

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Сочинский государственный университет»



СОГЛАСОВАНО

Декан СПФ

Макаревская Ю.Э.

«08» сентября 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиКОД

А.В. Иваненко

«08» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретическая грамматика

**Шифр и направление
подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

**Квалификация (степень)
выпускника**

бакалавр

Профиль подготовки

Иностранный язык и иностранный язык

Форма обучения

очная

Выпускающая кафедра

романо-германской и русской филологии

**Кафедра-разработчик рабочей
программы**

романо-германской и русской филологии

Год набора

2022

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекц. занятий (час.)	Практич. занятий (час.)	Лаборат. занятий (час.)	СРС (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	108/3	20	10	–	42	–	Экзамен (36)
Итого:	108	20	10	–	42	–	Экзамен (36)

Сочи 2022 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Теоретическая грамматика»

Рабочую программу составили:

Бзегежева З.З., к.филол.н., доцент кафедры РГиРФ 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Заведующий кафедрой,

к.филол.н., доцент



Березовская Л.Г.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ Мяер (Александровна) Е.В. Онищенко Е.В.
подпись

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и
методического обеспечения


подпись

Васильченко В.В.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2023/2024 учебный год, протокол № 9 заседания кафедры от «19» апреля 2023 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Внесения изменений не требуется.

М.о. заведующего кафедрой
Заведующий кафедрой


подпись

М.Т. Березовская
ФИО

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Теоретическая грамматика» является: формирование морфолого-синтаксического компонентов интегральной лингвориторической компетенции будущего учителя иностранного языка как профессиональной языковой личности.

Для достижения вышеуказанной цели предполагается решение следующих задач:

- 1) представить студентам основные грамматические единицы английского языка, рассмотреть предмет и методы изучения морфологии и синтаксиса и раскрыть их взаимодействие на трех уровнях грамматической абстракции – кодово-направительном, системно-языковом, индивидуально-речевом;
- 2) вооружить студентов систематизированными в свете современной науки сведениями о грамматической системе современного английского языка и входящих в нее грамматических подсистемах в сопоставлении с грамматическим строем родного языка;
- 3) познакомить студентов с ролью и достижениями отечественных и зарубежных языковедов в развитии грамматической науки и решении ее проблем;
- 4) научить студентов проводить морфологический и синтаксический анализ, применять теоретические положения курса в преподавании английского языка.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина «Теоретическая грамматика» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», части, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
ПК-1 Способен воспринимать и понимать, а также многоаспектно анализировать устную и письменную речь на изучаемом иностранном языке	Лексикология Стилистика Теория и практика перевода Латинский язык и античная культура Домашнее чтение Методика обучения иностранному языку Реферирование Теоретическая грамматика Теоретическая фонетика Практика устной и письменной речи (первый иностранный язык) История лингвистических учений Регионоведение Государственное устройство страны изучаемого языка Введение в переводоведение Переводческое реферирование Введение в романо-германскую лингвокультурологию Русский язык как иностранный Методическая практика Педагогическая практика

<p>ПК-2 Способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в различных ситуациях общения на изучаемом иностранном языке</p>	<p>Лексикология Стилистика Теория и практика перевода Латинский язык и античная культура Домашнее чтение Методика обучения иностранному языку Реферирование Теоретическая грамматика Теоретическая фонетика Практика устной и письменной речи (первый иностранный язык) История лингвистических учений Регионоведение Государственное устройство страны изучаемого языка Введение в переводоведение Переводческое реферирование Введение в романо-германскую лингвокультурологию Русский язык как иностранный Методическая практика Педагогическая практика</p>
<p>ПК-3 Способен выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка</p>	<p>Лексикология Стилистика Теория и практика перевода Латинский язык и античная культура Домашнее чтение Методика обучения иностранному языку Реферирование Теоретическая грамматика Теоретическая фонетика Практика устной и письменной речи (первый иностранный язык) История лингвистических учений Регионоведение Государственное устройство страны изучаемого языка Введение в переводоведение Переводческое реферирование Введение в романо-германскую лингвокультурологию Русский язык как иностранный Методическая практика Педагогическая практика</p>

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Теоретическая грамматика» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», части, формируемой участниками образовательных отношений.

