

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета ЭиП
С.В. Петрова
«04» 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по ОД
А.В. Иваненко
«04» 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация и управление НИОКР

Шифр направления 27.03.05 Инноватика

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Профиль: Управление инновационными проектами

Форма обучения заочная

Выпускающая кафедра Инновационных технологий в экономике и управлении

Кафедра-разработчик рабочей программы Инновационных технологий в экономике и управлении

Год начала подготовки 2024

Курс	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	144/4	6	6	-	123	-	Экзамен (9)
Итого:	144/4	6	6	-	123	-	Экзамен (9)

Сочи 2024 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины Организация и управление НИОКР

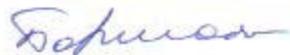
Рабочую программу составил:

Воробей Е.К., д.э.н., доцент кафедры Инновационных технологий в экономике и управлении 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

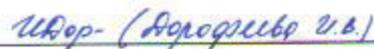
Заведующий кафедрой Инновационных технологий в экономике и управлении

Борисова Т.Г.



Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ



подпись

Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения



подпись

Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 20__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 20__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 20__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью является формирование системных знаний по истории, теории и практике развития науки, ее роли в общественном производстве; формирование практических навыков и умений использования результатов научных исследований.

Задачи курса:

- овладеть теоретико-методологическими основами научных исследований;
- изучить роль и значения науки в современных условиях развития общества;
- изучить сущности, функций, структуры, содержания и логики научного познания в развитии науки;
- изучить основные направления развития НИОКР;
- изучить особенности внедрения результатов НИОКР в практику;
- сформировать навыки организации конкретных НИОКР и навыки их управления и использования в самостоятельной деятельности.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 1. Межпредметные связи

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
ПК-3 - Способен разрабатывать проекты реализации инноваций, формулировать техническое задание, использовать средства автоматизации при проектировании, управлении и подготовке производства, составлять комплект документов по проекту	Инновационное развитие регионов Бизнес планирование инновационных проектов Инструменты государственной поддержки инновационной деятельности Преддипломная практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к результатам освоения дисциплины представлены в виде таблицы 2.

Таблица 2 - Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ПК-3 - Способен разрабатывать проекты реализации инноваций, формулировать техническое задание, использовать	ПК-3.1 Формирует техническое задание на основе функциональной области управления инновационными проектами	Знать: порядок формирования технического задания в области научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ Уметь: формировать техническое задание в области научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ Владеть: навыками подготовки научной

<p>средства автоматизации при проектировании, управлении и подготовке производства, составлять комплект документов по проекту</p>		<p>документации в соответствии с техническим заданием научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ</p>
	<p>ПК-3.2 Использует технические средства автоматизации при проектировании, составляет комплект документов по инновационному проекту</p>	<p>Знать: перечень технических средств, необходимых при проектировании научно-исследовательской и опытно-конструкторской деятельности Уметь: использовать технические средства, необходимые при проектировании научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ Владеть: навыками использования технических средств, необходимых при проектировании научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ</p>

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1.	Введение в НИОКР	8	2			6
2.	Основные положения в области НИОКР	8	2			6
3.	Виды НИР и их основные этапы.	8	2			6
4.	Определение возможности проведения ОКР по тематике НИР.	8		2		6
5.	Формы организации НИОКР	8		2		6
6.	Этапы НИОКР, их характеристика	8		2		6
7.	Общие требования к организации и	6				6
8.	Общие требования к организации и	6				6
9.	Основы планирования и управления НИОКР	5				5
10.	Использование ГОСТов на документирование НИОКР	5				5
11.	Критерии оценки эффективности инвестиций в НИОКР	5				5

12.	Порядок оценки эффективности инвестиций в НИОКР	5				5
13.	Научно-техническая подготовка производства новых изделий.	5				5
14.	Роль НИОКР в обеспечении качества и надежности изделий	5				5
15.	Система организации НИОКР (в том числе НИРС) в вузе	5				5
16.	Основные цели и задачи системы организации НИОКР (в том числе НИРС) в вузе	5				5
17.	Взаимодействие ВУЗа и предприятий в целях решения прикладных задач в рамках НИОКР.	5				5
18.	Внедрение результатов исследования в практику предприятий	5				5
19.	Контрольная работа ЗФО	20				5
20.	Экзамен	9				
	Итого:	144	6	6		123

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
1	Введение в НИОКР	Введение в НИОКР
2	Основные положения в области НИОКР	Определение НИОКР в законодательстве России и нормативно-технической документации
3	Виды НИР и их основные этапы.	Виды НИР и их основные этапы.

