

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО  
Декан факультета  
  
Макаровская Ю.Э.  
«10» Сентября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УРиКОД  
  
Иваненко А.В.  
«10» Сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Проектное управление в высшем образовании  
(указывается наименование дисциплины по учебному плану)

Шифр и направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Квалификация (степень) выпускника магистр  
(бакалавр, магистр, и т.п., согласно лицензии)  
Профиль подготовки Управление в высшем образовании  
(наименование программы бакалавриата/магистратуры/специальности)  
Форма обучения заочная  
(очная, заочная, очно-заочная)  
Выпускающая кафедра Кафедра педагогического и психолого-педагогического образования  
(название)  
Кафедра-разработчик рабочей программы Кафедра педагогического и психолого-педагогического образования  
(название)  
Год набора 2023

Курс	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	108/3	4	8	-	92	-	Зачет (4)
Итого:	108/3	4	8	-	92	-	Зачет (4)

Сочи 2023 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Проектное управление в высшем образовании»  
(указывается наименование дисциплины)

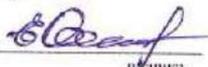
Рабочую программу составил (и):

Мазниченко Марина Александровна, доктор педагогических наук, доцент 

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:**

Заведующий кафедрой  Мушкина И.А.  
подпись Ф.И.О.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует  
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ  Ощепко Е.В.  
подпись Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и  
методического обеспечения  М.В. П.  
подпись Ф.И.О.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РЦД**

Рабочая программа переутверждена на 2024/-2025 учебный год, протокол № 7 заседания кафедры от 04.03.2024 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Без изменений

Заведующий кафедрой



И.А. Мушкина

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Проектное управление в высшем образовании» является обучение студентов основам управления проектами и навыкам системного организатора в сфере высшего образования.

### Задачи дисциплины:

- изучение понятийно-категориального аппарата в области управления проектами;
- овладение методами структуризации и управления проектами в высшем образовании;
- формирование умений использования современного инструментария управления проектами в высшем образовании (декомпозиция, выделение этапов, функций и процессов проекта);
- формирование навыков и умений подготовки, обоснования и разработки плана проекта.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики, кроме ГЭ, ВКР)
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК-1	Управление структурным подразделением вуза Педагогические системы в профессиональном образовании Технологии разработки и принятия управленческих решений в образовании Лидерство и социальное партнерство в образовательных организациях Лучшие практики управления вузом Развитие профессионального образования в России и за рубежом Организационно-управленческая практика
ПК-3	Педагогические системы в профессиональном образовании Лучшие практики управления вузом Развитие профессионального образования в России и за рубежом Научно-исследовательская работа Организационно-управленческая практика

### 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к результатам освоения дисциплины должны быть представлены в виде таблицы 2, где:

**УК** – универсальные компетенции;

**ОПК** – общепрофессиональные компетенции;

**ПК** – профессиональные компетенции, определяемые университетом самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии).

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК-1 Способен осуществлять управление образовательной, научно-исследовательской, инновационной деятельностью в образовательной организации и (или) ее структурном подразделении, в том числе в образовательной организации высшего образования	ПК-1.1 Способен выполнять функции управления образовательной, научно-исследовательской, инновационной деятельностью в образовательной организации и (или) ее структурном подразделении, в том числе в образовательной организации высшего образования	Знать: фундаментальные положения о роли управления проектами в современном обществе и высшем образовании; теоретические основы управления проектами в высшем образовании; законы в управлении проектами. Уметь: применять проектный подход к управлению образовательной, научно-исследовательской, инновационной, воспитательной, социальной, экспертной деятельностью в вузе и его структурном подразделении; Владеть: навыками проектного управления вузом (структурным подразделением вуза, отдельным направлением деятельности вуза)
	ПК-1.2 Способен разрабатывать программы (стратегии, планы) организационного развития образовательной организации или структурного подразделения, в том числе вуза и обеспечивать их реализацию	Знать: методику проведения проектных сессий по разработке программы развития вуза Уметь: применять проектный подход к разработке программы развития вуза Владеть: навыками организации проектной деятельности по разработке программы развития вуза
	ПК-1.3 Способен планировать и осуществлять проекты и мероприятия, направленные на реализацию программы (стратегии, плана) развития образовательной организации или структурного подразделения, в том числе вуза	Знать: методику и этапы разработки стратегических и тактических проектов развития вуза (структурного подразделения вуза, отдельного направления деятельности вуза); методы декомпозиции проекта на более простые, управляемые элементы; Уметь: разрабатывать план проекта в виде совокупности взаимосвязанных элементов; проводить структуризацию проекта путем выделения взаимосвязанных процессов и элементов; формулировать цели проекта и увязывать их с задачами; формировать элементы проекта (продукт проекта, стратегический план, границы проекта) определять комплексы работ проекта; готовить обоснование проекта Владеть: навыками распределения ответственности за различные элементы проекта и увязывания работ (мероприятий) проекта с наличными кадровыми, материально-техническими, финансовыми ресурсами, организационной структурой, сроками, рисками; навыками комплексного плана проекта, реестра заинтересованных сторон, иерархической структуры работ и сетевых графиков.