В таблице приведены требования к результатам освоения дисциплины:

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения	В результате изучения дисциплины
--	----------------------------------

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	обучающиеся должны:
<p>ПК-1 Способен воспринимать, понимать, а также многоаспектно анализировать устную и письменную речь на изучаемом иностранном языке</p>	<p>ПК-1.1 Демонстрирует владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>	<p>Знать: систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. Уметь: владеть системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. Владеть: навыками владения системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p>
	<p>ПК-1.2 Демонстрирует умение понимать на слух аудиотекст (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; читать аутентичные тексты в пределах программного материала; читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, просмотровое чтение), в том числе читать публицистические, научно-популярные, литературные тексты; выразительно читать вслух оригинальный текст; продуцировать высказывания по тематике программы, осуществлять комментирование прочитанных и прослушанных текстов; писать орфографически и пунктуационно правильно в пределах лексического</p>	<p>Знать: технологию понимания на слух аудиотекста, отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; чтения аутентичных текстов в пределах программы в рамках теоретической грамматики. Уметь: понимать на слух аудиотекст (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; читать аутентичные тексты в пределах программного материала; читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, просмотровое чтение), в том числе читать публицистические, научно-популярные, литературные тексты; выразительно читать вслух оригинальный текст; продуцировать высказывания по тематике программы, осуществлять комментирование прочитанных и прослушанных текстов; писать орфографически и пунктуационно правильно в пределах лексического минимума в рамках теоретической грамматики.. Владеть: навыками понимания на слух аудиотекста (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; чтения</p>

	минимума	аутентичных текстов в пределах программного материала; чтения аутентичных текстов разных жанров, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, просмотровое чтение), в том числе читать публицистические, научно-популярные, литературные тексты; выразительно читать вслух оригинальный текст; продуцировать высказывания по тематике программы, осуществлять комментирование прочитанных и прослушанных текстов; писать орфографически и пунктуационно правильно в пределах лексического минимума.
	ПК-1.3 Демонстрирует владение лексико-грамматическим материалом, определенным программой; навыками восприятия, понимания анализа устной и письменной речи на иностранном языке	Знать: лексико-грамматический материал, определенный программой. Уметь: применять лексико-грамматический материал, определенный программой. Владеть: навыками владения лексико-грамматический материал, определенный программой.
ПК-2 Способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в различных ситуациях общения на изучаемом иностранном языке	ПК-2.1 Анализирует значение и возможность употребления новых лексических единиц, определенных программой; значения изученных грамматических явлений	Знать: значение методов планирования, организации и координирования процесса создания востребованных обществом и индустрией медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов. Уметь: анализировать современные медиатексты при создании рекламного продукта и (или) коммуникационных продуктов. Владеть: навыками анализа современных медиатекстов в медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах.
	ПК-2.2 Использует способы выражения коммуникативных намерений (запрос и сообщение информации, выражение мнения), в том числе участия в беседе проблемного характера и дискуссии, участия в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом; выражения своих мыслей в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов,	Знать: способы выражения коммуникативных намерений (запрос и сообщение информации, выражение мнения), в том числе участия в беседе проблемного характера и дискуссии, участия в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом; выражения своих мыслей в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов, выписывании нужной информации из текста. Уметь: выразить коммуникативные намерения (запрос и сообщение информации, выражение мнения), в том числе участвовать в беседе проблемного характера и дискуссии, участвовать в

	выписывании нужной информации из текста	обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом; выражения своих мыслей в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов, выписывании нужной информации из текста. Владеть: навыками выражения своих мыслей в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов, выписывании нужной информации из текста.
	ПК-2.3 Осуществляет употребление необходимого для целей коммуникации материала адекватно ситуации общения; владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	Знать: основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия). Уметь: осуществлять употребление необходимого для целей коммуникации материала адекватно ситуации общения. Владеть: навыками организации употребления необходимого для целей коммуникации материала адекватно ситуации общения.
ПК-3 Способен выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	ПК-3.1 Применяет навыки использования новой информации коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы	Знать: способы использования новой информации коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы. Уметь: применять навыки использования новой информации коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы. Владеть: навыками использования новой информации коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы.
	ПК – 3.2. Демонстрирует умение преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	Знать: способы преодоления влияния стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения. Уметь: преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения. Владеть: навыками преодоления влияния стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с

