

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»



СОГЛАСОВАНО

Декан ФЭиП

С. В. Петрова

01 сентября 2022 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
в форме практической подготовки

Педагогическая (вожатская) практика

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Профиль подготовки/ бакалавриат	История и география
Форма обучения	Очная
Выпускающая кафедра	Теории права и государства, истории и философии

Зав. кафедрой ТПиГ,ИиФ
д.и.н., доцент
Макаров Ю.Н. 

Составители:
к.и.н., доцент Малкова Ю.А. 

Сочи 2022

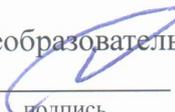
Рабочая программа производственной педагогической (вожатской) практики в форме практической подготовки составлена:

- в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ и с учетом рекомендаций по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);
- на основании учебного плана направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «История и география».

Программу практики составили:
к.и.н., доцент Малкова Ю.А.

Эксперт: Директор МОБУ средняя общеобразовательная школа № 10 г. Сочи имени атамана
С. И. Белого



_____ 
подпись

Давыдов В. В.

Программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории права и государства, истории и философии от «31» августа 2022 г., протокол №1.

Руководитель ОПОП

_____ 
подпись

Макаров Ю.Н.

Программа практики одобрена на заседании Учебно-методического совета.

Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

Председатель УМСН

_____ 
подпись

Макаревская Ю.Э.

Структура программы практики соответствует предъявляемым требованиям

Зав. производственной практикой

_____ 
подпись

Полянская В.В.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ
ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

Рабочая программа практики переутверждена на 202__/-202__ учебный год, протокол №__
заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

Рабочая программа практики переутверждена на 202__/-202__ учебный год, протокол №__
заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

Рабочая программа практики переутверждена на 202__/-202__ учебный год, протокол №__
заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общие положения	5
1.1	Цели и задачи практики в форме практической подготовки	5
1.2	Виды (типы) практики в форме практической подготовки, способы (при наличии) и формы (форм) ее проведения	5
1.3	Сроки проведения практики в форме практической подготовки	5
1.4	Место практики в форме практической подготовки в структуре образовательной программы	6
1.5	Планируемые результаты обучения при прохождении практики в форме практической подготовки, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	7
2	Содержание практики в форме практической подготовке	15
2.1	Структура (этапы) прохождения практики в форме практической подготовки	15
2.2	Задание на практику в форме практической подготовки	16
3	Формы отчетной документации и промежуточной аттестации по итогам практики в форме практической подготовки	18
4	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике в форме практической подготовки	19
4.1	Показатели и критерии оценки индикаторов достижения компетенций	19
4.2	Требования по выполнению заданий по практике в форме практической подготовки, процедура и критерии оценивая результатов обучения при прохождении практики в форме практической подготовки	26
5	Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики в форме практической подготовки	31
6	Материально-техническая база, необходимая для проведения практики в форме практической подготовки	32
7	Особый порядок организации прохождения практики в форме практической подготовке обучающимися с ОВЗ и инвалидами	33

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цели и задачи практики в форме практической подготовки

Цель педагогической (вожатской) практики по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль подготовки «История и география», направлена на формирование у студентов готовности к осуществлению деятельности вожатого в условиях временного детского коллектива (ВДК).

Задачи педагогической (вожатской) практики в форме практической подготовки являются:

1. Приобретение умений и навыков работы в качестве вожатого в условиях временного детского коллектива (ВДК).

2. Приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности).

3. Формирование практической готовности к осуществлению воспитательной деятельности.

4. Овладение различными формами и методами организации жизни и деятельности детей разного возраста в условиях (ВДК).

5. Овладение умениями конструктивного общения в ВДК в рамках различных форм, методов, средств и технологий организации деятельности.

6. Развитие ответственного и творческого отношения в роли вожатого к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.

1.2. Типы практики в форме практической подготовки и формы ее проведения

Педагогическая (вожатская) практика в форме практической подготовки является стационарной практикой. Она проводится в дискретной форме, что определяется содержанием программы практики, и осуществляется путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения. Возможна реализация производственной практики при реализации программ высшего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.3. Сроки проведения практики в форме практической подготовки

Практика в форме практической подготовки проводится в соответствии с учебным планом.

Практика в форме практической подготовки проводится на 3 курсе – 6 семестр. Продолжительность — 4 недели.

Общая трудоемкость практики в форме практической подготовки составляет 216ч., 6 зачетных единиц.

1.4. Место практики в форме практической подготовки в структуре образовательной программы

Перед прохождением педагогической (вожатской) практики в форме практической подготовки студент должен

Знать:

- правовые основы деятельности работника временного детского коллектива (ВДК), законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие и регулирующие образовательную деятельность в (ВДК);
- особенности и методику формирования временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря;
- методику организации массовых мероприятий и подготовки отрядного дела; формы и методы организации досуговой деятельности, методику коллективно-творческого дела;
- управленческие аспекты деятельности вожатого, закономерности и тенденции развития детского самоуправления в условиях ВДК;
- индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков;
- методы работы с детьми разных возрастов;
- принципы оказания первой медицинской помощи детям в условиях ВДК;
- требования к охране жизни и здоровья детей, педагогические и естественно- научные основы гигиенического воспитания детей; требования к правилам внутреннего распорядка детей в условия ВДК; правила по охране труда и пожарной безопасности;
- социально значимые проблемы и процессы, происходящие в области обеспечения безопасности жизнедеятельности в случае возникновения ЧС/военных конфликтов.

Уметь:

- проводить психолого-педагогическую диагностику, взаимодействовать с детьми, подростками и коллегами по работе, родителями детей или лицами, их заменяющими, на основе «педагогики сотрудничества»;
- создавать условия для реализации поставленных целей, задач педагогической деятельности;
- планировать собственную педагогическую деятельность и определять перспективные направления содержания своей работы;
- проводить работу по профилактике, укреплению и охране психического, физического и духовного здоровья воспитанников, формированию у них здорового образа жизни;
- разрабатывать коллективные творческие дела, мероприятия, сценарные планы, игры;
- выявлять интересы воспитанников к творческой деятельности и вовлекать их в кружки, секции, объединения соответствующего направления;
- организовывать с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию, общественно-полезный труд с учетом требований техники безопасности, прогнозировать развитие событий и оценивать последствия при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Владеть способами организации деятельности вожатого:

- проективными и конструктивными (разработка творческих дел, игр, мероприятий, носящих воспитательный характер);
- организаторскими (организация жизнедеятельности детской группы, самоорганизация воспитателя);
- коммуникативными (обмениваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения),
- межличностных отношений, уровня развития коллектива;
- способами совершенствования профессиональных знаний, умений путем использования возможностей информационной среды;
- умением анализировать педагогические ситуации и находить для них оптимальные решения.