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ПК-3 Способен решать научно-исследовательские задачи при управлении образовательной, научно-исследовательской, инновационной деятельностью образовательной организации, в том числе в сфере высшего образования и осуществлять научное руководство в соответствующей области знаний	ПК-3.1 Способен выявлять и формулировать актуальные научные проблемы в области управления образовательными организациями, в том числе высшим образованием, обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями по избранной теме, формулировать научные гипотезы	Знать: актуальные научные проблемы в области проектного управления образовательными организациями высшего образования Уметь: обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями по проблемам проектного управления вузом и отдельными направлениями его деятельности Владеть: навыками анализа актуальных научных проблем в области проектного управления вузом и отдельными направлениями его деятельности
	ПК-3.2 Способен выбирать инструментальные средства, современные технические средства и информационные технологии для обработки информации в соответствии с поставленной научной задачей в сфере управления образовательной организацией, в том числе высшего образования	Знать: инструментальные средства, современные технические средства и информационные технологии для обработки информации в соответствии с поставленной научной задачей в сфере проектного управления вузом и отдельными направлениями его деятельности Уметь: выбирать инструментальные средства, современные технические средства и информационные технологии для обработки информации в соответствии с поставленной научной задачей в сфере проектного управления вузом и отдельными направлениями его деятельности Владеть: навыками решения научных задач в сфере проектного управления вузом и отдельными направлениями его деятельности с применением современных технических средств и информационных технологий
	ПК-3.3 Способен представлять результаты проведенного исследования в виде отчета, статьи или доклада	Знать: методику анализа процесса и результатов проектного управления вузом и отдельными направлениями его деятельности, способы представления результатов в виде отчета, статьи или доклада Уметь: составлять отчет, статью, доклад, представляющие результаты анализа процесса и результатов проектного управления вузом и отдельными направлениями его деятельности Владеть: навыками проведения, устного и письменного представления результатов анализа процесса и результатов проектного управления вузом и отдельными направлениями его деятельности

## 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия*	Лабораторные работы*	
1	Теоретические основы управления проектами в высшем образовании	16	2			14
2	Этапы планирования, разработки и реализации проектов, направленных на развитие вуза и отдельных направлений его деятельности	18	2	2		14
3	Проектное управление образовательной деятельностью вуза. Образовательные проекты в вузе.	17		2		15
4	Проектное управление научной и инновационной деятельностью вуза. Научные проекты в вузе	17		2		15
5	Проектное управление реализацией социальной миссии вуза. Социальные проекты в вузе	16		2		14
	Контрольная работа	20				20
	Зачет	4				
<b>ИТОГО:</b>		108	4	8		92

