

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
 Декан факультета СДФ
 Иванов И.А.

« 31 »

2019



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология семьи ребенка с нарушениями речи

Шифр и направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Профиль подготовки бакалавра «Логопедия»

Форма обучения очная

Выпускающая кафедра Психологии и дефектологии

Кафедра-разработчик рабочей программы Психологии и дефектологии

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	КРЗ	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
ОФО								
7	144/4	24	24	-	60	+		Экзамен (36)
Итого:	144/4	24	24	-	60	+		Экзамен (36)

Сочи 2019 г.

Рабочая программа по дисциплине «Психология семьи ребенка с нарушениями речи»
составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», приказ №123 от 22.02.2018

Рабочую программу составили:

Базалева Л.А., к.псих.н., доцент кафедры Психологии и дефектологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры Психологии и дефектологии

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Заведующий кафедрой


подпись

Макарова И.Н.

Руководитель ОПОП

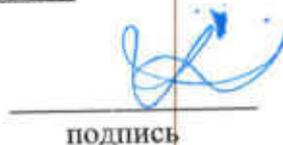

подпись

Кравченко Л.В.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Председатель УМСН


подпись

Иванов И.А.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям
Отдел качества образования и
методического обеспечения


подпись

Васильченко В.В.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2020/-2021 учебный год, протокол №12 заседания кафедры от «22» июня 2020 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения:

5.3 Особенности преподавания дисциплины

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Заведующий кафедрой



Л.В.Кравченко

Рабочая программа переутверждена на 2021/-2022 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «30» августа 2021 г.

Программа актуализирована без изменений

Зав. кафедрой Л.В. Кравченко

Рабочая программа переутверждена на 2022/-2023 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «29» 08 2022 г.

Программа актуализирована без изменений

Зав. кафедрой М.Д. Дубовицкая

Рабочая программа переутверждена на 201__/-201__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 201__ г.

Рабочая программа переутверждена на 201__/-201__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 201__ г.

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология семьи ребенка с нарушениями речи» является формирование методологической и научной основы представлений о единстве основных направлений и концепций психологии семьи, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания и становление личности детей с особыми образовательными потребностями, в том числе с нарушениями речи.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов систематизированных научных представлений о семье и законах ее функционирования;
- расширение представлений студентов о семейной проблематике, а также готовности решать исследовательские задачи, связанные с данной проблематикой;
- усвоение системы знаний, умений и навыков, связанных с семейным консультированием с особыми образовательными потребностями, в том числе с нарушениями речи.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ 44.03.03

Дисциплина «Психология семьи ребенка с нарушениями речи» к Блоку 1 *обязательной части* учебного плана.

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
Общепрофессиональные компетенции			
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность учащихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Педагогическая психология Онтогенез речевой деятельности	Производственная практика (педагогическая (логопедическая в специальных образовательных организациях))

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Общепрофессиональные компетенции			
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность учащихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Знать: образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (З-ОПК-3.1) Уметь: применять основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. (У-ОПК-3.2) Владеть: основными образовательными и психолого-педагогическими технологиями, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (В-ОПК-3.3)
		ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации Взаимодействует с другими специалистами образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Знать: современные системные представления о законах, механизмах регуляции взаимодействия с другими специалистами по работе с семьей (З-ОПК-3.2) Уметь: применять психологические методы и приемы работы с семьей (У-ОПК-3.2) Владеть: различными видами адресной помощи семьям с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся (В-ОПК-3.2)

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		ОПК-3.3 Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (З-ОПК-3.3) Уметь: реализовать методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся (У-ОПК-3.3) Владеть: навыками оказания адресной помощи обучающимся в том числе с особыми образовательными потребностями (В-ОПК-3.3)

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	ОФО					
		Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Контроль
1	Введению в психологию семьи. Психологическая характеристика семьи	12	4	4	-	4	
2	Функционально-ролевая структура семейных отношений	6	2	2	-	2	
3	Жизненный цикл семьи	6	2	2	-	2	
4	Психология эмоциональных отношений	6	2	2	-	2	
5	Супружеские отношения	6	2	2	-	2	
6	Деструктивные семейные отношения	6	2	2	-	2	
7	Детско-родительские	6	2	2	-	2	