Педагогическая (вожатская) практика в форме практической подготовки относится к блоку Б2 «Практика» образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль подготовки «История и география». В соответствии с учебным планом педагогическая (вожатская) практика в форме практической подготовки является видом производственной практики. Объем практики в форме практической подготовки составляет 216ч. Практика в форме практической подготовки призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении основной профессиональной образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в профессиональную деятельность.

Базовыми дисциплинами для выполнения заданий данного вида практики в форме практической подготовки являются:

а) в части психолого-педагогической подготовки дисциплины:

Психология

Педагогика

Нормативно-правовые основы образования и профессиональная этика

Педагогическая психология

Возрастная психология

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

б) в части предметной подготовки дисциплины:

Проектирование образовательных программ

Безопасность жизнедеятельности

Физическая культура и спорт

1.5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в форме практической подготовки, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения педагогической (вожатской) практики в форме практической подготовки у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС ВО 3++ по данному направлению подготовки.

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Универсальные компетенции			
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует знание индивидуально-психологических свойств субъекта социального взаимодействия; особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия; основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях	Знать: теоретические основы социального взаимодействия (З-УК-3.1) Уметь: реализовывать правила и приемы социального взаимодействия в команде в зависимости от ситуации (У-УК-3.1) Владеть: принципами социального взаимодействия в команде(Н-УК-3.1)

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		УК-3.2 Организует собственное социальное взаимодействие в команде; определяет свою роль в команде; принимает рациональные решения и обосновывает их; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, готов проявлять толерантность и асертивность в межличностном взаимодействии	Знать: основы социального взаимодействия в команде, норм и правил общения в коллективе (З-УК-3.2) Уметь: анализировать и учитывать особенности поведения в процессе межкультурного взаимодействия, понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества (У-УК-3.2) Владеть: навыками работы в команде, принимать рациональные решения и обосновывать их (Н-УК-3.2)
		УК-3.3 Осуществляет межличностное взаимодействие, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; применяет технологии создания и управления командой	Знать: особенности межличностного взаимодействия (З-УК-3.3) Уметь: использовать технологии создания и управления командой, выстраивать межличностное общение в команде (У-УК-3.3) Владеть: методами эффективного межличностного взаимодействия (Н-УК-3.3)
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Знать: нормы здорового образа жизни и требования к уровню физической подготовленности, обеспечивающему полноценную социальную и профессиональную деятельность (З-УК-7.1) Уметь: на основе знаний по физической культуре и оценки собственного уровня физической подготовленности составлять программу занятий по физическому воспитанию (У-УК-7.1) Владеть: навыками организации занятий по физическому воспитанию с учетом возраста, состояния здоровья и имеющихся ресурсов (Н-УК-7.1)
		УК-7.2 Использует основы физической культуры и здорового образа жизни для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внешних и внутренних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Знать: роль и значение физической культуры в жизни человека и общества, виды физических упражнений (З-УК-7.2) Уметь: выбирать здоровьесберегающих технологии для реализации конкретной профессиональной деятельности (У-УК-7.2) Владеть: навыками организации на практике физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья (Н-УК-7.2)
		УК-7.3 Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	Знать: средства и методы направленные на укрепление здоровья (З-УК-7.3) Уметь: использовать средства и методы физического воспитания для физического самосовершенствования и формирования здорового образа и стиля жизни (У-УК-7.3) Владеть: навыками организации на спортивно-оздоровительной деятельности (Н-УК-7.3)

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать: причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций (З-УК-8.1) Уметь: поддерживать безопасные условия жизнедеятельности (У-УК-8.1) Владеть: готовностью оценить вероятность возникновения потенциальной опасности и принять меры по ее предупреждению (Н-УК-8.1)
		УК-8.2 Предпринимает необходимые действия по обеспечению безопасности в повседневной жизни и в условиях «чрезвычайных ситуаций»	Знать: принципы организации безопасности в повседневной жизни, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации (З-УК-8.2) Уметь: выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций (У-УК-8.2) Владеть: навыками по обеспечению безопасности в повседневной жизни и применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (Н-УК-8.2)
		УК-8.3 Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему	Знать: общие требования к оказанию первой медицинской помощи (З-УК-8.3) Уметь: последовательно оказывать первую помощь пострадавшему (У-УК-8.3) Владеть: приемами оказания первой помощи пострадавшему (Н-УК-8.3)
Общепрофессиональные компетенции			
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Использует законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; российские и международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей	Знать: законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, основного общего образования; российские и международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей (З- ОПК-1.1) Уметь: использовать законы и иные нормативно-правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации (У- ОПК-1.1) Владеть: готовностью соотносить профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (Н- ОПК-1.1)
		ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики	Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности (З- ОПК-1.2) Уметь: использовать в своей деятельности нормативно-правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности (У- ОПК-1.2) Владеть: готовностью осуществлять профессиональную деятельность с учетом норм профессиональной этики основываясь на нормативно-правовых актах в сфере образования (Н- ОПК-1.2)

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		ОПК-1.3 Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	<p>Знать: правовые, нравственные и этические нормы профессиональной деятельности (З-ОПК-1.3)</p> <p>Уметь: соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций (У-ОПК-1.3)</p> <p>Владеть: способностью обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности (Н-ОПК-1.3)</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Учитывает основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	<p>Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП (З-ОПК-2.1)</p> <p>Уметь: учитывать при разработке основных и дополнительных образовательных программ основные принципы деятельностного подхода (У-ОПК-2.1)</p> <p>Владеть: педагогическими технологиями при разработке отдельных компонентов основных дополнительных образовательных программ (Н-ОПК-2.1)</p>
		ОПК-2.2 Классифицирует образовательные системы и технологии, осуществлять проектную деятельность по разработке ОП	<p>Знать: особенности образовательных систем, сущность педагогического проектирования по разработке ОП (З-ОПК-2.2)</p> <p>Уметь: осуществлять проектную деятельность по разработке отдельных структурных компонентов ОП (У-ОПК-2.2)</p> <p>Владеть: способами проектной деятельности по разработке ОП (Н-ОПК-2.2)</p>
		ОПК-2.3 Выявляет контексты процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетентностями	<p>Знать: теоретические основы процесса обучения, воспитания и социализации (З-ОПК-2.3)</p> <p>Уметь: определять различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации (У-ОПК-2.3)</p> <p>Владеть: ИКТ компетентностями при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (Н-ОПК-2.3)</p>

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	<p>Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологии технологий индивидуализации обучения (З-ОПК-3.1)</p> <p>Уметь: выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями ФГОС, требованиями инклюзивного образования (У-ОПК-3.1)</p> <p>Владеть: технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования (Н-ОПК-3.1)</p>
		ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	<p>Знать: особенности взаимодействия с другими специалистами образовательного процесса (З-ОПК-3.2)</p> <p>Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования (У-ОПК-3.2)</p> <p>Владеть: навыками организации взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса (Н-ОПК-3.2)</p>
		ОПК-3.3 Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: методы для выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (З-ОПК-3.3)</p> <p>Уметь: выбирать методы для оказания адресной помощи обучающимся (У-ОПК-3.3)</p> <p>Владеть: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования (Н-ОПК-3.3)</p>

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Использует методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	<p>Знать: современные концепции воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей (З- ОПК-4.1)</p> <p>Умеет: использовать методы и приемы духовно-нравственного воспитания обучающихся в раздаточных видах деятельности деятельности на основе базовых национальных ценностей (У- ОПК-4.1)</p> <p>Владеть: методами, приемами, формами формирования ценностных ориентаций, обучающихся в раздаточных видах деятельности (Н- ОПК-4.1)</p>
		ОПК-4.2 Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся	<p>Знать: особенности современной социокультурной ситуации (З- ОПК-4.2)</p> <p>Уметь: реализовывать программы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом социокультурной ситуации (У- ОПК-4.2)</p> <p>Владеть: способами создания воспитывающей образовательной среды, формирующей духовно-нравственные ценности (Н- ОПК-4.2)</p>
		ОПК-4.3 Применяет способы усвоения подрастающим поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей	<p>Знать: теоретические аспекты воспитания общечеловеческих, национальных и семейных ценностей (З- ОПК-4.3)</p> <p>Уметь: организовать деятельность по усвоению общечеловеческих национальных и семейных ценностей (У- ОПК-4.3)</p> <p>Владеть: методами и приемами направленных на формирование нравственного отношения подрастающего поколения к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) (Н- ОПК-4.3)</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	ОПК-5.1. Использует основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении	<p>Знать: основы психолого-педагогической диагностики (З- ОПК-5.1.)</p> <p>Уметь: отбирать методы педагогической диагностики для коррекции трудностей в обучении (У- ОПК-5.1.)</p> <p>Владеть: методами педагогической диагностики для решения учебно-воспитательных задач (Н- ОПК-5.1.)</p>

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2. Применяет инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, осуществлять педагогическую диагностику отставания обучающихся	Знать: сущность и функции педагогической диагностики, основные методы проведения педагогической диагностики (З- ОПК-5.2.) Уметь: выявлять и характеризовать поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, применяя методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (У- ОПК-5.2.) Владеть: готовностью применять инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (Н- ОПК-5.2.)
		ОПК-5.3. Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, навыки освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы	Знать: средства педагогической диагностики, принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися (З- ОПК-5.3) Уметь: отбирать методы контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся и осуществлять мониторинг образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы (У- ОПК-5.3) Владеть: готовностью применять методы и формы контроля в обучении и оценки образовательных результатов, коррекции трудностей в обучении (Н- ОПК-5.3)
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения	Знать: закономерности развития личности, возрастные и гендерные особенности развития личности (З-ОПК-6.1) Уметь: отбирать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (У- ОПК-6.1) Владеть: готовностью выстраивать учебно-воспитательный процесс с учётом возрастных и гендерных особенностей развития личности в части учета индивидуализации обучения и воспитания (Н- ОПК-6.1)
		ОПК-6.2.Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Знать: возрастные особенности развития детей и подростков (З-ОПК-6.2) Уметь: планировать учебно-воспитательную работу совместно с другими специалистами для составления характеристики (портрет) личности воспитанника (У- ОПК-6.2) Владеть: навыками осуществления психологического просвещения в условиях детского учреждения (ВДК) (Н- ОПК-6.2)

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		ОПК-6.3.Учитывает особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого-педагогический технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: возрастные, психологические индивидуальные, особенности воспитанников для включения их воспитательные мероприятия (З-ОПК-6.3) Уметь: отбирать психолого-педагогический технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (У-ОПК-6.3) Владеть: готовность применять психолого-педагогический технологии в профессиональной деятельности (Н-ОПК-6.3)
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Использует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, закономерности формирования детско-взрослых сообществ	Знать: этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных процесса, закономерности и принципы формирования детско-взрослых сообществ (З- ОПК-7.1.) Уметь: использовать педагогические основы профессиональной деятельности для построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в различных видах деятельности с учетом возрастных особенностей учащихся (У- ОПК-7.1.) Владеть: способами взаимодействия участников в различных видах деятельности учетом возрастных особенностей учащихся г (Н- ОПК-7.1.)
		ОПК-7.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Знать: сущность педагогического общения; стили общения и стили педагогического руководства, основы взаимодействия с субъектами образовательных отношений в процессе обучения и воспитания; (З- ОПК-7.2.) Уметь: применять стили общения и стили руководства для эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в различных видах деятельности с учетом особенностей образовательной среды учреждения (У-ОПК-7.2.) Владеть: навыками педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (Н-ОПК-7.2.)
		ОПК-7.3.Применяет способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся	Знать: специфику взаимодействия педагога с различным контингентом обучающихся (З- ОПК-7.3) Уметь: выстраивать конструктивное общение и взаимодействие с различным контингентом обучающихся; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты (У- ОПК-7.3) Владеть: способами решения проблем взаимодействию с различным контингентом обучающихся (Н- ОПК-7.3)

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности	Знать: содержание и структуру педагогической деятельности; требования педагогической деятельности к ее субъекту (3-ОПК-8.1) Уметь: анализировать педагогическую деятельность (У- ОПК-8.1) Владеть: базовыми научно-теоретическими знаниями, обеспечивающие качество педагогической деятельности (Н- ОПК-8.1)
		ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Знать: теоретико-методологические основы педагогики; современные концепции обучения и воспитания (3- ОПК-8.2) Уметь: обосновывать методы для реализации педагогической деятельности используя современные специальные научные знания (У- ОПК-8.2) Владеть: теоретико-методологическими основами педагогики для выбора методов в педагогической деятельности (Н- ОПК-8.2)
		ОПК-8.3 Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Знать: методы, формы и средства педагогической деятельности (3- ОПК-8.3) Уметь: адекватно выбирать методы, формы, средства педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности (У- ОПК-8.3) Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности (Н- ОПК-8.3)

Основой для оценки качества компетенций, приобретенных в результате прохождения практики в форме практической подготовки, является отзыв руководителя практики от профильной организации, дневник, отчет студента по практике и результаты защиты отчета по практике.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

2.1. Структура (этапы) прохождения практики в форме практической подготовки

Общая трудоемкость практики в форме практической подготовки составляет 216 ч., 6 зачетных единиц.

Контактная работа – 4 часов: 2 часа – установочная конференция; 2 часа – итоговая конференция.

№ п/п	Этапы практики	Наименование видов работ	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля
1	1.Подготовительный этап	Установочная конференция определение целей, задач, содержания, формы. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности.	2	Журнал вводного инструктажа по организации проведения практики.
		Знакомство с базой практики. Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка учреждения (профильной организации). Проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, определение рабочего места (инструктаж на рабочем месте). Согласование рабочего графика	5	Проверка и визирование индивидуальных планов студентов практикантов.

		(плана) проведения практики в форме практической подготовки с руководителем практики от профильной организации. Ознакомительная лекция Составление плана работы практиканта		
2	2. Основной этап	1. Организация и проведение различных видов деятельности на организационном этапе ВДК. Задание 1.1. Знакомство с детьми отряда, собрать основные сведения о детях отряда и провести диагностику детей и временного детского коллектива	10	Дневник Раздел в отчете
		Задание 1.2. Планирование деятельности временного детского коллектива (ВДК) на смену и каждый день	15	Дневник Раздел в отчете
		2. Основной этап направлен на эффективную организацию различных видов деятельности для самореализации детей и подростков Задание 2.1. Организация и проведение познавательной деятельности.	34	Дневник Раздел в отчете
		Задание 2.2. Организация и проведение спортивно-оздоровительной деятельности	34	Дневник Раздел в отчете
		Задание 2.3. Организация и проведение культурно-досуговой деятельности.	34	Дневник Раздел в отчете
		Задание 2.4. Организация и проведение социально-значимой деятельности.	34	Дневник Раздел в отчете
		3. Заключительный этап Задание 3.1. Проведение мероприятий на заключительном этапе ВДК.	36	Дневник Раздел в отчете
3	3. Заключительный (аналитический)	Подготовка к отчетной документации по результатам практики	10	Дневник, Отчет, Индивидуальное задание, Отзыв руководителя
		Итоговая конференция	2	Дневник, Отчет, Отзыв руководителя
		Всего часов:	216	

2.2. Задание на практику в форме практической подготовки

Задание 1.1. Знакомство с детьми отряда, собрать основные сведения о детях отряда и провести диагностику детей и временного детского коллектива.

Знакомство с базой практики и ее структурой. Познакомиться с детьми своего отряда, изучить состав отряда (общее количество членов отряда (из них – мальчиков и девочек); их средний возраст; наличие членов той или иной детской организации; социальная характеристика состава, общий культурный уровень воспитанников), оформить список детей группы. Подобрать игры (не менее 3) на знакомство и сплочение коллектива.

Подобрать методики, помогающие определить интересы, потребности ребенка, его индивидуальные особенности. При выполнении задания необходимо провести диагностику, например, социометрию, в виде опроса.

Проведение инструктажа по технике безопасности и оказанию первой помощи.

Формируемые компетенции - УК-3 УК-8 ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7

Задание 1.2. Планирование деятельности временного детского коллектива (ВДК) на смену и каждый день.

При выполнении задания необходимо ознакомиться с программой работы и схемами работы конкретного ВДК на смену; изучить план работы на смену и обеспечить безопасность при проведении мероприятий.

Составить план сетку мероприятий воспитательной работы с ВДК с учетом интересов и индивидуальных особенностей воспитанников.

При «верстке» плана (с привлечением к этой работе детей) следует не забывать:

- запланировать мероприятие (инструктаж) по вопросам безопасности жизнедеятельности, правилам поведения в случае возникновения ЧС.

- что в банный день не нужно играть в футбол, а в родительский – ходить в поход;

- что может измениться погода, а тогда вместо запланированного нужно проводить «резервное»;

- что праздники, которые идут один за другим, могут утомить, как и скучные будни;

- что лучший отдых - это смена деятельности.

При коллективном планировании используйте следующие формы:

1) «Ящик предложений». Разбейте ребят на группы. Каждой группе вручите 5 листков. На каждом листочке – название какого-либо дела.

2) «Разведка» интересных дел. Разведгруппа во главе с командиром получает задание: обнаружить интересные идеи для плана жизни в лагере, захватить их и доставить к установленному сроку в разведштаб.

3) «Аукцион идей». Задача: продать с аукциона будущие отрядные дела.

А также: «Мозговой штурм», «Рейтинг популярности», «Сеанс предсказаний» и т. д.

Формируемые компетенции - УК-3 УК-8 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7

2. Основной этап направлен на эффективную организацию различных видов деятельности для самореализации детей и подростков

Задание 2.1. Организация и проведение познавательной деятельности.

Провести мероприятия, направленные на организацию познавательной деятельности детей и подростков (например, мероприятия связанные с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края и т.д.), Данный вид деятельности предусматривает проекты, творческие конкурсы рисунков, стихов, изготовление плакатов; театрализованные игровые программы, и т. д.

Провести мероприятие по вопросам безопасности жизнедеятельности, правилам поведения в случае возникновения ЧС.

Провести анализ и демонстрацию индивидуальных и отрядных достижений и проблем, возникших в ходе реализации поставленных задач, и способы их решения по данному направлению.

Формируемые компетенции - УК-3. УК-8 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3. ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8

Задание 2.2. Организация и проведение спортивно-оздоровительной деятельности.

Провести мероприятия, направленные на организацию спортивно-оздоровительной деятельности способствующие укреплению здоровья детей и подростков, созданию положительного физиологического и психологического фона, формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивировать детей и подростков на заботу о своем здоровье и активный отдых (для успешной реализации данного блока необходимо оборудованные площадки).

Провести анализ и демонстрацию индивидуальных и отрядных достижений и проблем, возникших в ходе реализации поставленных задач, и способы их решения по данному направлению.

Формируемые компетенции - УК-3 УК-7 УК-8 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7

Задание 2.3. Организация и проведение культурно-досуговой деятельности.

Провести мероприятия, направленные на организацию культурно-досуговой деятельности (например, викторины, конкурсы, проекты, игры, КТД направленные на решение задач духовно-нравственного развития детей), на уровне отряда или на уровне ДОЛ, Провести анализ и демонстрацию индивидуальных и отрядных достижений и проблем, возникших в ходе реализации поставленных задач, и способы их решения по данному направлению.

Инструкция к выполнению задания: подобрать и провести мероприятия, направленные на организацию культурно-досуговой деятельности детей и подростков, обеспечить безопасность при проведении мероприятий.

Содержание отчета - описать как осуществлялась культурно-досуговая деятельность, приложить сценарий проведенных мероприятий. Описать вступительную основную и заключительную часть мероприятия.

Формируемые компетенции - УК-3 УК-8 ОПК-1 ОПК-3. ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7

Задание 2.4. Организация и проведение социально-значимой деятельности.

Провести мероприятия, направленные на организацию социально-значимой деятельности (например, благоустройство территории, экологические марши, уборка мусора и загрязнений, просветительские беседы, направленные на профилактику наркомании, СПИДа, подростковой преступности, пропаганда здорового образа жизни, благотворительные концерты и театральные выступления; патриотическая деятельность, мероприятие по вопросам безопасности жизнедеятельности, правилам поведения в случае возникновения ЧС и т.д.).

Провести анализ и демонстрацию индивидуальных и отрядных достижений и проблем, возникших в ходе реализации поставленных задач, и способы их решения по данному направлению.

Формируемые компетенции - УК-3 УК-8 ОПК-1 ОПК-3. ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7

3. Заключительный этап

Задание 3. Проведение мероприятий на заключительном этапе.

Провести на заключительном этапе игры, мероприятия для создания положительной эмоциональной атмосферы завершения смены в отряде, подготовить отряд к закрытию лагерной смены.

Подвести итог индивидуальных и отрядных достижений и проблем, возникших в условиях временного детского коллектива в ходе прохождения практики.

Формируемые компетенции - УК-3 УК-8 ОПК-1 ОПК-3. ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7

3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

По окончании практики в форме практической подготовки обучающийся в течение трех календарных дней периода практики (как правило, это последние дни практики) предоставляет руководителю практики от университета следующие документы:

- индивидуальное задание;
- рабочий план (график);
- аттестационный лист;
- отчет о прохождении практики в форме практической подготовки;
- дневник по практике в форме практической подготовки;
- отзыв о прохождении практики в форме практической подготовки подписанным руководителем практики от организации и университета.

В период прохождения практики в форме практической подготовки обучающихся входят собственно практика, а также формирование и защита отчета по практике. Отчет по практике в форме практической подготовки обучающийся защищает у руководителя (руководителей) практики от университета, на защиту приглашается и руководитель практики от профильной организации. На защите отчета по практике в форме практической подготовки обучающийся должен проявить элементы компетентности, сформированные при выполнении задания.

Результаты прохождения практики в форме практической подготовки определяются путем проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Содержание промежуточной аттестации по практике в форме практической подготовки раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня практической подготовки студента по практике требованиям ФГОС ВО 3++.

Оценочные средства по практике содержат:

- требования к отчетной документации (дневник, отзыв руководителя практики от организации и университета, отчет студента по итогам практики в форме практической подготовки)
- требования к защите отчета по итогам практики в форме практической подготовки
- примерные вопросы промежуточной аттестации по практике в форме практической подготовки.

4.1. Показатели и критерии оценки индикаторов достижения компетенций

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели/Критерии оценки индикатора достижения компетенции	№ задания	Оценочное средство
<i>Универсальные компетенции</i>				
УК-3	УК-3.1. Демонстрирует знание индивидуально-психологических свойств субъекта социального взаимодействия; особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия; основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях	Знать: теоретические основы социального взаимодействия Уметь: реализовывать правила и приемы социального взаимодействия в команде в зависимости от ситуации Владеть: принципами социального взаимодействия в команде	1-1.1,1.2, 2-2.1,2.2, 2.3,2.4 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	УК-3.2. Организует собственное социальное взаимодействие в команде; определяет свою роль в команде; принимает рациональные решения и обосновывает их; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, готов проявлять толерантность и асертивность в межличностном взаимодействии	Знать: основы социального взаимодействия в команде, норм и правил общения в коллективе Уметь: анализировать и учитывать особенности поведения в процессе межкультурного взаимодействия, понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества) Владеть: навыками работы в команде, принимать рациональные решения и обосновывать их	1-1.1,1.2, 2- 2.1,2.2,2.3, 2.4. 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	УК-3.3. Осуществляет межличностное взаимодействие, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; применяет технологии создания и управления командой	Знать: особенности межличностного взаимодействия Уметь: использовать технологии создания и управления командой, выстраивать межличностное общение в команде Владеть: методами эффективного межличностного взаимодействия	1- 1.1,1.2, 2- 2.1,2.2,2.3, 2.4, 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя
УК-7	УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и	Знать: нормы здорового образа жизни и требования к уровню физической подготовленности, обеспечивающему полноценную	2-2.2.	Дневник Отчет Отзыв руководителя

	профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	социальную и профессиональную деятельность Уметь: на основе знаний по физической культуре и оценки собственного уровня физической подготовленности составлять программу занятий по физическому воспитанию Владеть: навыками организации занятий по физическому воспитанию с учетом возраста, состояния здоровья и имеющихся ресурсов		
	УК-7.2 Использует основы физической культуры и здорового образа жизни для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внешних и внутренних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Знать: роль и значение физической культуры в жизни человека и общества, виды физических упражнений Уметь: выбирать здоровьесберегающих технологии для реализации конкретной профессиональной деятельности Владеть: навыками организации на практике физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья	2-2,2.	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	УК-7.3 Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	Знать: средства и методы направленные на укрепление здоровья Уметь: использовать средства и методы физического воспитания для физического самосовершенствования и формирования здорового образа и стиля жизни Владеть: навыками организации на спортивно-оздоровительной деятельности	2-2,2.	Дневник Отчет Отзыв руководителя
УК-8	УК-8.1 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать: причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций Уметь: поддерживать безопасные условия жизнедеятельности Владеть: готовностью оценить вероятность возникновения потенциальной опасности и принять меры по ее предупреждению	1- 1.1,1.2, 2- 2.1,2.2,2.3, 2.4 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	УК-8.2 Предпринимает необходимые действия по обеспечению безопасности в повседневной жизни и в условиях «чрезвычайных ситуаций»	Знать: принципы организации безопасности в повседневной жизни, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации Уметь: выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций Владеть: навыками по обеспечению безопасности в повседневной жизни и применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	1- 1.1,1.2, 2- 2.1,2.2,2.3, 2.4 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	УК-8.3 Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему	Знать: общие требования к оказанию первой медицинской помощи Уметь: последовательно оказывать первую помощь пострадавшему Владеть: приемами оказания первой помощи пострадавшему	1- 1.1,1.2, 2- 2.1,2.2,2.3, 2.4 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя
Общепрофессиональные компетенции				
	ОПК-1.1 Использует законы и иные нормативно-правовые акты,	Знать: законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие	1- 1.1,1.2,	Дневник Отчет

	<p>регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; российские и международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p>	<p>образовательную деятельность; федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, основного общего образования; российские и международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p> <p>Уметь: использовать законы и иные нормативно-правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации</p> <p>Владеть: готовностью соотносить профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p>2- 2.1,2.2,2.3, 2.4 3</p>	<p>Отзыв руководителя</p>
ОПК-1	<p>ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики</p>	<p>Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: использовать в своей деятельности нормативно-правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: готовностью осуществлять профессиональную деятельность с учетом норм профессиональной этики основываясь на нормативно-правовых актах в сфере образования)</p>	<p>1- 1.1,1.2, 2- 2.1,2.2,2.3, 2.4 3</p>	<p>Дневник Отчет Отзыв руководителя</p>
	<p>ОПК-1.3 Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p>Знать: правовые, нравственные и этические нормы профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p> <p>Владеть: способностью обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>1- 1.1,1.2, 2- 2.1,2.2,2.3, 2.4 3</p>	<p>Дневник Отчет Отзыв руководителя</p>
ОПК-2	<p>ОПК-2.1 Учитывает основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p>	<p>Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП</p> <p>Уметь: учитывать при разработке основных и дополнительных образовательных программ основные принципы деятельностного подхода</p> <p>Владеть: педагогическими технологиями при разработке отдельных компонентов основных дополнительных образовательных программ</p>	<p>2- 2.1</p>	<p>Дневник Отчет Отзыв руководителя</p>
	<p>ОПК-2.2 Классифицирует образовательные системы и технологии, осуществлять проектную деятельность по разработке ОП</p>	<p>Знать: особенности образовательных систем, сущность педагогического проектирования по разработке ОП</p> <p>Уметь: осуществлять проектную деятельность по разработке отдельных структурных</p>	<p>2- 2.1</p>	<p>Дневник Отчет Отзыв руководителя</p>

		компонентов ОП Владеть: способами проектной деятельности по разработке ОП		
	ОПК-2.3 Выявляет контексты процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетентностями	Знать: теоретические основы процесса обучения, воспитания и социализации Уметь: определять различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации Владеть: ИКТ компетентностями при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	2- 2.1	Дневник Отчет Отзыв руководителя
ОПК-3	ОПК-3.1 Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологии технологий индивидуализации обучения Уметь: выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями ФГОС, требованиями инклюзивного образования Владеть: технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	1- 1.2, 2- 2.1,2.2,2.3, 2.4 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Знать: особенности взаимодействия с другими специалистами образовательного процесса Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования Владеть: навыками организации взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса	1- 1.2, 2- 2.1,2.2,2.3, 2.4 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	ОПК-3.3 Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом	Знать: методы для выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: выбирать методы для оказания адресной помощи обучающимся Владеть: методами (первичного)	1- 1.2, 2- 2.1,2.2,2.3, 2.4 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя

	контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования		
ОПК-4	ОПК-4.1 Использует методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	Знать: современные концепции воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей Умеет: использовать методы и приемы духовно-нравственного воспитания обучающихся в раздаточных видах деятельности на основе базовых национальных ценностей Владеть: методами, приемами, формами формирования ценностных ориентаций, обучающихся в раздаточных видах деятельности	2- 2.1,2.2,2.3, 2.4 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	ОПК-4.2 Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся	Знать: особенности современной социокультурной ситуации Уметь: реализовывать программы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом социокультурной ситуации Владеть: способами создания воспитывающей образовательной среды, формирующей духовно-нравственные ценности	2- 2.1,2.2,2.3, 2.4 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	ОПК-4.3 Применяет способы усвоения подрастающим поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей	Знать: теоретические аспекты воспитания общечеловеческих, национальных и семейных ценностей Уметь: организовать деятельность по усвоению общечеловеческих национальных и семейных ценностей Владеть: методами и приемами направленных на формирование нравственного отношения подрастающего поколения к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	2- 2.1,2.2,2.3, 2.4 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя
ОПК-5	ОПК-5.1. Использует основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении	Знать: основы психолого-педагогической диагностики Уметь: отбирать методы педагогической диагностики для коррекции трудностей в обучении Владеть: методами педагогической диагностики для решения учебно-воспитательных задач	1- 1.1 2- 2.1 ,2.2, 2.3, 2,4 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	ОПК-5.2. Применяет инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся,	Знать: сущность и функции педагогической диагностики, основные методы проведения педагогической диагностики	1- 1.1 2- 2.1 ,2.2, 2.3, 2,4 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя

	осуществлять педагогическую диагностику отставания обучающихся	Уметь: выявлять и характеризовать поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, применяя методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Владеть: готовностью применять инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся		
	ОПК-5.3. Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, навыки освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы	Знать: средства педагогической диагностики, принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися Уметь: отбирать методы контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся и осуществлять мониторинг образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы Владеть: готовностью применять методы и формы контроля в обучении и оценки образовательных результатов, коррекции трудностей в обучении	1- 1.1 2- 2.1 ,2.2, 2.3, 2,4 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя
ОПК-6	ОПК-6.1. Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения	Знать: закономерности развития личности, возрастные и гендерные особенности развития личности Уметь: отбирать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания Владеть: готовностью выстраивать учебно-воспитательный процесс с учётом возрастных и гендерных особенностей развития личности в части учета индивидуализации обучения и воспитания	1- 1.1, 1.2 2- 2.1 ,2.2, 2.3, 2,4 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	ОПК-6.2.Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Знать: возрастные особенности развития детей и подростков Уметь: планировать учебно-воспитательную работу совместно с другими специалистами для составления характеристики (портрет) личности воспитанника Владеть: навыками осуществления психологического просвещения в условиях детского учреждения (ВДК)	1- 1.1, 1.2 2- 2.1 ,2.2, 2.3, 2,4 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	ОПК-6.3.Учитывает особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;	Знать: возрастные, психологические индивидуальные, особенности воспитанников для включения их воспитательные мероприятия	1- 1.1, 1.2 2- 2.1 ,2.2, 2.3, 2,4 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя

	использует психолого-педагогический технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь: отбирать психолого-педагогический технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: готовность применять психолого-педагогический технологии в профессиональной деятельности		
ОПК-7	ОПК-7.1. Использует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, закономерности формирования детско-взрослых сообществ	Знать: этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных процесса, закономерности и принципы формирования детско-взрослых сообществ Уметь: использовать педагогические основы профессиональной деятельности для построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в различных видах деятельности с учетом возрастных особенностей учащихся Владеть: способами взаимодействия участников в различных видах деятельности учетом возрастных особенностей учащихся	1- 1.1, 1.2 2- 2.1 ,2.2, 2.3, 2,4 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	ОПК-7.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Знать: сущность педагогического общения; стили общения и стили педагогического руководства, основы взаимодействия с субъектами образовательных отношений в процессе обучения и воспитания Уметь: применять стили общения и стили руководства для эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в различных видах деятельности с учетом особенностей образовательной среды учреждения Владеть: навыками педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1- 1.1, 1.2 2- 2.1 ,2.2, 2.3, 2,4 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	ОПК-7.3. Применяет способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся	Знать: специфику взаимодействия педагога с различным контингентом обучающихся Уметь: выстраивать конструктивное общение и взаимодействие с различным контингентом обучающихся; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты Владеть: способами решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся	1- 1.1, 1.2 2- 2.1 ,2.2, 2.3, 2,4 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя
ОПК-8	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных	Знать: содержание и структуру педагогической деятельности; требования педагогической деятельности к ее субъекту Уметь: анализировать	2- 2.1	Дневник Отчет Отзыв руководителя

	исследований в сфере педагогической деятельности	педагогическую деятельность Владеть: базовыми научно-теоретическими знаниями, обеспечивающие качество педагогической деятельности		
	ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Знать: теоретико-методологические основы педагогики; современные концепции обучения и воспитания Уметь: обосновывать методы для реализации педагогической деятельности используя современные специальные научные знания Владеть: теоретико-методологическими основами педагогики для выбора методов в педагогической деятельности	2- 2.1	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	ОПК-8.3 Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Знать: методы, формы и средства педагогической деятельности Уметь: адекватно выбирать методы, формы, средства педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности	2- 2.1	Дневник Отчет Отзыв руководителя

4.2. Требования по выполнению заданий по практике в форме практической подготовки, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики

По окончании практики обучающийся предоставляет на кафедру следующие документы:

- Дневник по практике в форме практической подготовки;
- Индивидуальное задание;
- Отчет о прохождении практики в форме практической подготовки;
- Отзыв руководителя образовательной организации в которой студент проходил практику

в форме практической подготовки.

Обязательными элементами дневника по практике являются:

- титульный лист;
- рабочий план (график);
- сроки прохождения практики в форме практической подготовки;
- индивидуальный план практики в форме практической подготовки;
- ежедневный отчет о выполненной работе;
- аттестационный лист.

Отчет по практике в форме практической подготовки представляет собой комплект материалов, включающий в себя выполненные задания по практике (документы, материалы, подготовленные практикантом). Отчет оформляется в строгом соответствии с требованиями;

Обязательными элементами отчета о прохождении практики в форме практической подготовки являются:

- Титульный лист;
- Содержание;
- Введение – цель и задачи практики в форме практической подготовки;
- 1 глава - описание базы практики в форме практической подготовки;
- 2 глава - выполнение заданий практики в форме практической подготовки.

В втором разделе студент описывает и анализирует задания.

Заключение где обучающийся кратко дает анализ выполненных заданий, знаний, умений и навыков, которые они приобрели в период прохождения практики в форме практической подготовки, отмечает положительные и отрицательные стороны при прохождении практики.

Список литературы.

Приложения (при необходимости).

Текст отчета оформляется от 1-го лица в повествовательной форме;

оформляется на компьютере шрифтом Times New Roman;

поля документа: верхнее – 2,0, нижнее – 2,0, левое – 3,0, правое – 1,5;

отступ первой строки – 1,25 см;

размер шрифта — 14;

межстрочный интервал — 1;

расположение номера страниц - снизу по центру;

нумерация страниц на первом листе (титulyном) не ставится.

Критерии и шкалы оценивания для каждой формы отчетной документации студента по итогам практики в форме практической подготовки и прохождения практики в целом

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
1	Дневник по практике	<ul style="list-style-type: none">- правильность, аккуратность заполнения дневника по практике в форме практической подготовки,- наличие индивидуального задания, ежедневных записей и отметок руководителя практики от организации,- полнота отражения в содержании дневника информации и практических навыков, которые изучил и приобрел студент,- своевременность сдачи	<p>Оценка «отлично» - ставится, если выполнены все требования к написанию дневника: заполнено индивидуальное задание и ежедневные записи, присутствуют все подписи; соблюдены требования к внешнему оформлению, полнота отражения в содержании дневника полно отражена информация и приобретенные практические навыки.</p> <p>Оценка «хорошо» - основные требования к дневнику выполнены, но при этом допущены недочёты, имеются упущения в оформлении.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к оформлению дневника практики.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - дневник практики не заполнен или не представлен вовсе.</p>
2	Отчет о прохождении практики в форме практической подготовки	<ul style="list-style-type: none">- соответствие отчета по практике в форме практической подготовки утвержденной структуре, а его содержания заданиям,- степень раскрытия сущности вопросов,- полнота, логичность изложения материала,- соблюдение требований к оформлению.	<p>Оценка «отлично» - ставится, если выполнены все требования к написанию отчета: отчет соответствует утвержденной структуре, содержание разделов соответствует их названию и заданиям, собрана полноценная, необходимая информация, выдержан объём; умелое использование профессиональной терминологии, отслеживается логика изложения, соблюдены требования к внешнему оформлению.</p> <p>Оценка «хорошо» - основные требования к отчету выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, материал недостаточно полон; не выдержан объём отчета; имеются упущения в оформлении.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности, разделы отчета освещены лишь частично; допущены ошибки в содержании отчета; отсутствуют выводы.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - задачи практики не раскрыты в отчете, использованная информация и иные данные отрывисты, много заимствованного, отраженная информация не внушает доверия или отчет не представлен вовсе.</p>
3	Отзыв руководителя практики от профильной организации	<ul style="list-style-type: none">- уровень теоретической подготовки обучающегося- умение обучающегося пользоваться терминологией- уровень сформированности профессиональных умений	<p>Оценка «отлично» - показывает высокий уровень теоретической подготовки, грамотно пользуется профессиональными терминами, умеет комплексно применять полученные теоретические знания на практике, показывает высокий уровень сформированности профессиональных умений и освоения практических навыков, четко ставит цели и достигает их, знает алгоритмы трудовых действий, свободно выполняет основные трудовые функции в</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
		<p>у обучающегося</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень профессионального самосознания обучающегося - мотивация обучающегося - отношение обучающегося к практике - индивидуальные особенности обучающегося 	<p>рамках индивидуального задания, демонстрирует высокий уровень профессионального самосознания, имеет четкое представление о своей профессиональной роли, целях профессиональной деятельности, интересуется особенностями работы профильной организации, равнодушен к получаемым результатам, стремится сделать лучше, проявляя высокий уровень профессиональной мотивации, дисциплинирован, ответственно подходит к данным поручениям и выполнению задания, проявляет инициативу, творческий подход, самостоятельность, активность, обладает высокой культурой общения.</p> <p>Оценка «хорошо» - показывает хороший уровень теоретической подготовки, пользуется профессиональной терминологией, применяет полученные знания на практике, практические навыки и профессиональные умения освоены в достаточном объеме для выполнения основных трудовых функций в рамках индивидуального задания, ставит цели, но не всегда знает пути их достижения, знает основные алгоритмы трудовых действий, демонстрирует хороший уровень профессионального самосознания, знает цели профессиональной деятельности, но не всегда готов их достигать, представляет свою профессиональную роль, но нет сильного желания ей следовать, демонстрирует среднюю заинтересованность, проявляет достаточный уровень профессиональной мотивации, выполняет возложенные на него поручения, может обращаться за помощью при выполнении заданий, обладает культурой общения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - показывает средний уровень теоретической подготовки, редко использует в речи профессиональную терминологию, частично применяет знания на практике, практические навыки и профессиональные умения находятся на среднем уровне, в связи с чем возникают трудности при выполнении индивидуального задания, действия репродуктивные, возникают затруднения при постановке целей, алгоритмы трудовых действий знает частично, демонстрирует средний уровень профессионального самосознания, имеет незначительные представления о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на низком уровне, достаточно пассивен при выполнении поручений, иногда проявляет безответственность, несамостоятелен, требуется помощь при выполнении заданий, культура общения средняя.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - показывает низкий уровень теоретической подготовки, не использует в речи профессиональные термины, возникают значительные трудности при соотнесении теоретических знаний и трудовых действий, профессиональные умения и практические навыки не развиты, в связи с чем возникают значительные трудности при выполнении индивидуального задания, действия полностью репродуктивные, возникают значительные трудности при постановке целей и путей их достижения, не знает алгоритмы трудовых действий в рамках задания на практику, нет представлений о</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
			своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на очень низком уровне, с трудом выполняет задания, безответственен, уклоняется от выполнения поручений, имеет низкую культуру общения.
4	Защита отчета по практике в форме практической подготовки	<ul style="list-style-type: none"> - умение четко и ясно излагать свои мысли, - обоснованность сделанных выводов, - правильность, полнота, логичность и грамотность ответов на поставленные вопросы 	<p>Оценка «отлично» - выставляется студенту, умеющему четко излагать свои мысли, сделавшему обоснованные выводы, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.</p> <p>Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.</p>

Вопросы для промежуточной аттестации по практике в форме практической подготовки

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. Какие диагностики можно использовать для определения интересов детей?
2. Назовите основные направления работы ДОЛ.
3. Назовите основы социального взаимодействия при организации и проведении познавательной деятельности?
4. Назовите основы социального взаимодействия при организации и проведении спортивно-оздоровительной деятельности.
5. Назовите основы социального взаимодействия при организации и проведении культурно-досуговой деятельности.
6. Назовите особенности межличностного взаимодействия при организации и проведении социально-значимой деятельности.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1. Назовите нормы здорового образа жизни и требования к уровню физической подготовленности.
2. Чему способствует спортивно-оздоровительная деятельность?
3. Какова роль и значение физической культуры в жизни человека и общества?
4. Какие средства и методы направлены на укрепление здоровья?

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

1. Назовите причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций.

2. Какие принципы организации безопасности в повседневной жизни, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации?

3. Назовите общие требования к оказанию первой медицинской помощи.

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

1. Назовите законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность.

2. Какие основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности?

3. Назовите правовые, нравственные и этические нормы профессиональной деятельности.

4. На основании каких документов осуществляется планирование деятельности временного детского коллектива (ВДК)?

5. Какие документы регламентируют организацию различных видов деятельности для самореализации детей и подростков?

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

1. Какие нормативные документы, необходимых для проектирования ОП?

2. В чем заключаются особенности образовательных систем, сущность педагогического проектирования по разработке ОП?

3. Какова сущность теоретических основ процесса обучения, воспитания и социализации?

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1. Какие образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), применяются при формировании временного детского коллектива?

2. Назовите основные приемы и типологии технологий индивидуализации обучения.

3. Охарактеризуйте особенности взаимодействия с другими специалистами образовательного процесса при организации познавательной деятельности.

4. Охарактеризуйте особенности взаимодействия с другими специалистами образовательного процесса при организации спортивно-оздоровительной деятельности.

5. Охарактеризуйте особенности взаимодействия с другими специалистами образовательного процесса при организации культурно-досуговой деятельности.

6. Назовите методы для выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

1. Назовите современные концепции воспитания, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции нравственного поведения.

2. Какие методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся используют при организации и проведении социально-значимой деятельности?

3. Какие документы, регламентируют содержание базовых национальных ценностей?

4. Назовите особенности современной социокультурной ситуации при организации и проведении культурно-досуговой деятельности

5. Какие теоретические аспекты воспитания общечеловеческих, национальных и семейных ценностей предусматривает познавательная деятельность?

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

1. Какие методы проведения педагогической диагностики используют при проведении мероприятий на заключительном этапе лагерной смены?

2. Назовите принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся

3. Какие специальные технологии и методы, позволяют проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися?

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1. Назовите закономерности развития личности, возрастные и гендерные.

2. При планировании деятельности временного детского коллектива (ВДК) на смену и каждый день каким образом предусматриваются возрастные особенности развития детей и подростков?

3. Какие возрастные, психологические индивидуальные, особенности воспитанников необходимо учитывать при включении их воспитательные мероприятия?

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

1. Какие этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных процесса, закономерности и принципы формирования детско-взрослых сообществ предусматривает познавательная деятельность?

2. Определите сущность педагогического общения в рамках проведения познавательной деятельности?

3. При организации и проведении познавательной деятельности выделите специфику взаимодействия педагога с различным контингентом обучающихся

ОПК-8. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1. Определите содержание и структуру педагогической деятельности при организации и проведении различных видов деятельности на организационном этапе ВДК

2. Какие требования педагогической деятельности к ее субъекту при организации различных видов деятельности для самореализации детей и подростков?

3. Назовите теоретико-методологические основы педагогики.

4. Какие современные концепции обучения и воспитания вы знаете?

5. Какие методы, формы и средства педагогической деятельности используются на заключительном этапе лагерной смены?

5. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

5.1. Литература:

1. Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1787-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81057.html> (дата обращения: 01.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей – Текст: электронный.
2. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере : методические рекомендации / М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Голышев [и др.] ; под редакцией Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 140 с. — ISBN 978-5-4263-0508-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75813.html> (дата обращения: 01.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей – Текст: электронный.
3. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого : методические ре-

- ровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75813.html> (дата обращения: 01.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей – Текст: электронный.
3. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожагого : методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под редакцией Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 66 с. — ISBN 978-5-4263-0512-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75819.html> (дата обращения: 01.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей – Текст: электронный.
4. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожагого : методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под редакцией Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 102 с. — ISBN 978-5-4263-0511-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75820.html> (дата обращения: 01.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей – Текст: электронный.

Директор НОБ  Ошченко О.В.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студентам во время прохождения практики в форме практической подготовки для самостоятельной работы по оформлению отчетной документации в соответствии с ФГОС ВО 3++ в СГУ предоставлены специально оборудованные кабинеты, измерительные и вычислительные комплексы.

Образовательное учреждение - база практики в форме практической подготовки располагает материально-технической базой (наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания). Информационная база школы оснащена: электронной почтой; локальной сетью; выходом в Интернет; функционирует официальный сайт образовательной организации. В образовательной организации имеются мультимедийные средства обучения, оргтехника, компьютерная техника, аудиотехника (акустические усилители и колонки), видеотехника (мультимедийные проекторы, телевизоры), электронные доски), обеспечивающей проведение всех видов работ, предусмотренных программой практики, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Для самостоятельных занятий студент использует нормативную документацию, материалы и научную литературу, предоставляемую библиотеками образовательной организации, а также библиотекой учебного заведения и доступными ЭБС.

Лицензионное программное обеспечение OS Microsoft Windows Лицензионный договор №0318100046815000032-0003440-01 (08/16д) от 13.01.2016; Лицензионный договор №0318100046815000030-0003440-01 (06/16гпд) от 13.01.2016. Microsoft Office Лицензионный договор №0318100046815000028-003440-01 (04/16- гпд) от 12.01.2016; Лицензионный договор №0318100046815000029-003440-01 (05/16-гпд) от 13.01.2016.

При организации установочной и итоговой конференций и консультаций при проведении практики с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Zoom, Big Blue Button, Moodle.

При определении мест ознакомительной практики в форме практической подготовки обучающихся с ОВЗ и инвалидов должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик в форме практической подготовки создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.