#### 4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Теоретические основы управления проектами в высшем образовании	<p>Понятия проекта, проектирования, проектной деятельности, проектного управления. Современные подходы к определению «проект». Признаки проекта. Ключевые понятия проекта: цели проекта, продукт и результат проекта, границы проекта, стейкхолдеры проекта, стратегический план.</p> <p>Особенности проектной деятельности в сфере образования. Понятие управления проектами. Управление проектами как инструмент достижения стратегических и тактических целей компании. Портфели проектов. Функции и подсистемы управления проектами. Законы в управлении проектами. Проектные методологии управления. AGILE И SCRUM. Жизненный цикл и фазы управления проектом. Базовые жизненные циклы проектов различного типа.</p> <p>Типы структур: функциональные, матричные, проектные. Влияние структуры на процесс управления проектом. Роль управления проектами в современном обществе и высшем образовании.</p> <p>Проектный подход к управлению вузом и отдельными направлениями его деятельности.</p> <p>Проектная организация различных направлений деятельности вуза</p> <p>Взаимосвязь проектного и процессного подходов к управлению вузом.</p> <p>Стейкхолдеры образовательных, научных, социальных проектов вуза</p>
2	Этапы планирования, разработки и реализации проектов, направленных на развитие вуза и отдельных направлений его деятельности	<p>Инициация проекта и этапа. Паспорт проекта. Обоснование проекта. Подготовка описания продукта, обоснования проекта. Разработка плана проекта. Структура плана проекта. Использование инструментов процессного подхода для подготовки обоснования проекта, примеры бизнес-процессов.</p> <p>Структуризация проекта путем выделения взаимосвязанных процессов и элементов</p> <p>Формулирование целей проекта, увязка их с задачами</p> <p>Составление комплексного плана проекта, реестра заинтересованных сторон, иерархической структуры работ и сетевых графиков.</p> <p>Распределение ответственности за различные элементы проекта</p> <p>Составление плана мероприятий по реализации проекта</p> <p>Увязывания работ (мероприятий) проекта с наличными кадровыми, материально-техническими, финансовыми ресурсами, организационной структурой, сроками, рисками.</p> <p>Идентификация и оценка рисков проекта, разработка реагирования. Контрольные формы идентификации рисков.</p> <p>Способы противодействия рискам.</p> <p>Подбор, организация работы, мотивация и стимулирование команды проекта.</p>

		<p>Офис управления проектами. Проектные группы</p> <p>Взаимодействие вуза с социальными партнерами в реализации проектов</p> <p>Подведение итогов проекта.</p>
--	--	--

#### 4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Этапы планирования, разработки и реализации проектов, направленных на развитие вуза и отдельных направлений его деятельности	<p>Деловая игра «Разработка стратегического проекта развития вуза»</p> <p>В малых группах распределяются роли ректора, проректоров, руководителей и специалистов структурных подразделений вуза, представителей социальных партнеров вуза</p> <p>Организуется разработка обоснования проекта стратегического развития вуза, включающего описание его актуальности, цели, задач, индикаторов их выполнения, основных мероприятий, продукта, социальных и экономических эффектов, необходимых ресурсов, возможных рисков и способов их снижения.</p>
2	Проектное управление образовательной деятельностью вуза. Образовательные проекты в вузе.	<p>Деловая игра «Разработка образовательного проекта вуза»</p> <p>В малых группах распределяются роли проректора по образовательной деятельности, руководителей и специалистов учебно-методического управления, центра дополнительного образования, представителей студенческого самоуправления.</p> <p>Организуется разработка стратегического проекта по развитию образовательной деятельности вуза, включающего описание его актуальности, цели, задач, индикаторов их выполнения, основных мероприятий, продукта, социальных и экономических эффектов, необходимых ресурсов, возможных рисков и способов их снижения.</p>
3	Проектное управление научной и инновационной деятельностью вуза. Научные проекты в вузе	<p>Деловая игра «Разработка научного проекта вуза»</p> <p>В малых группах распределяются роли проректора по научной деятельности, руководителей и специалистов научного управления, научных лабораторий, центров и других подразделений, бизнес-инкубатора, представителей студенческих научных обществ, совета молодых ученых.</p> <p>Организуется разработка стратегического проекта по развитию научной деятельности вуза, включающего описание его актуальности, цели, задач, индикаторов их выполнения, основных мероприятий, продукта, социальных и экономических эффектов, необходимых ресурсов, возможных рисков и способов их снижения.</p>
4	Проектное управление реализацией социальной миссии вуза. Социальные проекты в вузе	<p>Деловая игра «Разработка социального проекта вуза»</p> <p>В малых группах распределяются роли проректора по воспитательной и социальной работе, руководителей и специалистов управления воспитательной работы, PR-службы, студенческих творческих и спортивных объединений, кружков.</p> <p>Организуется разработка стратегического проекта по развитию социальной деятельности вуза, включающего</p>

		описание его актуальности, цели, задач, индикаторов их выполнения, основных мероприятий, продукта, социальных и экономических эффектов, необходимых ресурсов, возможных рисков и способов их снижения.
--	--	--

