

СОГЛАСОВАНО
 Декан факультета _____ Ф.И.О.

« 30 _____ 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогика начального образования

Шифр и направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Профиль подготовки бакалавра Начальное образование и иностранный язык

Форма обучения очная

Выпускающая кафедра Педагогическое и психолого-педагогическое образование

Кафедра-разработчик рабочей программы Педагогическое и психолого-педагогическое образование

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	КРЗ	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
ОФО								
3	108/3	36	18	-	54	-	-	Зачет с оценкой
Итого:	108/3	36	18	-	54	-	-	Зачет с оценкой

Сочи 2019 г.

Рабочая программа по дисциплине Педагогика начального образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) приказ № 125 от 22.02.2018 г.

Рабочую программу составил (а):
Мушкина И.А., к.п.н., доцент каф.ПиППО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры Педагогического и психолого-педагогического образования

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Заведующий кафедрой



Мушкина И.А.

Руководитель ОПОП



Мушкина И.А.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Протокол № 1 от «30» августа 2019г.

Председатель УМСН



Иванов И.А.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям
Отдел качества образования и
методического обеспечения



Васильченко В.В.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2020/2021 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «31» августа 2020 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

В программу внесены дополнения (нет)
Изменения: 5.3. Добавить время проведения
5.4. Матер-темы обобщ. курс.
Мушкина И.А.

Заведующий кафедрой

Рабочая программа переутверждена на 2021/2022 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «31» 08 2021 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Изменений нет

Заведующий кафедрой

Мушкин

Мушкина И.А.

Рабочая программа переутверждена на 2022/2023 учебный год, протокол № 12 заседания кафедры от «07» 07 2022 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Изменений нет

Заведующий кафедрой

Мушкин

Мушкина И.А.

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Педагогика начального образования» является формирование представлений о современных педагогических технологиях, реализующихся в начальной школе.

Задачи дисциплины:

- выработать умения по решению педагогических задач в рамках разнообразных педагогических технологий;
- вооружить знаниями в области проектирования, конструирования и диагностирования педагогических технологий;
- формировать общие представления об авторских технологиях; рассмотреть технологии педагогического взаимодействия учителя начальных классов и ученика;
- изучить составляющие педагогического мастерства учителя; формировать творческое отношение студентов к педагогической деятельности;
- формировать умения применять педагогические технологии в начальной школе; обеспечить понимание и основу сознательного выбора будущими педагогами концепции воспитания, обучения и развития младших школьников в своей педагогической деятельности;
- формирование педагогического мышления и творческих способностей, педагогического мастерства;
- формирование навыков исследовательской деятельности и самостоятельной работы с педагогической литературой;
- выработка умений по решению педагогических задач в рамках разнообразных педагогических технологий;
- развивать мотивацию к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию; вооружить средствами самообразования, самовоспитания, саморазвития.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Рекомендуемая формулировка раздела

Дисциплина Педагогика начального образования относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<i>нет, так как дисциплина начинает формирование компетенции</i>	Управление образовательными системами, Межпредметная интеграция, Учебная практика, Педагогическая (первые дни ребенка в школе), Педагогическая (вожатская), Преддипломная практика

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3Способен организовывать совместную индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>нет, так как дисциплина начинает формирование компетенции</i>	Основы вожатской деятельности, Психолого-педагогические аспекты работы с детьми с особыми потребностями, Теория и практика читательской деятельности, Ознакомительная практика, Учебная практика, Педагогическая (первые дни ребенка в школе), Педагогическая (вожатская), Преддипломная практика
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Педагогика	Основы педагогической диагностики, Учебная практика, Педагогическая (первые дни ребенка в школе), Педагогическая (вожатская), Преддипломная практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационных технологий)	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных технологий)	ОПК-2.1. Учитывает основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Знать: принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (З-ОПК-2.1) Уметь: учитывать основные принципы деятельностного подхода, а также виды и приемы современных педагогических технологий (У-ОПК-2.1.) Владеть: видами и приемами современных педагогических технологий (Н-ОПК-2.1.)
		ОПК-2.2. Классифицирует образовательные системы и технологии, осуществлять проектную деятельность по разработке ОП	Знать: классификацию образовательных систем и технологий (З-ОПК-2.2.) Уметь: классифицировать образовательные системы и технологии, осуществлять проектную деятельность по разработке ОП (У-ОПК-2.2.) Владеть: методами и приемами осуществления проектной деятельности по разработке ОП (Н-ОПК-2.2.)
		ОПК-2.3. Выявляет контексты процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетентностями	Знать: контексты процессов обучения, воспитания, социализации (З-ОПК-2.3.) Уметь: выявлять контексты процессов обучения, воспитания, социализации (У-ОПК-2.3.) Владеть: методами выявления контекстов процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетентностями (Н-ОПК-2.3.)

