

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «Сочинский государственный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**Иностранный язык**

Шифр и направление подготовки	45.03.02 Лингвистика
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Профиль подготовки	Теория и практика межкультурной коммуникации
Форма обучения	очная
Выпускающая кафедра	романо-германской и русской филологии
Кафедра-разработчик рабочей программы	романо-германской и русской филологии
Год набора 2024	

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	108/3	–	72	–	36	–	зачет
2	108/3		72		36	-	зачет
3	108/3		72		36	-	Зачет с оценкой
<b>Итого:</b>	<b>324/9</b>	–	<b>216</b>	–	<b>108</b>	–	Зачет, Зачет с оценкой

Сочи 2024 г.

Рабочую программу составил(и):

Зенкова Т.Л., к. филос. н., доцент кафедры РГиРФ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

И.о. зав. кафедрой РГиРФ

подпись



Зенкова Т.Л.

Ф.И.О.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ

подпись



Ошищенко Е.В.

Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения

подпись



Васильченко В.В.

Ф.И.О.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год.  
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

---

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой

---

подпись

---

Ф.И.О.

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие студентов средствами иностранного языка, формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции как средства, позволяющего обеспечить свои коммуникативно-познавательные потребности и решать практические задачи в сферах академической, профессиональной и социально-гуманитарной деятельности.

Задачи дисциплины:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина «Иностранный язык» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», обязательной части учебного плана.

**Таблица 1**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Дисциплины, участвующие в реализации компетенции</b>
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Речевая коммуникация и деловое общение Ознакомительная практика Преддипломная практика

## 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

<b>Компетенции и индикаторы их достижения</b>		<b>Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)</b>
<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
<b>Универсальные компетенции</b>		

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Демонстрирует знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии	<p><b>Знать:</b> русский и иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p><b>Уметь:</b> решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>
	УК-4.2 Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках	<p><b>Знать:</b> вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языках</p> <p><b>Уметь:</b> применять вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языках в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками вербального и невербального взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языках в профессиональной деятельности.</p>

<b>Компетенции и индикаторы их достижения</b>		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	УК-4.3 Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках.	<p><b>Знать:</b> современные информационно-коммуникационные технологии при поиске и использовании необходимой информации в процессе решения текущих и стратегических задач на государственном и иностранном(ых) языках.</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные информационно-коммуникационные технологии при поиске и использовании необходимой информации в процессе решения текущих и стратегических задач на государственном и иностранном(ых) языках.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий при поиске и использовании необходимой информации в процессе решения текущих и стратегических задач на государственном и иностранном(ых) языках.</p>

## 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

№ раздела, темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	ОФО			
			Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции и	Практи- ческие занятия	Лаборат- орные работы	СРС
<b>1 семестр</b>						
1	Основная информация. Внешность. Черты характера.	6	-	4	-	2
2	Увлечения.	6	-	4	-	2
3	Будущая профессия.	6	-	4	-	2
4	Семья. Типы семьи.	6	-	4	-	2
5	Роль семьи в современном обществе. Проблемы семьи.	6	-	4	-	2
6	Типы домов. Придомовая территория.	6	-	4	-	2
7	Интерьер дома, квартиры. Мебель и аксессуары.	6	-	4	-	2
8	Типичный дом (квартира) в стране изучаемого языка и в родной стране.	6	-	4	-	2
9	Плюсы и минусы проживания в доме/квартире	6	-	4	-	2
10	Необычные дома планеты. Жилище мечты.	6	-	4	-	2
11	Проблемы, связанные с домом/квартирой.	6	-	4	-	2
12	Приемы пищи. Продукты питания и напитки.	6	-	4	-	2
13	Заведения общественного питания. Поход в ресторан. Блюда.	6	-	4	-	2
14	Приготовление пищи.	6	-	4	-	2
15	Русская кухня.	6	-	4	-	2
16	Английская / американская кухня.	6	-	4	-	2