#### 4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

#### 4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Теоретические основы управления проектами в высшем образовании	Подготовка устного доклада по актуальной проблеме проектного управления в вузе
2	Этапы планирования, разработки и реализации проектов, направленных на развитие вуза и отдельных направлений его деятельности	Устный опрос Разработка стратегического проекта развития вуза
3	Проектное управление образовательной деятельностью вуза. Образовательные проекты в вузе.	Разработка проекта развития образовательной деятельности в вузе
4	Проектное управление научной и инновационной деятельностью вуза. Научные проекты в вузе	Разработка проекта развития научной деятельности в вузе
5	Проектное управление реализацией социальной миссии вуза. Социальные проекты в вузе	Разработка проекта развития воспитательной или социальной деятельности в вузе

#### 4.1.5 Интерактивные формы занятий

Занятия в интерактивной форме учебным планом не предусмотрены

## 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 4.2.1 Литература

Беликова, И. П. Проектное управление : учебное пособие / И. П. Беликова. — Ставрополь : АГРУС, 2021. — 77 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121737.html> (дата обращения: 30.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Гатина, Л. И. Проектный и программный подходы в государственном и муниципальном управлении : учебно-методическое пособие / Л. И. Гатина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-7882-2696-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109583.html> (дата обращения: 30.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Гутнов, Р. Р. Проектно-ориентированное управление человеческими ресурсами организации / Р. Р. Гутнов. — 2-е изд. — Москва, Челябинск : Социум, 2020. — 215 с. — ISBN 978-5-91603-718-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125321.html> (дата обращения: 30.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Максименко, И. А. Оценка эффективности проектного управления : учебное пособие / И. А. Максименко. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. — 232 с. — ISBN 978-5-7638-3582-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84291.html> (дата обращения: 30.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Новиков, Д. А. Модели и механизмы управления научными проектами в ВУЗах : монография / Д. А. Новиков, А. Л. Суханов. — Москва : Институт управления образованием РАО, 2005. — 80 с. — ISBN 5-88795-028-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/8524.html> (дата обращения: 30.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Проектные методологии управления. Agile и Scrum : учебное пособие / Ю. Д. Агеев, Ю. А. Кавин, И. С. Павловский [и др.]. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 160 с. — ISBN 978-5-7567-0982-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86125.html> (дата обращения: 30.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Харченко, К. В. Проектное управление в государственных и муниципальных органах и учреждениях : учебное пособие / К. В. Харченко. — Москва : Дело, 2018. — 166 с. — ISBN 978-5-7749-1318-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95120.html> (дата обращения: 30.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

№	Наименование СПБД
1	ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a> (дата обращения: 30.08.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> (дата обращения: 30.08.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
	Наименование ИСС

1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017- ]. – URL: <a href="http://lib.sutr.ru/">http://lib.sutr.ru/</a> (дата обращения: 30.08.2023). – Текст : электронный.
---	--

#### 4.2.3 Нормативные документы (при наличии)

#### 4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

**Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники**

№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание « <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a> ». – Саратов, [2010- ]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения: 30.08.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001– . – <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub</a> (дата обращения: 30.08.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Образовательная платформа Юрайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: <a href="https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F">https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F</a> (дата обращения: 30.08.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4.	Электронная библиотека Grebennikon / Издательский дом «Гребенников». – Москва, 1993. – . – URL: <a href="https://www.grebennikov.ru/">https://www.grebennikov.ru/</a> (дата обращения: 30.08.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5.	Сетевая электронная библиотека классических университетов / ООО ЭБС «Лань. – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> (дата обращения: 30.08.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> (дата обращения: 30.08.2023). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

### 4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

#### **Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (вопросы к зачету):**

1. Понятия проекта, проектирования, проектной деятельности, проектного управления.
2. Современные подходы к определению «проект».
3. Признаки проекта.
4. Ключевые понятия проекта: цели проекта, продукт и результат проекта, границы проекта, стейкхолдеры проекта, стратегический план.

