

| № раздела, темы | Наименование темы дисциплины | ОФО | | | | | |
|-----------------|---|-------------|---|----------------------|---------------------|-----------|----------|
| | | Всего часов | Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы | | | | |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | СРС | Контроль |
| 1 | Введение в основы лесопаркового хозяйства | 14 | 2 | 2 | – | 10 | – |
| 2 | Объекты рекреационного назначения | 18 | 2 | 4 | – | 12 | – |
| 3 | Объекты рекреационного лесопользования | 2 | 2 | – | – | – | – |
| 4 | Лесопарковые ландшафты и их классификация | 14 | 2 | 2 | – | 10 | – |
| 5 | Выделение и организация территории зеленых зон | 14 | 2 | 2 | – | 10 | – |
| 6 | Ландшафтная таксация лесопарковых зон | 14 | 2 | 2 | – | 10 | – |
| 7 | Лесоводственные основы формирования насаждений лесопарков | 18 | 2 | 4 | – | 10 | – |
| 8 | Виды рубок | – | 2 | – | – | – | – |
| 9 | Организация и ведение лесопаркового хозяйства в пригородных зонах | 14 | 2 | 2 | – | 10 | – |
| ИТОГО: | | 108 | 18 | 18 | – | 72 | – |

4.1.1 Лекционные занятия

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Краткое содержание |
|-------|---|--|
| 1 | Введение в основы лесопаркового хозяйства | Общая характеристика рекреационных лесов. Рекреационная роль леса. Рекреационные нагрузки и их последствия. Взаимодействия между лесом и рекреацией. |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Объекты рекреационного назначения | Виды и формы рекреационной деятельности. Рекреационное лесопользование, его объекты и субъекты. Рекомендуемые рекреационные нагрузки. Природные рекреационные ресурсы и их оценка. |
| 3 | Объекты рекреационного лесопользования | Пригородные зеленые зоны и их функциональные части. Категории озелененных площадей парковых и лесопарковых зон. |
| 4 | Лесопарковые ландшафты и их классификация | Характеристика закрытых, полуоткрытых и открытых лесопарковых ландшафтов |
| 5 | Выделение и организация территории зеленых зон | Принципы планировочной и организационной структуры зеленых зон. Рекреационное районирование лесов пригородных зон. Модели рекреационной оценки ландшафтных участков. |
| 6 | Ландшафтная таксация лесопарковых зон | Основные таксационные показатели отдельных деревьев и насаждений в целом. Назначение комплексных мероприятий при ландшафтной таксации. |
| 7 | Лесоводственные основы формирования насаждений лесопарков | Строение древостоев лесопарковых ландшафтов. Лесоводственные основы формирования и выращивания лесопарковых ландшафтов рубками. |
| 8 | Виды рубок | Санитарные рубки. Планировочные рубки. Пейзажные рубки. Реконструктивные рубки. Рубки обновления. Рубки перестройки. Обрезка сучьев. |
| 9 | Организация и ведение лесопаркового хозяйства в пригородных зонах | Методы формирования закрытых и полуоткрытых ландшафтов. Организация и улучшение ландшафтов открытых пространств. Формирование опушек и создание видовых точек. Посадки в лесопарках. Ведение лесопаркового хозяйства. Перспективы развития лесопаркового хозяйства. |

4.1.2 Практические занятия

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Краткое содержание |
|-------|---|--|
| 1 | Введение в основы лесопаркового хозяйства | Общая характеристика рекреационных лесов. Рекреационная роль леса. Рекреационные нагрузки и их последствия. Взаимодействия между лесом и рекреацией. |
| 2 | Объекты рекреационного назначения и лесопользования | Виды и формы рекреационной деятельности. Рекреационное лесопользование, его объекты и субъекты. Рекомендуемые рекреационные нагрузки. Природные рекреационные ресурсы и их оценка. Пригородные зеленые зоны и их функциональные части. Категории озелененных площадей парковых и лесопарковых зон. |
| 3 | Лесопарковые ландшафты и их классификация | Характеристика закрытых, полуоткрытых и открытых лесопарковых ландшафтов |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | Выделение и организация территории зеленых зон | Принципы планировочной и организационной структуры зеленых зон. Рекреационное районирование лесов пригородных зон. Модели рекреационной оценки ландшафтных участков. |
| 5 | Ландшафтная таксация лесопарковых зон | Основные таксационные показатели отдельных деревьев и насаждений в целом. Назначение комплексных мероприятий при ландшафтной таксации. |
| 6 | Лесоводственные основы формирования насаждений лесопарков | Строение древостоев лесопарковых ландшафтов. Лесоводственные основы формирования и выращивания лесопарковых ландшафтов рубками. Санитарные рубки. Планировочные рубки. Пейзажные рубки. Реконструктивные рубки. Рубки обновления. Рубки переформирования. Обрезка сучьев. |
| 7 | Организация и ведение лесопаркового хозяйства в пригородных зонах | Методы формирования закрытых и полукрытых ландшафтов. Организация и улучшение ландшафтов открытых пространств. Формирование опушек и создание видовых точек. Посадки в лесопарках. Ведение лесопаркового хозяйства. Перспективы развития лесопаркового хозяйства. |