17	Кухня народов мира.	6	-	4	-	2
18	Диеты и правильное питание.	6	-	4	-	2
	Зачет	108	-	72	-	36
<b>2 семестр</b>						
1	Типы магазинов.	6	-	4	-	2
2	Покупка продуктов питания.	6	-	4	-	2
3	В супермаркете. Плюсы и минусы супермаркетов.	6	-	4	-	2
4	Покупка одежды и обуви. В магазине одежды.	6	-	4	-	2
5	Виды оплаты. Плюсы и минусы покупок через Интернет.	6	-	4	-	2
6	Совершение покупок – необходимость, развлечение или зависимость.	6	-	4	-	2
7	Профессии. Выбор профессии: необходимые способности, личные качества, подготовка, обучение, экономическая составляющая.	6	-	4	-	2
8	Условия работы: требования, обязанности, оплата труда.	6	-	4	-	2
9	Устройство на работу, выход на пенсию.	6	-	4	-	2
10	Составление резюме. Собеседование.	6	-	4	-	2
11	Слагаемые успешной карьеры.	6	-	4	-	2
12	Моя будущая профессия. Профессия учитель.	6	-	4	-	2
13	Болезни. Симптомы.	6	-	4	-	2
14	Традиционные методы лечения. Нетрадиционные методы лечения.	6	-	4	-	2
15	Посещение врача. Медицинские учреждения: отделения, специалисты, материалы.	6	-	4	-	2
16	Система здравоохранения в Великобритании/России.	6	-	4	-	2
17	Первая медицинская помощь.	6	-	4	-	2
18	Здоровый образ жизни.	6	-	4	-	2
	Зачет	108	-	72	-	36
<b>3 семестр</b>						
1	Зимние виды спорта.		-	4	-	2
2	Летние виды спорта.		-	4	-	2

3	Спортивное оборудование и сооружения.		-	4	-	2
4	Экстремальные виды спорта.		-	4	-	2
5	Спортивные состязания.		-	4	-	2
6	Олимпийские игры.		-	4	-	2
7	Спорт в Великобритании/России /США.		-	4	-	2
8	Роль спорта в жизни человека.		-	4	-	2
9	Цели путешествий.		-	4	-	2
10	Виды путешествий.		-	4	-	2
11	Подготовка к путешествию.		-	4	-	2
12	Виды транспорта.		-	4	-	2
13	Виды размещения.		-	4	-	2
14	Осмотр достопримечательностей.		-	4	-	2
15	Особенности поведения туристов за границей: правила и запреты.		-	4	-	2
16	Проблемы во время путешествий.		-	4	-	2
17	Повторение. Контрольная работа.		-	4	-	2
18	Повторение. Подготовка к зачету.		-	4	-	2
	Зачет с оценкой	108	-	72	-	36
<b>ИТОГО:</b>		<b>324</b>	<b>-</b>	<b>216</b>	<b>-</b>	<b>108</b>

#### 4.1.1 Лекционные занятия учебным планом не предусмотрены.

#### 4.1.2 Практические занятия

##### 1 семестр

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
1.	Основная информация. Внешность. Черты характера.	Работа с тематической лексикой. Работа с текстовым материалом. Составление диалогов. Работа с тематической лексикой. Аудирование. Просмотр и обсуждение видео.
2.	Увлечения.	Работа с тематической лексикой. Работа с текстовым материалом. Составление диалогов. Аудирование. Работа с тематической лексикой. Презентация доклада по теме.
3.	Будущая профессия.	Работа с текстовым материалом. Составление диалогов. Аудирование. Монологическое высказывание по теме.
4.	Семья. Типы семьи.	Работа с тематической лексикой. Работа с текстовым материалом. Составление диалогов.

5.	Роль семьи в современном обществе. Проблемы семьи.	Работа с текстовым материалом. Составление диалогов. Просмотр и обсуждение видео. Презентация доклада по теме. Монологическое высказывание по теме.
6.	Типы домов. Придомовая территория.	Работа с текстовым материалом. Составление диалогов. Аудирование. Монологическое высказывание по теме.
7.	Интерьер дома, квартиры. Мебель и аксессуары.	Работа с тематической лексикой. Работа с текстовым материалом. Аудирование. Просмотр и обсуждение видео.
8.	Типичный дом (квартира) в стране изучаемого языка и в родной стране.	Работа с текстовым материалом. Просмотр и обсуждение видео. Монологическое высказывание по теме.
9.	Плюсы и минусы проживания в доме/квартире.	Работа с тематической лексикой. Работа с текстовым материалом. Составление диалогов.
10.	Необычные дома планеты. Жилище мечты.	Работа с тематической лексикой. Составление диалогов. Просмотр и обсуждение видео.
11.	Проблемы, связанные с домом/квартирой.	Работа с тематической лексикой. Составление диалогов. Монологическое высказывание по теме.
12.	Приемы пищи. Продукты питания и напитки.	Национальные особенности. Работа с текстовым материалом. Монологическое высказывание по теме.
13.	Заведения общественного питания. Поход в ресторан. Блюда.	Работа с тематической лексикой. Работа с текстовым материалом. Составление диалогов. Просмотр и обсуждение видео.
14.	Приготовление пищи.	Работа с текстовым материалом. Аудирование. Презентация доклада по теме. Монологическое высказывание по теме.
15.	Русская кухня.	Работа с текстовым материалом. Аудирование. Презентация доклада по теме. Монологическое высказывание по теме.
16.	Английская / американская кухня.	Работа с тематической лексикой. Работа с текстовым материалом. Просмотр и обсуждение видео. Монологическое высказывание по теме.
17.	Кухня народов мира.	Составление диалогов. Монологическое высказывание по теме.
18.	Диеты и правильное питание.	Работа с тематической лексикой. Составление диалогов. Монологическое высказывание по теме.