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Знать: образовательные и психолого-педагогические технологии, а также основные приемы и типы технологий индивидуализации обучения (З-ОПК-3.1) Уметь: применять образовательные и психолого-педагогические технологии; различает типы технологий индивидуализации обучения (У-ОПК-3.1) Владеть: основными приемами и типологией технологий индивидуализации (Н-ОПК-3.1)
		ОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Знать: методы взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся (З-ОПК-3.2) Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся (У-ОПК-3.2) Владеть: методами взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса (Н-ОПК-3.2)

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		ОПК-3.3. Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы	<p>Знать: методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (З-ОПК-3.3)</p> <p>Уметь: выявлять обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывать адресную помощь обучающимся, реализовывать методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (У-ОПК-3.3)</p> <p>Владеть: методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (Н-ОПК-3.3)</p>
		обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся,	ОПК-5.1. Использует основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении	<p>Знать: основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении (З-ОПК-5.1)</p> <p>Уметь: использовать основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении (У-ОПК-5.1)</p> <p>Владеть: основами психологической и педагогической диагностики, технологиями и методами для разработки программ коррекции трудностей в обучении (Н-ОПК-5.1)</p>

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		ОПК-5.2. Применяет инструментальный диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, осуществлять пед. диагностику отставания обучающихся	<p>Знать: инструментальный диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (З-ОПК-5.2)</p> <p>Уметь: применять инструментальный диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, осуществлять пед. диагностику отставания обучающихся</p>
	выявлять и корректировать трудности в обучении		<p>(У-ОПК-5.2)</p> <p>Владеть: приемами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; методами осуществления педагогической диагностики отставания обучающихся (Н-ОПК-5.2)</p>
		ОПК-5.3. Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, навыки освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы	<p>Знать: методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (З-ОПК-5.3)</p> <p>Уметь: реализовывать методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, навыки освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы (У-ОПК-5.3)</p> <p>Владеть: методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, навыками освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы (Н-ОПК-5.3)</p>

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 180 часов.

№ раздела дисциплины	Наименование модуля (раздела, темы)	ОФО					
		Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				Контроль
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	
1	Тема 1. Психолого-педагогические основы технологии обучения в начальном образовании	12	4	2		6	
2	Тема 2. Сущность технологии обучения	12	4	2		6	
3	Тема 3. Конструирование технологии обучения	12	4	2		6	
4	Тема 4. Эволюция концепции развивающего обучения в России Сущность развивающего обучения Развивающее обучение на I ступени среднего общего образования	12	4	2		6	
5	Тема 5. Теория развивающего обучения П. Я. Гальперина Система развивающего обучения Л. В. Занкова Система развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова	12	4	2		6	
6	Тема 6. Технология межпредметных связей в обучении. Технология интегрированных межпредметных связей в обучении.	7	3	1		3	

7	Тема 7. Технология внутрипредметных связей в обучении.	7	3	1		3	
8	Тема 8. Проблемное обучение	12	4	2		6	
9	Тема 9. Умение учиться как система межпредметных умений и навыков учебного труда	11	3	2		6	
10	Тема 10. Технологии педагогического взаимодействия	11	3	2		6	
11	Зачет с оценкой						
ИТОГО:		108	36	18		54	

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Тема 1. Психолого-педагогические основы технологии обучения в начальном образовании	4	1. Эволюционный анализ понятия «педагогическая технология». 2. «Педагогическая технология» и «технология обучения». 3. Инновационные технологии и инновационная деятельность в системах развивающего обучения.	(3-ОПК-2.1)	[1-4]
2	Тема 2. Сущность технологии обучения	4	1. Понятие, цель, предмет, существенные признаки технологии обучения. 2. Структура педагогической системы системообразующий фактор технологии обучения. 3. Слагаемые педагогической технологии.	(3-ОПК-2.2)	[1-4]
3	Тема 3. Конструирование технологии обучения	4	1. Разработка основ педагогической технологии. 1. Разработка основ технологии обучения. 2. Постановка диагностических целей образования. 3. Проектирование содержания обучения. 4. Моделирование структуры технологии обучения. 5. Обратная связь: контроль и оценка.	(3-ОПК-5.2)	[1-4]
4	Тема 4. Эволюция концепции развивающего обучения в России Сущность развивающего обучения Развивающее обучение на I ступени среднего общего образования	4	1. Что такое развивающее обучение 2. Характеристика сущностных признаков развивающего обучения. 3. Авторские технологии развивающего обучения в начальной школе.	(3-ОПК-2.3)	[1-4]
5	Тема 5. Теория развивающего обучения П. Я. Гальперина Система	4	1. Умственное развитие ребенка. 2. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина.	(3-ОПК-2.2) (3-ОПК-3.1)	[1-4]

	развивающего обучения Л. В. Занкова Система развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова		3. Теория П. Я. Гальперина о типах учения. 4. Теоретические положения концепции Л.В. Занкова: закон развития от общего к частному, принцип дифференциации. 5. Дидактическая характеристика системы Л.В. Занкова. 6. Отличительные особенности системы развивающего обучения Л.В. Занкова. 7. Методические основы системы развивающего обучения Л.В. Занкова. 8. Основные положения концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. 9. Учебная деятельность и младший школьник. 10. Связь учебной деятельности с построением учебных предметов и управлением педагогического процесса. 11. Развитие психических процессов школьников в условиях системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова.		
6	Тема 6. Технология межпредметных связей в обучении. Технология интегрированных межпредметных связей в обучении.	3	1. Теоретические основы межпредметных связей (понятие, система, структура). 2. Функции межпредметных связей (диалектическая, логическая, психологическая функции, укрупнение единицы знаний). 3. Типы межпредметных связей (исходные, параллельные, встречные, обратные). 4. Виды межпредметных связей (информативные, временные, функциональные, операционные). 5. Пути осуществления межпредметных связей (информационные,	(3-ОПК-5.1)	[1-4]

			репродуктивные, исследовательские). 6. Условия оптимальной организации межпредметных связей в начальном обучении (объективные, субъективные условия)		
7	Тема 7. Технология внутрипредметных связей в обучении.	3	1. Теоретические основы модульного обучения. 2. Характеристики технологии модульного обучения. 3. Модульный подход к структурированию содержания образования в начальной школе (технологии – укрупнения дидактических единиц, содержательного обобщения, опоры, крупных блоков, усиления теоретического обобщения, опережения, «погружения в учебный предмет» и др.).	(3-ОПК-3.3) (3-ОПК-5.3)	[1-4]
8	Тема 8. Проблемное обучение	4	1. Понятие проблемного обучения. 2. Дидактические основы проблемного обучения. 3. Проблемная ситуация. 4. Организация учебного познания в проблемном обучении. 5. Методика управления проблемным обучением.	(3-ОПК-3.2)	[1-4]
9	Тема 9. Умение учиться как система межпредметных умений и навыков учебного труда	3	1. Педагогические основы обучения школьников умению учиться. 2. Программа развития общих учебных умений и навыков школьников. 3. Воспитание культуры учебного труда.	(3-ОПК-2.2)	[1-4]
10	Тема 10. Технологии педагогического взаимодействия	3	1. Коллективно-распределительная форма взаимодействия участников образовательного процесса в развивающих технологиях. Стратегии педагогического взаимодействия учителя начальных классов и ученика. 2. Понятие о технологии педагогического общения.	(3-ОПК-3.2)	[1-4]