5. Особенности проектной деятельности в сфере образования.
6. Понятие управления проектами.
7. Управление проектами как инструмент достижения стратегических и тактических целей компании.
8. Функции и подсистемы управления проектами.
9. Законы в управлении проектами.
10. Проектные методологии управления. AGILE И SCRUM.
11. Жизненный цикл и фазы управления проектом.
12. Базовые жизненные циклы проектов различного типа.
13. Типы структур: функциональные, матричные, проектные.
14. Влияние структуры на процесс управления проектом.
15. Роль управления проектами в современном обществе и высшем образовании.
16. Проектный подход к управлению вузом
17. Проектная организация образовательной деятельности вуза
18. Проектная организация научной деятельности вуза
19. Проектная деятельность воспитательной и социальной деятельности вуза
20. Взаимосвязь проектного и процессного подходов к управлению вузом.
21. Стейкхолдеры образовательных, научных, социальных проектов вуза
22. Инициация проекта.
23. Паспорт проекта.
24. Обоснование проекта.
25. Разработка плана проекта. Структура плана проекта.
26. Использование инструментов процессного подхода для подготовки обоснования проекта, примеры бизнес-процессов.
27. Структуризация проекта путем выделения взаимосвязанных процессов и элементов
28. Формулирование целей проекта, увязка их с задачами
29. Составление комплексного плана проекта
30. Составление реестра заинтересованных сторон проекта
31. Распределение ответственности за различные элементы проекта
32. Составление плана мероприятий по реализации проекта.
33. Составление иерархической структуры работ и сетевых графиков.
34. Увязывания работ (мероприятий) проекта с наличными кадровыми, материально-техническими, финансовыми ресурсами, организационной структурой, сроками, рисками.
35. Идентификация и оценка рисков проекта. Контрольные формы идентификации рисков.
36. Способы противодействия рискам. Разработка реагирования на риски проекта
37. Подбор, организация работы, мотивация и стимулирование команды проекта.
38. Офис управления проектами. Проектные группы
39. Взаимодействие вуза с социальными партнерами в реализации проектов
40. Подведение итогов проекта.

**Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:**

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность

раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

**Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет):**

Оценка «зачтено» - ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

Оценка «не зачтено» - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине.

## **5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

#### **Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.**

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

#### **Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

#### **Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету.**

При подготовке к зачету следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на зачете студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

## 5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям: определение цели, программы, плана задания или работы;

со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;

контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной курсовой работы.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

наличие помещений для СРС;

наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем контрольных работ со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по выполнению практических заданий;

обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

## 5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## 5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Практические занятия: презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты программного обеспечения (ПО) общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).

3. Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, выполнения СРС.

4. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows
2	Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение.
3	Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

### **5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины,

адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Приложение к рабочей программе дисциплины**  
**Проектное управление в высшем образовании**

**Шифр, наименование направления подготовки:**

44.04.01 Педагогическое образование

**Уровень профессионального образования:**

магистратура

**Профиль (специализация), программа:**

Управление в высшем образовании

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

**Проектное управление в высшем образовании**

Дисциплина части, формируемой участниками образовательных отношений  
форма обучения - заочная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	108/3
Цель изучения дисциплины	обучение студентов основам управления проектами и навыкам системного организатора в сфере высшего образования
Содержание дисциплины	Теоретические основы управления проектами в высшем образовании Этапы планирования, разработки и реализации проектов, направленных на развитие вуза и отдельных направлений его деятельности Проектное управление образовательной деятельностью вуза. Образовательные проекты в вузе. Проектное управление научной и инновационной деятельностью вуза. Научные проекты в вузе Проектное управление реализацией социальной миссии вуза. Социальные проекты в вузе
Формируемые компетенции (коды)	ПК-1, ПК-3
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ПК-1.1. Способен выполнять функции управления образовательной, научно-исследовательской, инновационной деятельностью в образовательной организации и (или) ее структурном подразделении, в том числе в образовательной организации высшего образования ПК-1.2. Способен разрабатывать программы (стратегии, планы) организационного развития образовательной организации или структурного подразделения, в том числе вуза и обеспечивать их реализацию ПК-1.3. Способен планировать и осуществлять проекты и мероприятия, направленные на реализацию программы (стратегии, плана) развития образовательной организации или структурного подразделения, в том числе вуза ПК-3.1. Способен выявлять и формулировать актуальные научные проблемы в области управления образовательными организациями, в том числе высшим образованием, обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями по избранной теме, формулировать научные гипотезы ПК-3.2. Способен выбирать инструментальные средства, современные технические средства и информационные

	технологии для обработки информации в соответствии с поставленной научной задачей в сфере управления образовательной организацией, в том числе высшего образования ПК-3.3. Способен представлять результаты проведенного исследования в виде отчета, статьи или доклада
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Управление структурным подразделением вуза Педагогические системы в профессиональном образовании Технологии разработки и принятия управленческих решений в образовании Лидерство и социальное партнерство в образовательных организациях Лучшие практики управления вузом Развитие профессионального образования в России и за рубежом Организационно-управленческая практика Научно-исследовательская работа
Образовательные технологии	лекционные и практические занятия; проблемное обучение, выполнение практических заданий
Форма промежуточной аттестации	Зачет