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
4	Определение возможности проведения ОКР по тематике НИР.	Обсуждение вопросов
5	Формы организации и управления НИОКР	Обсуждение вопросов
6	Этапы НИОКР, их характеристика	Обсуждение вопросов

4.1.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
1	Введение в НИОКР	Самостоятельное изучение отдельных тем

		дисциплины
2	Основные положения в области НИОКР	Самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины
3	Виды НИР и их основные этапы.	Самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины
4	Определение возможности проведения ОКР по тематике НИР.	Самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины, подготовка к обсуждению
5	Формы организации и управления НИОКР	Самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины, подготовка к обсуждению
6	Этапы НИОКР, их характеристика	Самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины, подготовка к обсуждению, тестированию
7	Общие требования к организации и выполнению НИР	Самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины
8	Общие требования к организации и выполнению ОКР	Самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины
9	Основы планирования и управления НИОКР	Самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины
10	Использование ГОСТов на документирование НИОКР	Самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины
11	Критерии оценки эффективности инвестиций в НИОКР	Самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины
12	Порядок оценки эффективности инвестиций в НИОКР	Самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины
13	Научно-техническая подготовка производства новых изделий.	Самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины
14	Роль НИОКР в обеспечении качества и надежности изделий	Самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины
15	Система организации НИОКР (в том числе НИРС) в вузе	Самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины
16	Основные цели и задачи системы организации НИОКР (в том числе НИРС) в вузе	Самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины
17	Взаимодействие ВУЗа и предприятий в целях решения прикладных задач в рамках НИОКР.	Самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины
18	Внедрение результатов исследования в практику предприятий	Самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины
19	Контрольная работа ЗФО	Выполнение контрольной работы ЗФО

4.1.5. Интерактивные формы занятий

Занятия в интерактивной форме не предусмотрены учебным планом

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Введение в проектную деятельность. Синергетический подход : учебное пособие / И. В. Кузнецова, С. В. Напалков, Е. И. Смирнов, С. А. Тихомиров ; под редакцией Е. И. Смирнова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 166 с. — ISBN 978-5-4487- 0663-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92644.html> (дата обращения: 01.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Шестак, Н. В. Научно-исследовательская деятельность в вузе (Основные понятия, этапы, требования) / Н. В. Шестак, Е. В. Чмыхова. — Москва : Современная гуманитарная академия, 2007. — 179 с. — ISBN 978-5-8323-0433-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/16935.html> (дата обращения: 01.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Научно-методическая деятельность : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2020. — 123 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95405.html> (дата обращения: 01.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Михайлов, В. С. Интегральные оценки в теории надежности. Введение и основные результаты / В. С. Михайлов, Н. К. Юрков. — Москва : Техносфера, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-94836-598-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99110.html> (дата обращения: 01.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2.2 Нормативные документы

1. Конституция РФ
2. Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»