			Этапы решения коммуникативной задачи. Стадии педагогического общения и технология их реализации. Технология педагогической поддержки. 3. Педагогика сотрудничества. Основные методы организации учебного сотрудничества в развивающей технологии обучения.		
Итого:		36			

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Тема 1. Психолого-педагогические основы технологии обучения в начальном образовании	2	Контрольный опрос по теме лекции	(3-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.1) (Н-ОПК-2.1)	[1-4]
2	Тема 2. Сущность технологии обучения	2	Контрольный опрос по теме лекции	(3-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.2) (Н-ОПК-2.2)	[1-4]
3	Тема 3. Конструирование технологии обучения	2	Контрольный опрос по теме лекции	(3-ОПК-5.2) (У-ОПК-5.2) (Н-ОПК-5.2)	[1-4]
4	Тема 4. Эволюция концепции развивающего обучения в России. Сущность развивающего обучения. Развивающее обучение на I ступени среднего общего образования	2	Контрольный опрос по теме лекции	(3-ОПК-2.3) (У-ОПК-2.3) (Н-ОПК-2.3)	[1-4]
5	Тема 5. Теория развивающего обучения П. Я. Гальперина. Система развивающего обучения Л. В.	2	Контрольный опрос по теме лекции	(3-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.2) (Н-ОПК-2.2) (3-ОПК-3.1) (У-ОПК-3.1) (Н-ОПК-3.1)	[1-4]

	Занкова Система развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова				
6	Тема 6. Технология межпредметных связей в обучении. Технология интегрированных межпредметных связей в обучении.	1	Контрольный опрос по теме лекции	(З-ОПК-5.1) (У-ОПК-5.1) (Н-ОПК-5.1)	[1-4]
7	Тема 7. Технология внутрипредметных связей в обучении.	1	Контрольный опрос по теме лекции	(З-ОПК-3.3) (У-ОПК-3.3) (Н-ОПК-3.3)	[1-4]
8	Тема 8. Проблемное обучение	2	Контрольный опрос по теме лекции	(З-ОПК-3.2) (У-ОПК-3.2) (Н-ОПК-3.2)	[1-4]
9	Тема 9. Умение учиться как система межпредметных умений и навыков учебного труда	2	Контрольный опрос по теме лекции	(З-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.2) (Н-ОПК-2.2)	[1-4]
10	Тема 10. Технологии педагогического взаимодействия	2	Контрольный опрос по теме лекции	(З-ОПК-3.2) (У-ОПК-3.2) (Н-ОПК-3.2)	[1-4]
Итого:		18			

4.1.3 Лабораторные занятия — не предусмотрены учебным планом.

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Вид СРС	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Тема 1. Психолого-педагогические основы технологии обучения в начальном образовании	6	Изучение вопросов лекции, чтение учебника, подготовка к контрольному опросу	(З-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.1) (Н-ОПК-2.1)	[1-4]
2	Тема 2.	6	Изучение вопросов	(З-ОПК-2.2)	[1-4]

	Сущность технологии обучения		лекции, чтение учебника, подготовка к контрольному опросу	(У-ОПК-2.2) (Н-ОПК-2.2)	
3	Тема 3. Конструирование технологии обучения	6	Изучение вопросов лекции, чтение учебника, подготовка к контрольному опросу	(З-ОПК-5.2) (У-ОПК-5.2) (Н-ОПК-5.2)	[1-4]
4	Тема 4. Эволюция концепции развивающего обучения в России Сущность	6	Изучение вопросов лекции, чтение учебника, подготовка к контрольному опросу	(З-ОПК-2.3) (У-ОПК-2.3) (Н-ОПК-2.3)	[1-4]
5	Тема 5. Теория развивающего обучения П. Я. Гальперина Система развивающего обучения Л. В. Занкова Система развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова	6	Изучение вопросов лекции, чтение учебника, подготовка к контрольному опросу	(З-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.2) (Н-ОПК-2.2) (З-ОПК-3.1) (У-ОПК-3.1) (Н-ОПК-3.1)	[1-4]
6	Тема 6. Технология межпредметных связей в обучении. Технология интегрированных межпредметных связей в обучении.	3	Изучение вопросов лекции, чтение учебника, подготовка к контрольному опросу	(З-ОПК-5.1) (У-ОПК-5.1) (Н-ОПК-5.1)	[1-4]
7	Тема 7. Технология внутрипредметных связей в обучении.	3	Изучение вопросов лекции, чтение учебника, подготовка к контрольному опросу	(З-ОПК-3.3) (У-ОПК-3.3) (Н-ОПК-3.3) (З-ОПК-5.3) (У-ОПК-5.3) (Н-ОПК-5.3)	[1-4]

