



Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочую программу составил (и):

Григорашенко-Алиева Н.М., к.социол.н., доцент кафедры педагогического и психолого-педагогического образования *Н.М. Алиева*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой *Мушкина И.А.* Мушкина И.А.  
подпись

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ *Онищенко Е.В.* Онищенко Е.В.  
подпись Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения *Васильченко С.В.* Васильченко С.В.  
подпись Ф.И.О.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа утверждена на 202\_/202\_ учебный год.

\_ протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Мушкина И.А.

подпись

Рабочая программа переутверждена на 20\_/20\_ учебный год.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Мушкина И.А.

подпись

Рабочая программа переутверждена на 20\_/20\_ учебный год.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Мушкина И.А.

подпись

Рабочая программа переутверждена на 20\_/20\_ учебный год.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Мушкина И.А.

подпись

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью учебной дисциплины является формирование системных знаний о теории и методологии социальной работы как науки и практики, как области познания и практической деятельности, направленной на удовлетворение потребностей человека и обеспечение социальных изменений в обществе.

Задачами освоения дисциплины являются:

- дать студентам базовые знания по методологии для дальнейшего изучения социальной работы как научной теории, общественного феномена, социальной деятельности и учебной дисциплины;
- сформировать у студентов теоретические представления о социальной работе как области социального знания, ее объекте и предмете, основных категориях, интегративно-комплексном характере;
- подготовить студентов к дальнейшему изучению междисциплинарных основ социальной работы;
- раскрыть специфику основных теорий социальной работы, влияющих на практику и выбор стратегии деятельности специалистов;
- дать системное представление об уровнях, видах и ресурсных системах социальной работы;
- способствовать осознанию студентами важности решения социальных проблем на микро- и макроуровнях в сфере социальной работы;
- дать студентам знания о различных социальных проблемах, возникающих у клиента социальной работы, и способах их решения средствами социальной работы;

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики, кроме ГЭ, ВКР)
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Физическая культура и спорт Теория социальной работы, Производственная практика в образовательных организациях
ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	Теория социальной работы Методика социальной работы Методы исследования в социальной работе Основы социального образования Математические методы обработки социальных данных История социальной работы Педагогика Теоретические основы профессиональной деятельности Социальная педагогика Социология социальной работы Конфликтология в социальной работе Ознакомительная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Научно-исследовательская (психодиагностическая) практика

### 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к результатам освоения дисциплины представлены в таблицы 2.

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения		
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
<b>Универсальные компетенции (ОК)</b>		
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Знать: способы поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности по теории социальной работы Уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни по теории социальной работы Владеть: навыками поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности по теории социальной работы
	УК-7.2 Использует основы физической культуры и здорового образа жизни для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внешних и внутренних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Знать: основы физической культуры и здорового образа жизни для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий по теории социальной работы Уметь: использовать основы физической культуры и здорового образа жизни для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий по теории социальной работы Владеть: способностью учитывать внутренние и внешние условия реализации конкретной профессиональной деятельности по теории социальной работы
	УК-7.3 Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	Знать: средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования по теории социальной работы Уметь: использовать средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования по теории социальной работы Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования по теории социальной работы

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1 Знает различные научные и практические подходы к решению социальных проблем и явлений на высоком профессиональном уровне	Знать: различные научные и практические подходы к решению социальных проблем и явлений на высоком профессиональном уровне по теории социальной работы Уметь: использовать различные научные и практические подходы к решению социальных проблем и явлений на высоком профессиональном уровне по теории социальной работы Владеть: различными подходами к решению социальных проблем и явлений на высоком профессиональном уровне по теории социальной работы
	ОПК-2.2 Умеет применять полученные знания при решении социальных проблем населения с использованием современных технологий и методов социальной работы	Знать: современные технологии и методы социальной работы по теории социальной работы Уметь: применять полученные знания при решении социальных проблем населения с использованием современных технологий и методов социальной работы по теории социальной работы Владеть: навыками описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов по теории социальной работы по теории социальной работы
	ОПК-2.3 Владеет различными технологиями социальной работы на высоком профессиональном уровне на основе диагностического подхода к социальным фактам и явлениям	Знать: разновидности технологий социальной работы на высоком профессиональном уровне на основе диагностического подхода к социальным фактам и явлениям по теории социальной работы Уметь: использовать различные технологии социальной работы на высоком профессиональном уровне на основе диагностического подхода к социальным фактам и явлениям по теории социальной работы Владеть: различными технологиями социальной работы на высоком профессиональном уровне на основе диагностического подхода к социальным фактам и явлениям по теории социальной работы