## 2 семестр

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
1	Типы магазинов.	Работа с тематической лексикой. Работа с текстовым материалом.
2	Покупка продуктов питания.	Работа с тематической лексикой. Работа с текстовым материалом. Составление диалогов.
3	В супермаркете. Плюсы и минусы супермаркетов.	Работа с тематической лексикой. Работа с текстовым материалом. Составление диалогов.
4	Покупка одежды и обуви. В магазине одежды.	Работа с текстовым материалом. Составление диалогов. Монологическое высказывание по теме.

5	Виды оплаты. Плюсы и минусы покупок через Интернет.	Работа с тематической лексикой. Работа с текстовым материалом. Составление диалогов. Просмотр и обсуждение видео.
6	Совершение покупок – необходимость, развлечение или зависимость.	Работа с текстовым материалом. Аудирование. Презентация доклада по теме. Монологическое высказывание по теме.
7	Профессии. Выбор профессии: необходимые способности, личные качества, подготовка, обучение, экономическая составляющая.	Работа с тематической лексикой. Работа с текстовым материалом. Просмотр и обсуждение видео. Монологическое высказывание по теме.
8	Условия работы: требования, обязанности, оплата труда.	Просмотр и обсуждение видео. Монологическое высказывание по теме. Презентация доклада по теме.
9	Устройство на работу, выход на пенсию.	Работа с текстовым материалом. Составление диалогов. Монологическое высказывание по теме.
10	Составление резюме. Собеседование.	Работа с тематической лексикой. Работа с текстовым материалом. Составление диалогов.
11	Слагаемые успешной карьеры.	Работа с тематической лексикой. Работа с текстовым материалом. Составление диалогов.
12	Моя будущая профессия. Профессия учитель.	Работа с тематической лексикой. Составление диалогов. Просмотр и обсуждение видео.
13	Болезни. Симптомы.	Составление диалогов. Монологическое высказывание по теме.
14	Традиционные методы лечения. Нетрадиционные методы лечения.	Работа с тематической лексикой. Работа с текстовым материалом.
15	Посещение врача. Медицинские учреждения: отделения, специалисты, материалы.	Составление диалогов. Просмотр и обсуждение видео.
16	Система здравоохранения в Великобритании/России.	Составление диалогов. Монологическое высказывание по теме.
17	Первая медицинская помощь.	Работа с текстовым материалом. Составление диалогов. Монологическое высказывание по теме.
18	Здоровый образ жизни.	Работа с текстовым материалом. Составление диалогов. Монологическое высказывание по теме.

### 3 семестр

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
1	Зимние виды спорта.	Работа с тематической лексикой. Работа с текстовым материалом. Составление диалогов. Презентация доклада по теме.
2.	Летние виды спорта.	Работа с текстовым материалом. Составление диалогов.
3.	Спортивное оборудование и сооружения.	Работа с тематической лексикой. Работа с текстовым материалом. Составление диалогов. Монологическое высказывание по теме.
4.	Экстремальные виды спорта.	Работа с тематической лексикой. Работа с текстовым материалом. Составление диалогов.
5.	Спортивные состязания.	Работа с текстовым материалом. Составление диалогов. Монологическое высказывание по теме.