4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены УП

4.1.4 Самостоятельная работа студента

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Вид СРС |
|-------|---|--|
| 1 | Введение в основы лесопаркового хозяйства | Ознакомление с литературными источниками по истории науки; работа с конспектом лекции; подготовка к тестированию, подготовка к устному опросу, подготовка к промежуточной аттестации |
| 2 | Объекты рекреационного назначения и лесопользования | Ознакомление с литературными источниками по истории науки; работа с конспектом лекции; подготовка к тестированию, подготовка к устному опросу, подготовка к промежуточной аттестации |
| 3 | Лесопарковые ландшафты и их классификация | Ознакомление с литературными источниками по истории науки; работа с конспектом лекции; подготовка к тестированию, подготовка к устному опросу, подготовка к промежуточной аттестации |
| 4 | Выделение и организация территории зеленых зон | Ознакомление с литературными источниками по истории науки; работа с конспектом лекции; подготовка к тестированию, подготовка к устному опросу, |

| | | |
|---|---|--|
| | | подготовка к промежуточной аттестации |
| 5 | Ландшафтная таксация лесопарковых зон | Ознакомление с литературными источниками по истории науки; работа с конспектом лекции; подготовка к тестированию, подготовка к устному опросу, подготовка к промежуточной аттестации |
| 6 | Лесоводственные основы формирования насаждений лесопарков | Ознакомление с литературными источниками по истории науки; работа с конспектом лекции; подготовка к тестированию, подготовка к устному опросу, подготовка к промежуточной аттестации |
| 7 | Организация и ведение лесопаркового хозяйства в пригородных зонах | Ознакомление с литературными источниками по истории науки; работа с конспектом лекции; подготовка к тестированию, подготовка к устному опросу, подготовка к промежуточной аттестации |

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Занятия в интерактивной форме не предусмотрены учебным планом

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Тихонов, А. С. Лесоведение : учебник / А. С. Тихонов. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 348 с. – (Высшее образование). – www.dx.doi.org/10.12737/21806. - ISBN 978-5-16-104911-2. – URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1048183> (дата обращения: 26.02.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

2. Сериков, М. Т. Основы лесоустройства рекреационных лесов : учебное пособие / Сериков М. Т. - Воронеж : ВГЛУ им. Г. Ф. Морозова, 2016. - 55 с. – URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/858540> (дата обращения: 18.02.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

3. Беляев, М. К. Инновационное развитие современных пригородных зон / М. К. Беляев, С. А. Соколова. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 194 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/38623.html> (дата обращения: 02.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Лесоводство с основами ботаники и дендрологии : учебное пособие / Л. К. Климович, А. Е. Падутов, М. С. Лазарева, Н. В. Митин. – Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. – 232 с. – ISBN 978-985-503-565-8. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/67644.html> (дата обращения: 14.02.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

5. Состояние и перспективы использования недревесных ресурсов леса : сборник статей / . — Пушкино : Всероссийский научно-исследовательский институт лесоводства и механизации лесного хозяйства, 2014. — 207 с. — ISBN 978-5-94219-197-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64528.html> (дата обращения: 02.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Дымина, Е.В. Практикум по лесным культурам [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Дымина, И.И. Баяндина; Новосиб. гос. аграр. ун-т. – Новосибирск, 2012. – 88 с. – URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/515896> (дата обращения: 26.02.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

4.2.2.Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

| № | Наименование СПБД |
|------------------|---|
| 1 | ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 10.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. |
| 2 | SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 10.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. |
| 3 | КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «Консультант-Плюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный. |
| Наименование ИИС | |
| 1 | Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 10.12.2019). – Текст : электронный. |

1. Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

| № | Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников |
|----|--|
| 1. | Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003 – . – URL: http://diss.rsl.ru/?lang=ru (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. читателей РГБ. – Текст: электронный. |
| 2. | IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание « www.iprbookshop.ru ». – Саратов, [2010-]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. |
| 3. | Znanium.com : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Москва, [2011-]. – URL: http://znanium.com/ (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. |
| 4. | Комплект Сочинского государственного университета / ЭБС «Консультант студента» ; ООО «Политехресурс» – Электронная библиотека технического вуза. – Москва : Политехресурс, 2013 – . – URL: http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-138.html (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. |
| 5. | Электронная библиотека Grebennikon / Издательский дом «Гребенников». – Москва, 1993. – . – URL: https://www.grebennikov.ru/ (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. |
| 6. | Коллекция Сочинского государственного университета / образовательная платформа «Юрайт» ; ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2013 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. |
| 7. | Сетевая электронная библиотека классических университетов / ООО ЭБС «Лань. – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. |
| 8. | Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный. |

| | |
|-----|---|
| 9. | Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина : сайт / Управление делами президента Российской Федерации. – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: https://www.prlib.ru/about (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. читателей Президентской библиотеки. – Текст: электронный. |
| 10. | Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL https://polpred.com/ (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. |

4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

по дисциплине Основы лесопаркового хозяйства

2. Общая характеристика рекреационных лесов.
3. Рекреационная роль леса.
4. Рекреационные нагрузки и их последствия.
5. Взаимодействия между лесом и рекреацией.
6. Виды и формы рекреационной деятельности.
7. Виды отдыха.
8. Рекреационное лесопользование, его объекты и субъекты.
9. Рекомендуемые рекреационные нагрузки.
10. Природные рекреационные ресурсы и их оценка.
11. Пригородные зеленые зоны и их функциональные части.
12. Категории озелененных площадей парковых и лесопарковых зон.
13. Характеристика закрытого лесопарковых ландшафтов
14. Характеристика полуоткрытых лесопарковых ландшафтов.
15. Характеристика открытых лесопарковых ландшафтов.
16. Принципы планировочной и организационной структуры зеленых зон.
17. Основные таксационные показатели отдельного дерева
18. Основные таксационные показатели насаждений в целом.
19. Лесоводственные основы формирования и выращивания лесопарковых ландшафтов рубками.
20. Методы формирования закрытых и полуоткрытых ландшафтов.
21. Организация и улучшение ландшафтов открытых пространств.
22. Формирование опушек и создание видовых точек.
23. Посадки в лесопарках.
24. Санитарные рубки
25. Планировочные рубки.
26. Пейзажные рубки.
27. Реконструктивные рубки.
28. Рубки обновления.
29. Рубки переформирования.

30. Обрезка сучьев.
31. Перспективы развития лесопаркового хозяйства.

УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора); ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к практическим занятиям

Внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям; выпишите основные термины; ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов; уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя; готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы; рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения. Задания по изучению учебного материала по прочитанным лекциям в порядке подготовки к практическим занятиям студенты должны получать от преподавателей, которые ведут эти формы занятий. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Желательно, чтобы студент кратко законспектировал основные положения, самостоятельно приобрел навыки в решении задач.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выполнению практического задания

Практическое задание является средством проверки и оценки знаний по освоенному материалу, а также умений применять полученные знания для решения поставленных задач. Задание является текущим средством оценки знаний, умений, навыков обучающегося. Данный вид оценочного средства проводится письменно, путем ответов студентами на поставленные вопросы и задачи. В случае неудовлетворительной сдачи задания разрешается переписать до промежуточной аттестации. Во время выполнения задания оценивается способность найти правильный ответ на поставленный вопрос, применять знания, умения, навыки, полученные в ходе лекций, практических занятий. Показатели оценки результатов: качество уровня освоения учебного материала; умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач или ответе на практико-ориентированные вопросы; обоснованность и четкость изложения ответа.