4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Понятие, содержание и функции науки.
2. Структура науки и этапы ее развития.
3. Научно-исследовательская работа в вузе: сущность и специфика.
4. Понятия «наука», «научное познание», «научность», «научное исследование».
5. Научные методы исследования, их классификация.
6. Этапы проведения научных исследований.
7. Классификация научных исследований.
8. Содержание теоретического уровня научных исследований.
9. Содержание эмпирического уровня научных исследований.
10. Обработка результатов экспериментальных исследований. Теория случайных ошибок, доверительная вероятность.
11. Этапы поиска источников и научной литературы.
12. Особенности проведения патентного поиска.
13. Основные понятия науки: категории, теории, гипотезы, принципы, методы, законы, парадигмы и др.
14. Правила оформления библиографических и информационных ссылок.
15. Структурные элементы научного исследования.
16. Цитирование. Особенности применения цитат в научном исследовании.
17. Научный стиль речи, его особенности.
18. Организационная структура НИОКР в вузе.
19. Организация научно-исследовательской работы студентов (НИРС) в университете.
20. Программа НИРС и индивидуальный план НИР студента.
21. Объекты интеллектуальной собственности.
22. Теория решения изобретательских задач. Объекты изобретения.
23. Методы решения изобретательских задач.
24. Формы НИР. Организации, осуществляющие НИР. Финансирование НИР.
25. Понятия актуальности и новизны исследования.
26. Цель, проблемы, гипотеза, задачи исследования. Объект и предмет исследования.
27. Структура и особенности научных текстов.
28. Социальный и экологический эффект НИОКР.
29. Научно-технологический потенциал предприятия.
30. Состав материально-технической базы научных исследований и разработок.
31. Нормативно-методическое обеспечение НИОКР.
32. Особенности управленческой информации и НИОКР.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.

При подготовке к экзамену следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии нижеперечисленных пунктов):

- наличие помещений для СРС;
- наличие раздаточного материала, учебно-методических материалов, обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

– Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

– Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

– Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При обучении дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия.

2. Помещение для самостоятельной работы: библиотека, читальный зал: помещение для самостоятельной работы: столы, стулья. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» с обеспечением доступа в ЭИОС университета.

Дистанционная поддержка дисциплины.

Для передачи раздаточного материала к практическим занятиям, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	<i>Microsoft Windows</i>
2	<i>Архиватор 7-zip</i>
3	<i>Справочно-правовая система Консультант Плюс</i>

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Бакалавриат 27.03.05 «Инноватика»
Профиль «Управление инновационными проектами»

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

Организация и управление НИОКР

*Дисциплина части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений
заочная*

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	4 ЗЕТ / 144 часа
Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов системных знаний по истории, теории и практике развития науки, ее роли в общественном производстве; формирование практических навыков и умений использования результатов научных исследований
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные положения в области НИОКР 2. Виды НИР и их основные этапы. 3. Определение возможности проведения ОКР по тематике НИР. 4. Формы организации и управления 5. НИОКР 6. Этапы НИОКР, их характеристика 7. Общие требования к организации и выполнению НИР 8. Общие требования к организации и выполнению ОКР 9. Основы планирования и управления НИОКР 10. Использование ГОСТов на документирование НИОКР 11. Критерии оценки эффективности инвестиций в НИОКР 12. Порядок оценки эффективности инвестиций в НИОКР 13. Научно-техническая подготовка производства новых изделий. 14. Роль НИОКР в обеспечении качества и надежности изделий 15. Система организации НИОКР (в том числе НИРС) в вузе 16. Основные цели и задачи системы организации НИОКР (в том числе НИРС) в вузе 17. Взаимодействие ВУЗа и предприятий в целях решения прикладных задач в рамках НИОКР. 18. Внедрение результатов исследования в практику предприятий
Формируемые компетенции (коды)	ПК-3
Коды и наименование индикатора компетенции	<p>ПК-3.1 Формирует техническое задание на основе функциональной области управления инновационными проектами</p> <p>ПК-3.2 Использует технические средства автоматизации при проектировании, составляет комплект документов по инновационному проекту</p>
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	<p>Инновационное развитие регионов</p> <p>Бизнес планирование инновационных проектов</p> <p>Инструменты государственной поддержки инновационной деятельности</p> <p>Преддипломная практика</p>
Образовательные технологии	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.</p> <p>Контрольная работа ЗФО</p>

Форма аттестации	промежуточной Экзамен
-----------------------------	----------------------------------