6.	Олимпийские игры.	Работа с текстовым материалом. Составление диалогов. Монологическое высказывание по теме.
7.	Спорт в Великобритании/России /США.	Составление диалогов. Монологическое высказывание по теме.
8.	Роль спорта в жизни человека.	Работа с текстовым материалом. Составление диалогов. Монологическое высказывание по теме.
9.	Цели путешествий.	Составление диалогов. Монологическое высказывание по теме.
10.	Виды путешествий.	Работа с тематической лексикой. Работа с текстовым материалом. Составление диалогов. Презентация доклада по теме.
11.	Подготовка к путешествию.	Работа с тематической лексикой. Работа с текстовым материалом. Составление диалогов.
12.	Виды транспорта.	Составление диалогов. Монологическое высказывание по теме.
13.	Виды размещения.	Составление диалогов. Монологическое высказывание по теме. Просмотр и обсуждение видео.
14.	Осмотр достопримечательностей.	Работа с тематической лексикой. Работа с текстовым материалом. Составление диалогов.
15.	Особенности поведения туристов за границей: правила и запреты.	Работа с тематической лексикой. Работа с текстовым материалом. Составление диалогов. Монологическое высказывание по теме.
16.	Проблемы во время путешествий.	Работа с текстовым материалом. Составление диалогов. Монологическое высказывание по теме. Просмотр и обсуждение видео.
17.	Повторение. Контрольная работа.	Повторение пройденного материала. Выполнение контрольной работы.
18.	Повторение. Подготовка к зачету.	Повторение пройденного материала. Подготовка к зачету.

#### 4.1.3 Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

#### 4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
<b>1 семестр</b>		
1.	Основная информация. Внешность. Черты характера.	Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с фонетическим и лексико-грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений). Подготовка презентаций или устных высказываний.
2.	Увлечения.	Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с фонетическим и лексико-грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений). Подготовка презентаций или устных высказываний.
3.	Будущая профессия.	Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с фонетическим и лексико-грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений). Подготовка презентаций или устных высказываний.

4.	Семья. Типы семьи.	Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с фонетическим и лексико-грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений). Подготовка презентаций или устных высказываний. Составление диалогов..
5.	Роль семьи в современном обществе. Проблемы семьи.	Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с фонетическим и лексико-грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений). Подготовка презентаций или устных высказываний. Составление диалогов.
6.	Типы домов. Придомовая территория.	Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с фонетическим и лексико-грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений). Подготовка презентаций или устных высказываний. Составление диалогов.
7.	Интерьер дома, квартиры. Мебель и аксессуары.	Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с фонетическим и лексико-грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений). Подготовка презентаций или устных высказываний. Составление диалогов.
8.	Типичный дом (квартира) в стране изучаемого языка и в родной стране.	Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с фонетическим и лексико-грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений). Подготовка презентаций или устных высказываний. Составление диалогов.
9.	Плюсы и минусы проживания в доме/квартире.	Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с фонетическим и лексико-грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений). Подготовка презентаций или устных высказываний. Составление диалогов.
10.	Необычные дома планеты. Жилище мечты.	Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с фонетическим и лексико-грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений). Подготовка презентаций или устных высказываний. Составление диалогов.
11.	Проблемы, связанные с домом/квартирой.	Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с фонетическим и лексико-грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений). Подготовка презентаций или устных высказываний. Составление диалогов.
12.	Приемы пищи. Продукты питания и напитки.	Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с фонетическим и лексико-грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений). Подготовка презентаций или устных высказываний. Составление диалогов.
13.	Заведения общественного питания. Поход в ресторан. Блюда.	Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с фонетическим и лексико-грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений). Подготовка презентаций или устных высказываний. Составление диалогов.
14.	Приготовление пищи.	Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с фонетическим и лексико-грамматическим материалом, выполнение устных и

		письменных упражнений). Подготовка презентаций или устных высказываний. Составление диалогов.
15.	Русская кухня.	Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с фонетическим и лексико-грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений). Подготовка презентаций или устных высказываний. Составление диалогов.
16.	Английская / американская кухня.	Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с фонетическим и лексико-грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений). Подготовка презентаций или устных высказываний. Составление диалогов.
17.	Кухня народов мира.	Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с фонетическим и лексико-грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений). Подготовка презентаций или устных высказываний. Составление диалогов.
18.	Диеты и правильное питание.	Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с фонетическим и лексико-грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений). Подготовка презентаций или устных высказываний. Составление диалогов.
<b>2 семестр</b>		
1	Типы магазинов.	Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с фонетическим и лексико-грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений). Подготовка презентаций или устных высказываний. Составление диалогов.
2	Покупка продуктов питания.	Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с фонетическим и лексико-грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений). Подготовка презентаций или устных высказываний. Составление диалогов.
3	В супермаркете. Плюсы и минусы супермаркетов.	Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с фонетическим и лексико-грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений). Подготовка презентаций или устных высказываний. Составление диалогов.
4	Покупка одежды и обуви. В магазине одежды.	Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с фонетическим и лексико-грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений). Подготовка презентаций или устных высказываний. Составление диалогов.
5	Виды оплаты. Плюсы и минусы покупок через Интернет.	Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с фонетическим и лексико-грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений). Подготовка презентаций или устных высказываний. Составление диалогов.
6	Совершение покупок – необходимость, развлечение или зависимость.	Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с фонетическим и лексико-грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений). Подготовка презентаций или устных высказываний. Составление диалогов.

