

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ермакова Виктория Павловна

Должность: Директор школы авангардного гостеприимства и инноваций (ШАГИ)

Сочи), проректор

Дата подписания: 27.02.2026 19:57:53

Уникальный программный ключ:

e54076e55b73117661ddd57c83d3b08d1fdef5de

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Сочинский государственный университет»



СОГЛАСОВАНО

Декан факультета СПФ

Макаревская Ю.Э.

«04» 03 2024г.

## ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

### Преддипломная практика

Направление подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника Магистр

Профиль подготовки/  
Магистерская программа Практическая и прикладная психология в образовании

Форма обучения очная

Выпускающая кафедра Психологии и дефектологии

Зав. кафедрой

д. психол.наук Дубовицкая Т.Д.

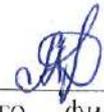
Составитель

д. психол.наук, Базалева Л.А.

Программа производственной практики «Преддипломная практика» составлена:  
- в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ и с учетом рекомендаций по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», приказ № 127 от 22.02.2018;  
- на основании учебного плана направления 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» профиля «Практическая и прикладная психология в образовании».

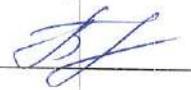
Программу практики составил:

 Базалева Л.А. канд.психол.наук, доцент кафедры психологии и дефектологии

Внешний эксперт  Дуженко М.В. к.психол.н., педагог-психолог, методист Сочинского филиала БУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края

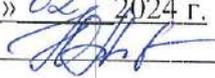


Программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии и дефектологии от «12.02» 2024 г., протокол № 8.

Руководитель ОПОП  Базалева Л.А.

Программа практики одобрена на заседании Учебно-методического совета направления 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 4 от «19» 02 2024 г.

Председатель УМСН  Макаревская Ю.Э.

Структура программы практики соответствует предъявляемым требованиям

Зав. производственной практикой

 Аршавская В.В.  
19.02.2024.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Программа практики переутверждена на 2025/2026 учебный год, протокол № 7 заседания кафедры от «В» 02 2025 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

*Актуализирована без изменений*

Заведующий кафедрой

*А.В.З.*  
подпись

*Дубовицкая Т.Д.*  
ФИО

Программа практики переутверждена на 202\_\_/202\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

Программа практики переутверждена на 202\_\_/202\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	5
1.1 Цели и задачи практики в форме практической подготовки.....	5
1.2 Типы практики в форме практической подготовки и формы ее проведения .....	5
1.3 Сроки проведения практики в форме практической подготовки .....	5
1.4 Место практики в форме практической подготовки в структуре образовательной программы .....	5
1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики в форме практической подготовки, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	6
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ .....	11
2.1. Структура (этапы) прохождения практики в форме практической подготовки .....	11
2.2. Задание на практику в форме практической подготовки .....	12
4. ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ .....	14
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ .....	14
4.2 Требования по выполнению заданий по практике в форме практической подготовки, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики .....	18
4.2.1 Критерии и шкалы оценивания для каждой формы отчетной документации студента по итогам практики в форме практической подготовки и прохождения практики в целом .....	18
4.2.2 Вопросы для промежуточной аттестации по производственной практике в форме практической подготовки «Преддипломная практика».....	21
5. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ.....	22
5.1 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики в форме практической подготовки .....	22
6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ.....	24
7 ОСОБЫЙ ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДАМИ .....	24

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1 Цели и задачи практики в форме практической подготовки**

**Целями** производственной стационарной практики в форме практической подготовки производственной практики «Преддипломная практика» направления 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» магистерской программы «Практическая и прикладная психология в образовании» является

- развитие профессиональных компетенций в сфере профессиональной психологической деятельности;
- формирование опыта самостоятельной профессиональной психолого-педагогической деятельности студента.

**Задачами** производственной практики «Преддипломная практика» являются:

- самостоятельный выбор методологических подходов к разработке исследовательских программ в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся, оказания им психолого-педагогической помощи;
- организация, прогнозирования и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- обработка данных психолого-педагогических исследований на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники.
- представление результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований.

### **1.2 Типы практики в форме практической подготовки и формы ее проведения**

Производственная практика «Преддипломная практика» проводится в дискретной форме, что определяется содержанием программы практики, и осуществляется путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

Возможна реализация практики с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **1.3 Сроки проведения практики в форме практической подготовки**

Согласно учебному плану направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование «Преддипломная практика» проводится в 4 семестре, ее продолжительность составляет 10 недель, трудоемкость - 15 ЗЕТ (540ч.).