8	Тема 8. Проблемное обучение	6	Изучение вопросов лекции, чтение учебника, подготовка к контрольному опросу	(З-ОПК-3.2) (У-ОПК-3.2) (Н-ОПК-3.2)	[1-4]
9	Тема 9. Умение учиться как система межпредметных умений и навыков учебного труда	6	Изучение вопросов лекции, чтение учебника, подготовка к контрольному опросу	(З-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.2) (Н-ОПК-2.2)	[1-4]
10	Тема 10. Технологии педагогического взаимодействия	6	Изучение вопросов лекции, чтение учебника, подготовка к контрольному опросу	(З-ОПК-3.2) (У-ОПК-3.2) (Н-ОПК-3.2)	[1-4]
Итого:		54			

4.1.5 Интерактивные формы занятий - не предусмотрены учебным планом.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Педагогика и психология образования / Московский педагогический государственный университет. 2017. № 3. 206 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1015773> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

2. Крель В.М. Педагогика: учеб. пособие. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : РИОР ; ИНФРА-М, 2016.—303с.—(Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/17706](http://dx.doi.org/10.12737/17706). - ISBN 978-5-369-01536-0 (РИОР); ISBN 978-5-16-011918-2 (ИНФРА-М, print); ISBN 978-5-16-104451-3 (ИНФРА-М, online). - URL: <http://znanium.com/catalog/product/516775> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3. Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / Ходусов А. Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) – ISBN 978-5-16-011864-2/ - URL: <http://znanium.com/catalog/product/544551> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. Елькина О. Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования : учебное пособие / О. Ю. Елькина, Н. Л. Сабурова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 162 с. - ISBN 978-5-9765-1485-0. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/1032509> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4.2.2 Нормативные документы

Рабочая программа по дисциплине Методика обучения русскому языку в начальной школе составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44. 03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) приказ № 125 от 22.02.2018 г.

4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: <http://lib.sutrg.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст : электронный.

2. ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3. SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

5. Znanium.com : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Москва, [2011-]. – URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

7. Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL <https://polpred.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

8. КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

9. КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст : электронный.

10. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ

Зав.библиотекой



Мысина Е.С.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с ПОЛОЖЕНИЕМ о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов СГУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме:

- проверки выполнения обучающимися практических заданий по дисциплине;
- контрольный опрос.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

- Оценочные средства по дисциплине содержат:
- перечень практических заданий по дисциплине;
 - вопросы для контрольного опроса;
 - вопросы к зачету с оценкой.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ (устная форма)

1. Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников.
2. Сущность, функции и основные направления педагогической деятельности учителя начальных классов.
3. Профессионально важные и профессионально значимые качества личности учителя начальной школы.
4. Психолого-педагогические основы технологии обучения в начальном образовании.
5. Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий.
6. Система педагогических наук и связь педагогики начального образования с другими науками.
7. Образование как педагогический процесс: функции, структура, этапы целостного педагогического процесса.
8. Функции процесса обучения в начальных классах: образовательная функция, воспитательная функция, развивающая функция, побудительная и организующая.
9. Формы организации обучения в начальных классах. Урок как форма организации учебного процесса.
10. Нравственное воспитание младших школьников.
11. Эстетическое воспитание учащихся в школе.
12. Формы организации обучения в начальных классах: факультативные занятия, экскурсии, олимпиады, предметные кружки.
13. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе: особенности развивающего обучения в системе Л.В. Занкова.
14. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе.
15. Особенности развивающего обучения в системе Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова.
16. Виды, формы и методы контроля в начальной школе. Функции оценки и учета результатов учебной деятельности младших школьников.
17. Сущность, задачи, функции и особенности воспитания в структуре педагогического процесса начальной школы.
18. Технология воспитательной деятельности учителя начальных классов: диагностика, планирование, реализация, анализ и самоанализ результатов работы.
19. Детский коллектив и процессы его развития.