7	Профессии. Выбор профессии: необходимые способности, личные качества, подготовка, обучение, экономическая составляющая.	Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с фонетическим и лексико-грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений). Подготовка презентаций или устных высказываний. Составление диалогов.
8	Условия работы: требования, обязанности, оплата труда.	Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с фонетическим и лексико-грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений). Подготовка презентаций или устных высказываний.
9	Устройство на работу, выход на пенсию.	Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с фонетическим и лексико-грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений). Подготовка презентаций или устных высказываний. Составление диалогов.
10	Составление резюме. Собеседование.	Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с фонетическим и лексико-грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений). Подготовка презентаций или устных высказываний.
11	Слагаемые успешной карьеры.	Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с фонетическим и лексико-грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений). Подготовка презентаций или устных высказываний.
12	Моя будущая профессия. Профессия учитель.	Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с фонетическим и лексико-грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений). Подготовка презентаций или устных высказываний.
13	Болезни. Симптомы.	Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с фонетическим и лексико-грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений). Подготовка презентаций или устных высказываний. Составление диалогов.
14	Традиционные методы лечения. Нетрадиционные методы лечения.	Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с фонетическим и лексико-грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений). Подготовка презентаций или устных высказываний.
15	Посещение врача. Медицинские учреждения: отделения, специалисты, материалы.	Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с фонетическим и лексико-грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений). Подготовка презентаций или устных высказываний.
16	Система здравоохранения в Великобритании/России.	Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с фонетическим и лексико-грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений). Подготовка презентаций или устных высказываний.
17	Первая медицинская помощь.	Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с фонетическим и лексико-грамматическим материалом, выполнение устных и

		письменных упражнений). Подготовка презентаций или устных высказываний.
18	Здоровый образ жизни.	Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с фонетическим и лексико-грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений). Подготовка презентаций или устных высказываний.
<b>3 семестр</b>		
1	Зимние виды спорта.	Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с фонетическим и лексико-грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений). Подготовка презентаций или устных высказываний.
2.	Летние виды спорта.	Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с фонетическим и лексико-грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений). Подготовка презентаций или устных высказываний.
3.	Спортивное оборудование и сооружения.	Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с фонетическим и лексико-грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений). Подготовка презентаций или устных высказываний. Составление диалогов.
4.	Экстремальные виды спорта.	Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с фонетическим и лексико-грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений). Подготовка презентаций или устных высказываний.
5.	Спортивные состязания.	Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с фонетическим и лексико-грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений). Подготовка презентаций или устных высказываний.
6.	Олимпийские игры.	Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с фонетическим и лексико-грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений). Подготовка презентаций или устных высказываний. Составление диалогов.
7.	Спорт в Великобритании/России /США.	Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с фонетическим и лексико-грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений). Подготовка презентаций или устных высказываний.
8.	Роль спорта в жизни человека.	Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с фонетическим и лексико-грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений). Подготовка презентаций или устных высказываний.
9.	Цели путешествий.	Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с фонетическим и лексико-грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений). Подготовка презентаций или устных высказываний.

10.	Виды путешествий.	Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с фонетическим и лексико-грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений). Подготовка презентаций или устных высказываний.
11.	Подготовка к путешествию.	Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с фонетическим и лексико-грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений). Подготовка презентаций или устных высказываний. Составление диалогов.
12.	Виды транспорта.	Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с фонетическим и лексико-грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений). Подготовка презентаций или устных высказываний.
13.	Виды размещения.	Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с фонетическим и лексико-грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений). Подготовка презентаций или устных высказываний.
14.	Осмотр достопримечательностей.	Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с фонетическим и лексико-грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений). Подготовка презентаций или устных высказываний.
15.	Особенности поведения туристов за границей: правила и запреты.	Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с фонетическим и лексико-грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений). Подготовка презентаций или устных высказываний.
16.	Проблемы во время путешествий.	Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с фонетическим и лексико-грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений). Подготовка презентаций или устных высказываний. Составление диалогов.
17.	Повторение. Контрольная работа.	Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с фонетическим и лексико-грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений).
18.	Повторение. Подготовка к зачету.	Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с фонетическим и лексико-грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений).