### **1.4 Место практики в форме практической подготовки в структуре образовательной программы**

Производственная практика «Преддипломная практика» студент должен:

- знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач;
- уметь: осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации предлагает способы их решения;
- владеть: стратегией достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них.

Производственная практика «Преддипломная практика» относится к блоку Б2 «Практики» образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Практическая и прикладная психология в образовании». Объем практики составляет 540 часов.

Производственная практика «Преддипломная практика» призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении

основной профессиональной образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в профессиональную деятельность.

Базовыми дисциплинами для выполнения заданий данного вида практики являются:

«Методы научных исследований», «Проектирование и научно-методическое обеспечение образовательных программ», «Коммуникативная деятельность в социокультурных сферах», «Формирование воспитывающей образовательной среды», «Методика преподавания психологии в системе педагогического образования», «Проектирование профилактических и коррекционно-развивающих программ».

### 1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики в форме практической подготовки, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС ВО 3++ по данному направлению подготовки.

Компетенции и индикаторы их достижения			
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
<b>Универсальные компетенции</b>			
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	УК-1.1.1 Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации УК-1.1.2 Уметь применять методики системного подхода для решения профессиональных задач УК-1.1.3 Владеть навыками работы с информацией для решения профессиональных задач
		УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации предлагает способы их решения	УК-1.2.1 Знать основные алгоритмы решения проблемной ситуации УК-1.2.2 Уметь применить алгоритмы решения проблемной ситуации УК-1.2.3 Владеть способами решения проблемных ситуаций
		УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	УК-1.3.1 Знать методологию разработки стратегии достижения поставленной цели УК-1.3.2 Уметь планировать достижение цели через последовательность шагов, предвидя результат каждого из них УК-1.3.3 Владеть способностями предвидения позволяющими прозревать конечный результат стратегии достижения поставленной цели

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Определяет проблему на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта и его этапы	УК-2.1.1 Знать: принципы и этапы проектной деятельности УК-2.1.2 Уметь: определять проблему на решение которой направлен проект УК-2.1.3 Владеть: способностью формулировать цель проекта и его этапы
		УК-2.2 Организует и контролирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникших разногласий в ходе реализации проекта	УК-2.2.1 Знать: способы конструктивного преодоления возникших разногласий в ходе реализации проекта УК-2.2.2 Уметь: организовать и контролировать работу участников проекта УК-2.2.3 Владеть: навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
		УК-2.3 Представляет публично результаты проекта и предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта	УК-2.3.1 Знать: принципы публичного представления результатов проекта УК-2.3.2 Уметь: предполагать пути внедрения в практику результатов проекта УК-2.3.3 Владеть: навыками публичного представления результатов проекта
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	УК-6.1.1 Знать: основы планирования задач саморазвития УК-6.1.2 Уметь: выделять приоритетные направления саморазвития УК-6.1.3 Владеть: навыками постановки целей саморазвития
		УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	УК-6.2.1 Знать: теории мотивации и концепции самореализации в профессии УК-6.2.2 Уметь: определять реалистические цели профессионального роста УК-6.2.3 Владеть: навыками самостимулирования в достижении целей профессионального роста
		УК-6.3 Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов	УК-6.3.1 Знать: концепции и теории действия в ситуации неопределенности УК-6.3.2 Уметь: корректировать планы и шаги самореализации в ситуации неопределенности УК-6.3.3 Владеть: навыками учета имеющихся ресурсов
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Соблюдает общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1.1 Знать общие закономерности развития ребенка ОПК-3.1.2 Уметь применять современные педагогические технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.1.3 Владеть современными педагогическими технологиями
		ОПК-3.2. Планирует и организует учебную и воспитательную деятельность соответственно возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	ОПК-3.2.1 Знать возрастные и психофизиологические особенности обучающихся ОПК-3.2.2 Уметь планировать учебную и воспитательную деятельность соответственно возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся ОПК-3.2.3 Владеть навыками организации учебно-воспитательной деятельности соответственно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
		ОПК-3.3. Осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся особыми образовательными потребностями	ОПК-3.3.1 Знать принципы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов ОПК-3.3.2 Уметь разрабатывать и реализовывать собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся ОПК-3.3.3 Владеть навыками педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность	ОПК-7.1.1 Знать особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ ОПК-7.1.2 Уметь анализировать перспективы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность ОПК-7.1.3 Владеть навыками оценки эффективности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций
		ОПК-7.2. Использует методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность	ОПК-7.2.1 Знать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ ОПК-7.2.2 Уметь применять приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций ОПК-7.2.3 Владеть навыками реализации сетевой формы образовательных программ
		ОПК-7.3. Разрабатывает эффективные механизмы сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность	ОПК-7.3.1 Знать эффективные механизмы сетевых форм реализации образовательных программ ОПК-7.3.2 Уметь оценивать эффективность механизмов сетевых форм реализации образовательных программ ОПК-7.3.3 Владеть навыками разработки механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Основывается на современной методологии педагогического проектирования, алгоритмах разработки, оценки качества и результатов педагогических исследований	ОПК-8.1.1 Знать методологию педагогического проектирования ОПК-8.1.2 Уметь применить алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических исследований ОПК-8.1.3 Владеть современной методологией педагогического проектирования
		ОПК-8.2 Выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных педагогических исследований	ОПК-8.2.1 Знать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований ОПК-8.2.2 Уметь систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований ОПК-8.2.3 Владеть приемами анализа и систематизации идей и результатов педагогических исследований
		ОПК-8.3. Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований	ОПК-8.3.1 Знать особенности педагогической задачи, педагогического процесса ОПК-8.3.2 Уметь осуществлять оценку результативности педагогического проекта ОПК-8.3.3 Владеть способностью определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения

Основой для оценки качества компетенций, приобретенных в результате прохождения практики, является отзыв руководителя практики от организации, дневник, отчет студента по практике и результаты защиты отчета по практике.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

### 2.1. Структура (этапы) прохождения практики в форме практической подготовки

Общая трудоемкость практики составляет 540 ч., 15 ЗЕТ.

Контактная работа: 2 часа - установочная конференция; 2 часа - итоговая конференция.  
самостоятельная работа – 536 часов.

№ п/п	Этапы практики в форме практической подготовки	Наименование видов работ	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля
1	Подготовительный этап	<p>Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка организации, предприятия.</p> <p>Проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, определение рабочего места (инструктаж на рабочем месте).</p> <p>Согласование рабочего графика (плана) проведения практики с руководителем практики от организации.</p>	32	Журнал инструктажа по технике безопасности Дневник
2	Основной этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с организацией (учреждением): тип учреждения, особенности здания, особенности образовательного процесса, основные службы, отделы; организацией психологической службой</li> <li>- индивидуальное планирование работы на период прохождения производственной практики;</li> <li>- выполнение практических видов работ, предложенных психологом в организации по месту прохождения практики;</li> <li>- наблюдение за профессиональной деятельностью педагога-психолога в организации (организация и проведение диагностического обследования; проведение консультирования, организация и проведение профилактических мероприятий, организация и проведение коррекционно-развивающих занятий) в том числе в работе с детьми с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- подбор психодиагностических методик для проведения обследования;</li> <li>- проведения психодиагностического обследования;</li> <li>- оформление протоколов диагностического обследования;</li> <li>- составления заключения;</li> <li>- проведение диагностического консультирования;</li> <li>- разработка коррекционно-развивающей программы;</li> <li>- подбор упражнений в составе комплекса коррекционно-развивающих занятий;</li> </ul>	476	Дневник Отчет

		- проведение коррекционно-развивающих занятий; - подготовка к проведению консультаций; - проведение индивидуальных или групповых консультаций; - оформление стенда/размещение информации на сайте организации		
3	Заключительный	-Подведение итогов по практике практики; - Оформление документации по практике. подготовка отчёта по практике - Участие в работе итоговой конференции по практике	32	Дневник Отчет
			Всего часов: 540	

## 2.2. Задание на практику в форме практической подготовки

**Задание 1.** Подбор психодиагностических методик для проведения обследования.

**Задачи:**

- Осуществить анализ диагностических методик для детей (согласно возрасту);
- составить план исследования;
- подготовить стимульный материал;
- подготовить протоколы исследования.

**Формируемые компетенции:** УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8

**Задание 2.** Проведения психодиагностического обследования.

**Задачи:**

- провести психодиагностическое обследование детей (не менее 15 человек).

Проведенные диагностические методики должны сочетаться с тематикой коррекционно-развивающей программы;

- оформить протоколы и обработать результаты исследования.
- сделать выводы по результатам исследования;
- составить психолого-педагогической характеристики;
- оформить психолого-педагогические рекомендации по результатам диагностики для педагогов и родителей.

**Формируемые компетенции:** УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8

**Задание 3.** Оформление протоколов диагностического обследования.

**Задачи:**

- изучить и проанализировать формы протоколов в базе данных организации;
- подготовить бланки диагностического исследования по количеству респондентов участвующих в исследовании;
- подготовить протоколы по количеству респондентов участвующих в исследовании.