		представителями различных культур; осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.
	ПК-3.3 Демонстрирует знание системы знаний об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах	<p>Знать: систему знаний об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах.</p> <p>Уметь: осуществлять этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, использовать модели социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах.</p> <p>Владеть: навыками осуществления этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах.</p>

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№	Наименование темы дисциплины	ОФО				
		Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1.	Тема 1. Грамматическая система языка. Грамматическая категория.	6	2	-	-	4
2.	Тема 2. Основные единицы языка (фонема, морфема, слово, предложение, сверхфразовое единство)	8	2	2	-	4
3.	Тема 3. Части речи. Проблема определения.	6	2	-	-	4
4.	Тема 4. Существительное. Категория определенности / неопределенности	6	2	-	-	4

5.	Тема 5. Категории существительного Тема 6. Категории рода существительного	8	2	2	-	4
6.	Тема 7. Категории числа существительного. Категории падежа существительного	6	2	-	-	4
7.	Тема 8. Основные характеристики глагола как части речи Тема 9. Категории глагола (лицо, число, вид, залог, время, наклонение, совершенности, длительности)	10	2	2	-	6
8.	Тема 10. Неличные формы глагола (герундий). Неличные формы инфинитива Тема 11. Неличные формы причастия. Фраза. Классификации фраз.	8	2	2	-	4
9.	Тема 12. Предложение. Структура предложений. Тема 13. Порядок слов. Инверсия	8	2	2	-	4
10.	Тема 14. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Модальность Тема 15. Лингвистика текста	6	2	-	-	4
11.	Экзамен	36	-	-	-	-
ИТОГО:		108	20	10		42

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Тема занятия	Краткое содержание занятия
1	Грамматическая система языка. Грамматическая категория.	Язык. Грамматическая система. Цель теоретической грамматики. Грамматическая категория. Принципы категоризации. Понятие оппозиции. Виды оппозиции. Категоризация в сфере классов слов с открытым и закрытым типом членов
2	Основные единицы языка (фонема, морфема, слово, предложение, сверхфразовое единство)	Понятие фонемы, морфемы. Классификация морфем. Способы образования грамматической формы слова. Слово. Фраза. Предложение как мельчайшая коммуникативная единица. Сверхфразовое единство. Малый синтаксис. Уровни языка

3	Части речи. Проблема определения.	Проблема определения частей речи в отечественной и зарубежной лингвистике. Основные критерии выделения лексико-грамматических классов слов. Категории существительного, прилагательного, числительного, местоимения, глагола, наречия, артикля, предлога, союза, частицы, модальных слов и междометия как частей речи
4	Существительное. Категория определенности / неопределенности	Место артикля в системе лексико-грамматических классов слов. Подход к роли артикля Москальской О.И. Точки зрения Бархударова, Фриза, Фрэнсиса к определению артикля. Определенный артикль. Неопределенный артикль. Отсутствие артикля. Основные случаи использования нулевого артикля
5	Категории существительного Категории рода существительного	Основные категории существительного. Специфика категории рода в немецком языке. Категория падежа. Теория позиционных падежей. Теория предложных падежей. Теория постпозиций Воронцовой. Специфика категории рода в немецком языке. Категория падежа. Теория позиционных падежей. Теория предложных падежей
6	Категории числа существительного Категории падежа существительного	Категория числа. Способы выражения категории числа. Существительные, имеющие только формы единственного и множественного чисел, их семантическая специфика. Супплетивные формы в системе числа. Основные значения, выражаемые формой родительного падежа
7	Основные характеристики глагола как части речи Категории глагола (лицо, число, вид, залог, время, наклонение, совершенности, длительности)	Категориальное значение глагола. Личные и неличные формы глагола. Классификация глаголов. Основные категории личной формы глагола. Морфологическая классификация глаголов. Семантическая классификация глаголов (объектная – субъектная, статическая – динамическая). Функциональная классификация глаголов Категория длительности. Категории лица и числа. Соотношение форм подлежащего и сказуемого в немецком языке. Категория времени. Категория наклонения. Выражение наклонения с помощью модальных глаголов. Формы изъявительного и сослагательного наклонений. Повелительное наклонение. Категория залога. Вопрос о выделительности возвратного залога. Соответствие формы страдательного залога в русском и немецком языках. Категория совершенности.