20. Воспитательная система школы. Вариативные концепции воспитательных школьных систем.
21. Технология межпредметных связей в обучении.
22. Технология интегрированных межпредметных связей.
23. Технология внутри предметных связей в обучении.
24. Проблемное обучение.
25. Умение учиться как система межпредметных умений и навыков учебного труда.
26. Технологии педагогического взаимодействия.
27. Основные теории формирования содержания образования.
28. Назначение, компоненты и требования к государственному образовательному стандарту.
29. Государственный образовательный стандарт начальной школы.
30. Принципы и правила обучения в начальной школе: принцип научности, принцип наглядности, принцип доступности.
31. Принципы и правила обучения в начальной школе: принцип прочности, принцип связи теории с практикой, принцип воспитывающего обучения.
32. Развитие познавательного интереса у младших школьников.
33. Общество сверстников как фактор воспитания качеств личности ребенка. Воспитательная система школы.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов. В качестве контрольно-развивающих форм используются эссе, мини-проект, домашние задания, тренинги, групповое обсуждение, устный опрос.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников. При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке докладов, фиксированных выступлений на семинарских занятиях. При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 7-10 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету. При подготовке к зачету необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в зачетные требования, выносятся на самостоятельное изучение. На зачете студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на зачете студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине Рекомендуемая формулировка

Обучение в организации высшего образования предполагает наличие большого объема времени, отведенного для самостоятельной работы обучающихся. Для эффективного освоения дисциплины «Педагогика начального образования» необходимо оптимальным образом организовать это время.

Так как обучение – это труд умственный, студентам стоит учитывать динамику работоспособности в период рабочих циклов:

- первые 15-20 минут – период вратываемости, работоспособность невысокая;
- следующие 1-2 часа – период оптимальной работоспособности;
- следующие 1-2 часа – период полной компенсации утомления – работоспособность несколько снижается, но остаётся устойчивой;
- следующие 1-2 часа – период неустойчивой работоспособности;
- далее наступает период прогрессивного снижения работоспособности и продуктивности труда;
- через определённое время, в случае увлечённости трудом, может наступить процесс конечного прорыва (второго дыхания), когда работоспособность снова повышается.

В соответствии с этим, необходимо планировать нагрузку следующим образом: начинать с несложных, интересных заданий, затем переходить к самым сложным, неинтересным, далее постепенно уменьшать сложность заданий. На конец работы желательно оставлять самые лёгкие и в то же время интересные задания.

В период умственного труда необходимо регулировать свою умственную работоспособность и поддерживать её на достаточно высоком уровне. Основными средствами повышения и поддержания работоспособности являются:

- прогнозирование физиологических и физических резервов организма;
- контроль за состоянием функций организма и состоянием работоспособности;
- рациональный режим труда и отдыха (правильное распределение бюджета времени, чередование физического и умственного труда, учёт индивидуальной периодики биоритмов, отведение времени на сон не менее 8 часов в сутки и пр.);

- активный отдых;
- рациональное питание;
- систематичность и последовательность в работе;
- предварительное планирование и строгий порядок при её выполнении;
- правильная организация труда;
- благоприятные санитарно-гигиенические и эстетические условия работы.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины «Педагогика начального образования» состоит в:

- углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины;
- подготовке устного опроса, обсуждения на практических занятиях;
- подготовке к зачету с оценкой по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.

для закрепления и систематизации знаний:

- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;
- для формирования умений и навыков:*
- решение ситуационных (профессиональных) задач;
- подготовка к тренингу, составление характеристики испытуемого.

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины:

1. Необходимо прочитать литературные источники, проанализировать качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в литературных источниках.

2. Ответить на контрольные вопросы.