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Введению в психологию семьи. Психологическая характеристика семьи	4	Предмет и задачи психологии семьи. Понятие «семья» и брак. Семья и брак в истории общества. Семья как социальный институт. Типология современной семьи. Психологическое здоровье семьи. Понятие о семейном психологическом консультировании.	3-ОПК-3.1 3-ОПК-3.2 3-ОПК-3.3	1-4
2	Функционально-ролевая структура семейных отношений	2	Готовность личности к брачно-семейным отношениям. Функции семьи. Внутрисемейная ролевая дифференциация	3-ОПК-3.1 3-ОПК-3.2 3-ОПК-3.3	1-4
3	Жизненный цикл семьи	2	Периодизация семейной жизни. Возрастные кризисы семейных отношений. Создание семьи. Адаптация молодых супругов к семейной жизни. Геронтологические проблемы семьи.	3-ОПК-3.1 3-ОПК-3.2 3-ОПК-3.3	1-4
4	Психология эмоциональных отношений	2	Особенности развития эмоциональных отношений. Феноменология любви. Социально-психологические особенности ревности	3-ОПК-3.1 3-ОПК-3.2 3-ОПК-3.3	1-4
5	Супружеские отношения	2	Классификация типов супружеских отношений. Типы сексуальных отношений в браке. Супружеские конфликты и способы их разрешения.	3-ОПК-3.1 3-ОПК-3.2 3-ОПК-3.3	1-4
6	Деструктивные семейные отношения	2	Детерминанты дестабилизации семейных отношений. Психология супружеских измен. Супружеские конфликты. Стадии и последствия развода	3-ОПК-3.1 3-ОПК-3.2 3-ОПК-3.3	1-4
7	Детско-родительские отношения	2	Формирование материнской позиции в период ожидания ребенка. Психолого-педагогические факторы зачисления детей. Детско-родительские отношения и их влияние на личность ребенка. Возрастная динамика отношений. Влияние порядка рождения ребенка/ Влияние порядка рождения ребенка на отношение к нему в семье.	3-ОПК-3.1 3-ОПК-3.2 3-ОПК-3.3	1-4

8	Родительский стресс. Основы компенсирующего воспитания в семье с ОВЗ	2	Реакции родителей на стресс. Феномен эмоционального «выгорания» матери. Семьи группы риска. Особенности формирования личности в неполной семье. Задачи сотрудничества специалистов с семьей ребенка с ОВЗ.	3-ОПК-3.1 3-ОПК-3.2 3-ОПК-3.3	1-4
9	Ребенок с проблемами интеллектуального развития в семье	2	Положение ребенка с нарушением интеллектуального развития в семье. Основные направления и формы работы специалистов с семьями умственно-отсталых детей.	3-ОПК-3.1 3-ОПК-3.2 3-ОПК-3.3	1-4
10	Ребенок с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата в семье	2	Позиция родителей незрячего ребенка. Помощь специалистов родителям детей с нарушением зрения. Помощь специалистов родителям с нарушениями слуха. Ребенок с ДЦП в семье. Воспитание и уход за ребенком с ДЦП в семье. Предупреждающие и коррекционные нарушения речи у детей с ДЦП. Работа в доречевом периоде.	3-ОПК-3.1 3-ОПК-3.2 3-ОПК-3.3	1-4
11	Дети с нарушением коммуникативного поведения в семье	2	Организация поведения аутичного ребенка в семье. Взаимодействие специалистов и родителей аутичного ребенка.	3-ОПК-3.1 3-ОПК-3.2 3-ОПК-3.3	1-4
Итого:		24			

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Введению в психологию семьи. Психологическая характеристика семьи	4	Опрос-обсуждение по теме занятия, обсуждение домашнего задания	У-ОПК-3.1 У-ОПК-3.2 У-ОПК-3.3	1-4
2	Функционально-ролевая структура семейных отношений	2	Презентация докладов, обсуждение	У-ОПК-3.1 У-ОПК-3.2 У-ОПК-3.3	1-4
3	Жизненный цикл семьи	2	Опрос –обсуждение по теме занятия, обсуждение по материалам эссе	У-ОПК-3.1 У-ОПК-3.2 У-ОПК-3.3	1-4
4	Психология эмоциональных отношений	2	Опрос-обсуждение по теме занятия, составление единой анкеты по результатам выполнения дом. задания	У-ОПК-3.1 У-ОПК-3.2 У-ОПК-3.3	1-4
5	Супружеские отношения	2	Опрос-обсуждение по теме занятия	У-ОПК-3.1 У-ОПК-3.2 У-ОПК-3.3	1-4