8	<p>Неличные формы глагола (герундий)</p> <p>Неличные формы глагола инфинитива</p> <p>Неличные формы глагола причастия</p> <p>Фраза. Классификации фраз</p>	<p>Глагольная парадигма. Соотношение личных и неличных форм глагола. Инфинитив и грамматические категории инфинитива. Именные и глагольные характеристики неличных форм глагола. Категория финитности. Виды инфинитива. Герундий. Причастие настоящего и прошедшего времени. Соотношение инфинитива и герундия. Соотношение герундия и причастия</p> <p>Глагольная парадигма. Инфинитив и грамматические категории инфинитива. Именные и глагольные характеристики неличных форм глагола. Категория финитности. Виды инфинитива.</p> <p>Глагольная парадигма. Причастие настоящего и прошедшего времени. Соотношение инфинитива и герундия. Соотношение герундия и причастия</p> <p>Понятие словосочетания в отечественной и зарубежной лингвистике. Словосочетание как предмет синтаксического исследования. Методы исследования словосочетаний. Основные подходы к структуре фразы. Категории словосочетаний. Виды групп знаменательных частей речи. Словосочетание и слово как основные единицы построения текстов, принадлежащих разным функциональным стилям</p>
9	<p>Предложение. Структура предложений</p> <p>Порядок слов. Инверсия</p>	<p>Понятие предложения. Основные черты и классификация предложений в немецком языке. Коммуникативная структура предложений. Предложение и высказывание, предмет и суждение</p> <p>Основные функции порядка слов. Место обстоятельственной группы в предложении. Место определений в предложении. Основные модели организации членов предложения в немецком языке. Инверсия. Структура и функции инверсии. Наиболее выразительные части предложения</p>
10	<p>Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Модальность</p> <p>Лингвистика текста</p>	<p>Типы предложений в немецком языке. Простое и сложное предложение. Соотношение сочинительной и подчинительной связи. Типы сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Основные попытки классификации сложносочиненных и сложноподчиненных предложений в отечественной и зарубежной лингвистике. Модальность. Основные способы выражения модальности</p> <p>Лингвистика текста. Текст как целое и его основные черты. Семантические категории текста. Тема-рематическое членение предложения и текста. Структурные категории текста. Целостность. Когезия. Когерентность. Полифония. Динамические свойства слов и конструкций в передаче коммуникативного задания текста</p>

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Тема занятия	Краткое содержание занятия
-------	--------------	----------------------------

1	Основные единицы языка (фонема, морфема, слово, предложение, сверхфразовое единство)	Обсуждение рефератов на темы 1.Понятие фонемы, морфемы. 2.Классификация морфем. 3.Способы образования грамматической формы слова. 4.Слово. 5.Фраза. 6.Предложение как мельчайшая коммуникативная единица. 7Сверхфразовое единство. 8.Малый синтаксис. 9.Уровни языка
2	Категории существительного Категории рода существительного	Обсуждение рефератов на темы 1.Основные категории существительного. 2.Специфика категории рода в английском языке. 3.Категория числа. Способы выражения категории числа. 4.Существительные, имеющие только формы единственного и множественного чисел, их семантическая специфика. 5.Супплетивные формы в системе числа. 6.Категория падежа. 7.Теория позиционных падежей. 8.Теория предложных падежей. 9.Теория постпозиций Воронцовой. 10.Основные значения, выражаемые формой родительного падежа
3	Основные характеристики глагола как части речи Категории глагола (лицо, число, вид, залог, время, наклонение, совершенности, длительности)	Обсуждение рефератов на темы 1.Категориальное значение глагола. 2.Личные и неличные формы глагола. 3.Классификация глаголов. Основные категории личной формы глагола. 4.Морфологическая классификация глаголов. 5.Семантическая классификация глаголов (объектная – субъектная, статическая – динамическая). 6.Функциональная классификация глаголов Обсуждение рефератов на темы 1.Категория длительности. Категории лица и числа. 2. Соотношение форм подлежащего и сказуемого в английском языке. 3.Категория времени. Категория наклонения. 4.Повелительное наклонение 5. Соответствие формы страдательного залога в русском и английском языках
4	Неличные формы глагола (герундий, инфинитив, причастия) Неличные формы причастия. Фраза. Классификации фраз.	Обсуждение рефератов на темы 1.Глагольная парадигма. 2.Соотношение личных и неличных форм глагола. 3. Инфинитив и грамматические категории инфинитива. 4.Виды инфинитива. Герундий. 5.Причастие настоящего и прошедшего времени. 6.Соотношение герундия и причастия Обсуждение рефератов на темы 1.Глагольная парадигма.

		<p>2.Соотношение личных и неличных форм глагола.</p> <p>3.Инфинитив и грамматические категории инфинитива.</p> <p>4.Именные и глагольные характеристики неличных форм глагола.</p> <p>5.Категория финитности.</p> <p>6.Виды инфинитива. Герундий.</p> <p>7.Причастие настоящего и прошедшего времени.</p> <p>8.Соотношение инфинитива и герундия. Соотношение герундия и причастия.</p> <p>Обсуждение рефератов на темы</p> <p>1.Понятие словосочетания в отечественной и зарубежной лингвистике.</p> <p>2.Словосочетание как предмет синтаксического исследования.</p> <p>3. Методы исследования словосочетаний.</p> <p>4.Основные подходы к структуре фразы.</p> <p>5.Категории словосочетаний.</p>
5	<p>Предложение.</p> <p>Структура предложений</p> <p>Порядок слов.</p> <p>Инверсия</p>	<p>Обсуждение рефератов на темы</p> <p>1.Понятие предложения. 2.Основные черты и классификация предложений в английском языке. 3.Коммуникативная структура предложений.</p> <p>4.Предложение и высказывание, предмет и суждение</p> <p>5.Обсуждение рефератов на темы</p> <p>6.Основные функции порядка слов.</p> <p>7.Место обстоятельственной группы в предложении.</p> <p>8.Место определений в предложении.</p> <p>9.Основные модели организации членов предложения в английском языке.</p> <p>10.Инверсия. Структура и функции инверсии.</p>

4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Темы дисциплины	Вид СРС
1	<p>Грамматическая система языка.</p> <p>Грамматическая категория</p>	<p>Подготовка домашнего задания и рефератов по тематике:</p> <p>1.Язык. Грамматическая система.</p> <p>2.Принципы категоризации.</p> <p>3. Понятие оппозиции. Виды оппозиции.</p> <p>4.Категоризация в сфере классов слов с открытым и закрытым типом членов</p>
2	<p>Основные единицы языка (фонема, морфема, слово, предложение, сверхфразовое единство)</p>	<p>Подготовка домашнего задания и рефератов по тематике:</p> <p>1.Понятие фонемы, морфемы.</p> <p>2.Классификация морфем.</p> <p>3.Способы образования грамматической формы слова.</p> <p>4.Слово.</p> <p>5.Фраза.</p> <p>6.Предложение как мельчайшая коммуникативная единица.</p> <p>7.Сверхфразовое единство.</p> <p>8. Малый синтаксис.</p> <p>9.Уровни язык</p>
3	<p>Части речи.</p> <p>Проблема определения</p>	<p>Подготовка домашнего задания и рефератов по тематике:</p> <p>1.Проблема определения частей речи в отечественной и зарубежной лингвистике.</p> <p>2.Основные критерии выделения лексико-грамматических классов слов.</p> <p>3.Категории существительного, прилагательного,</p>