Методические рекомендации обучающимся по изучению литературных источников

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. В период изучения литературных источников

необходимо вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями. При подготовке задания используйте рекомендуемые по данной теме учебники, техническую литературу, материалы электронно-библиотечных систем или другие Интернет-ресурсы. Внимательно прочитайте материал, по которому требуется составить конспект. Постарайтесь разобраться с непонятным материалом, в частности новыми терминами и понятиями. Кратко перескажите содержание изученного материала. Составьте план конспекта, акцентируя внимание на наиболее важные моменты текста. В соответствии с планом выпишите по каждому пункту несколько основных предложений, характеризующих ведущую мысль описываемого пункта плана. Показатели оценки результатов: краткое изложение (при конспектировании) основных теоретических положений темы; логичность изложения ответа; уровень понимания изученного материала.

Методические рекомендации обучающимся по работе с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проведению устного опроса

Опрос является одним из средств текущего контроля, рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению определенной темы дисциплины. Опрос проводится устно в виде самостоятельного ответа обучающихся на вопросы преподавателя. Рекомендуется использовать данное средство оценки после завершения теоретической части. Данное средство позволяет оценить умение обучающихся устно изложить суть проблемы, применить теоретические междисциплинарные знания для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу.

Во время опроса оценивается способность обучающихся правильно сформулировать ответ, умение выразить свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и занятий знания.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения

материала, подборе литературы;

- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненных заданий.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

1. наличие помещений для СРС;
2. обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
3. наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;

обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

Самостоятельная работа по изучению дисциплины включает следующие виды работ: изучение материала, изложенного на лекции; изучение материала, вынесенного на практические занятия; подготовка к занятиям;

Основная задача самостоятельной работы — углубленное изучение разделов курса, нормативно-правовых документов в области гидравлики и теплотехники. Основу самостоятельной работы студента составляет выполнение заданий по завершению изучения каждой темы курса. Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины включает несколько этапов, что позволит лучше усвоить пройденный материал.

Работу целесообразно начинать с изучения конспекта лекций и материала учебника, затем следует приступать к выполнению заданий. Формой отчётности являются устный опрос, обсуждение и тестирования.

Дисциплина должна быть обеспечена учебно-методической литературой в объеме, достаточном для проведения всех предусмотренных видов учебных занятий.

Каждый обучающийся по дисциплине должен быть обеспечен учебно-методической литературой.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делегированием полномочий и ответственности.

Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, сопровождающих лекцию; аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, звукоусиливающая аппаратура и т.д.); таблицы, графическая информация и т.д.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы),

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

При реализации дисциплины использовано следующее лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows 7 Home Basic.
2. Kaspersky Endpoint Security
3. LibreOffice – Бесплатное ПО
4. Yandex Browser – Бесплатное ПО
5. VLC (видеопроигрыватель)
6. Microsoft Powerpoint Viewer

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических

особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

35.03.10 Ландшафтная архитектура
Бакалавриат
Профиль «Ландшафтное и садово-парковое строительство»
АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Основы лесопаркового хозяйства

Дисциплина части, формируемой участниками образовательных отношений

Очная форма обучения

| | |
|--|---|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/ час.) | 3/108 |
| Цель изучения дисциплины | Ознакомление обучающихся с основными объектами рекреационного назначения, с нормативами выделения и организации зеленых зон, основами ландшафтного лесоустройства, правилами организации и ведения лесопаркового хозяйства. |
| Содержание дисциплины | Введение в основы лесопаркового хозяйства. Объекты рекреационного назначения и лесопользования. Лесопарковые ландшафты и их классификация. Выделение и организация территории зеленых зон Ландшафтная таксация лесопарковых зон. Лесоводственные основы формирования насаждений лесопарков. Организация и ведение лесопаркового хозяйства в пригородных зонах. |
| Формируемые компетенции | ПК-3 |
| Коды и наименование индикатора достижения компетенции | ПК-3.1 Организует техническое оснащение рабочих мест, размещение технологического оборудования при проведении работ по инженерной подготовке территории, строительству, реконструкции и содержанию объектов ландшафтной архитектуры ПК-3.2 Обеспечивает рациональное использование природных и антропогенных ландшафтов, участвует в работах по рекультивации ландшафтов ПК-3.3 Контролирует соблюдение правильной эксплуатации оборудования, механизмов, инженерных сетей и сооружений на объектах ландшафтной архитектуры |
| Дисциплины, участвующие в формировании компетенции | Благоустройство объектов ландшафтной архитектуры. Декоративное садоводство и питомниководство. |
| Образовательные технологии | Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: 1) чтение лекций; 2) проведение практических занятий 3) дистанционные образовательные технологии |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет |