

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
 образования
 «Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
 Декан факультета ФИТМ

 А. Пилосян
 «30» / 06 / 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УРиКОД

 А.В. Иваненко
 «6» / 06 / 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Информационное общество и проблемы прикладной информатики
 (указывается наименование дисциплины по учебному плану)

Шифр и направление подготовки 09.04.03 Прикладная информатика
 Квалификация (степень) выпускника магистр
 (бакалавр, магистр, и т.п., согласно лицензии)
 Профиль подготовки Информационно-аналитическое обеспечение
 принятия решений
 (наименование программы бакалавриата/магистратуры/специалитета)
 Форма обучения очная
 (очная, заочная, очно-заочная)
 Выпускающая кафедра Информационных технологий
 (название)
 Кафедра-разработчик рабочей программы Информационных технологий
 (название)
 Год набора 2022

Семестр	Трудоём- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	108/3	16		16	49	-	Экзамен (27)
Итого:	108/3	16		16	49	-	Экзамен (27)

Сочи 2022 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины Информационное общество и проблемы прикладной информатики

Рабочую программу составил:

К.Т.Н., доцент Салова Т.Л.

Ф.И.О., ученое звание, подпись



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой

подпись

Копырин А.С.

Ф.И.О.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ

подпись

Омиченко Е.В.

Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения

подпись

Жирянова С.К.

Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2023/2024 учебный год, *Заяв. № 5 от 16.06.2023*
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

внесены изменения в 4.2.1 и п. 5.4 в части
академической литературы и списки программ отечествен

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой

[Подпись]

подпись

[Подпись]

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой

подпись

Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2024/2025 учебный год,

4 марта 2024г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

без изменений

Заведующий кафедрой

Колыра А.С.
подпись

Колыра А.С.
ФИО

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год,

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Информационное общество и проблемы прикладной информатики является формирование у магистрантов осознания проблем прикладной информатики в контексте тенденций развития и противоречий информационного общества.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с закономерностями становления и развития информационного общества, с основными концепциями, парадигмами и теориями информационного общества;
- изучение особенностей его становления как этапа общественного развития;
- анализ социально-экономических трансформаций, связанных с широкомасштабным использованием информационно-коммуникационных технологий в различных сферах деятельности;
- исследование современных проблем прикладной информатики в процессе развития информационного общества.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики, кроме ГЭ, ВКР)
Универсальные компетенции	
УК-1 Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Методы научных исследований Математические методы и модели поддержки принятия решений
УК-5 Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Иностранный язык делового и профессионального общения
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1 Способность самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте	Математические методы и модели поддержки принятия решений
ОПК-3. Способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями	Научно-исследовательская работа
ОПК-6 Способен исследовать современные проблемы и методы прикладной информатики и развития информационного общества	Научно-исследовательская работа

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Универсальные компетенции		
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения.</p>	<p>З.1-УК-1.1 Знать процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения</p>
	<p>УК-1.2. Принимает конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий.</p>	<p>У1-УК-1.2 Уметь принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и выработки стратегий</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
	УК-1.3. Применяет методы установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методики постановки цели и определения способов ее достижения; методики разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.	Н.1-УК-1.3 Владеть навыками применения методов установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; Н.2-УК-1.3 Владеть навыками применения методики постановки цели и определения способов ее достижения; Н.3-УК-1.3 Владеть навыками применения методики разработки стратегий действий при проблемных ситуациях
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Демонстрирует знание сущности, разнообразия и особенностей различных культур, их соотношение и взаимосвязь.	3.1-УК-5.1 Знать сущности, разнообразия и особенностей различных культур, их соотношение и взаимосвязь
	УК-5.2. Обеспечивает и поддерживает взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия.	У.1-УК-5.2 Уметь обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия
	УК-5.3 Применяет способы анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения	Н.1-УК-5.3 Владеть навыками применения способов анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1 Способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-	ОПК-1.1. Демонстрирует знание математических, естественнонаучные и социально-экономические методы для использования в профессиональной деятельности;	31-ОПК-1.1 Знать математические, естественнонаучные и социально-экономические методы для использования в профессиональной деятельности

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте	ОПК-1.2. Решает нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических, естественнонаучных социально- экономических и профессиональных знаний;	У.1-ОПК-1.2 Уметь решать нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических, естественнонаучных социально- экономических и профессиональных знаний
	ОПК-1.3. Применяет навыки теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте;	Н.1-ОПК-1.3 Владеть навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте
ОПК-3. Способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями	ОПК-3.1. Демонстрирует знание принципов, методов и средств анализа и структурирования профессиональной информации;	З.1-ОПК-3.1 Знать принципы, методы и средства анализа и структурирования профессиональной информации
	ОПК-3.2. Анализирует профессиональную информацию, выделяет в ней главное, структурирует, оформляет и представляет в виде аналитических обзоров	У.1-ОПК-3.2 Уметь анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров
	ОПК-3.3. Применяет навыки подготовки научных докладов, публикаций и аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями	Н.1-ОПК-3.3 Владеть навыками подготовки научных докладов, публикаций и аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
<p>ОПК-6 Способность исследовать современные проблемы и методы прикладной информатики и развития информационного общества;</p>	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знание содержания, объектов и субъектов информационного общества, критерии эффективности его функционирования; структуры интеллектуального капитала, проблем инвестиций в экономику информатизации и методов оценки эффективности; правовых, экономических, социальных и психологических аспектов информатизации; теоретических проблем прикладной информатики, в том числе семантической обработки информации, развития представлений об оценке качества информации в информационных системах; современных методов, средств и стандартов информатики для решения прикладных задач различных классов; правовых, экономических, социальных и психологических аспектов информатизации деятельности организационно-экономических систем;</p>	<p>3.1-ОПК-6.1 Знать содержание, объекты и субъекты информационного общества, критерии эффективности его функционирования; 3.2-ОПК-6.1 Знать структуры интеллектуального капитала, проблемы инвестиций в экономику информатизации и методов оценки эффективности; 3.3-ОПК-6.1 Знать правовые, экономические, социальные и психологические аспекты информатизации; 3.4-ОПК-6.1 Знать теоретические проблемы прикладной информатики, в том числе семантической обработки информации, развития представлений об оценке качества информации в информационных системах; 3.5-ОПК-6.1 Знать современные методы, средства и стандарты информатики для решения прикладных задач различных классов; 3.6-ОПК-6.1 Знать правовые, экономические, социальные и психологические аспекты информатизации деятельности организационно-экономических систем</p>
	<p>ОПК-6.2. Проводит анализ современных методов и средств информатики для решения прикладных задач различных классов;</p>	<p>У.1-ОПК-6.2 Уметь проводить анализ современных методов и средств информатики для решения прикладных задач различных классов</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
	ОПК-6.3. Применяет навыки исследования современных проблем прикладной информатики и развития информационного общества	Н.1-ОПК-6.3 Владеть навыками исследования современных проблем прикладной информатики и развития информационного общества

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Особенности перехода к информационному обществу	10	2	0	2	6
2	Этапы перехода к информационному обществу	10	2	0	2	6
3	Основные концепции, парадигмы и теории информационного общества	10	2	0	4	6
4	Наука, образование и труд в информационном обществе	10	2	0	2	6
5	Интеллектуальная культура. Особенности формирования интеллектуальной элиты.	10	2	0	2	6
6	Путь России в информационное общество	10	2	0	2	6
7	Проблемы прикладной информатики в структуре сетевого общества	10	2	0	2	6
8	Особенности цифровой трансформации. Информационные технологии как основа конвергенции научных направлений.	11	2	0	2	7
	Экзамен	27	-	-	-	-
ИТОГО:		108	16	0	16	49

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Особенности перехода к информационному обществу	Понятие информационного общества. Основные характеристики информационного общества.
2	Этапы перехода к информационному обществу	Информационное общество в системе социального развития. Информатизация как условие возникновения новой социальной реальности.
3	Основные концепции, парадигмы и теории информационного общества	Сравнительный анализ концепций информационного общества в работах Д.Белла, М. Маклюэна, Э. Тоффлера, М. Кастельса. Вклад российских ученых в развитие теории информационного общества.
4	Наука, образование и труд в информационном обществе	Знания – главный стратегический ресурс информационного общества. Приоритеты и ценность образования в информационном обществе. Особенности национальной образовательной системы. Ведущее значение наукоемких технологий. Изменение характера труда в информационном обществе.
5	Интеллектуальная культура. Особенности формирования интеллектуальной элиты.	Задачи формирования информационной и интеллектуальной культуры человека. Человек «массы» и интеллектуал-новатор. Место интеллектуальной элиты в системе социального развития.
6	Путь России в информационное общество	Сравнительный анализ перехода к информационному обществу США, Японии, Сингапура и России.
7	Проблемы прикладной информатики в структуре сетевого общества	Сетевая структура информационного общества. Коммуникативная природа информационного общества. Принципы коллективной работы. Виртуальные среды для научно-исследовательской деятельности. Негативные последствия информатизации.
8	Особенности цифровой трансформации. Информационные технологии как основа конвергенции научных направлений.	Особенности цифровизации экономики и общества. Перспективы развития информационных технологий. Интеллектуализация информационных технологий. Развитие конвергентных технологий.

4.1.2 Практические занятия

В учебном плане отсутствуют.

4.1.3 Лабораторные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Особенности перехода к информационному обществу	Основные характеристики информационного общества.
2	Этапы перехода к информационному обществу	Закономерности становления и развития информационного общества
3	Основные концепции, парадигмы и теории информационного общества	Анализ трудов ученых - основоположников теорий информационного общества.

4	Наука, образование и труд в информационном обществе	Ведущее значение наукоемких технологий. Знаниевая парадигма образования. Особенности национальной образовательной системы. Изменение характера труда.
5	Интеллектуальная культура. Особенности формирования интеллектуальной элиты.	Задачи формирования информационной и интеллектуальной культуры человека. Интеллектуальная элита.
6	Путь России в информационное общество	Сравнительный анализ за 20 лет развития США, Японии, Сингапура и России. Выявление особенностей перехода России к информационной цивилизации.
7	Проблемы прикладной информатики в структуре сетевого общества	Проблемы виртуальной реальности. Негативные последствия информатизации.
8	Особенности цифровой трансформации. Информационные технологии как основа конвергенции научных направлений.	Интеллектуализация информационных технологий. Перспективы развития информационных технологий

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Особенности перехода к информационному обществу	Целенаправленный поиск информации в Интернет по изучению особенностей становления информационного общества.
2	Этапы перехода к информационному обществу	Изучение (с использованием Интернет) истории возникновения и развития информационной цивилизации.
3	Основные концепции, парадигмы и теории информационного общества	Анализ трудов ученых - основоположников теорий информационного общества.
4	Наука, образование и труд в информационном обществе	Знакомство с электронными научными библиотеками и научными журналами, публикующими статьи по социальной информатике
5	Интеллектуальная культура. Особенности формирования интеллектуальной элиты.	Поиск и анализ информации в электронных библиотеках по определенной тематике. Подготовка докладов по выбранной тематике
6	Путь России в информационное общество	Выявление особенностей перехода России к информационной цивилизации.
7	Проблемы прикладной информатики в структуре сетевого общества	Анализ проблем виртуальной реальности и негативных последствий информатизации.
8	Особенности цифровой трансформации. Информационные технологии как основа конвергенции научных направлений.	Интеллектуализация информационных технологий. Подготовка научных статей

4.1.5 Интерактивные формы занятий

В учебном плане отсутствуют

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Бабаева, А. В. Информационное общество и проблемы прикладной информатики: история и современность: учебное пособие / А. В. Бабаева, А. А. Борисова, Р. А. Черенков. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019. — 60 с. — ISBN 978-5-00032-446-2. Текст электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95370.html> (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Каширина, А. М. Развитие информационного общества: учебное пособие / А. М. Каширина. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-7782-3910-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99214.html> (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Проектирование цифрового будущего. Научные подходы Коллективная монография / В. В. Бандурин, В. А. Богачёв, Т. В. Богачёв [и др.]; под редакцией Г. Г. Малинецкого, В. В. Иванова, П. А. Верника. — Москва: Техносфера, 2020. 356 с. — ISBN 978-5-94836-575-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108028.html> (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Гухман, В. Б. Информационная цивилизация: учебное пособие / В. Б. Гухман. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. — 248 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493598> (дата обращения: 14.10.2022). — ISBN 978-5-4475-9726-9. — DOI 10.23681/493598. — Текст: электронный.

5. Калугян, К. Х. Информационные технологии. Учебное пособие: / К. Х. Калугян; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). — Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. — 84 с.: ил., табл., схем., граф. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614954> (дата обращения: 14.10.2022). — Библиогр: с. 72-75. — ISBN 978-5-7972-2751-9. — Текст: электронный.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

4.2.3 Нормативные документы

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 4 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. — Сочи, [2017-]. — URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 06.10.2020). — Текст: электронный.
2	IPRbooks: электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание « www.iprbookshop.ru ». — Саратов, [2010-]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 06.10.2022). —

	Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
4	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://образовательнаяплатформа.юрайт.ру/ (дата обращения: 06.10.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (экзаменационные вопросы).

1. Понятие информационного общества.
2. Информационное общество в системе социального развития.
3. Характерные черты информационного общества.
4. Формирование концепции постиндустриализма. Д. Белл, П. Дракер, З. Бжезинский.
5. Концепция электронного общества М. Маклюэна.
6. Футурологическая концепция Э. Тоффлера. «Третья волна», «Метаморфозы власти».
7. Концепция сетевого общества М. Кастельса.
8. Концепции информационного общества в работах русских ученых. Абдеев Р.Ф., Иноземцев В.Л., Ракитов А.И., Урсул А.Д. и др.
9. Сравнительный анализ перехода к информационному обществу США, Японии, Сингапура и России.
10. Понятие цифровой экономики. Особенности цифровой трансформации.
11. Новая организация труда и форм занятости в информационном обществе.
12. Знания – главный стратегический ресурс.
13. Ведущее значение наукоемких технологий.
14. Коммуникативная природа информационного общества
15. Понятия «элита», «масса», «элитарность», «интеллигентность», «когнитариат», «технократия».
16. Особенности формирования интеллектуальной элиты.
17. Приоритеты и ценность образования в информационном обществе.
18. Человек в информационном обществе.
19. Понятия информационной и интеллектуальной культуры.
20. Интеллектуализация информационных технологий. Перспективы развития информационных технологий.
21. Информационные технологии как основа конвергенции научных направлений.
22. Негативные последствия информатизации и их преодоление.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и лабораторных занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к лабораторным занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к лабораторным занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения

рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.

При подготовке к экзамену следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии ниже перечисленных пунктов):

- обеспечение средствами вычислительной техники, программными средствами;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной.

Дисциплина обеспечена учебно-методической литературой в объеме, достаточном для проведения всех предусмотренных видов учебных занятий.

Каждый обучающийся по дисциплине должен быть обеспечен учебно-методической литературой.

Проведение всех видов занятий (лекционные, лабораторные и т.д.) при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.
- лабораторное занятие - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого изложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности, а также самостоятельное индивидуальное решение практических задач

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный в локальной сети) при подготовке к лекциям, практическим и лабораторным занятиям.

Проблемное обучение: стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретных задач при выполнении домашних и лабораторных работ.

Контекстное обучение: мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением для решения профессиональных задач при выполнении домашних заданий.