6	Деструктивные семейные отношения	2	Опрос-обсуждение по теме занятия, групповое решение практических задач	У-ОПК-3.1 У-ОПК-3.2 У-ОПК-3.3	1-4
7	Детско-родительские отношения	2	Опрос-обсуждение по теме занятия, обсуждение по материалам эссе, анализ методов диагностики детско-родительских отношений	У-ОПК-3.1 У-ОПК-3.2 У-ОПК-3.3	1-4
8	Родительский стресс. Основы компенсирующего воспитания в семье с ОВЗ	2	Опрос-обсуждение по теме занятия	У-ОПК-3.1 У-ОПК-3.2 У-ОПК-3.3	1-4
9	Ребенок с проблемами интеллектуального развития в семье	2	Опрос-обсуждение по теме занятия	У-ОПК-3.1 У-ОПК-3.2 У-ОПК-3.3	1-4
10	Ребенок с нарушением зрения, слуха, нарушением опорно-двигательного аппарата в семье	2	Опрос-обсуждение по теме занятия	У-ОПК-3.1 У-ОПК-3.2 У-ОПК-3.3	1-4
11	Дети с нарушением коммуникативного поведения в семье	2	Опрос-обсуждение по теме занятия	У-ОПК-3.1 У-ОПК-3.2 У-ОПК-3.3	1-4
Итого:		24			

4.1.3 Лабораторные занятия в соответствии с учебным планом не предусмотрены
4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Вид СРС	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Введению в психологию семьи. Психологическая характеристика семьи	4	Подготовка к практическому занятию, изучение вопросов лекции	Н-ОПК-3.1 Н-ОПК-3.2 Н-ОПК-3.3	1-4
2	Функционально-ролевая структура семейных отношений	2	Подготовка к практическому занятию, изучение вопросов лекции	Н-ОПК-3.1 Н-ОПК-3.2 Н-ОПК-3.3	1-4
3	Жизненный цикл семьи	2	Подготовка к практическому занятию, изучение вопросов лекции	Н-ОПК-3.1 Н-ОПК-3.2 Н-ОПК-3.3	1-4
4	Психология эмоциональных отношений	2	Подготовка к практическому занятию, изучение вопросов лекции	Н-ОПК-3.1 Н-ОПК-3.2 Н-ОПК-3.3	1-4
5	Супружеские отношения	2	Подготовка к практическому занятию, изучение вопросов	Н-ОПК-3.1 Н-ОПК-3.2 Н-ОПК-3.3	1-4

			лекции		
6	Деструктивные семейные отношения	2	Подготовка к практическому занятию, изучение вопросов лекции	Н-ОПК-3.1 Н-ОПК-3.2 Н-ОПК-3.3	1-4
7	Детско-родительские отношения	2	Подготовка к практическому занятию, изучение вопросов лекции	Н-ОПК-3.1 Н-ОПК-3.2 Н-ОПК-3.3	1-4
8	Родительский стресс. Основы компенсирующего воспитания в семье с ОВЗ	2	Подготовка к практическому занятию, изучение вопросов лекции	Н-ОПК-3.1 Н-ОПК-3.2 Н-ОПК-3.3	1-4
9	Ребенок с проблемами интеллектуального развития в семье	2	Подготовка к практическому занятию, изучение вопросов лекции	Н-ОПК-3.1 Н-ОПК-3.2 Н-ОПК-3.3	1-4
10	Ребенок с нарушением зрения, слуха, нарушением опорно-двигательного аппарата в семье	2	Подготовка к практическому занятию, изучение вопросов лекции	Н-ОПК-3.1 Н-ОПК-3.2 Н-ОПК-3.3	1-4
11	Дети с нарушением коммуникативного поведения в семье	2	Подготовка к практическому занятию, изучение вопросов лекции	Н-ОПК-3.1 Н-ОПК-3.2 Н-ОПК-3.3	1-4
12	Курсовая работа	36	Выполнение курсовой работы	З-ОПК-3.1 З-ОПК-3.2 З-ОПК-3.3 У-ОПК-3.1 У-ОПК-3.2 У-ОПК-3.3 Н-ОПК-3.1 Н-ОПК-3.2 Н-ОПК-3.3	1-4
Итого:		60			

4.1.5 Интерактивные формы занятий в соответствии с учебным планом не предусмотрены

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А. Г. Московкина ; под ред. В. И. Селиверстов. — Москва : Прометей, 2015. — 252 с. — ISBN 978-5-9906264-0-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58225.html> (дата обращения: 01.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник / А.Г. Московкина ; под ред. В. И. Селиверстов. — Москва : ВЛАДОС, 2015. - 262 с. — ISBN 978-5-691-02176-3. — URL: <http://znanium.com/catalog/product/1046382> (дата обращения: 01.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Селигман, М. Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития / М. Селигман, Р. Б. Дарлинг. — 6-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 368 с. — (Особый ребенок). — URL: <http://znanium.com/catalog/product/1029229> (дата обращения: 01.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Старшенбаум, Г. В. Как стать семейным психологом : интерактивный учебник. Тесты, упражнения, ролевые игры / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 317 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31705.html> (дата обращения: 01.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Вакуленко Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи: учеб.-методич. пособие / Л.С. Вакуленко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — URL: <http://znanium.com/catalog/product/924713> (дата обращения: 01.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.2.2 Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 № 301);
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Сочинский государственный университет»;
- Другие нормативно-методические документы СГУ.

4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

1). Электронная библиотека СГУ

Библиографическое описание

Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс]: база данных. – Электрон. дан. – Сочи, [2017-]. – Режим доступа: <http://lib.sutr.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

2). Электронные ресурсы, к которым имеется подписка по договорам с правообладателями на текущий учебный год

Библиографические описания ЭБС, полнотекстовых баз данных и СПС ScienceDirect [Электронный ресурс]: полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. — Электрон. дан. — Режим доступа: <https://www.sciencedirect.com/>, по подписке. — Загл. с экрана.

SpringerNature [Электронный ресурс]: полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://link.springer.com/>, по подписке. – Загл. с экрана.

IPRbooks [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Электрон. дан. – Саратов, [2010-]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>, по паролю. – Загл. с экрана.

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Электрон. дан. – Москва, [2011-]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>, по паролю. – Загл. с экрана.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс]: Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Электрон. дан. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: nab.ru, по паролю. – Загл. с экрана.

Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Электрон. дан. – Москва, [1997-]. – Режим доступа <https://polpred.com/>, по подписке. – Загл. с экрана.

КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ, по паролю. – Загл. с экрана.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ

Зав. библиотекой



Е.С. Мышина

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме защиты лабораторных работ. Форма промежуточной аттестации – курсовая работа, экзамен.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

- темь курсовых работ;
- перечень вопросов к экзамену;
- экзаменационные билеты.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.

1. Предмет и задачи психологии семьи. Понятие «семья» и брак.
2. Семья и брак в истории общества.
3. Семья как социальный институт.
4. Типология современной семьи.
5. Психологическое здоровье семьи. Критерии психологического здоровья.
6. Понятие о семейном психологическом консультировании.
7. Готовность личности к брачно-семейным отношениям.
8. Функции семьи.
9. Внутрисемейная ролевая дифференциация.
10. Периодизация семейной жизни.
11. Возрастные кризисы семейных отношений.
12. Создание семьи.
13. Адаптация молодых супругов к семейной жизни.
14. Геронтологические проблемы семьи.
15. Особенности развития эмоциональных отношений.
16. Феноменология любви.
17. Социально-психологические особенности ревности.
18. Классификация типов супружеских отношений.
19. Типы сексуальных отношений в браке.

- 20 Супружеские конфликты и способы их разрешения.
- 21 Детерминанты дестабилизации семейных отношений.
- 22 Психология супружеских измен.
- 23 Супружеские конфликты.
- 24 Стадии и последствия развода.
- 25 Формирование материнской позиции в период ожидания ребенка.
- 26 Психолого-педагогические факторы воспитания детей.
- 27 Детско-родительские отношения и их влияние на личность ребенка.
- 28 Возрастная динамика отношений.
- 29 Влияние порядка рождения ребенка на отношение к нему в семье.
- 30 Реакция родителей на стресс.
- 31 Феномен эмоционального «выгорания» матери.
- 32 Семья группы риска.
- 33 Особенности формирования личности в неполной семье.
- 34 Задачи сотрудничества специалистов с семьей ребенка с ОВЗ. Особенности взаимодействия в семье ребенка с ОВЗ.
- 35 Положение ребенка с нарушением интеллектуального развития в семье.
- 36 Основные направления и формы работы специалистов с семьями умственно-отсталых детей.
- 37 Позиция родителей незрячего ребенка.
- 38 Помощь специалистов родителям детей с нарушением зрения.
- 39 Помощь специалистов родителям с нарушениями слуха.
- 40 Организация поведения аутичного ребенка в семье.
- 41 Взаимодействие специалистов и родителей аутичного ребенка.
- 42 Ребенок с ДЦП в семье. Воспитание и уход за ребенком с ДЦП в семье.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки лабораторных работ с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов. В качестве контрольно-разъясняющих форм используются групповое обсуждение.

Комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины составляют:

1. Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.
3. Методические рекомендации студентам по подготовке докладов, фиксированных выступлений.
4. Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке докладов, фиксированных выступлений. При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную

часть и заключение. На доклад отводится 15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену. При подготовке к экзамену необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине «Психология семьи ребенка с нарушениями речи». Студент должен иметь в виду, что многие вопросы и темы, имеющиеся в программе и включенные в требования, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их выводить, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. В случае если студент затрудняется с изложением материала, то преподаватель имеет право предложить взять второй билет. В этом случае оценка снижается ориентировочно на один балл. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине «Психология семьи ребенка с нарушениями речи»

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение задач, программ, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, а.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (методические указания по выполнению курсовых проектов, работ, сборники тестовых заданий).

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В преподавании дисциплины «Психология семьи ребенка с нарушениями речи» используются различные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы; применяются в учебном процессе инновационные методы образования, направленные на повышение качества подготовки путем развития у магистрантов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного и проектного обучения, исследовательские методы, предусматривающие актуализацию их творческого потенциала и самостоятельности, участие в научных исследованиях, конкурсах, выставках, олимпиадах, конференциях и другие направления развития творческих способностей), модульно-рейтинговой системы обучения и контроля знаний.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные занятия, кейс-технологии, самостоятельная работа, консультации, групповая дискуссия.

Проведение всех видов занятий (лекционные, практические, лабораторные и т.д.) при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При обучении по дисциплине «Психология семьи ребенка с нарушениями речи» применяются:

1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы), специализированное ПО.

3. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места магистрантов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

4. Дистанционная поддержка дисциплины: для передачи домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта кафедры Психологии и дефектологии: kafpp32@yandex.ru, а также личная почта преподавателя lbazaleva@mail.ru.

При реализации дисциплины использовать следующее лицензионное программное обеспечение: стандартное лицензионное программное обеспечение:

Стандартное лицензионное программное обеспечение

Microsoft Windows 7 Professional, 8 Pro, 8.1 Pro, 10 Pro

Лицензионный договор №0318100046815000032-0003440-01 (08/16д) от 13.01.2016.

Срок действия – бессрочная лицензия.

Лицензионный договор №0318100046815000030-0003440-01 (06/16гид) от 13.01.2016.

Срок действия – бессрочная лицензия.

Лицензионный договор №ВК01492/2892 (163/16д) от 05.04.2016.

Срок действия – 05.04.2019.

Microsoft Office Professional Plus 2007, 2010, 2013, 2016.

Состав продукта:

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.

Лицензионный договор №0318100046815000028-003440-01 (04/16-гид) от 12.01.2016.

Срок действия – бессрочная лицензия.

Лицензионный договор №0318100046815000029-003440-01 (05/16-гид) от 13.01.2016. *Срок действия – бессрочная лицензия.*

Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение. Срок действия – бессрочная лицензия.

Справочно-правовая система Консультант Плюс. Договор № 392-4572 (№ 73/19д) от 15.02.2019

г. Срок действия – по 31.12.2019.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы в том числе: Skype, Zoom, BigBlueButton, Moodle, WhatsApp.

5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Приложение к рабочей программе дисциплины
«Психология семьи ребенка с нарушениями речи»

44.03.03 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

программа бакалавриата
«Специальное (дефектологическое) образование»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
««Психология семьи ребенка с нарушениями речи»»

Статус дисциплины-обязательная дисциплина
Очная форма обучения

Составитель аннотации – Базалева Л.А., к.псих.н, доцент кафедры психологии и дефектологии

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	4/144
Цель изучения дисциплины	формирование методологической и научной основы представлений о единстве основных направлений и концепций психологии семьи, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания и становление личности детей с особыми образовательными потребностями, в том числе с нарушениями речи
Содержание дисциплины	Введению в психологию семьи. Психологическая характеристика семьи. Функционально-ролевая структура семейных отношений. Жизненный цикл семьи. Психология эмоциональных отношений. Супружеские отношения. Деструктивные семейные отношения. Детско-родительские отношения. Родительский стресс. Основы компенсирующего воспитания в семье с ОВЗ. Ребенок с проблемами интеллектуального развития в семье. Ребенок с нарушением зрения, слуха нарушением опорно-двигательного аппарата в семье. Дети с нарушением коммуникативного поведения в семье.
Формируемые компетенции (коды)	ОПК-3
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ОПК-3.1 Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3 Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Педагогическая психология Онтогенез речевой деятельности
Образовательные технологии	Лекционное занятие, практическое занятие, самостоятельная работа
Формы текущего контроля успеваемости	Домашние задания, обсуждение
Форма промежуточной аттестации	Курсовая работа, экзамен

Зав.кафедрой психологии и дефектологии



Макарова И.Н.