#### 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3

Распределение фонда времени по темам дисциплины			
№			Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы
			Контактная работа

темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1	Исторический путь формирования концепций социальной помощи	8	2	2	-	4
2	Теория социальной работы в структуре социальных наук	8	2	2	-	4
3	Теоретические парадигмы социальной работы	8	2	2	-	4
4	Объект и предмет теории социальной работы как науки и практики	8	2	2	-	4
5	Основные категории и понятия в теории социальной работы	8	2	2	-	4
6	Социальная работа как социальная подсистема	8	2	2	-	4
7	Модели социальной работы	8	2	2	-	4
8	Функции теории социальной работы	8	2	2	-	4
9	Теоретические проблемы становления система социальной защиты населения	8	2	2	-	4
Экзамен		36			-	
Всего		108/3	18	18	-	36

#### 4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Исторический путь формирования концепций социальной помощи	Западноевропейская концепция помощи. Становление отечественной концепции оказания помощи. Помощь как культурно-историческое явление
2	Теория социальной работы в структуре социальных наук	Отличительные признаки научного и обыденного знания. Научный статус социальной работы. Взаимосвязи в системе наук о человеке и обществе. Понятие социальных наук. Классификация социальных наук. Науки о человеке и их классификация. Науки об обществе и их классификация. Науки о взаимодействии че-

		<p>ловека и общества и их классификация.</p> <p>Теория социальной работы среди других отраслей социального знания. Социальная работа и ее взаимосвязь с науками о человеке, обществе. Связь теории социальной работы с философией. Теория социальной работы и социология. Социальная работа и юридические науки. Социальная работа и социальная история. Социальная работа и психология. Социальная работа и социальная педагогика. Социальная работа и медицина. Место теории социальной работы в структуре других наук.</p>
3	Теоретические парадигмы социальной работы	<p>Понятие парадигмы. Генезис основных теоретических моделей социальной работы.</p> <p>Социологические парадигмы (радикально- гуманистическая, радикально-структурная, функционалистская и др.) теории социальной работы.</p> <p>Психологические парадигмы (психодинамическая, экзистенциальная, гуманистическая, тивная и др.) теории социальной работы.</p> <p>Комплексно-ориентированные социально-педагогическая, эколого- виталистская и др.) теории социальной работы.</p> <p>Значение полипарадигмальности в теории социальной работы и ее влияние на технологии оказания помощи клиенту, формулирование конкретных моделей практики социальной работы. Проблемы согласованности теорий и моделей практики социальной работы.</p>
4	Объект и предмет теории социальной работы как науки и практики	<p>Понятие объекта науки. Объект теории социальной работы, его особенности, специфика. Понятие предмета науки. Предмет теории социальной работы и его особенности. Источники и предпосылки зарождения и становления теории социальной работы как прикладной науки.</p> <p>Понятие методологии социальной работы. Гуманизм, антропологизм, транскультурный характер, действенная прикладная направленность как базовые методологические основания социальной работы.</p> <p>Методика социальной работы. Системный подход к разработке основ методологии социальной работы. Целостность, комплексность, многофункциональность методической системы социальной работы.</p> <p>Социальная работа как учебная дисциплина. Государственный образовательный стандарт в области социальной работы. Структура, основные проблемы, цели и задачи учебного курса «Теория социальной работы». Циклы дисциплин и их содержание. Основные формы реализации учебного курса. Теория социальной работы и другие учебные дисциплины.</p> <p>Источники изучения теории социальной работы, их классификация и сравнительная оценка. Обзор литературы по теории социальной работы.</p>
5	Основные категории и понятия в теории социальной работы	<p>Роль категорийно-понятийного аппарата в становлении и развитии социальной работы как теории. Понятие категории социальной работы. Категории как наиболее ключевые понятия.</p> <p>Классификация категорий. Общефилософские катего-</p>

		<p>рии и особенности их использования в теории социальной работы.</p> <p>Категории социальных наук, используемые в социальной работе (социальное, социализация, социальная субъектность, социальная структура, социальные отношения и т.д.).</p> <p>Категории социальной работы, используемые в других социальных науках (социальная реабилитация, психосоциальная работа, социальное благополучие и т.д.).</p> <p>Собственно категории социальной работы (структурная социальная работа, «социальные сети», социальная биография, социальная защита, социальное обеспечение и т.д.).</p> <p>Категории, отражающие сущностный аспект социальной работы, технологический аспект, характеризующие качественное состояние социальной работы.</p> <p>Понятийный аппарат социальной работы как «структура» ее теории. Отражение в нем сущности объекта, предмета, функций, критериев эффективности.</p>
6	Социальная работа как социальная подсистема	Социальная работа как открытая система. Социальная работа в России как компонент международной системы социальной работы. Социальная работа как статичная и динамичная система. Социальная работа как информационная система. Социальные процессы и проблемы в причинно-следственных связях. Семья, группы и учреждения социального обслуживания как системы. Системный подход в практике социальной работы. Социальная работа и ее связь с другими социальными системами.
7	Модели социальной работы	Психологоориентированные, социологоориентированные и комплексноориентированные модели социальной работы. Преимущества и ограничения подходов.
8	Функции теории социальной работы	Понятие функций науки и их классификация. Специфика функций социальных наук. Основные функции теории социальной работы: методологическая, прогностическая, эвристическая, прагматическая и др. Специфика реализации функций теории социальной работы.
9	Теоретические проблемы становления система социальной защиты населения	Понятие системы социальной защиты населения и ее основные компоненты. Факторы его становления и развития: политические, экономические, идеологические, нравственно-психологические.

#### 4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Исторический путь формирования концепций социальной помощи	Обсуждение темы, доклад с презентацией по теме, опрос по теме
2	Теория социальной работы в структуре социальных наук	Обсуждение темы, доклад с презентацией по теме, опрос по теме
3	Теоретические парадигмы	Обсуждение темы, доклад с презентацией по теме,

	социальной работы	опрос по теме
4	Объект и предмет теории социальной работы как науки и практики Основные категории и понятия в теории социальной работы	Обсуждение темы, доклад с презентацией по теме, опрос по теме Обсуждение темы, доклад с презентацией по теме, опрос по теме
5	Социальная работа как социальная подсистема	Обсуждение темы, подготовка к дискуссии, опрос по теме
6	Модели социальной работы	Обсуждение темы, доклад с презентацией по теме, опрос по теме
7	Функции теории социальной работы	Обсуждение темы, подготовка к дискуссии, опрос по теме
8	Теоретические проблемы становления система социальной защиты населения	Обсуждение темы, доклад с презентацией по теме, опрос по теме
9	Исторический путь формирования концепций социальной помощи	Обсуждение темы, доклад с презентацией по теме, опрос по теме

**4.1.3** Лабораторные занятия – не предусмотрены учебным планом

**4.1.4** Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Исторический путь формирования концепций социальной помощи	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка доклада с презентацией по теме.
2	Теория социальной работы в структуре социальных наук	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка доклада с презентацией по теме.
3	Теоретические парадигмы социальной работы	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка доклада с презентацией по теме.
4	Объект и предмет теории социальной работы как науки и практики	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка доклада с презентацией по теме.
5	Основные категории и понятия в теории социальной работы	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка к дискуссии по теме.
6	Социальная работа как социальная подсистема	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка доклада с презентацией по

		теме.
7	Модели социальной работы	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка к дискуссии по теме, тестирование
8	Функции теории социальной работы	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка доклада с презентацией по теме.
9	Теоретические проблемы становления система социальной защиты населения	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка доклада с презентацией по теме.

#### 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 4.2.1 Литература

1. Дементьева Н. Ф. Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. "Соц. работа" / Дементьева Н. Ф., Старовойтова Л. И. - М. : Академия, 2010. - 272 с. : ил. – (Высшее профессиональное образование. Социальная работа).
2. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие / Басов Н. Ф., Басова В. М., Бойцова С. В. и др. ; под ред. Н. Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и Ко, 2016. - 351, [1] с. – (Учебные издания для бакалавров).
3. Теория социальной работы [Текст] : учебник для студентов вузов / Жуков В. И., Демидова Т. Е., Старовойтова Л. И., Топчий Л. В. ; Минобрнауки РФ ; Рос. гос. соц. ун-т ; [под ред. В. И. Жукова]. - М. : Изд-во РГСУ, 2011. - 438, [1] с. – (Социальное образование XXI века).
4. Холостова Е. И. Генезис социальной работы в России [Текст ] : учеб. пособие / Холостова Е.И. - 3-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2015. - 230. – (Социальная работа. Золотой фонд учебной литературы).

##### 4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a> (дата обращения: 09.04.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> (дата обращения: 09.04.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: <a href="http://lib.sutr.ru/">http://lib.sutr.ru/</a> (дата обращения: 09.04.2023). – Текст : электронный.
	Наименование ИИС
1	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

##### 4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	1 Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения: 09.04.2023). – Режим доступа: для авториз. поль-

	зователей. – Текст : электронный.
2.	2 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub</a> (дата обращения: 09.04.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	3 Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: <a href="https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F">https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F</a> (дата обращения: 09.04.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

#### 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;

материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;

критерии оценивания;

шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

Экзамен

1. Актуальность проблем социальной работы в современных условиях России.
2. Эволюция взглядов на социальную работу.
3. Понятия социальной работы. Объект и предмет теории социальной работы.
4. Основные понятия и категории в теории социальной работы.
5. Основные закономерности и принципы теории социальной работы.
6. Социальная работа в системе научного знания. Объекты познания.
7. Функции и методы теории социальной работы.
8. Социальная работа как наука.
9. Социальная работа как учебная дисциплина.
10. Социальная работа как вид профессиональной деятельности.
11. Принципы социальной работы как вида профессиональной деятельности.
12. Уровни социальной работы.
13. Социолого-ориентированные модели социальной работы
14. Психолого-ориентированные модели социальной работы.
15. Комплексно-ориентированные модели социальной работы.
16. Индивидуальный метод социальной работы.
17. Групповой метод социальной работы.
18. Общинный метод социальной работы.
19. Место теории социальной работы в системе социальных наук.
20. Социальная работа и философия.
21. Социальная работа и политические науки. 22. Социальная работа и социология.
22. Социальная работа и психология.
23. Социальная работа и социальная педагогика.
24. Социальная работа и медицина.
25. Социальная работа и право. 27. Системный подход в социальной работе.
26. Человек как объект и субъект социальной работы.

27. Практика социальной работы: понятие, цели, задачи, средства, условия.
28. Понятие «объект» в практике социальной работы.
29. Основания для классификации.
30. Понятие «субъект» в практике социальной работы. Основания для классификации.
31. Субъектно-объектные отношения в практике социальной работы.
32. Проблемы взаимодействия теории и практики социальной работы.
33. Социальная сфера как пространство социальной работы.
34. Социальные отношения в обществе как предметная сущность социальной работы.
35. Нравственно-гуманистический характер социальной работы.
36. Социокультурные аспекты социальной работы.
37. Социальная безопасность: понятие, цели, принципы, уровни.
38. Социальная безопасность: объекты, субъекты, средства и способы обеспечения.
39. Взаимосвязь структурообразующих элементов социальной безопасности: социальное государство – социальная политика – социальная работа.
40. Роль изучения потребностей индивида в деятельности социального работника.
41. Государственная социальная политика и социальная работа: основные направления взаимодействия.
42. Многосубъектность социальной работы.
43. Государство как субъект социальной работы.
44. Нормативно-законодательные основы социальной работы.
45. Общественные и благотворительные организации социальной направленности: формы и методы их деятельности.
46. Эффективность социальной работы: общее понятие, составляющие, показатели и индикаторы.
47. Понятие и система социальной защиты: факторы становления и развития.
48. Организационно-правовые формы системы социальной защиты.
49. Социальная защита: принципы, субъекты, объекты.
50. Социальные проблемы и роль социальной работы в их разрешении.
51. Взаимодействие государственных структур и общественных объединений в формировании и реализации социальной политики.
52. Профессиональные требования к социальному работнику. 54. Личностные качества социального работника.
53. Основные сферы деятельности и профессиональные качества социального работника.
54. Социальное образование: содержание и организация.
55. Формирование многоуровневой системы подготовки специалистов по социальной работе.
56. Специфика социальной работы с различными группами населения.
59. Социальная работа как феномен цивилизованного общества.
57. Комплексный, междисциплинарный и интегративный характер социальной работы.
58. Глобальные проблемы современного мира и основные тенденции развития социальной работы.
59. Тенденции развития российского общества и перспективы социальной работы.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

## 5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.

При подготовке к экзамену следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

## 5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие помещений для СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

## 5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### 5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Студенты в полном объеме обеспечены библиотечной учебной и учебно-методической литературой. Отдел справочно-библиографических и электронных систем библиотеки СГУ включает в свою структуру читальный зал электронных ресурсов.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 5 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows
2	Microsoft Office
3	Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение
4	Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

#### 5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Приложение к рабочей программе дисциплины  
«Теория социальной работы»

39.03.02 Социальная работа  
Профиль подготовки  
Социальная работа с молодежью

АННОТАЦИЯ  
рабочей программы дисциплины  
«Теория социальной работы»

Обязательная дисциплина  
форма обучения — ОЗФО

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	формирование системных знаний о теории и методологии социальной работы как науки и практики, как области познания и практической деятельности, направленной на удовлетворение потребностей человека и обеспечение социальных изменений в обществе
Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули)	Исторический путь формирования концепций социальной помощи Теория социальной работы в структуре социальных наук Теоретические парадигмы социальной работы Объект и предмет теории социальной работы как науки и практики Основные категории и понятия в теории социальной работы Социальная работа как социальная подсистема Модели социальной работы Функции теории социальной работы Теоретические проблемы становления система социальной защиты населения
Формируемые компетенции (коды)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни УК-7.2 Использует основы физической культуры и здорового образа жизни для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внешних и внутренних условий реализации конкретной профессиональной деятельности УК-7.3 Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования ОПК-2.1 Знает различные научные и практические подходы к решению социальных проблем и явлений на высоком профессиональном уровне ОПК-2.2 Умеет применять полученные знания при решении социальных проблем населения с использованием современных технологий и методов социальной работы ОПК-2.3 Владеет различными технологиями социальной работы на высоком профессиональном уровне на основе диагностического

	подхода к социальным фактам и явлениям
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	<p>Физическая культура и спорт</p> <p>Теория социальной работы</p> <p>Теория социальной работы</p> <p>Методика социальной работы</p> <p>Методы исследования в социальной работе</p> <p>Основы социального образования</p> <p>Математические методы обработки социальных данных История социальной работы</p> <p>Педагогика</p> <p>Теоретические основы профессиональной деятельности Социальная педагогика</p> <p>Социология социальной работы</p> <p>Конфликтология в социальной работе</p> <p>Ознакомительная практика</p> <p>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Научно-исследовательская (психодиагностическая) практика</p> <p>Производственная практика в образовательных организациях</p>
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации
Форма промежуточной аттестации	Экзамен