Обучение на основе опыта: активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения при выполнении домашних заданий.

Междисциплинарное обучение: использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи на лекциях и практических занятиях.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Аудитории для проведения занятий лекционного типа.
2. Презентационный комплект (ноутбук, проектор, экран).
3. Аудитории для проведения лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет»).
4. Аудитории для самостоятельной работы (Компьютерный класс .Локальная сеть. Подключение к сети Интернет. Электронные базы данных).
5. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows
2	2. Microsoft Office Состав продукта: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.
3	Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение
4	Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Приложение к рабочей программе дисциплины
Информационное общество и проблемы прикладной информатики
09.04.03 Прикладная информатика, магистратура
программа "Информационно-аналитическое обеспечение принятия решений"

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
Информационное общество и проблемы прикладной информатики
Дисциплина обязательной части учебного плана
Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	Формирование у магистрантов осознания проблем прикладной информатики в контексте тенденций развития и противоречий информационного общества
Содержание дисциплины	Особенности перехода к информационному обществу Этапы перехода к информационному обществу Основные концепции, парадигмы и теории информационного общества Наука, образование и труд в информационном обществе Интеллектуальная культура. Особенности формирования интеллектуальной элиты. Путь России в информационное общество Проблемы прикладной информатики в структуре сетевого общества Особенности цифровой трансформации. Информационные технологии как основа конвергенции научных направлений.
Формируемые компетенции (коды)	УК-1, УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК-1.1. Демонстрирует знание процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения. УК-1.2. Принимает конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий. УК-1.3. Применяет методы установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методики постановки цели и определения способов ее достижения; методики разработки стратегий действий при проблемных ситуациях. УК-5.1. Демонстрирует знание сущности, разнообразия и особенностей различных культур, их соотношение и взаимосвязь. УК-5.2. Обеспечивает и поддерживает взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия. УК-5.3 Применяет способы анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения ОПК-1.1. Демонстрирует знание математических, естественнонаучные и социально-экономические методы для использования в профессиональной деятельности; ОПК-1.2. Решает нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических, естественнонаучных социально-экономических и профессиональных знаний; ОПК-1.3. Применяет навыки теоретического и

	<p>экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте;</p> <p>ОПК-3.1. Демонстрирует знание принципов, методов и средств анализа и структурирования профессиональной информации;</p> <p>ОПК-3.2. Анализирует профессиональную информацию, выделяет в ней главное, структурирует, оформляет и представляет в виде аналитических обзоров</p> <p>ОПК-3.3. Применяет навыки подготовки научных докладов, публикаций и аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями</p> <p>ОПК-6.1. Демонстрирует знание содержания, объектов и субъектов информационного общества, критерии эффективности его функционирования; структуры интеллектуального капитала, проблем инвестиций в экономику информатизации и методов оценки эффективности; правовых, экономических, социальных и психологических аспектов информатизации; теоретических проблем прикладной информатики, в том числе семантической обработки информации, развития представлений об оценке качества информации в информационных системах; современных методов, средств и стандартов информатики для решения прикладных задач различных классов; правовых, экономических, социальных и психологических аспектов информатизации деятельности организационно-экономических систем;</p> <p>ОПК-6.2. Проводит анализ современных методов и средств информатики для решения прикладных задач различных классов;</p> <p>ОПК-6.3. Применяет навыки исследования современных проблем прикладной информатики и развития информационного общества</p>
Дисциплины, участвующие в формировании компетенций	<p>Методы научных исследований</p> <p>Математические методы и модели поддержки принятия решений</p> <p>Иностранный язык делового и профессионального общения</p> <p>Научно-исследовательская работа</p>
Образовательные технологии	<p>Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекций с элементами дискуссий; - лабораторных занятий с докладами, подготовленными студентами по предложенной преподавателем тематике; - лабораторных занятий с целенаправленным поиском информации в сети Интернет; - самостоятельной работы студентов по подготовке научных статей по тематике, предложенной преподавателем.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен