

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сочинский государственный университет»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Иностранный язык**

Шифр и направление подготовки 43.03.03 Гостиничное дело

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Профиль подготовки бакалавра Гостиничная деятельность

Форма обучения заочная

Выпускающая кафедра Гостиничного и ресторанного бизнеса

Кафедра-разработчик рабочей программы Иностранных языков

Курс	Трудоёмкость час./зет	Лекции	Практич занятия	Лаборат. работ	СРС час.	КР/КП	КРЗ	Форма промежуточного контроля (зачет/экс.)
1	288/8	-	28	-	252	-	+	Зачет(8)
2	288/8	-	28	-	247	-	+	Зачет(4), экс.(9)
<b>Итого</b>	<b>576/16</b>		<b>56</b>		<b>499</b>			<b>21</b>

Сочи 2019 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (приказ от 08.06.2017 № 515) по направлению подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело».

Рабочую программу составила:



Прудникова М.О., доцент, к.пс.п.

Согласовано:

Руководитель ОПОП

зав. кафедрой гостиничного и ресторанного бизнеса



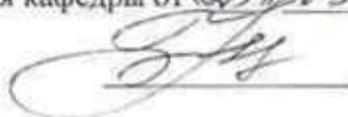
Корягина Е.В.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры иностранных языков

Протокол № 9 заседания кафедры от «23» 12 2019г.

Заведующий кафедрой



Чекулаева Н.Я.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления

Протокол № 4 от 29.08 2019 г.

Председатель УМСН  
бизнеса Корягина Е.В.



зав. кафедрой гостиничного и ресторанного

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям.

Отдел качества образования и методического обеспечения



Васильченко

В. В.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2020/-2021 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «1» сентября 2020 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

5.3 Особенности преподавания дисциплины

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Заведующий кафедрой

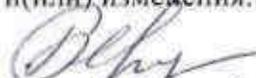
  
подпись

  
ФИО

Рабочая программа переутверждена на 2021-2022 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «05» июня 2021 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения. *Без изменений*

*Зав. кафедрой*



*П.И. Березовская*

Рабочая программа переутверждена на 2022<sup>1</sup>-2023 учебный год, протокол № 2 заседания кафедры от «05» августа 2022 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения. *Без изменений*

*Зав. кафедрой*



*П.И. Березовская*

Рабочая программа переутверждена на 202\_\_/-202\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Рабочая программа переутверждена на 202\_\_/-202\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

---

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	
3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
4.1 Тематический план дисциплины	
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	
5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	
5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	
5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине	
5.3 Особенности преподавания дисциплины	
5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины	
5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью дисциплины **Иностранный язык** является формирование компетенций, необходимых для практического владения разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения, как в повседневном, так и в профессиональном общении. Основные задачи освоения данной дисциплины направлены на достижение следующих результатов образования (РО):

### **Знание:**

- базовых понятий грамматического строя изучаемого языка;
- основных моделей словообразования в изучаемом иностранном языке;
- общеупотребительной лексики общего направления и нейтрального научного стиля;
- основной терминологической лексики по своему профилю;
- основ страноведения, элементов сравнительной культурологии, стилистики и строя изучаемого языка.

### **Умение:**

- общаться на иностранном языке, использовать иностранный язык в профессиональной коммуникации и межличностном общении;
- понимать устную монологическую и диалогическую речь на бытовые, социальные и профессиональные темы;
- писать деловые письма на иностранном языке;
- самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации.

### **Владение:**

- наиболее употребительной (базовой) грамматикой, основными грамматическими явлениями;
- навыками разговорно-бытовой речи (нормативное произношение и ритм речи);
- основными навыками письменной речи;
- базовыми навыками перевода профессионального текста;
- навыками пользования электронными ресурсами для совершенствования знаний иностранного языка и работы с профессионально-ориентированными материалами на иностранном языке.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Согласно ФГОС ВО направления подготовки *43.03.03 Гостиничное дело* профиль подготовки *Гостиничная деятельность* дисциплина "Иностранный язык" определена как дисциплина обязательной части.

Для изучения этой дисциплины и углубления знаний по основным ее аспектам студенту необходимо иметь базовые знания по английскому языку, которые он получил в рамках программы обучения в средней школе. Данный курс позволит в дальнейшем расширить знания студента, продолжить дальнейшее изучение иностранного языка. Освоение дисциплины в объеме, предусмотренном учебным планом, обеспечивает возможность полноценного общения со студентами и специалистами в своей области, чтения и изучения специальной литературы на английском языке, что необходимо для самостоятельной научно-исследовательской работы студентов и дальнейшего изучения таких дисциплин, как: «Иностранный язык второй», «Межкультурные коммуникации на иностранном языке» и «Деловой иностранный язык», «Иностранный язык (профессиональный)».

В **Таблице 1** приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций, заявленных в разделе "Цели освоения дисциплины":

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
<i>Универсальные компетенции</i>			
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Нет, так как дисциплина начинает формирование компетенций	Психология делового общения Иностранный язык (профессиональный)

### 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
<i>Универсальные компетенции</i>			
Коммуникация	УК4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Демонстрирует знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии	<b>Знать:</b> национальные, этнокультурные и профессиональные особенности и народные традиции населения (З УК 4.1.) <b>Уметь:</b> соблюдать этические нормы и права человека (У УК 4.1.) <b>Владеть:</b> организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных особенностей (Н УК 4.1)

		<p><b>УК-4.2.</b> Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Знать:</b> психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов (З УК 4.2)</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе коммуникации (У УК 4.2)</p> <p><b>Владеть:</b> преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе коммуникации (Н УК 4.2)</p>
		<p><b>УК-4.3.</b> Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; вести речевую деятельность на государственном и иностранном языке</p>	<p><b>Знать:</b> основные модели словообразования; общеупотребительную лексику; элементы сравнительной культурологии, элементы сравнительной культурологии, стилистики и строя изучаемого языка (З УК 4.3)</p> <p><b>Уметь:</b> общаться на иностранном языке, использовать иностранный язык в профессиональной коммуникации; писать деловые письма на иностранном языке (У УК 4.3)</p> <p><b>Владеть:</b> основами страноведения, стилистики и строя изучаемого языка; основной терминологической лексикой по своему профилю и лексику нейтрального научного стиля (Н УК 4.3)</p>

#### 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **576** часов /**16** зачетных единицы, из которых **56** часов отводятся на аудиторные практические занятия, **299** час на самостоятельную работу студентов, **9** часов на проведение экзамена и 12 часов на проведение зачета.

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Всего часов				
			Практиче- ские занятия	Лаборатор- ные занятия	СРС	Контроль
<b>1 курс</b>						
1.	The Tourist industry (Индустрия туризма)	30	2		28	
2	Hospitality industry (Индустрия гостеприимства)	30	4		26	
3	The organization and structure of tourism (Организа- ция и структура туризма)	30	4		26	
4	Careers in Tourism and Hospitality Industry (Карьера в туризме и гостеприимстве)	30	4		26	
	<b>Контрольная работа ЗФО</b>	20			20	
	<b>Зачет</b>	<b>4</b>				<b>4</b>
5	Tourism and Transportation (Туризм и транспорт)	30	2		28	
6	Tourism and the environment (Туризм и окружающая среда)	30	4		26	
7	Regulation, Research and Development in tourism (Ре- гулирование деятельности и научные исследования в туризме)	30	4		26	
8	Accommodations (Средства размещения)	30	4		26	
	<b>Контрольная работа ЗФО</b>	<b>20</b>			<b>20</b>	
	<b>Зачет</b>	4				4
	<b>Всего</b>	<b>288</b>	<b>28</b>		<b>252</b>	<b>8</b>
<b>2 курс</b>						
9	Special services and Facilities (Услуги и средства обслуживания)	38	4		34	
10	Hotel and motel chains (Гостиничные цепи)	40	4		36	
11	Hotel management (Управление отелями)	39	6		33	
	<b>Контрольная работа ЗФО</b>	<b>20</b>			<b>20</b>	
	<b>Зачет</b>	4				4
12	Catering (Питание)	38	4		34	
13	Amusement and theme parks (Развлекательные и тематические парки)	40	4		36	
14	Tourism promotion (Продвижение туризма)	40	6		34	
	<b>Контрольная работа ЗФО</b>				20	
	<b>Экзамен</b>					<b>9</b>

#### 4.1.1 Практические занятия

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание занятия	Формируемые знания, умения и навыки	Ссылки на литературу
<b>1 курс</b>					
<b>1.</b>	<b>The Tourist industry (Индустрия туризма)</b>	<b>2</b>	<p><b>Фонетика.</b> Правила чтения гласных и согласных.</p> <p><b>Грамматика.</b> Местоимения: личные местоимения, притяжательные местоимения, указательные местоимения. Порядок слов в английском предложении.</p> <p><b>Лексика.</b> Расширение и активизация словарного запаса по теме «Что такое индустрия туризма».</p> <p><b>Устная речь.</b> Учеба на факультете туризма и сервиса</p> <p><b>Чтение.</b> Текст «Индустрия туризма».</p> <p><b>Аудирование.</b> Короткие рассказы.</p> <p><b>Навыки письма.</b> Заполнение личной анкеты.</p>	<p>З-УК 4.2. У-УК 4.2. Н-УК 4.2. З-УК 4.3. У-УК 4.3. Н-УК 4.3.</p>	<b>1-6</b>

2.	<b>Hospitality industry (Индустрия гостеприимства)</b>	4	<p><b>Фонетика.</b> Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний.</p> <p><b>Грамматика.</b> Место прямого и косвенного дополнения в предложении.</p> <p><b>Лексика.</b> Расширение активного словарного запаса по теме.</p> <p><b>Устная речь.</b> Как развивался туризм</p> <p><b>Чтение.</b> Текст «Зарождение гостеприимства» Домашнее чтение.</p> <p><b>Аудирование.</b> Короткие рассказы.</p> <p><b>Навыки письма.</b> Сочинение на тему «Путешествия в средние века»</p>	3-УК 4.2. У-УК 4.2. Н-УК 4.2. 3-УК 4.3. У-УК 4.3. Н-УК 4.3.	1-6
3.	<b>The organization and structure of tourism (Организация и структура туризма)</b>	4	<p><b>Фонетика.</b> Правила чтения английских английских буквосочетаний.</p> <p><b>Грамматика.</b> Вопросительно-отрицательные предложения.</p> <p><b>Лексика.</b> Расширение активного словарного запаса по теме.</p> <p><b>Устная речь.</b> Основные понятия в структуре туризма.</p> <p><b>Чтение.</b> Текст «Иерархия в туризме». Домашнее чтение.</p> <p><b>Аудирование.</b> Короткие рассказы.</p> <p><b>Навыки письма.</b> Сочинение на тему «Что можно предложить для повышения качества работы в туризме»</p>	3-УК 4.2. У-УК 4.2. Н-УК 4.2. 3-УК 4.3. У-УК 4.3. Н-УК 4.3.	1-6

4.	<p><b>Careers in Tourism and Hospitality Industry (Карьера в туризме и гостеприимстве)</b></p> <p><b>Зачет</b></p>	4	<p><b>Фонетика.</b> Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний.</p> <p><b>Грамматика.</b> Специальные вопросы.</p> <p><b>Лексика.</b> Расширение активного словарного запаса по теме.</p> <p><b>Устная речь.</b> Характеристика направлений работы в туризме.</p> <p><b>Чтение.</b> Текст «Турфирма». Домашнее чтение.</p> <p><b>Аудирование.</b> Короткие рассказы.</p> <p><b>Навыки письма.</b> Описание работы турбюро в нашем городе.</p>	<p>З-УК 4.2. У-УК 4.2. Н-УК 4.2. З-УК 4.3. У-УК 4.3. Н-УК 4.3.</p>	1-6
5.	<p><b>Tourism and Transportation (Туризм и транспорт)</b></p>	2	<p><b>Фонетика.</b> Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний.</p> <p><b>Грамматика.</b> Основные типы вопросов, используемые в английском языке.</p> <p><b>Лексика.</b> Расширение активного словарного запаса по теме.</p> <p><b>Устная речь.</b> Виды транспорта</p> <p><b>Чтение.</b> Текст «Путешествия по воде, воздуху и земле». Домашнее чтение.</p> <p><b>Аудирование.</b> Короткие рассказы.</p> <p><b>Навыки письма.</b> Сочинение на тему «Мой любимый вид путешествия».</p>	<p>З-УК 4.2. У-УК 4.2. Н-УК 4.2. З-УК 4.3. У-УК 4.3. Н-УК 4.3.</p>	1-6

6	<p><b>Tourism and the environment (Туризм и окружающая среда)</b></p>	4	<p><b>Фонетика.</b> Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний.</p> <p><b>Грамматика.</b> Прямая речь</p> <p><b>Лексика.</b> Расширение активного словарного запаса по теме.</p> <p><b>Устная речь.</b> Путешествия по природным объектам</p> <p><b>Чтение.</b> Текст «Туризм и окружающая природная среда». Домашнее чтение.</p> <p><b>Аудирование.</b> Короткие рассказы.</p> <p><b>Навыки письма.</b> Описание экологического маршрута</p>	<p>З-УК 4.2. У-УК 4.2. Н-УК 4.2. З-УК 4.3. У-УК 4.3. Н-УК 4.3.</p>	1-6
7.	<p><b>Regulation, Research and Development in tourism (Регулирование деятельности и научные исследования в туризме)</b></p>	4	<p><b>Фонетика.</b> Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний.</p> <p><b>Грамматика.</b> Придаточные предложения следствия</p> <p><b>Лексика.</b> Расширение активного словарного запаса по теме.</p> <p><b>Устная речь.</b> Как происходит лицензирование в туризме в России</p> <p><b>Чтение.</b> Текст «Правила лицензирования в туризме». Домашнее чтение.</p> <p><b>Аудирование.</b> Короткие рассказы.</p> <p><b>Навыки письма.</b> Написать письмо-заявку на лицензирование дея-</p>	<p>З-УК 4.2. У-УК 4.2. Н-УК 4.2. З-УК 4.3. У-УК 4.3. Н-УК 4.3.</p>	1-6

8	<b>Accommodations (Средства размещения)</b>	4	<p><b>Фонетика.</b> Правила чтения английских гласных и согласных.</p> <p><b>Грамматика.</b> Употребление артикля с именами собственными.</p> <p><b>Лексика.</b> Расширение активного словарного запаса по теме.</p> <p><b>Устная речь.</b> Обсуждение темы «Средства размещения в России и за рубежом»</p> <p><b>Чтение.</b> Текст «Современные средства размещения». Домашнее чтение.</p> <p><b>Аудирование.</b> Короткие рассказы.</p> <p><b>Навыки письма.</b> Дать письменную характеристику гостинице, где проходит практика.</p>	3-УК 4.2. У-УК 4.2. Н-УК 4.2. 3-УК 4.3. У-УК 4.3. Н-УК 4.3.	1-6
<b>Зачет</b>					
<b>Всего</b>		<b>28</b>			
<b>2 курс</b>					
9.	<b>Special services and Facilities (Специальные услуги и средства обслуживания)</b>	4	<p><b>Фонетика.</b> Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний.</p> <p><b>Грамматика.</b> Исчисляемые и неисчисляемые существительные.</p> <p><b>Лексика.</b> Расширение активного словарного запаса по теме.</p> <p><b>Устная речь.</b> Диалоги и тексты по теме</p> <p><b>Чтение.</b> Текст «Служба приема и размещения в отеле». Домашнее чтение.</p> <p><b>Аудирование.</b> Короткие рассказы.</p> <p><b>Навыки письма.</b> Со-</p>	3-УК 4.1. У-УК 4.1. Н-УК 4.1. 3-УК 4.2. У-УК 4.2. Н-УК 4.2. 3-УК 4.3. У-УК 4.3. Н-УК 4.3.	1-6

			ставить структуру службы приема и размещения отеля 5*		
10.	<b>Hotel and motel chains (Гостиничные цепи)</b>	4	<p><b>Фонетика.</b> Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний.</p> <p><b>Грамматика.</b> Вопросительные и отрицательные предложения.</p> <p><b>Лексика.</b> Расширение активного словарного запаса по теме</p> <p><b>Устная речь.</b> Диалоги тексты по теме</p> <p><b>Чтение.</b> Текст «Гостиничные цепи». Домашнее чтение.</p> <p><b>Аудирование.</b> Короткие рассказы.</p> <p><b>Навыки письма.</b> Описать одну из популярных гостиничных цепей</p>	<p>З-УК 4.1. У-УК 4.1. Н-УК 4.1. З-УК 4.2. У-УК 4.2. Н-УК 4.2. З-УК 4.3. У-УК 4.3. Н-УК 4.3.</p>	1-6
11.	<b>Hotel management (Управление отелем)</b>	6	<p><b>Фонетика.</b> Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний.</p> <p><b>Грамматика.</b> Причастия в английском языке</p> <p><b>Лексика.</b> Расширение активного словарного запаса по теме</p> <p><b>Устная речь.</b> Диалоги и тексты по теме</p> <p><b>Чтение.</b> Текст «Отель». Домашнее чтение.</p> <p><b>Аудирование.</b> Короткие рассказы.</p> <p><b>Навыки письма.</b> Проанализировать структуру</p>	<p>З-УК 4.1. У-УК 4.1. Н-УК 4.1. З-УК 4.2. У-УК 4.2. Н-УК 4.2. З-УК 4.3. У-УК 4.3. Н-УК 4.3.</p>	1-6

	<b>Зачет</b>		отеля, в котором проходит учебная практика.		
12	<b>Catering (Питание)</b>	4	<p><b>Фонетика.</b> Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний.</p> <p><b>Грамматика.</b> Согласование времен</p> <p><b>Лексика.</b> Расширение активного словарного запаса по теме</p> <p><b>Устная речь.</b> Диалоги и тексты по теме</p> <p><b>Чтение.</b> Текст «Общественное питание». Домашнее чтение.</p> <p><b>Аудирование.</b> Короткие рассказы.</p> <p><b>Навыки письма.</b> Сделать памятку для гостя отеля по предприятиям питания отеля</p>	<p>З-УК 4.1. У-УК 4.1. Н-УК 4.1. З-УК 4.2. У-УК 4.2. Н-УК 4.2. З-УК 4.3. У-УК 4.3. Н-УК 4.3.</p>	1-6
13	<b>Amusement and theme parks (Развлекательные и тематические парки)</b>	4	<p><b>Фонетика.</b> Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний.</p> <p><b>Грамматика.</b> Повелительное наклонение</p> <p><b>Лексика.</b> Расширение активного словарного запаса по теме</p> <p><b>Устная речь.</b> Диалоги и тексты по теме</p> <p><b>Чтение.</b> Текст «Парк аттракционов». Домаш-</p>	<p>З-УК 4.1. У-УК 4.1. Н-УК 4.1. З-УК 4.2. У-УК 4.2. Н-УК 4.2. З-УК 4.3. У-УК 4.3. Н-УК 4.3.</p>	1-6

			<p>нее чтение.</p> <p><b>Аудирование.</b> Короткие рассказы.</p> <p><b>Навыки письма.</b> Описать ближайший парк аттракционов</p>		
14	<b>Tourism promotion (Продвижение туризма)</b>	6	<p><b>Фонетика.</b> Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний.</p> <p><b>Грамматика.</b> Обстоятельства места и времени и их место в повествовательных предложениях</p> <p><b>Лексика.</b> Расширение активного словарного запаса по теме</p> <p><b>Устная речь.</b> Диалоги и тексты по теме</p> <p><b>Чтение.</b> Текст «Продвижение туризма». Домашнее чтение.</p> <p><b>Аудирование.</b> Короткие рассказы.</p> <p><b>Навыки письма.</b> Выделить направления продвижения туризма как отрасли экономики</p>	<p>З-УК 4.1. У-УК 4.1. Н-УК 4.1. З-УК 4.2. У-УК 4.2. Н-УК 4.2. З-УК 4.3. У-УК 4.3. Н-УК 4.3.</p>	1-6
	Экзамен	9			
<b>Итого</b>		<b>28</b>	<b>зачет 4+4+4 экзамен 9</b>		
<b>Всего</b>		<b>56</b>	<b>21</b>		

#### 4.1.2 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Вид СРС	Формируемые знания, умения и навыки	на литера-
<b>1 курс</b>					
<b>1. The Tourist industry (Индустрия туризма)</b>					
1.1.	Что такое индустрия туризма	6	<p><b>Фонетика.</b> Правила чтения гласных и согласных.</p> <p><b>Грамматика.</b> Местоимения: личные местоимения, притяжательные местоимения, указательные местоимения. Порядок слов в английском предложении.</p> <p><b>Лексика.</b> Расширение и активизация словарного запаса по теме «Что такое индустрия туризма».</p> <p><b>Устная речь.</b> Учеба на факультете туризма и сервиса</p> <p><b>Чтение.</b> Текст «Индустрия туризма».</p> <p><b>Аудирование.</b> Короткие рассказы.</p> <p><b>Навыки письма.</b> Заполнение личной анкеты.</p>	<p>З-УК 4.1. У-УК 4.1. Н-УК 4.1. З-УК 4.2. У-УК 4.2. Н-УК 4.2. З-УК 4.3. У-УК 4.3. Н-УК 4.3.</p>	1-6
1.2.	Основные определения в туризме	4	<p><b>Фонетика.</b> Правила чтения согласных и гласных звуков, ударение.</p> <p><b>Грамматика.</b> Вопросительные местоимения. Возвратные местоимения. Повелительное наклонение. Спряжение глагола to be.</p> <p><b>Лексика.</b> Расширение активного вокабуляра по теме «Основные определения в туризме».</p> <p><b>Устная речь.</b> Туризм и путешествия в моей жизни</p> <p><b>Чтение.</b> Текст «Направления</p>		

1.3.			<p>туризма». Домашнее чтение.</p> <p><b>Аудирование.</b> Короткие рассказы.</p> <p><b>Навыки письма.</b> Письмо другу на тему туризм и путешествия</p>	<p>З-УК 4.1. У-УК 4.1. Н-УК 4.1. З-УК 4.2. У-УК 4.2. Н-УК 4.2. З-УК 4.3. У-УК 4.3. Н-УК 4.3.</p>	1-6
	Всемирная туристская организация	6	<p><b>Фонетика.</b> Правила чтения согласных и гласных звуков.</p> <p><b>Грамматика.</b> Настоящее время в английском языке .</p> <p><b>Лексика.</b> Расширение активного вокабуляра по теме «Всемирная организация туризма».</p> <p><b>Устная речь.</b> Значение ВТО для развития туризма</p> <p><b>Чтение.</b> Текст «Всемирная туристская организация». Домашнее чтение.</p> <p><b>Аудирование.</b> Короткие рассказы.</p> <p><b>Навыки письма.</b> Конспект статьи о ВТО</p>		
	Внутренний туризм	6	<p><b>Фонетика.</b> Правила чтения согласных и гласных звуков, ударение.</p> <p><b>Грамматика.</b> Правила употребления числительных, дат и времени в английском языке</p> <p><b>Лексика.</b> Расширение активного вокабуляра по теме «Внутренний туризм».</p> <p><b>Устная речь.</b> Путешествия по России</p> <p><b>Чтение.</b> Текст «Туризм в России». Домашнее чтение.</p> <p><b>Аудирование.</b> Короткие рассказы.</p> <p><b>Навыки письма.</b> Сочинение на тему: «Как я путешество-</p>		

			вал по России»	У-УК 4.1. Н-УК 4.1. З-УК 4.2.	1-6
1.5.	Международный туризм	6	<p><b>Фонетика.</b> Правила чтения согласных и гласных звуков, интонация.</p> <p><b>Грамматика.</b> Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных.</p> <p><b>Лексика.</b> Расширение активного вокабуляра по теме «Международный туризм».</p> <p><b>Устная речь.</b> Туризм и путешествия за рубеж</p> <p><b>Чтение.</b> Текст «Индустрия туризма в Испании». Домашнее чтение.</p> <p><b>Аудирование.</b> Короткие рассказы.</p> <p><b>Навыки письма.</b> Сочинение: «Мое путешествие за границу»</p>	У-УК 4.2. Н-УК 4.2. З-УК 4.3. У-УК 4.3. Н-УК 4.3.	
<b>2. Hospitality industry (Индустрия гостеприимства)</b>					
2.1	Понятие индустрии гостеприимства	4	<p><b>Фонетика.</b> Правила чтения согласных и гласных звуков, интонация.</p> <p><b>Грамматика.</b> Безличные и неопределенно-личные предложения.</p> <p><b>Лексика.</b> Расширение активного словарного запаса по теме.</p> <p><b>Устная речь.</b> Основная функция гостиниц</p> <p><b>Чтение.</b> Текст «Посещая Гранд-Отель». Домашнее чтение.</p> <p><b>Аудирование.</b> Короткие рассказы.</p> <p><b>Навыки письма.</b> Письмо</p>	З-УК 4.1. У-УК 4.1. Н-УК 4.1. З-УК 4.2. У-УК 4.2. Н-УК 4.2. З-УК 4.3. У-УК 4.3. Н-УК 4.3.	1-6

			другу из 5* гостиницы.		
2.2.	Основные определения в гостеприимстве	4	<p><b>Фонетика.</b> Правила чтения согласных и гласных звуков, интонация.</p> <p><b>Грамматика.</b> Вопросительные предложения в английском языке</p> <p><b>Лексика.</b> Расширение активного словарного запаса по теме.</p> <p><b>Устная речь.</b> Категории гостиниц</p> <p><b>Чтение.</b> Текст «Гайд Парк Отель». Домашнее чтение.</p> <p><b>Аудирование.</b> Короткие рассказы.</p> <p><b>Навыки письма.</b> Сочинение «Отель, в котором я отдыхал».</p>		
2.3	Ресурсы индустрии гостеприимства	6	<p><b>Фонетика.</b> Правила чтения согласных и гласных звуков, интонация.</p> <p><b>Грамматика.</b> Употребление артиклей</p> <p><b>Лексика.</b> Расширение активного словарного запаса по теме.</p> <p><b>Устная речь.</b> Гостеприимство в России</p> <p><b>Чтение.</b> Диалог «Пребывание в отеле». Домашнее чтение.</p> <p><b>Аудирование.</b> Короткие рассказы.</p> <p><b>Навыки письма.</b> Изложение на тему «В отеле».</p>		
2.4.	Направления гостеприимства	6	<p><b>Фонетика.</b> Правила чтения согласных и гласных звуков, интонация.</p>		

			<p><b>Грамматика.</b> Основные формы глагола.</p> <p><b>Лексика.</b> Расширение активного словарного запаса по теме.</p> <p><b>Устная речь.</b> Проживание в бутик-отеле.</p> <p><b>Чтение.</b> Текст «Бизнес-отель». Домашнее чтение.</p> <p><b>Аудирование.</b> Короткие рассказы.</p> <p><b>Навыки письма.</b> Составить план проживания в гостинице для группы участников конференции.</p>		
2.5.	Основные направления повышения уровня гостеприимства	6	<p><b>Фонетика.</b> Правила чтения согласных и гласных звуков, интонация.</p> <p><b>Грамматика.</b> Прошедшее время для правильных глаголов.</p> <p><b>Лексика.</b> Расширение активного словарного запаса по теме.</p> <p><b>Устная речь.</b> Гостеприимство в России и за рубежом.</p> <p><b>Чтение.</b> Текст «Отель Мариотт в Англии». Домашнее чтение.</p> <p><b>Аудирование.</b> Короткие рассказы.</p> <p><b>Навыки письма.</b> Сочинение «Впечатления от отдыха в гостинице в Великобритании»</p>		
<b>3 .The organization and structure of tourism (Организация и структура туризма)</b>					
3.1	Становление туризма	4	<p><b>Фонетика.</b> Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний.</p> <p><b>Грамматика.</b> Место прямого и косвенного дополнения в</p>	<p>З-УК 4.1. У-УК 4.1. Н-УК 4.1. З-УК 4.2. У-УК 4.2. Н-УК 4.2.</p>	1-6

			<p>предложении.</p> <p><b>Лексика.</b> Расширение активного словарного запаса по теме.</p> <p><b>Устная речь.</b> Как развивался туризм</p> <p><b>Чтение.</b> Текст «Зарождение туризма в Европе»</p> <p>Домашнее чтение.</p> <p><b>Аудирование.</b> Короткие рассказы.</p> <p><b>Навыки письма.</b> Сочинение на тему «Путешествия в средние века»</p>	<p>З-УК 4.3. У-УК 4.3. Н-УК 4.3.</p>	
3.2	Причины возникновения путешествий	4	<p><b>Фонетика.</b> Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний.</p> <p><b>Грамматика.</b> Сложноподчиненные предложения</p> <p><b>Лексика.</b> Расширение активного словарного запаса по теме.</p> <p><b>Устная речь.</b> Путешествия и познание окружающего мира</p> <p><b>Чтение.</b> Текст «Причины возникновения путешествий». Домашнее чтение.</p> <p><b>Аудирование.</b> Короткие рассказы.</p> <p><b>Навыки письма.</b> Первые знаменитые путешественники</p>		
3.3.	Виды путешествий	6	<p><b>Фонетика.</b> Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний.</p> <p><b>Грамматика.</b> Неопределенные местоимения</p> <p><b>Лексика.</b> Расширение активного словарного запаса по</p>		

			<p>теме.</p> <p><b>Устная речь.</b> Путешествия различными способами.</p> <p><b>Чтение.</b> Текст «Путешествие на воздушном шаре». Домашнее чтение.</p> <p><b>Аудирование.</b> Короткие рассказы.</p> <p><b>Навыки письма.</b> Как я путешествовал на поезде.</p>	
3.4.	Типы отдыха	6	<p><b>Фонетика.</b> Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний.</p> <p><b>Грамматика.</b> Отсутствие артикля перед существительными.</p> <p><b>Лексика.</b> Расширение активного словарного запаса по теме.</p> <p><b>Устная речь.</b> Активный отдых</p> <p><b>Чтение.</b> Текст «Каникулы в Риме». Домашнее чтение.</p> <p><b>Аудирование.</b> Короткие рассказы.</p> <p><b>Навыки письма.</b> Мои последние каникулы</p>	
3.5.	Структура индустрии туризма	6	<p><b>Фонетика.</b> Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний.</p> <p><b>Грамматика.</b> Вопросительно-отрицательные предложения.</p> <p><b>Лексика.</b> Расширение активного словарного запаса по теме.</p> <p><b>Устная речь.</b> Основные понятия в структуре туризма.</p>	

			<p><b>Чтение.</b> Текст «Иерархия в туризме». Домашнее чтение.</p> <p><b>Аудирование.</b> Короткие рассказы.</p> <p><b>Навыки письма.</b> Сочинение на тему «Что можно предложить для повышения качества работы в туризме»</p>		
<b>4 Careers in Tourism and Hospitality Industry (Карьера в туризме и гостеприимстве)</b>					
4.1.	Основные профессии в туризме	4	<p><b>Фонетика.</b> Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний.</p> <p><b>Грамматика.</b> Специальные вопросы.</p> <p><b>Лексика.</b> Расширение активного словарного запаса по теме.</p> <p><b>Устная речь.</b> Характеристика направлений работы в туризме.</p> <p><b>Чтение.</b> Текст «Турфирма». Домашнее чтение.</p> <p><b>Аудирование.</b> Короткие рассказы.</p> <p><b>Навыки письма.</b> Описание работы турбюро в нашем городе.</p>	<p>З-УК 4.1. У-УК 4.1. Н-УК 4.1. З-УК 4.2. У-УК 4.2. Н-УК 4.2. З-УК 4.3. У-УК 4.3. Н-УК 4.3.</p>	1-6
4.2.	Основные профессии в гостеприимстве	4	<p><b>Фонетика.</b> Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний.</p> <p><b>Грамматика.</b> Определительные придаточные предложения.</p> <p><b>Лексика.</b> Расширение активного словарного запаса по</p>		

			<p>теме.</p> <p><b>Устная речь.</b> Наиболее популярные профессии в отеле.</p> <p><b>Чтение.</b> Текст «Работа в отеле». Домашнее чтение.</p> <p><b>Аудирование.</b> Короткие рассказы.</p> <p><b>Навыки письма.</b> Какую профессию в гостеприимстве я выбираю</p>		
4.3.	Турагентства и тураператоры	6	<p><b>Фонетика.</b> Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний.</p> <p><b>Грамматика.</b> Долженствование в английском языке.</p> <p><b>Лексика.</b> Расширение актив-словарного запаса по теме.</p> <p><b>Устная речь.</b> Чем занимаются в турфирме</p> <p><b>Чтение.</b> Текст «Турфирмы Москвы». Домашнее чтение.</p> <p><b>Аудирование.</b> Короткие рассказы.</p> <p><b>Навыки письма.</b> Описать турагентство</p>		
4.4.	Гиды и экскурсоводы	6	<p><b>Фонетика.</b> Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний.</p> <p><b>Грамматика.</b> Модальные глаголы.</p> <p><b>Лексика.</b> Расширение актив-словарного запаса по теме.</p> <p><b>Устная речь. Чтение.</b> Текст «Экскурсия». Домашнее чтение.</p>		

			<p>ние.</p> <p><b>Аудирование.</b> Короткие рассказы.</p> <p><b>Навыки письма.</b> Сделать комментарий гида к экскурсионному объекту</p>		
4.5.	Работа персонала отеля	6	<p><b>Фонетика.</b> Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний.</p> <p><b>Грамматика.</b> Неопределенные местоимения.</p> <p><b>Лексика.</b> Расширение актив-словарного запаса по теме.</p> <p><b>Устная речь.</b> Профессии, которые встречаются в отеле</p> <p><b>Чтение.</b> Текст «Персонал отеля». Домашнее чтение.</p> <p><b>Аудирование.</b> Короткие рассказы.</p> <p><b>Навыки письма.</b> Описать основные обязанности менеджера отеля</p>		
	<b>Контрольная работа ЗФО</b>	<b>20</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексико-грамматические упражнения</li> <li>2. Чтение, перевод, пересказ и анализ текста</li> <li>3. Письменное изложение прочитанного текста.</li> </ol>		
<b>5. Tourism and Transportation (Туризм и транспорт)</b>					
5.1.	Путешествия на различных видах транспорта	6	<p><b>Фонетика.</b> Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний.</p> <p><b>Грамматика.</b> Основные типы вопросов, используемые в</p>	<p>З-УК 4.1. У-УК 4.1. Н-УК 4.1. З-УК 4.2. У-УК 4.2. Н-УК 4.2.</p>	1-6

			<p>английском языке: общий вопрос (порядок слов в общем вопросе), специальный вопрос (порядок слов в специальном вопросе), альтернативный вопрос, разделительный вопрос. <b>Лексика.</b> Расширение активного словарного запаса по теме.</p> <p><b>Устная речь.</b> Виды транспорта</p> <p><b>Чтение.</b> Текст «Путешествия по воде, воздуху и земле». Домашнее чтение.</p> <p><b>Аудирование.</b> Короткие рассказы.</p> <p><b>Навыки письма.</b> Сочинение на тему «Мой любимый вид путешествия»</p>	<p>З-УК 4.3. У-УК 4.3. Н-УК 4.3.</p>	
5.2.	Виды отдыха на воде	8	<p><b>Фонетика.</b> Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний.</p> <p><b>Грамматика.</b> Причастные обороты</p> <p><b>Лексика.</b> Расширение активного словарного запаса по теме.</p> <p><b>Устная речь.</b> Отпуск у моря, на озере и у реки</p> <p><b>Чтение.</b> Текст «Молодежный лагерь у озера». Домашнее чтение.</p> <p><b>Аудирование.</b> Короткие рассказы.</p> <p><b>Навыки письма.</b> Написать письмо другу из молодежного лагеря на море.</p>		
5.3.	Круизы	8	<p><b>Фонетика.</b> Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний.</p>		

5.4.			<p><b>Грамматика.</b> Уступительные придаточные предложения.</p> <p><b>Лексика.</b> Расширение активного словарного запаса по теме.</p> <p><b>Устная речь.</b> Морские и речные круизы</p> <p><b>Чтение.</b> Текст «Круиз по Средиземному морю». Домашнее чтение.</p> <p><b>Аудирование.</b> Короткие рассказы.</p> <p><b>Навыки письма.</b> Описание путешествия на корабле</p>		
	Таможня	6	<p><b>Фонетика.</b> Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний.</p> <p><b>Грамматика.</b> Двойные степени сравнения.</p> <p><b>Лексика.</b> Расширение активного словарного запаса по теме.</p> <p><b>Устная речь.</b> Обсуждение таможенных правил в России</p> <p><b>Чтение.</b> Текст «Таможня». Домашнее чтение.</p> <p><b>Аудирование.</b> Короткие рассказы.</p> <p><b>Навыки письма.</b> Составление таможенной декларации</p>		
<b>6. Tourism and the environment (Туризм и окружающая среда)</b>					
6.1.	Экологический туризм	8	<p><b>Фонетика.</b> Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний.</p> <p><b>Грамматика.</b> Прямая речь</p>	<p>З-УК 4.1. У-УК 4.1. Н-УК 4.1. З-УК 4.2. У-УК 4.2. Н-УК 4.2.</p>	1-6

			<p><b>Лексика.</b> Расширение активного словарного запаса по теме.</p> <p><b>Устная речь.</b> Путешествия по природным объектам</p> <p><b>Чтение.</b> Текст «Туризм и окружающая природная среда». Домашнее чтение.</p> <p><b>Аудирование.</b> Короткие рассказы.</p> <p><b>Навыки письма.</b> Описание экологического маршрута</p>	<p>З-УК 4.3. У-УК 4.3. Н-УК 4.3.</p>
6.2.	Зеленые стандарты в туризме	8	<p><b>Фонетика.</b> Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний.</p> <p><b>Грамматика.</b> Косвенная речь.</p> <p><b>Лексика.</b> Расширение активного словарного запаса по теме.</p> <p><b>Устная речь.</b> Зеленые стандарты в гостиницах</p> <p><b>Чтение.</b> Текст «Что такое «зеленые стандарты?»» Домашнее чтение.</p> <p><b>Аудирование.</b> Короткие рассказы.</p> <p><b>Навыки письма.</b> Сочинение на тему «Отдых в эко-отеле»</p>	
6.3.	Экологически привлекательные объекты туризма	6	<p><b>Фонетика.</b> Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний.</p> <p><b>Грамматика.</b> Артикль с именами существительными-вещественными</p> <p><b>Лексика.</b> Расширение активного словарного запаса по теме.</p> <p><b>Устная речь.</b> Развитие экотуризма в России и за рубе-</p>	

			<p>жом</p> <p><b>Чтение.</b> Текст «Эко-туризм». Домашнее чтение.</p> <p><b>Аудирование.</b> Короткие рассказы.</p> <p><b>Навыки письма.</b> Описать современную эко-деревню.</p>		
6.4.	Влияние туризма на экологию	6	<p><b>Фонетика.</b> Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний.</p> <p><b>Грамматика.</b> Сокращенный утвердительные и отрицательные предложения.</p> <p><b>Лексика.</b> Расширение активного словарного запаса по теме.</p> <p><b>Устная речь.</b> Диалог «Строительство новых отелей в Альпах»</p> <p><b>Чтение.</b> Текст «Охрана окружающей природной среды». Домашнее чтение.</p> <p><b>Аудирование.</b> Короткие рассказы.</p> <p><b>Навыки письма.</b> Претензия о нарушении экологического равновесия на территории туристического объекта</p>		
<b>7.Regulation, Research and Development in tourism (Регулирование деятельности и научные исследования в туризме)</b>					
7.1	Законодательство о туризме	4	<p><b>Фонетика.</b> Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний.</p> <p><b>Грамматика.</b> Уступительные придаточные предложения.</p> <p><b>Лексика.</b> Расширение активного словарного запаса по теме.</p>	<p>З-УК 4.1. У-УК 4.1. Н-УК 4.1. З-УК 4.2. У-УК 4.2. Н-УК 4.2. З-УК 4.3. У-УК 4.3. Н-УК 4.3.</p>	1-6

			<p><b>Устная речь.</b> Российское законодательство о туризме</p> <p><b>Чтение.</b> Текст «Закон о туризме в РФ». Домашнее чтение.</p> <p><b>Аудирование.</b> Короткие рассказы.</p> <p><b>Навыки письма.</b></p>		
7.2.	Лицензирование в туризме	4	<p><b>Фонетика.</b> Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний.</p> <p><b>Грамматика.</b> Придаточные предложения следствия</p> <p><b>Лексика.</b> Расширение активного словарного запаса по теме.</p> <p><b>Устная речь.</b> Как происходит лицензирование в туризме в России</p> <p><b>Чтение.</b> Текст «Правила лицензирования в туризме». Домашнее чтение.</p> <p><b>Аудирование.</b> Короткие рассказы.</p> <p><b>Навыки письма.</b> Написать письмо-заявку на лицензирование деятельности турфирмы</p>		
7.3.	Исследование рынка туризма	6	<p><b>Фонетика.</b> Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний.</p> <p><b>Грамматика.</b> Конструкция сложное дополнение после глаголов восприятия.</p> <p><b>Лексика.</b> Расширение активного словарного запаса по теме.</p> <p><b>Устная речь.</b> Всемирный рынок туризма</p> <p><b>Чтение.</b> Текст «Маркетинг в</p>		

			туризме». Домашнее чтение. <b>Аудирование.</b> Короткие рассказы. <b>Навыки письма.</b> План работы отдела маркетинга и рекламы турфирмы		
7.4	Новые научные разработки в туризме и гостеприимстве	4	<b>Фонетика.</b> Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний. <b>Грамматика.</b> Придаточные предложения следствия. <b>Лексика.</b> Расширение активного словарного запаса по теме. <b>Устная речь.</b> Научные исследования в туризме <b>Чтение.</b> Текст «Наука и туризм». Домашнее чтение. <b>Аудирование.</b> Короткие рассказы. <b>Навыки письма.</b>		
7.5.	Современные тенденции развития туризма	4	<b>Фонетика.</b> Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний. <b>Грамматика.</b> Расчлененные вопросы. <b>Лексика.</b> Расширение активного словарного запаса по теме. <b>Устная речь.</b> Обсуждение новых направлений в туризме России и за рубежом». <b>Чтение.</b> Текст «Инновационные технологии в туризме». Домашнее чтение. <b>Аудирование.</b> Короткие рассказы. <b>Навыки письма.</b> Сделать письменный прогноз на предстоящий туристический сезон		

			в Сочи		
7.6.	Инновации в гостеприимстве	4	<p><b>Фонетика.</b> Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний.</p> <p><b>Грамматика.</b> Согласование времен</p> <p><b>Лексика.</b> Расширение активного словарного запаса по теме.</p> <p><b>Устная речь.</b> Нововведения в гостиничном бизнесе.</p> <p><b>Чтение.</b> Текст «Необычные отели мира». Домашнее чтение.</p> <p><b>Аудирование.</b> Короткие рассказы.</p> <p><b>Навыки письма.</b> Описать новые и необычные услуги в гостинице</p>		
<b>8.Accommodations (Средства размещения)</b>					
8.1	Типы средств размещения	6	<p><b>Фонетика.</b> Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний.</p> <p><b>Грамматика.</b> Употребление артикля с именами собственными.</p> <p><b>Лексика.</b> Расширение активного словарного запаса по теме.</p> <p><b>Устная речь.</b> Обсуждение темы «Средства размещения в России и за рубежом»</p> <p><b>Чтение.</b> Текст «Современные средства размещения». До-</p>	<p>З-УК 4.1. У-УК 4.1. Н-УК 4.1. З-УК 4.2. У-УК 4.2. Н-УК 4.2. З-УК 4.3. У-УК 4.3. Н-УК 4.3.</p>	1-6

			<p>машнее чтение.</p> <p><b>Аудирование.</b> Короткие рассказы.</p> <p><b>Навыки письма.</b> Дать письменную характеристику гостинице, где проходит практика.</p>		
8.2	История становления индустрии гостеприимства	6	<p><b>Фонетика.</b> Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний.</p> <p><b>Грамматика.</b> Конструкции со сложным дополнением</p> <p><b>Лексика.</b> Расширение активного словарного запаса по теме.</p> <p><b>Устная речь.</b> Диалог «Как зарождалось гостеприимство»</p> <p><b>Чтение.</b> Текст «Первые гостиницы в России». Домашнее чтение.</p> <p><b>Аудирование.</b> Короткие рассказы.</p> <p><b>Навыки письма.</b> Сочинение на тему «Первые гостиницы»</p>		
8.3	Отели, мотели, кемпинги	6	<p><b>Фонетика.</b> Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний.</p> <p><b>Грамматика.</b> Будущее время в английском языке</p> <p><b>Лексика.</b> Расширение активного словарного запаса по теме.</p> <p><b>Устная речь.</b> Где лучше отдыхать в отеле, мотеле или кемпинге?</p> <p><b>Чтение.</b> Текст «Случай в мотеле». Домашнее чтение.</p> <p><b>Аудирование.</b> Короткие рассказы.</p> <p><b>Навыки письма.</b> Описать</p>		

			современный кемпинг		
8.4.	Персонал и внутренняя организация деятельности отеля	8	<p><b>Фонетика.</b> Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний.</p> <p><b>Грамматика.</b> Неопределенные местоимения и наречия</p> <p><b>Лексика.</b> Расширение активного словарного запаса по теме.</p> <p><b>Устная речь.</b> Значение каждой службы для деятельности отеля</p> <p><b>Чтение.</b> Текст «Сотрудники служб отеля». Домашнее чтение.</p> <p><b>Аудирование.</b> Короткие рассказы.</p> <p><b>Навыки письма.</b> Составить собственную структуру гостиницы</p>		
<b>Итого</b>		<b>252</b>			
<b>2 курс</b>					
<b>9. Special services and Facilities (Специальные услуги и средства обслуживания)</b>					
9.1.	Услуги службы приема и размещения	6	<p><b>Фонетика.</b> Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний.</p> <p><b>Грамматика.</b> Исчисляемые и неисчисляемые существительные.</p> <p><b>Лексика.</b> Расширение активного словарного запаса по теме.</p> <p><b>Устная речь.</b> Диалоги и тексты по теме</p> <p><b>Чтение.</b> Текст «Служба приема и размещения в оте-</p>	<p>З-УК 4.1. У-УК 4.1. Н-УК 4.1. З-УК 4.2. У-УК 4.2. Н-УК 4.2. З-УК 4.3. У-УК 4.3. Н-УК 4.3.</p>	1-6

			<p>ле». Домашнее чтение.</p> <p><b>Аудирование.</b> Короткие рассказы.</p> <p><b>Навыки письма.</b> Составить структуру службы приема и размещения отеля 5*</p>		
9.2.	Услуги хозяйственной службы	6	<p><b>Фонетика.</b> Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний.</p> <p><b>Грамматика.</b> Падежи имен существительных.</p> <p><b>Лексика.</b> Расширение активного словарного запаса по теме.</p> <p><b>Устная речь.</b> Диалоги и тексты по теме</p> <p><b>Чтение.</b> Текст «Хозяйственная служба отеля». Домашнее чтение.</p> <p><b>Аудирование.</b> Короткие рассказы.</p> <p><b>Навыки письма.</b> Написать должностные обязанности горничной в отеле</p>		
9.3	Инженерно-технические услуги	6	<p><b>Фонетика.</b> Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний.</p> <p><b>Грамматика.</b> Прилагательные</p> <p><b>Лексика.</b> Расширение активного словарного запаса по теме.</p> <p><b>Устная речь.</b> Диалоги и тексты по теме</p> <p><b>Чтение.</b> Текст «Инженерно-техническая служба отеля». Домашнее чтение.</p> <p><b>Аудирование.</b> Короткие рассказы.</p> <p><b>Навыки письма.</b> Составить</p>		

			памятку «Действия персонала в случае пожара»		
9.4.	Оздоровительные услуги	6	<p><b>Фонетика.</b> Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний.</p> <p><b>Грамматика.</b> Степени сравнения прилагательных и наречий.</p> <p><b>Лексика.</b> Расширение активного словарного запаса по теме.</p> <p><b>Устная речь.</b> Диалоги и тексты по теме</p> <p><b>Чтение.</b> Текст «Спортивно-оздоровительный комплекс санатория «Русь» г.. Сочи». Домашнее чтение.</p> <p><b>Аудирование.</b> Короткие рассказы.</p> <p><b>Навыки письма.</b> Составить рекламный буклет СПА-центра</p>		
9.5.	Услуги делового центра и конференц-услуги	6	<p><b>Фонетика.</b> Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний.</p> <p><b>Грамматика.</b> Употребление определенного и неопределенного артикля</p> <p><b>Лексика.</b> Расширение активного словарного запаса по теме.</p> <p><b>Устная речь.</b> Диалоги и тексты по теме</p> <p><b>Чтение.</b> Текст «Культурно-деловой центр отеля». Домашнее чтение.</p> <p><b>Аудирование.</b> Короткие рассказы.</p> <p><b>Навыки письма.</b> Составить подробную программу международной конференции на</p>		

			базе отеля.		
9.6.	Банкеты в отеле	6	<p><b>Фонетика.</b> Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний.</p> <p><b>Грамматика.</b> Модальные глаголы в английском языке</p> <p><b>Лексика.</b> Расширение активного словарного запаса по теме</p> <p><b>Устная речь.</b> Диалоги и тексты по теме</p> <p><b>Чтение.</b> Текст «Банкет». Домашнее чтение.</p> <p><b>Аудирование.</b> Короткие рассказы.</p> <p><b>Навыки письма.</b> Составить подробный план проведения свадебного банкета</p>		
<b>10. Hotel and motel chains (Гостиничные цепи)</b>					
10.1	Причины возникновения гостиничных цепей	6	<p><b>Фонетика.</b> Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний.</p> <p><b>Грамматика.</b> Вопросительные и отрицательные предложения.</p> <p><b>Лексика.</b> Расширение активного словарного запаса по теме</p> <p><b>Устная речь.</b> Диалоги тексты по теме</p> <p><b>Чтение.</b> Текст «Гостиничные цепи». Домашнее чтение.</p> <p><b>Аудирование.</b> Короткие рассказы.</p> <p><b>Навыки письма.</b> Описать одну из популярных гостиничных цепей</p>	<p>З-УК 4.1. У-УК 4.1. Н-УК 4.1. З-УК 4.2. У-УК 4.2. Н-УК 4.2. З-УК 4.3. У-УК 4.3. Н-УК 4.3.</p>	1-6

10.2.	Конкуренция среди гостиничных цепей	6	<p><b>Фонетика.</b> Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний.</p> <p><b>Грамматика.</b> Построение сложных предложений</p> <p><b>Лексика.</b> Расширение активного словарного запаса по теме</p> <p><b>Устная речь.</b> Диалоги и тексты по теме</p> <p><b>Чтение.</b> Текст «Конкуренция в гостиничном бизнесе». Домашнее чтение.</p> <p><b>Аудирование.</b> Короткие рассказы.</p> <p><b>Навыки письма.</b> Проанализировать конкурентные преимущества одной из гостиничных цепей.</p>		
10.3.	Преимущества и недостатки гостиничных цепей	6	<p><b>Фонетика.</b> Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний.</p> <p><b>Грамматика.</b> Герундий</p> <p><b>Лексика.</b> Расширение активного словарного запаса по теме</p> <p><b>Устная речь.</b> Диалоги и тексты по теме</p> <p><b>Чтение.</b> Текст «Гостиничная цепь «Мариотт»». Домашнее чтение.</p> <p><b>Аудирование.</b> Короткие рассказы.</p> <p><b>Навыки письма.</b> Письмо из сетевого отеля</p>		
10.4.	Наиболее успешные гостиничные цепи	6	<p><b>Фонетика.</b> Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний.</p> <p><b>Грамматика.</b> Группа на-</p>		

			<p>стоящего времени английского глагола</p> <p><b>Лексика.</b> Расширение активного словарного запаса по теме</p> <p><b>Устная речь.</b> Диалоги и тексты по теме.</p> <p><b>Чтение.</b> Текст «Самые развитые гостиничные цепи». Домашнее чтение.</p> <p><b>Аудирование.</b> Короткие рассказы.</p> <p><b>Навыки письма.</b> Описать сетевую гостиницу нашего города.</p>	
10.5.	Перспективы развития гостиничных цепей	6	<p><b>Фонетика.</b> Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний.</p> <p><b>Грамматика.</b> Группа прошедшего времени английских глаголов</p> <p><b>Лексика.</b> Расширение активного словарного запаса по теме</p> <p><b>Устная речь.</b> Диалоги и тексты по теме</p> <p><b>Чтение.</b> Текст «Перспективы развития гостиничных цепей». Домашнее чтение.</p> <p><b>Аудирование.</b> Короткие рассказы.</p> <p><b>Навыки письма.</b> Сравнительная характеристика двух отелей различных гостиничных цепей.</p>	
10.6.	Основатели гостиничных цепей	6	<p><b>Фонетика.</b> Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний.</p> <p><b>Грамматика.</b> Группа будущего времени английских</p>	

			<p>глаголов</p> <p><b>Лексика.</b> Расширение активного словарного запаса по теме</p> <p><b>Устная речь.</b> Диалоги и тексты по теме</p> <p><b>Чтение.</b> Текст «». Домашнее чтение.</p> <p><b>Аудирование.</b> Короткие рассказы.</p> <p><b>Навыки письма.</b> Проанализировать биографию одного из основателей гостиничных цепей.</p>		
<b>11. Hotel management (Управление отелем)</b>					
11.1.	Структура отеля	6	<p><b>Фонетика.</b> Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний.</p> <p><b>Грамматика.</b> Причастия в английском языке</p> <p><b>Лексика.</b> Расширение активного словарного запаса по теме</p> <p><b>Устная речь.</b> Диалоги и тексты по теме</p> <p><b>Чтение.</b> Текст «Отель». Домашнее чтение.</p> <p><b>Аудирование.</b> Короткие рассказы.</p> <p><b>Навыки письма.</b> Проанализировать структуру отеля, в котором проходит учебная практика.</p>	<p>З-УК 4.1. У-УК 4.1. Н-УК 4.1. З-УК 4.2. У-УК 4.2. Н-УК 4.2. З-УК 4.3. У-УК 4.3. Н-УК 4.3.</p>	1-6
11.2.	Основные обязанности менеджера в отеле	8	<p><b>Фонетика.</b> Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний.</p> <p><b>Грамматика.</b> Употребление модальных глаголов</p>		

			<p><b>Лексика.</b> Расширение активного словарного запаса по теме</p> <p><b>Устная речь.</b> Диалоги и тексты по теме</p> <p><b>Чтение.</b> Текст «Менеджер отеля». Домашнее чтение.</p> <p><b>Аудирование.</b> Короткие рассказы.</p> <p><b>Навыки письма.</b> Проанализировать должностные обязанности менеджера</p>		
11.3.	Основные навыки, необходимые менеджеру для работы в отеле	6	<p><b>Фонетика.</b> Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний.</p> <p><b>Грамматика.</b> Личные и безличные предложения</p> <p><b>Лексика.</b> Расширение активного словарного запаса по теме</p> <p><b>Устная речь.</b> Диалоги и тексты по теме</p> <p><b>Чтение.</b> Текст «Контроль за работой персонала». Домашнее чтение.</p> <p><b>Аудирование.</b> Короткие рассказы.</p> <p><b>Навыки письма.</b> Составить идеальный портрет менеджера отеля</p>		
11.4.	Повышение квалификации менеджера отеля	6	<p><b>Фонетика.</b> Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний.</p> <p><b>Грамматика.</b> Действительный залог</p> <p><b>Лексика.</b> Расширение активного словарного запаса по теме</p> <p><b>Устная речь.</b> Диалоги и тексты по теме</p>		

			<p><b>Чтение.</b> Текст «Обучение менеджера отеля». Домашнее чтение.</p> <p><b>Аудирование.</b> Короткие рассказы.</p> <p><b>Навыки письма.</b> Составить программу повышения квалификации менеджера отеля</p>		
11.5.	Кадровый резерв руководящего состава отеля	7	<p><b>Фонетика.</b> Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний.</p> <p><b>Грамматика.</b> Предлоги</p> <p><b>Лексика.</b> Расширение активного словарного запаса по теме</p> <p><b>Устная речь.</b> Диалоги и тексты по теме</p> <p><b>Чтение.</b> Текст «Топ-менеджер». Домашнее чтение.</p> <p><b>Аудирование.</b> Короткие рассказы.</p> <p><b>Навыки письма.</b> Написать характеристику на лучшего менеджера отдела</p>		
<b>12. Catering (Питание)</b>					
12.1.	Организация питания в отеле	6	<p><b>Фонетика.</b> Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний.</p> <p><b>Грамматика.</b> Согласование времен</p> <p><b>Лексика.</b> Расширение активного словарного запаса по теме</p> <p><b>Устная речь.</b> Диалоги и тексты по теме</p> <p><b>Чтение.</b> Текст «Общественное питание». Домашнее чтение.</p>	<p>З-УК 4.1. У-УК 4.1. Н-УК 4.1. З-УК 4.2. У-УК 4.2. Н-УК 4.2. З-УК 4.3. У-УК 4.3. Н-УК 4.3.</p>	1-6

			<p><b>Аудирование.</b> Короткие рассказы.</p> <p><b>Навыки письма.</b> Сделать памятку для гостя отеля по предприятиям питания отеля</p>		
12.2	История становления общественного питания	6	<p><b>Фонетика.</b> Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний.</p> <p><b>Грамматика.</b> Слова-заместители в английском языке</p> <p><b>Лексика.</b> Расширение активного словарного запаса по теме</p> <p><b>Устная речь.</b> Диалоги и тексты по теме</p> <p><b>Чтение.</b> Текст «Из истории общественного питания». Домашнее чтение.</p> <p><b>Аудирование.</b> Короткие рассказы.</p> <p><b>Навыки письма.</b> Сочинение на тему: «Первые предприятия общественного питания на Руси»</p>		
12.3	Типы обслуживания общественным питанием в отеле	6	<p><b>Фонетика.</b> Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний.</p> <p><b>Грамматика.</b> Неопределенные местоимения и наречия и их место в предложении</p> <p><b>Лексика.</b> Расширение активного словарного запаса по теме</p> <p><b>Устная речь.</b> Диалоги и тексты по теме</p> <p><b>Чтение.</b> Текст «Типы обслуживания». Домашнее чтение.</p> <p><b>Аудирование.</b> Короткие рассказы.</p>		

			<b>Навыки письма.</b> Составить меню континентального завтрака на неделю		
12.4	Типы ресторанного обслуживания	6	<p><b>Фонетика.</b> Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний.</p> <p><b>Грамматика.</b> Общие вопросы в косвенной речи</p> <p><b>Лексика.</b> Расширение активного словарного запаса по теме</p> <p><b>Устная речь.</b> Диалоги и тексты по теме</p> <p><b>Чтение.</b> Текст «Обед в ресторане». Домашнее чтение.</p> <p><b>Аудирование.</b> Короткие рассказы.</p> <p><b>Навыки письма.</b> Письмо другу «Как я питался в отеле летом»</p>		
12.5	Служба обслуживания в номерах	6	<p><b>Фонетика.</b> Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний.</p> <p><b>Грамматика.</b> Сокращенные утвердительные и отрицательные предложения</p> <p><b>Лексика.</b> Расширение активного словарного запаса по теме</p> <p><b>Устная речь.</b> Диалоги и тексты по теме</p> <p><b>Чтение.</b> Текст «Обслуживание в номерах». Домашнее чтение.</p> <p><b>Аудирование.</b> Короткие рассказы.</p> <p><b>Навыки письма.</b> Составить распорядок работы службы обслуживания в номерах</p>		

12.6	Организация работы ресторанов в отеле	6	<p><b>Фонетика.</b> Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний.</p> <p><b>Грамматика.</b> Вопросительные слова</p> <p><b>Лексика.</b> Расширение активного словарного запаса по теме</p> <p><b>Устная речь.</b> Диалоги и тексты по теме</p> <p><b>Чтение.</b> Текст «Работа ресторана». Домашнее чтение.</p> <p><b>Аудирование.</b> Короткие рассказы.</p> <p><b>Навыки письма.</b> Проанализировать работу ресторана в отеле по месту прохождения учебной практики</p>		
<b>13. Amusement and theme parks (Развлекательные и тематические парки)</b>					
13.1	Парки развлечений	6	<p><b>Фонетика.</b> Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний.</p> <p><b>Грамматика.</b> Повелительное наклонение</p> <p><b>Лексика.</b> Расширение активного словарного запаса по теме</p> <p><b>Устная речь.</b> Диалоги и тексты по теме</p> <p><b>Чтение.</b> Текст «Парк аттракционов». Домашнее чтение.</p> <p><b>Аудирование.</b> Короткие рассказы.</p> <p><b>Навыки письма.</b> Описать ближайший парк аттракционов</p>	<p>З-УК 4.1. У-УК 4.1. Н-УК 4.1. З-УК 4.2. У-УК 4.2. Н-УК 4.2. З-УК 4.3. У-УК 4.3. Н-УК 4.3.</p>	1-6
13.2.	Тематические парки	6	<p><b>Фонетика.</b> Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений англ-</p>		

			<p>лийских буквосочетаний.</p> <p><b>Грамматика.</b> Абсолютная форма притяжательных местоимений</p> <p><b>Лексика.</b> Расширение активного словарного запаса по теме</p> <p><b>Устная речь.</b> Диалоги и тексты по теме</p> <p><b>Чтение.</b> Текст «Тематический парк». Домашнее чтение.</p> <p><b>Аудирование.</b> Короткие рассказы.</p> <p><b>Навыки письма.</b> Отличительная характеристика тематического парка</p>		
13.3.	Необычные парки	6	<p><b>Фонетика.</b> Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний.</p> <p><b>Грамматика.</b> Согласование времен</p> <p><b>Лексика.</b> Расширение активного словарного запаса по теме</p> <p><b>Устная речь.</b> Диалоги и тексты по теме</p> <p><b>Чтение.</b> Текст «Самые необычные парки в мире». Домашнее чтение.</p> <p><b>Аудирование.</b> Короткие рассказы.</p> <p><b>Навыки письма.</b> Описать один из необычных парков</p>		
13.4.	Парк Дисней-лэнд в Париже	6	<p><b>Фонетика.</b> Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний.</p> <p><b>Грамматика.</b> Употребление имен собственных в речи и их место в предложении</p> <p><b>Лексика.</b> Расширение актив-</p>		

			<p>ного словарного запаса по теме</p> <p><b>Устная речь.</b> Диалоги и тексты по теме</p> <p><b>Чтение.</b> Текст «Дисней-лэнд». Домашнее чтение.</p> <p><b>Аудирование.</b> Короткие рассказы.</p> <p><b>Навыки письма.</b> Описать свой (предполагаемый) визит в Дисней-лэнд</p>		
13.5.	Сафари-парки	6	<p><b>Фонетика.</b> Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний.</p> <p><b>Грамматика.</b> Возвратные местоимения.</p> <p><b>Лексика.</b> Расширение активного словарного запаса по теме</p> <p><b>Устная речь.</b> Диалоги и тексты по теме</p> <p><b>Чтение.</b> Текст «Сафари-парк». Домашнее чтение.</p> <p><b>Аудирование.</b> Короткие рассказы.</p> <p><b>Навыки письма.</b> Описать один из Сафари-парков</p>		
13.6.	Сочи-парк	6	<p><b>Фонетика.</b> Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний.</p> <p><b>Грамматика.</b> Сложноподчиненные и сложносочиненные предложения</p> <p><b>Лексика.</b> Расширение активного словарного запаса по теме</p> <p><b>Устная речь.</b> Диалоги и тексты по теме</p>		

			<p><b>Чтение.</b> Текст «Сочи-парк». Домашнее чтение.</p> <p><b>Аудирование.</b> Короткие рассказы.</p> <p><b>Навыки письма.</b> Описать свое посещение Сочи-парка</p>		
<b>14. Tourism promotion (Продвижение туризма)</b>					
14.1.	Продвижение туризма на государственном уровне	4	<p><b>Фонетика.</b> Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний.</p> <p><b>Грамматика.</b> Обстоятельства места и времени и их место в повествовательных предложениях</p> <p><b>Лексика.</b> Расширение активного словарного запаса по теме</p> <p><b>Устная речь.</b> Диалоги и тексты по теме</p> <p><b>Чтение.</b> Текст «Продвижение туризма». Домашнее чтение.</p> <p><b>Аудирование.</b> Короткие рассказы.</p> <p><b>Навыки письма.</b> Выделить направления продвижения туризма как отрасли экономики</p>	<p>З-УК 4.1. У-УК 4.1. Н-УК 4.1. З-УК 4.2. У-УК 4.2. Н-УК 4.2. З-УК 4.3. У-УК 4.3. Н-УК 4.3.</p>	1-6
14.2.	Мотивация путешествий	4	<p><b>Фонетика.</b> Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний.</p> <p><b>Грамматика.</b> Порядковые и количественные числительные в английском языке</p> <p><b>Лексика.</b> Расширение активного словарного запаса по теме</p> <p><b>Устная речь.</b> Диалоги и тексты по теме</p> <p><b>Чтение.</b> Текст «Мотивация путешествий». Домашнее</p>		

			<p>чтение.</p> <p><b>Аудирование.</b> Короткие рассказы.</p> <p><b>Навыки письма.</b> Сочинение на тему: «Почему я поехал в Италию»</p>		
14.3.	Природные факторы, способствующие продвижению туризма	6	<p><b>Фонетика.</b> Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний.</p> <p><b>Грамматика.</b> Сравнительные конструкции</p> <p><b>Лексика.</b> Расширение активного словарного запаса по теме</p> <p><b>Устная речь.</b> Диалоги и тексты по теме</p> <p><b>Чтение.</b> Текст «Природные факторы, способствующие продвижению туризма». Домашнее чтение.</p> <p><b>Аудирование.</b> Короткие рассказы.</p> <p><b>Навыки письма.</b> Сочи-город курорт</p>		
14.4.	Ценовая политика в туризме	6	<p><b>Фонетика.</b> Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний.</p> <p><b>Грамматика.</b> Определения и определяемые слова в английских предложениях</p> <p><b>Лексика.</b> Расширение активного словарного запаса по теме</p> <p><b>Устная речь.</b> Диалоги и тексты по теме</p> <p><b>Чтение.</b> Текст «Ценовая политика в туризме». Домашнее чтение.</p> <p><b>Аудирование.</b> Короткие рассказы.</p> <p><b>Навыки письма.</b> Рассчитать</p>		

			стоимость тура в Китай из Сочи		
14.5.	Популяризация туризма	6	<p><b>Фонетика.</b> Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний.</p> <p><b>Грамматика.</b> Перевод предложений из прямой речи в косвенную</p> <p><b>Лексика.</b> Расширение активного словарного запаса по теме</p> <p><b>Устная речь.</b> Диалоги и тексты по теме</p> <p><b>Чтение.</b> Текст «Популяризация туризма». Домашнее чтение.</p> <p><b>Аудирование.</b> Короткие рассказы.</p> <p><b>Навыки письма.</b> Составить эссе по теме: «Почему путешествовать стало престижно»</p>		
14.6.	Способы продвижения туризма	6	<p><b>Фонетика.</b> Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний.</p> <p><b>Грамматика.</b> Служебные слова в английском языке</p> <p><b>Лексика.</b> Расширение активного словарного запаса по теме</p> <p><b>Устная речь.</b> Диалоги и тексты по теме</p> <p><b>Чтение.</b> Текст «Способы продвижения туризм». Домашнее чтение.</p> <p><b>Аудирование.</b> Короткие рассказы.</p> <p><b>Навыки письма.</b> Мое отношение к туризму, путешествиям и средствам размещения.</p>		

<b>Всего</b>	<b>247</b>				
<b>Итого</b>	<b>499</b>				

#### 4.1.3 Интерактивные формы занятий

Количество занятий в интерактивной форме в соответствии с учебным планом составляет 54 часа.

Вид учебной нагрузки	Тема занятия	Вид интерактивного занятия	Формируемые знания, умения, навыки	Объем в часах
Практические занятия	An introduction to tourism (Введение в туризм)	Парная работа по оставлению мини-диалогов с опорой на речевые клише и выражения приветствия и представления <b>Аудирование: Личный опыт</b>	З-УК 4.1. У-УК 4.1. Н-УК 4.1. З-УК 4.2. У-УК 4.2. Н-УК 4.2. З-УК 4.3. У-УК 4.3. Н-УК 4.3.	4
Практические занятия	Why do people travel? (Почему люди путешествуют?)	Парная работа по оставлению диалогов с использованием речевых клише и выражений по теме. <b>Аудирование: Пассажир в аэропорту</b>	З-УК 4.1. У-УК 4.1. Н-УК 4.1. З-УК 4.2. У-УК 4.2. Н-УК 4.2. З-УК 4.3. У-УК 4.3. Н-УК 4.3.	4
Практические занятия	Kinds of holiday (Виды отдыха)	Работа в малых группах по оставлению диалогов-обменов мнениями (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике раздела) с использованием речевых клише и выражений по теме. <b>Аудирование: Планирование отдыха</b> Поиск информации (по обозначенной теме раздела) с использованием справочной лите-	З-УК 4.1. У-УК 4.1. Н-УК 4.1. З-УК 4.2. У-УК 4.2. Н-УК 4.2. З-УК 4.3. У-УК 4.3. Н-УК 4.3.	4

		ратуры, в том числе, сети Интернет.		
Практические занятия	Jobs in tourism (Профессии в туризме)	Работа по оставлению монолога-сообщения (по обозначенной проблематике раздела) Парная работа по оставлению диалогов-обменов мнениями (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике раздела) <b>Аудирование: Идентификация рабочих мест и ситуаций</b>	З-УК 4.1. У-УК 4.1. Н-УК 4.1. З-УК 4.2. У-УК 4.2. Н-УК 4.2. З-УК 4.3. У-УК 4.3. Н-УК 4.3.	4
Практические занятия	Tourism and the environment (Туризм и окружающая среда)	Работа по оставлению монолога-описания (по обозначенной проблематике раздела) Парная работа по оставлению диалогов-обменов мнениями (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике раздела) <b>Аудирование: Экстремальный туризм</b> Поиск информации (по обозначенной теме раздела) с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет и компьютерная презентация.	З-УК 4.1. У-УК 4.1. Н-УК 4.1. З-УК 4.2. У-УК 4.2. Н-УК 4.2. З-УК 4.3. У-УК 4.3. Н-УК 4.3.	4
Практические занятия	Guiding (Сопровождение туристов)	Работа по оставлению монолога-сообщения (по обозначенной проблематике раздела) <b>Аудирование: Комментарии гида</b>	З-УК 4.1. У-УК 4.1. Н-УК 4.1. З-УК 4.2. У-УК 4.2. Н-УК 4.2. З-УК 4.3. У-УК 4.3. Н-УК 4.3.	4
Практические занятия	Air travel and cruises (Путешествия на самолете и круизы)	Работа в малых группах по составлению диалога-обмена мнениями (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике раздела). <b>Аудирование: Объявления в аэропорту</b>	З-УК 4.1. У-УК 4.1. Н-УК 4.1. З-УК 4.2. У-УК 4.2. Н-УК 4.2. З-УК 4.3. У-УК 4.3. Н-УК 4.3.	6

Практические занятия	Travelling by road and rail (Путешествия на автомобиле и по железной дороге)	Поиск информации (по обозначенной теме раздела) с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет. Монолог-сообщение в форме презентации по обозначенной теме	З-УК 4.1. У-УК 4.1. Н-УК 4.1. З-УК 4.2. У-УК 4.2. Н-УК 4.2. З-УК 4.3. У-УК 4.3. Н-УК 4.3.	6
Практические занятия	Hotels (Отели)	Составление окончания загадочной истории (Текст для чтения: <b>Убийство в отеле</b> ). Диалог-обмен мнениями/диалог-убеждение (в рамках обозначенной проблематики)		6
Практические занятия	Special services and facilities (Специальные услуги и средства обслуживания).	Поиск информации (по обозначенной теме раздела) с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет. Монолог-сообщение в форме презентации по обозначенной теме	З-УК 4.1. У-УК 4.1. Н-УК 4.1. З-УК 4.2. У-УК 4.2. Н-УК 4.2. З-УК 4.3. У-УК 4.3. Н-УК 4.3.	4
Практические занятия	Hotel management (Управление отелем)	Работа по оставлению монолога-сообщения (по обозначенной проблематике раздела)	З-УК 4.1. У-УК 4.1. Н-УК 4.1. З-УК 4.2. У-УК 4.2. Н-УК 4.2. З-УК 4.3. У-УК 4.3. Н-УК 4.3.	4
Практические занятия	Amusement and theme parks (Развлекательные и тематические парки)	Поиск информации (по обозначенной теме раздела) с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет. Монолог-сообщение в форме презентации по обозначенной теме	З-УК 4.1. У-УК 4.1. Н-УК 4.1. З-УК 4.2. У-УК 4.2. Н-УК 4.2. З-УК 4.3. У-УК 4.3. Н-УК 4.3.	4
<b>ИТОГО:</b>				<b>54</b>

## 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 4.2.1. Литература

№	Автор(ы)	Наименование	Издательство, год издания	Назначение	Количество в библиотеке
1	Н.Е. Королева, А.М. Сербиновская,	Английский язык. Сервис и туризм.	Ростов Н/Д: Феникс, 2016.	Учебник	30
2	С.А. Воробьева, Деловой английский для сферы туризма, М: Филоматис, 2010, Учебное пособие,	Деловой английский для сферы туризма	Филоматис, 2010	Учебник	50
3	<u>З.В.Маньковская</u>	Английский язык в ситуациях повседневного делового общения	М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 223 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) ЭБС «Знаниум.com»	Учебное пособие	90

№	Автор(ы)	Наименование	Издательство, год издания	Назначение	Количество в библиотеке
4	Кегеян С.Э., Кресова Н.С. Сочи-2011. Учебное пособие.	Практическая грамматика английского языка для бакалавриата.	Сочи-2011	Учебное пособие.	10
5	Мошняга Е.В. Английский язык: туризм, гостеприимство, платежные средства:	Английский язык: туризм, гостеприимство, платежные средства	Сов. спорт-2012- 352с. УМО	учебное пособие	26
6	О.А. Письменная, Английский язык для международного туризма, К.: ООО «ИП Логос-М», 2006, К.: Учебник, 10	Английский язык для международного туризма	К.: ООО «ИП Логос-М», 2006, К.:	Учебник	

4.2.2. -

4.2.3. -

### 4.2.4. Электронные и Internet-ресурсы:

7. сайт BBC <http://www.bbc.co.uk/>

8. сайт Voice of America/Special English <http://www.voanews.com/specialenglish/index.cfm>

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_ Е.С.Мысина

#### **4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме проведения контрольной работы; написания доклада, комментария гида. Форма промежуточной аттестации – зачет и экзамен.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- Задания для контрольных работ;
- Темы докладов;
- Комментарий гида;
- Вопросы к зачетам;
- Вопросы к экзамену;
- Экзаменационные билеты.

#### **Вопросы к зачетам по дисциплине: Иностранный язык**

##### **1 семестр**

1. The definition of notion – hospitality resources.
2. The aspects of hospitality training.
3. The trends to training specific behavior.
4. Travel motivation (price, climate, personal motives).
5. International tourism trends.
6. The Russian tourist industry.
7. The trends in tourism in Russia
8. Personal qualities required to make a good employee. Traits prevented one from becoming a good specialist in hotel business.
9. The history and development of tourism.
10. Pioneers of tourism.
11. Functional duties of the travel agents. The work of properties and agencies.

##### **2 семестр**

1. The role of transport in tourism.
2. Pleasures and discomforts of a rail journey.
3. Advantages and disadvantages of travelling by air.
4. Travelling by sea. Cruises.
5. Types of water holidays.

6. Positive and negative impact of tourism on the environment.
7. Ecofriendly tourism.
8. World Tourism Organization (WTO). The essential functions of WTO.
9. Basic definitions in tourism.
10. New trends in tourism.
11. Accommodation.

### **3 семестр.**

1. Convention facilities.
2. Spa and resort facilities.
3. Special services provided in the hotel.
4. Hotel chains.
5. Advantages of hotel chains.
6. Successful hotel and motel chains.
7. Perspectives of hotel chains.
8. The duties of the hotel manager.
9. The way the manager of a hotel carries out his functions.
10. Education and skills essential for the job.
11. The dual responsibility of the hotel management and administration.

### **Экзаменационные темы:**

1. The importance of accommodation as a travel product.
2. Types of accommodation. The categories of hotels. General classification.
3. Hotel services and facilities.
4. Staffing and internal organization of a hotel.
5. The tourist and hospitality industries.
6. Environmental hotel policy. Hotel policy to handicapped tourists.
7. Developments in the hotel business. Give examples of some uncommon hotels.
8. The definition of notion - meal. A multicourse meal. Daily meals.
9. Dining out history. Pioneers in the field of restaurant business.
10. Types of food service establishments.
11. Restaurants – role in society and market.
12. Types of restaurant service.
13. Amusement and theme parks.
14. Tourism promotion.
15. Hotel management.
16. Modern trends in hospitality industry.
17. Regulation, research and development in tourism.

## **5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины составляют:

- 1. Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины;**
- 2. Рекомендации по подготовке к практическим занятиям;**
- 3. Рекомендации по подготовке к зачету/экзамену.**

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам текущей аттестации и (или) по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

#### **5.1.1. Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины:**

Планирование – важнейшая черта человеческой деятельности, один из характерных, обязательных признаков человеческого труда. Для организации сложной учебной деятельности очень эффективным является использование средств, напоминающих о стоящих перед нами задачах, их последовательности выполнения. Такими средствами могут быть мобильный телефон, имеющий программу органайзера, включающего будильник, календарь и список дел; таймеры, напоминающие о выполнении заданий по курсу; компьютерные программы составления списка дел, выделяющие срочные и важные дела.

Составление списка дел – первый шаг к организации времени. Список имеет то преимущество, что позволяет видеть всю картину в целом. Упорядочение, классификация дел в списке – второй шаг к организации времени.

Регулярность – первое условие поисков более эффективных способов работы. Рекомендуется выбрать один день недели для регулярной подготовки по данному курсу. Регулярность не просто позволяет подготовиться к делу, она создает настрой на это дело, позволяет выработать правила выполнения дела (например, сначала проработка материала лекции, учебника, чтение первоисточника, затем выделение и фиксирование основных идей в тетради).

Чтобы облегчить выполнение заданий, необходимо определить временные рамки. Еженедельная подготовка по данному курсу требует временных затрат. Четкое фиксирование по времени регулярных дел, закрепление за ними одних и тех же часов – важный шаг к организации времени. При учете времени надо помнить об основной цели рационализации – получить наибольший эффект с наименьшими затратами. Учет – лишь средство для решения основной задачи: сэкономить время.

По мнению специалистов по психологии, важность планирования и выполнения дел обуславливается также тем, что у нас накапливаются дела, задачи или идеи, которые мы не реализуем, откладываем на потом или забываем – все это негативно сказывается на нашем внутреннем состоянии в целом.

Важная роль в организации учебной деятельности отводится учебно-тематическому плану дисциплины, дающему представление не только о тематической последовательности изучения курса, но и о затратах времени, отводимом на изучение курса. Успешность освоения курса "Иностранный язык" во многом зависит от правильно спланированного времени при самостоятельной подготовке.

Начиная изучение дисциплины "Иностранный язык", необходимо:

- Ознакомиться с программой, к которой необходимо будет возвращаться постоянно, по мере усвоения каждой темы в отдельности, для того чтобы понять, достаточно ли полно изучены все вопросы; изучить список рекомендуемой литературы.

- Внимательно разобраться в структуре курса "Иностранный язык", в системе распределения учебного материала по видам занятий, формам контроля, чтобы иметь представление о курсе в целом.

- Обратиться к методическим пособиям по иностранному языку, позволяющим ориентироваться в последовательности выполнения заданий.

### **5.1.2 Рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Практические занятия являются основным видом занятий при изучении курса "Иностранный язык". Они включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, составление таблиц, работу со словарями, учебными пособиями, написание рефератов, подготовку презентаций.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на занятиях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей, повышение уровня иноязычной коммуникативной компетентности. Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировано высказывать собственную позицию на иностранном языке. На практических занятиях предполагается обсуждение наиболее значимых вопросов темы на основе предварительной проработки материала.

В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:

- 1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, энциклопедическими изданиями, справочниками;
- 2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;
- 3) выступать перед аудиторией;
- 4) рационально усваивать категориальный аппарат.

### **5.1.3 Рекомендации по подготовке к зачету/экзамену**

Формой промежуточного контроля знаний студентов по дисциплине "Иностранный язык" в 1-3 семестрах является зачет, в 4 семестре - экзамен.

Зачеты и экзамен, на которые явка обязательна, проводятся согласно расписанию учебных занятий. Зачет/экзамен является формой отчетности, фиксирующей, что студент выполнил необходимый минимум работы по освоению определенного раздела образовательной программы.

Подготовка к зачету/экзамену и успешное освоение материала дисциплины начинается с первого дня изучения дисциплины и требует от студента систематической работы:

- 1) не пропускать аудиторские занятия (практические занятия);
- 2) активно участвовать в работе на практических занятиях (выступать с сообщениями, проявляя себя в роли докладчика и в роли оппонента, выполнять все требования преподавателя по изучению курса, приходить подготовленными к занятию);
- 3) своевременно выполнять контрольные работы, написание и защита доклада (реферата), не откладывать их выполнение на последнюю неделю перед зачетом/экзаменом;
- 4) регулярно систематизировать материал записей практических занятий: написание содержания занятий с указанием страниц, выделением (подчеркиванием, цветовым оформлением) тем занятий, составление своих схем, таблиц.

Подготовка к зачету/экзамену предполагает самостоятельное повторение ранее изученного материала не только теоретического, но и практического.

## **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

При изучении дисциплины "Иностранный язык" самостоятельная работа студентов (СРС) представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1. **Внеаудиторная самостоятельная работа** делится на следующие традиционные виды заданий: перевод и пересказ текстов учебников, выполнение языковых упражнений, подготовка к контрольным работам, написание сочинений по изучаемой тематике.

2. **Аудиторная самостоятельная работа**, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя, представлена такими видами заданий, как парная работа по подготовке диалогов, выполнение тестов и контрольных заданий.

3. **Творческая самостоятельная работа студентов (ТСРС), в том числе научно-исследовательская работа**, включает следующие виды проблемно-ориентированных заданий, выполняемых в компьютерной обучающей среде (КОС):

– поиск, обработка и сравнение информации по печатным и электронным источникам информации по заданной проблеме курса;

– презентация по подготовленному реферату по индивидуальной теме, релевантной содержанию профилирующей дисциплины направления подготовки.

Компьютерная обучающая среда позволяет оптимизировать учебный процесс, поскольку её потенциал направляется на обеспечение самостоятельного решения таких учебных задач, целью и результатом которых является не только усвоение предметных знаний, но и овладение продуктивным стилем самостоятельной работы. Формируемая таким образом **учебная компетенция** включает освоение действий по самоуправлению учением; механизмы учебно-познавательной деятельности (описание, объяснение, преобразование, накопление и структурирование информации, её уплотнение и сведение к единым логическим основаниям); стратегии оптимального овладения профессионально-ориентированным материалом. Другой компетенцией, приобретаемой обучающимися при работе в компьютерной обучающей среде, является **профессиональная компетенция** – то есть умения управления и самоуправления профессиональной активностью, моделируемой с помощью компьютерных средств. Выполняется постоянное обновление и совершенствование учебно-методической базы за счёт привлечения ресурсов Интернета и совершенствования программно-аппаратных средств обучения.

### **5.3 Особенности преподавания дисциплины:**

Проведение всех видов занятий (лекционные, практические, лабораторные и т.д.) при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **5.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам оборудованные кабинеты и аудитории, в том числе:

- оборудованная аудитория для проведения практических занятий.

Дополнительно используемое оборудование при проведении практических занятий: презентационная техника (проектор, экран, ноутбук). При использовании электронных изданий каждый обучающийся во время самостоятельной подготовки обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом часов изучаемой дисциплины.

Стандартное лицензионное программное обеспечение: **Microsoft Windows 7 Professional, 8 Pro, 8.1 Pro, 10 Pro** Договор бюджетного учреждения №491/12гпд от 24.12.2012

Лицензионный договор №ВК01492/2892 (163/16д) от 05.04.2016. Срок действия – 05.04.2019.

**Microsoft Office Professional Plus 2007, 2010, 2013, 2016.**

Состав продукта: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.

Договор бюджетного учреждения №491/12гпд от 24.12.2012

**Лицензионный договор №03181**

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp.

### **5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Русский язык и культура речи» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

"Иностранный язык "

Направление 43.03.03 Гостиничное дело  
профиль *Гостиничная деятельность* бакалавриат

Обязательная дисциплина

*форма обучения – заочная*

Составитель аннотации

Прудникова М.Э., канд.психол.н. доцент, кафедры ИЯ

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/ час.)	<b>16/576</b>
Цель изучения дисциплины	Формирование компетенций, необходимых для практического владения разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения, как в повседневном, так и в профессиональном общении.
Содержание дисциплины	The Tourist industry (Индустрия Туризма) Hospitality industry (Индустрия гостеприимства) The organization and structure of tourism (Организация и структура туризма) Careers in Tourism and Hospitality Industry (Карьера в индустрии гостеприимства) Tourism and Transportation (Туризм и транспорт) Tourism and the environment (Туризм и окружающая среда) Regulation, Research and Development in tourism (Регулирование, исследования и развитие туризма) Accommodations (Средства размещения) Special services and Facilities (Специальные услуги и средства обслуживания) Hotel and motel chains (Гостиничные цепи) Hotel management (управление отелем) Catering (Питание) Amusement and theme parks (Парки развлечений и тематические парки) Tourism promotion (Продвижение туризма)
Формируемые компетенции (коды)	УК 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Нет дисциплин, так как дисциплина начинает формирование компетенции
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	<b>УК-4.1.</b> Демонстрирует знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии  <b>УК-4.2.</b> Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках  <b>УК-4.3.</b> Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; вести речевую деятельность на государственном и иностранном языке
Образовательные технологии	Практическая работа, самостоятельная работа студентов
Формы текущего контроля успеваемости	Задания для контрольных работ, темы докладов, комментариев гида
Форма промежуточной аттестации	Зачет, экзамен

Зав. кафедрой ИЯ \_\_\_\_\_

Чекулаева Н.Я.