		числительного и междометия как частей речи глаголов. Основные категории личной формы глагола.
4	Существительное. Категория определенности / неопределенности	Подготовка домашнего задания и рефератов по тематике: 1. Основные категории существительного. 2. Специфика категории рода в английском языке. 3. Категория числа. Способы выражения категории числа. 4. Существительные, имеющие только формы единственного и множественного чисел, их семантическая специфика. 5. Супплетивные формы в системе числа. 6. Категория падежа. 7. Теория позиционных падежей. 8. Теория предложных падежей. 9. Теория постпозиций Воронцовой. 10. Основные значения, выражаемые формой родительного падежа
5	Категории существительного	Подготовка домашнего задания и рефератов по тематике: 1. Основные категории существительного.
6	Категории рода существительного	Обсуждение рефератов на темы 1. Основные категории существительного. 2. Специфика категории рода в английском языке.
7	Категории числа существительного. Категории падежа существительного	Подготовка домашнего задания и рефератов по тематике: 1. Категория длительности. Категории лица и числа. 2. Соотношение форм подлежащего и сказуемого в английском языке. 3. Категория времени. Категория наклонения. 4. Повелительное наклонение 5. Соответствие формы страдательного залога в русском и английском языках
8	Основные характеристики глагола как части речи	Подготовка домашнего задания и рефератов по тематике: 4. Морфологическая классификация глаголов. 1. Семантическая классификация глаголов (объектная – субъектная, статическая – динамическая). 2. Функциональная классификация глаголов
9	Категории глагола (лицо, число, вид, залог, время, наклонение, совершенности, длительности)	Подготовка домашнего задания и рефератов по тематике: 1. Понятие предложения. 2. Основные черты и классификация предложений в английском языке. 3. Коммуникативная структура предложений. 4. Предложение и высказывание, предмет и суждение
10	Неличные формы глагола (герундий, инфинитив, причастия)	Подготовка домашнего задания и рефератов по тематике: 1. Глагольная парадигма. 2. Соотношение личных и неличных форм глагола. 3. Инфинитив и грамматические категории инфинитива. 4. Виды инфинитива. Герундий. 5. Причастие настоящего и прошедшего времени. 6. Соотношение герундия и причастия
11	Фраза. Классификации фраз	Подготовка домашнего задания и рефератов по тематике: 1. Понятие словосочетания в отечественной и зарубежной лингвистике. 2. Словосочетание как предмет синтаксического исследования. 3. Методы исследования словосочетаний. 4. Основные подходы к структуре фразы.

		Категории словосочетаний
12	Предложение. Структура предложений	Подготовка домашнего задания и рефератов по тематике: 1. Место артикля в системе лексико-грамматических классов слов. 2. Подход к роли артикля Москальской О.И.. 3. Точки зрения Адмони В. к определению артикля. 4. Определенный артикль. 5. Неопределенный артикль. 6. Отсутствие артикля. 7. Основные случаи использования нулевого артикля
13	Порядок слов. Инверсия	Подготовка домашнего задания и рефератов по тематике: 1. Основные функции порядка слов. 2. Место обстоятельственной группы в предложении. 3. Место определений в предложении. 4. Основные модели организации членов предложения в немецком языке. 5. Инверсия. Структура и функции инверсии.
14	Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Модальность	Подготовка домашнего задания и рефератов по тематике: Типы предложений в немецком языке. 2. Простое и сложное предложение. 3. Соотношение сочинительной и подчинительной связи. 4. Типы сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. 5. Модальность. 6. Основные способы выражения модальности
15	Лингвистика текста	Подготовка домашнего задания и рефератов по тематике: 1. Понятие словосочетания в отечественной и зарубежной лингвистике. 2. Словосочетание как предмет синтаксического исследования. 3. Методы исследования словосочетаний. 4. Основные подходы к структуре фразы. 5. Категории словосочетаний

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Викулова Е.А. Теоретическая грамматика современного английского языка : учебное пособие / Викулова Е.А.. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 88 с. — ISBN 978-5-7996-1172-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66207.html> (дата обращения: 23.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Краснопёрова Ю.В. Теоретическая грамматика английского языка : учебно-методическое пособие / Краснопёрова Ю.В.. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-85094-516-9, 978-5-4497-0108-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85907.html> (дата обращения: 23.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/85907>
3. Науменко, М. Г. Теоретическая грамматика английского языка = Theoretical Grammar of the English Language : учебное пособие / М. Г. Науменко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 116 с. — ISBN 978-5-9275-2611-1-(дата обращения: 23.12.2022). — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87502.html> (дата обращения: 23.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 23.12.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2. SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 23.12.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3. КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
4. Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения: 23.12.2022). – Текст : электронный.

4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, [2010-]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 23.12.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 23.12.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3. Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL <https://polpred.com/> (дата обращения: 23.12.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 23.12.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Теоретическая грамматика»

1. Что такое язык? Грамматическая система.
2. Цель теоретической грамматики.
3. Грамматическая категория.
4. Принципы категоризации.
5. Понятие оппозиции. Виды оппозиции.
6. Категоризация в сфере классов слов с открытым и закрытым типом членов.
7. Понятие фонемы, морфемы. Классификация морфем.
8. Способы образования грамматической формы слова. Что такое слово? Что такое фраза?
9. Предложение как мельчайшая коммуникативная единица.
10. Сверхфразовое единство.
11. Малый синтаксис.
12. Уровни языка.
13. Проблема определения частей речи в отечественной и зарубежной лингвистике.
14. Основные критерии выделения лексико-грамматических классов слов.

15. Категории существительного, прилагательного, числительного, местоимения, глагола, наречия, артикля, предлога, союза, частицы, модальных слов и междометия как частей речи.
16. Место артикля в системе лексико-грамматических классов слов. Подход к роли артикля Москальской О.И..
17. Точки зрения Адмони В. к определению артикля.
18. Определенный артикль. Неопределенный артикль. Отсутствие артикля. Основные случаи использования нулевого артикля.
19. Основные категории существительного.
20. Специфика категории рода в английском языке. Категория падежа.
21. Теория позиционных падежей. Теория предложных падежей. Теория постпозиций Воронцовой.
22. Категория числа. Способы выражения категории числа.
23. Существительные, имеющие только формы единственного и множественного чисел, их семантическая специфика.
24. Супплетивные формы в системе числа.
25. Основные значения, выражаемые формой родительного падежа.
26. Категориальное значение глагола. Личные и неличные формы глагола. Классификация глаголов.
27. Морфологическая классификация глаголов. Семантическая классификация глаголов (объектная – субъектная, статическая – динамическая). Функциональная классификация глаголов.
28. Категория длительности. Категории лица и числа.
29. Соотношение форм подлежащего и сказуемого в немецком языке.
30. Категория времени. Категория наклонения. Выражение наклонения с помощью модальных глаголов.
31. Формы изъявительного и сослагательного наклонений. Повелительное наклонение.
32. Категория залога. Вопрос о выделительности возвратного залога. Соответствие формы страдательного залога в русском и немецком языках.
33. Глагольная парадигма. Соотношение личных и неличных форм глагола.
34. Инфинитив и грамматические категории инфинитива.
35. Именные и глагольные характеристики неличных форм глагола.
36. Категория финитности.
37. Виды инфинитива.
38. Герундий.
39. Причастие настоящего и прошедшего времени.
40. Соотношение инфинитива и герундия. Соотношение герундия и причастия.
41. Инфинитив и грамматические категории инфинитива. Именные и глагольные характеристики неличных форм глагола.
42. Соотношение инфинитива и герундия. Соотношение герундия и причастия.
43. Понятие словосочетания в отечественной и зарубежной лингвистике. Словосочетание как предмет синтаксического исследования. Методы исследования словосочетаний.
44. Основные подходы к структуре фразы.
45. Категории словосочетаний. Словосочетание и слово как основные единицы построения
46. Виды групп знаменательных частей речи.
47. Понятие предложения. Основные черты и классификация предложений в немецком языке. Коммуникативная структура предложений.
48. Предложение и высказывание, предмет и суждение.
49. Основные функции порядка слов.
50. Место обстоятельственной группы в предложении. Место определений в предложении. Основные модели организации членов предложения в немецком языке.
51. Инверсия. Структура и функции инверсии. Наиболее выразительные части предложения
52. Типы предложений в немецком языке. Простое и сложное предложение.

53. Соотношение сочинительной и подчинительной связи. Типы сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
54. Основные попытки классификации сложносочиненных и сложноподчиненных предложений в отечественной и зарубежной лингвистике.
55. Модальность. Основные способы выражения модальности.
56. Лингвистика текста. Текст как целое и его основные черты.
57. Семантические категории текста. Тема-рематическое членение предложения и текста.
58. Структурные категории текста. Целостность. Когезия. Когерентность. Полифония.
59. Динамические свойства слов и конструкций в передаче коммуникативного задания текста.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины «Теоретическая грамматика» при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

Студент ознакомлен с общей характеристикой современного состояния словарного состава английского языка, с его специфическими особенностями и структурными моделями входящих в него слов, продуктивными и непродуктивными типами и средствами словообразования, системным характером английской лексики.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Теоретическая грамматика» (экзамен):

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка

«неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы.
- обеспечение учебно–методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для написания реферата;

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются

- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы,
- обеспечение учебно–методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

При реализации дисциплины «Теоретическая грамматика» применяются образовательные технологии классифицируемые:

по видам учебной работы:

- лекция – устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса. По способу изложения материала существуют: проблемная, лекция – визуализация, бинарная лекция, лекция-беседа, лекция-дискуссия.

- практическое занятие - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения. Практические занятия проводятся в виде: разбора конкретных ситуаций, бесед, дискуссий, взаимообучения, презентаций,;

- самостоятельная работа студентов - вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с преподавателем студентами выполняются учебные задания;

- организация и проведение консультаций;

- проведение экзамена.

по методам и принципам организации обучения:

- исследовательские методы заключающиеся в постановке преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения;

- объяснительно-иллюстративные методы состоящие в том, что преподаватель сообщает готовую информацию разными средствами, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию;

- участие обучающихся в научных исследованиях, олимпиадах, конференциях.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При обучении дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия.

2. Помещение для самостоятельной работы: библиотека, читальный зал: помещение для самостоятельной работы: столы, стулья. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» с обеспечением доступа в ЭИОС университета.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 5 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	MicrosoftWindows.
2	Microsoft Office
3	Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение
4	Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**44.03.05. «Педагогическое образование», бакалавр
профиль «Иностранный язык и иностранный язык»**

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Теоретическая грамматика

Дисциплина части, формируемой участниками образовательных отношений
очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины	3/108
-------------------------------	-------

(ЗЕТ / час.)	
Цель изучения дисциплины	формирование морфолого-синтаксического компонентов интегральной лингвориторической компетенции будущего учителя иностранного языка как профессиональной языковой личности.
Содержание дисциплины	Грамматическая система языка. Грамматическая категория, Основные единицы Части речи. Проблема определения, Существительное. Категория определенности / неопределенности. Категории существительного Основные характеристики глагола Категории глагола Неличные формы глагола. Фраза. Классификации фраз. Предложение. Структура предложений. Порядок слов. Инверсия. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Модальность. Лингвистика текста
Формируемые компетенции (коды)	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	<p>ПК-1.1 – демонстрирует владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;</p> <p>ПК-1.2 – демонстрирует умение понимать на слух аудиотекст (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; читать аутентичные тексты пределах программного материала; читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, про-смотровое чтение), в том числе читать публицистические, научно-популярные, литературные тексты; выразительно читать вслух оригинальный текст; продуцировать высказывания по тематике программы, осуществлять комментирование прочитанных и прослушанных текстов; писать орфографически и пунктуационно правильно в пределах лексического минимума;</p> <p>ПК-1.3 – демонстрирует владение лексико-грамматическим материалом, определенным программой; навыками восприятия, понимания анализа устной и письменной речи на иностранном языке;</p> <p>ПК-2.1 – анализирует значение и возможность употребления новых лексических единиц, определенных программой; значения изученных грамматических явлений;</p> <p>ПК-2.2 – использует способы выражения коммуникативных намерений (запрос и сообщение информации, выражение мнения), в том числе участия в беседе проблемного характера и дискуссии, участия в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом; выражения своих мыслей в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов, выписывании нужной информации из текста;</p> <p>ПК-2.3 – осуществляет употребление необходимого для целей коммуникации материала адекватно ситуации общения; владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);</p> <p>ПК-3.1 – применяет навыки использования новой информации коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы.</p> <p>ПК-3.2 – демонстрирует умение преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.</p> <p>ПК-3.3 – демонстрирует знание системы знаний об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах.</p>

Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Лексикология Стилистика Теория и практика перевода Латинский язык и античная культура Домашнее чтение Методика обучения иностранному языку Реферирование Теоретическая грамматика Теоретическая фонетика Практика устной и письменной речи (первый иностранный язык) История лингвистических учений Регионоведение Государственное устройство страны изучаемого языка Введение в переводоведение Переводческое реферирование Введение в романо-германскую лингвокультурологию Русский язык как иностранный Методическая практика Педагогическая практика
Образовательные технологии	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Формы текущего контроля успеваемости	Реферат, домашние задания, тестирование
Форма промежуточной аттестации	Экзамен