3. Рекомендуется дать собственные комментарии позиции автора(ов) литературного источника, согласие или несогласие с автором(ами), аргументацию своей интерпретации.

4. Контроль за внеаудиторной самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях, индивидуальных и групповых консультациях, защите контрольной работы, экзамене.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу преподавателем проводится инструктаж по выполнению заданий, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объём работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить при необходимости консультации за счёт общего бюджета времени.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы и отражаются в ФОС дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде университета. Доступ осуществляется из читальных залов библиотеки, оснащенных оборудованными рабочими местами, из компьютерных классов.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

Преподавание дисциплины ведется с применением элементов следующих видов образовательных технологий: лекционные занятия, практические, самостоятельная работа.

Методами изучения дисциплины являются: чтение лекций с разбором проблемных ситуаций, организация дискуссий при разборе конкретных ситуаций, самостоятельное изучение вопросов по темам дисциплины. Способами изучения дисциплины являются: участие студентов в решении проблем при прослушивании лекций, подготовка по вопросам к практическим занятиям, участие в дискуссии при обсуждении проблемных ситуаций.

Проведение всех видов занятий (лекционные, практические, лабораторные и т.д) при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Проведение всех видов занятий (лекционные, практические, лабораторные и т.д) при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

5.4.1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций, видеоряд учебных фильмов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

5.4.2. Практические занятия: презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

5.4.3. Мультимедийные средства

5.4.4. Стандартное лицензионное программное обеспечение

Microsoft Windows 7 Professional, 8 Pro, 8.1 Pro, 10 Pro

Лицензионный договор №0318100046815000032-0003440-01 (08/16д) от 13.01.2016.

Лицензионный договор №0318100046815000030-0003440-01 (06/16гпд) от 13.01.2016.

Лицензионный договор №BK01492/2892 (163/16д) от 05.04.2016. Срок действия –

05.04.2019.

Microsoft Office Professional Plus 2007, 2010, 2013, 2016.

Состав продукта:

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft

Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.

Лицензионный договор №0318100046815000028-003440-01 (04/16-гпд) от 12.01.2016.

Лицензионный договор №0318100046815000029-003440-01 (05/16-гпд) от 13.01.2016.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используется различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp.

5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Педагогика начального образования» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Бакалавриат
 профиль Начальное образование и иностранный язык

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
 Педагогика начального образования
 Обязательная часть учебного плана.
 Форма обучения - очная

Составитель аннотации – Мушкина И.А., к.п.н., доцент каф.ПиППО



Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	Формирование представлений о современных педагогических технологиях, реализующихся в начальной школе.
Содержание дисциплины	Тема 1. Психолого-педагогические основы технологии обучения в начальном образовании. Тема 2. Сущность технологии обучения. Тема 3. Конструирование технологии обучения. Тема 4. Эволюция концепции развивающего обучения в России. Сущность развивающего обучения. Развивающее обучение на I ступени среднего общего образования. Тема 5. Теория развивающего обучения П. Я. Гальперина. Система развивающего обучения Л. В. Занкова. Система развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова. Тема 6. Технология межпредметных связей в обучении. Технология интегрированных. Межпредметных связей в обучении. Тема 7. Технология внутрипредметных связей в обучении. Тема 8. Проблемное обучение. Тема 9. Умение учиться как система межпредметных умений и навыков учебного труда. Тема 10. Технологии педагогического взаимодействия.
Формируемые компетенции (коды)	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-3Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ОПК-2.1.Учитывает основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. ОПК-2.2. Классифицирует образовательные системы и технологии, осуществлять проектную деятельность по разработке ОП. ОПК-2.3. Выявляет контексты процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетентностями. ОПК-3.1.Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с

	особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3. Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми. ОПК-5.1. Использует основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении ОПК-5.2. Применяет инструментарий диагностики и оценки
	показателей уровня и динамики развития обучающихся, осуществлять пед. диагностику отставания обучающихся. ОПК-5.3.Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, навыки освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы.
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Педагогика
Образовательные технологии	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа
Формы текущего контроля успеваемости	Контрольный опрос
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой

Зав.кафедрой ПиППО Мушкина И.А.