#### 4.1.5 Интерактивные формы занятий учебным планом не предусмотрены.

#### 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 4.2.1 Литература

1. Английский язык для гуманитариев : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / М.В. Золотова [и др.].. — Москва : ЮНИТИ-

- ДАНА, 2017. — 368 с. — ISBN 978-5-238-02465-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81614.html> (дата обращения: 19.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Даниленко О.В. Практический курс английского языка. Practical Course in English. Student's book : учебное пособие для студентов физкультурных вузов, книга для студента / Даниленко О.В.. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. — 252 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74273.html> (дата обращения: 19.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
  3. Практический курс английского языка для бакалавриата : учебное пособие для студентов экономических специальностей 1 курса / составители: С. Э. Кегеян, Н. Э. Кресова. - Сочи: РИЦ ФГБОУ ВПО «СГУ», 2015. – 152 с. – 50 экз. – Текст (визуальный) : непосредственный.
  4. Практическая грамматика английского языка для бакалавриата : учебное пособие / составители: С. Э. Кегеян, Н. Э. Кресова. - Сочи: РИЦ ФГБОУ ВПО «СГУ», 2011. – Текст (визуальный) : непосредственный.
  5. Практический курс английского языка для бакалавриата. (2 часть) студентов направления бакалавриат : учебное пособие / составители: С. Э. Кегеян, Н. Э. Кресова. - Сочи : Кривлякин С.П. - 2015. – Текст (визуальный) : непосредственный.

### **Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)**

№	Наименование СПБД
1.	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a> (дата обращения: 19.04.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> (дата обращения: 19.04.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: <a href="http://lib.sutr.ru/">http://lib.sutr.ru/</a> (дата обращения: 19.04.2024). – Текст : электронный.
Наименование ИИС	
1.	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

#### **4.2.2 Нормативные документы**

#### **4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники**

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения: 19.04.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub</a> (дата обращения: 19.04.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3.	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: <a href="https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F">https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F</a> (дата обращения: 19.04.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4.	Сервис и туризм : тематическая коллекция / ЭБС Book.ru. – Москва, 2010 –. – URL: <a href="https://www.book.ru/cat/578/1">https://www.book.ru/cat/578/1</a> (дата обращения: 19.04.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> (дата обращения: 19.04.2024). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
6.	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL <a href="https://polpred.com/">https://polpred.com/</a> (дата обращения: 19.04.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7.	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> (дата обращения: 19.04.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
8.	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 –. – URL: <a href="https://cyberleninka.ru//">https://cyberleninka.ru//</a> (дата обращения: 19.04.2024). – Текст : электронный.

#### 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

#### Вопросы к зачету по дисциплине «Иностранный язык»

##### 1 семестр

1. Внешность
2. Черты характера
3. Увлечения
4. Будущая профессия
5. Семья
6. Типы семьи
7. Роль семьи в современном обществе
8. Проблемы семьи
9. Типы домов
10. Придомовая территория
11. Интерьер дома, квартиры
12. Мебель и аксессуары
13. Типичный дом (квартира) в стране изучаемого языка и в родной стране
14. Плюсы и минусы проживания в доме/квартире
15. Необычные дома планеты
16. Жилище мечты

17. Проблемы, связанные с домом/квартирой
18. Приемы пищи. Национальные особенности
19. Продукты питания и напитки
20. Заведения общественного питания
21. Поход в ресторан. Блюда
22. Приготовление пищи
23. Русская кухня
24. Английская / американская кухня
25. Кухня народов мира
26. Диеты и правильное питание

### **Вопросы к зачету по дисциплине «Иностранный язык»**

#### **2 семестр**

1. Типы магазинов
2. Покупка продуктов питания
3. В супермаркете
4. Плюсы и минусы супермаркетов
5. Покупка одежды и обуви
6. В магазине одежды
7. Виды оплаты
8. Плюсы и минусы покупок через Интернет
9. Совершение покупок – необходимость, развлечение или зависимость
10. Профессии.
11. Выбор профессии: необходимые способности, личные качества, подготовка, обучение, экономическая составляющая.
12. Условия работы: требования, обязанности, оплата труда
13. Устройство на работу, выход на пенсию
14. Составление резюме.
15. Собеседование.
16. Слагаемые успешной карьеры
17. Профессия учитель
18. Моя будущая профессия
19. Болезни и симптомы
20. Традиционные методы лечения
21. Нетрадиционные методы лечения
22. Посещение врача
23. Медицинские учреждения: отделения, специалисты, материалы
24. Первая медицинская помощь
25. Система здравоохранения в Великобритании/России
26. Здоровый образ жизни

#### **3 семестр**

### **Вопросы к экзамену по дисциплине «Иностранный язык»**

1. Зимние виды спорта
2. Летние виды спорта
3. Оборудование и сооружения
4. Экстремальные виды спорта
5. Спортивные состязания
6. Олимпийские игры
7. Спорт в Великобритании/России/США
8. Роль спорта в жизни человека
9. Цели путешествий

10. Виды путешествий
11. Подготовка к путешествию
12. Виды транспорта
13. Виды размещения
14. Осмотр достопримечательностей
15. Особенности поведения туристов за границей: правила и запреты
16. Проблемы во время путешествий

**Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:**

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий учитываются: глубина лексического и грамматического материала в соответствие с тематическим планом дисциплины, владение необходимыми умениями в объеме программы.

**Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет с оценкой):**

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал: высказывание логично; формат высказывания выбран правильно; используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики; используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически отсутствуют грамматические ошибки.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся если он хорошо усвоил программный материал: высказывание в основном логично; имеются отдельные нарушения формата высказывания; используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако, встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно; имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания; использован неоправданно ограниченный словарный запас, использование лексики затрудняет понимания высказывания; часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала: отсутствует логика построения высказывания; формат высказывания не соблюдается; крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу; большое количество грамматических ошибок затрудняют понимание высказывания.

**\*\*Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)**

Оценка **«зачтено»** - ответ на вопрос билета правильный, тема раскрыта в полном объеме, даны ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Обучающийся показывает владение всеми умениями и навыками в соответствии с освоением компетенций дисциплины.

Оценка **«не зачтено»** - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, лексико-грамматические ошибки. Не демонстрирует владения умениями и навыками в соответствии с освоением компетенций по дисциплине.

## **5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины, составляют:

1. рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины;
2. рекомендации по подготовке к практическим занятиям
3. рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации.

### **5.1.1. Методические рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины**

Планирование – важнейшая черта человеческой деятельности, один из характерных, обязательных признаков человеческого труда. Для организации сложной учебной деятельности очень эффективным является использование средств, напоминающих о стоящих перед нами задачах, их последовательности выполнения. Такими средствами могут быть мобильный телефон, имеющий программу органайзера, включающего будильник, календарь и список дел; таймеры, напоминающие о выполнении заданий по курсу; компьютерные программы составления списка дел, выделяющие срочные и важные дела.

Составление списка дел – первый шаг к организации времени. Список имеет то преимущество, что позволяет видеть всю картину в целом. Упорядочение, классификация дел в списке – второй шаг к организации времени.

Регулярность – первое условие поисков более эффективных способов работы. Рекомендуется выбрать один день недели для регулярной подготовки по данному курсу. Регулярность не просто позволяет подготовиться к делу, она создает настрой на это дело, позволяет выработать правила выполнения дела (например, сначала проработка материала учебника, чтение первоисточника, затем выделение и фиксирование основных идей в тетради).

Чтобы облегчить выполнение заданий, необходимо определить временные рамки. Еженедельная подготовка по данному курсу требует временных затрат. Четкое фиксирование по времени регулярных дел, закрепление за ними одних и тех же часов – важный шаг к организации времени. При учете времени надо помнить об основной цели рационализации – получить наибольший эффект с наименьшими затратами. Учет – лишь средство для решения основной задачи: сэкономить время.

По мнению специалистов по психологии, важность планирования и выполнения дел обуславливается также тем, что у нас накапливаются дела, задачи или идеи, которые мы не реализуем, откладываем на потом или забываем – все это негативно сказывается на нашем внутреннем состоянии в целом.

Важная роль в организации учебной деятельности отводится учебно-тематическому плану дисциплины, дающему представление не только о тематической последовательности изучения курса, но и о затратах времени, отводимом на изучение курса. Успешность освоения курса «Иностранный язык» во многом зависит от правильно спланированного времени при самостоятельной подготовке.

Начиная изучение дисциплины «Иностранный язык», студенту необходимо:

- ознакомиться с программой, изучить список рекомендуемой литературы. К программе курса необходимо будет возвращаться постоянно, по мере усвоения каждой темы в отдельности, для того чтобы понять: достаточно ли полно изучены все вопросы;
- внимательно разобраться в структуре курса «Иностранный язык» в системе распределения учебного материала по видам занятий, формам контроля, чтобы иметь представление о курсе в целом;
- обратиться к методическим пособиям по иностранному языку, позволяющим ориентироваться в последовательности выполнения заданий;

### **5.1.2 Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Практические занятия являются основным видом занятий при изучении курса «Иностранный язык» и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу со словарями, учебными пособиями, первоисточниками, написание эссе, подготовку докладов.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на занятиях и в ходе самостоятельной работы, развитие

познавательных способностей, повышение уровня иноязычной коммуникативной компетентности. Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировано высказывать собственную позицию на иностранном языке. На практических занятиях предполагается обсуждение наиболее значимых вопросов темы на основе предварительной проработки материала.

В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:

- 1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, энциклопедическими изданиями, справочниками;
- 2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;
- 3) выступать перед аудиторией;
- 4) рационально усваивать категориальный аппарат.

### **5.1.3 Методические рекомендации по подготовке к зачету**

Формами итогового контроля знаний студентов по дисциплине «Иностранный язык» являются зачеты и зачет со оценкой. Зачет и зачет со оценкой, на который явка обязательна, проводится согласно расписанию учебных занятий. Зачет и зачет со оценкой является формой отчетности, фиксирующей, что студент выполнил необходимый минимум работы по освоению определенного раздела образовательной программы.

Подготовка к зачету и успешное освоение материала дисциплины начинается с первого дня изучения дисциплины и требует от студента систематической работы:

- 1) не пропускать аудиторские занятия (практические занятия);
- 2) активно участвовать в работе на практических занятиях (выступать с сообщениями, проявляя себя в роли докладчика и в роли оппонента, выполнять все требования преподавателя по изучению курса, приходить подготовленными к занятию);
- 3) своевременно выполнять контрольные работы, написание и защита доклада (реферата), конспектов, не откладывать их выполнение на последнюю неделю перед зачетом;
- 4) регулярно систематизировать материал записей практических занятий: написание содержания занятий с указанием страниц, выделением (подчеркиванием, цветовым оформлением) тем занятий, составление своих схем, таблиц.

Подготовка к зачету и зачету со оценкой предполагает самостоятельное повторение ранее изученного материала не только теоретического, но и практического.

Успешно подготовиться к зачету и зачету со оценкой помогут предложенные разные виды заданий и упражнений в учебных пособиях (см. список литературы).

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам текущей аттестации и (или) по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

## **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины «Иностранный язык» состоит в:

- углубленном изучении вопросов дисциплины;
- подготовке к устному опросу, собеседованию, обсуждениям на практических занятиях;
- подготовке к тестированию и контрольным работам
- подготовке к зачету и зачету с оценкой по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Иностранный язык» выполняется на занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но

без его непосредственного участия. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают:

*для овладения знаниями:*

- чтение текста; составление плана текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.

*для закрепления и систематизации знаний:*

- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

Контроль за внеаудиторной самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях, зачете, зачете с оценкой. При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу преподавателем проводится инструктаж по выполнению заданий, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объём работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы и отражаются в ФОС дисциплины. Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде университета. Доступ осуществляется из читальных залов библиотеки, оснащенных оборудованными рабочими местами, из компьютерных классов.

### **5.3 Образовательные технологии**

При реализации дисциплины «Иностранный язык» применяются образовательные технологии классифицируемые:

**по видам учебной работы:**

- практическое занятие - вид занятий, направленный на экспериментальное подтверждение теоретических положений;
- самостоятельная работа студентов - вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с преподавателем студентами выполняются учебные задания;
- организация и проведение консультаций;
- проведение зачетов и зачета со оценкой.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **5.4. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Иностранный язык» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного

психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

## **5.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

При обучении дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Ноутбук, проектор.
2. Пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы): OS Microsoft Windows ,Microsoft Office .
3. Дистанционная поддержка дисциплины: для передачи домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта кафедры.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

**45.03.02 Лингвистика, бакалавр**  
**профиль Теория и практика межкультурной коммуникации**  
**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

**Иностранный язык**

*дисциплина обязательной части учебного плана*

*Очная форма обучения*

<b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/ час.)</b>	<b>9\ 324</b>
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие студентов средствами иностранного языка, формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции как средства, позволяющего обеспечить свои коммуникативно-познавательные потребности и решать практические задачи в сферах академической, профессиональной и социально-гуманитарной деятельности.
<b>Содержание дисциплины</b>	О себе: дом, жилище, еда, покупки, работа, карьера, здоровье, спорт, путешествие.
<b>Формируемые компетенции (коды)</b>	УК-4
<b>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</b>	УК-4.1 Демонстрирует знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии. УК-4.2 Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках. УК-4.3 Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках.
<b>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</b>	Речевая коммуникация и деловое общение Ознакомительная практика
<b>Образовательные технологии</b>	Практические занятия; Самостоятельная работа студентов.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет (1, 2,), зачет с оценкой (3)