**Формируемые компетенции:** УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8

**Задание 4.** Составления заключения.

**Задачи:**

- изучить и проанализировать формы заключения в базе данных организации;
- разработать форму психологического заключения;
- согласовать форму заключения с руководителем практики;
- заполнить заключение на каждого обследуемого с прогнозом развития и рекомендациями.

**Формируемые компетенции:** УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8

**Задание 5.** Проведение диагностического консультирования.

**Задачи:**

- наблюдение за проведением диагностического консультирования;
- подготовка материалов и оборудования, которое может понадобиться в ходе проведения диагностического консультирования;
- получение из различных доступных источников дополнительной информации, которая может понадобиться во время консультирования;
- разработка плана проведения консультации с учетом проведенного диагностического исследования.

*Формируемые компетенции:* УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8

**Задание 6.** Разработка коррекционно-развивающей программы.**Задачи:**

1. Изучить литературу, необходимую для разработки программы.
2. Сформулировать цели коррекционной работы.
3. Определить задачи, конкретизирующие цель.
4. Отобрать конкретные методики и техники.
5. Подготовить необходимые материалы и оборудование.
6. Выбрать формы коррекционной работы.
7. Определить продолжительность коррекционно-развивающей программы.
8. Определить частоту и продолжительность встреч.
9. Разработать конкретного содержания коррекционно-развивающей программы.
10. Определить оценку эффективности программы.
11. Согласовать разработанную программу с руководителем практики.

*Формируемые компетенции:* УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8

**Задание 7.** Подбор упражнений в составе комплекса коррекционно-развивающих занятий.

**Задачи:**

1. Изучить литературу, необходимую для подбора упражнений в соответствии с темой, целями и задачами программы.
2. Подобрать упражнения для проведения коррекционно-развивающих занятий (не менее трех).
3. Подготовить раздаточный материал.
4. Согласовать разработанные занятия с руководителем практики.

*Формируемые компетенции:* УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8

**Задание 8.** Проведение коррекционно-развивающих занятий.

**Задачи:**

1. Провести не менее трех коррекционно-развивающих занятий.
2. Поставить в известность руководителя практики о дате, времени и месте проведения занятий;
3. Провести самоанализ проведенных занятий.

*Формируемые компетенции:* УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8

**Задание 9.** Проведение индивидуальных или групповых консультаций.

**Задачи:**

- наблюдение за проведением психологической консультации педагогом-психологом (посещение не менее двух консультаций);
- обсуждение техник консультирования со специалистом;
- подготовка материалов и оборудования, которое может понадобиться в ходе проведения диагностического консультирования;
- получение из различных доступных источников дополнительной информации, которая может понадобиться во время консультирования;

- разработка плана проведения консультации с учетом индивидуальных особенностей клиента и волнующей его проблемы.

*Формируемые компетенции:* УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8

**Задание 10.** Оформление стенда/размещение информации на сайте организации.

**Задачи:**

- подобрать психопрофилактический материал по разрабатываемой коррекционно-развивающей программе:

- оформить стенд/разместить информацию на официальном сайте организации;
- предоставить фото/скриншот.

*Формируемые компетенции:* УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8

#### **4. ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

По окончании практики обучающийся в течение трех календарных дней периода практики (как правило это последние дни практики) предоставляет руководителю практики от университета следующие документы:

- индивидуальное задание;
- отчет о прохождении практики;
- дневник по практике;
- отзыв о прохождении практики подписанным руководителем организации.

В промежуточную аттестацию по практике обучающихся входят собственно предоставленная документация, а также защита отчета по практике. Отчет по практике обучающийся защищает у руководителя (руководителей) практики от университета, на защиту приглашается и руководитель практики от профильной организации. На защите отчёта по практике обучающийся должен проявить элементы компетентности, сформированные при выполнении задания.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

#### **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

Содержание промежуточной аттестации по производственной практике «Преддипломная практика» раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня практической подготовки студента по практике требованиям ФГОС ВО 3++.

Оценочные средства по практике содержат:

- требования к отчетной документации (дневник, отзыв руководителя практики от организации, отчет студента по итогам практики)
- требования к защите отчета по итогам практики

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели/Критерии оценки индикатора достижения компетенции	№ задания	Оценочное средство
<b>Универсальные компетенции</b>				
УК-1.	УК-1.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и	УК-1.1.1 Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации	1;2;3;4; 5;6;7;8; 9;10	Дневник, отчет.

	<p>обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач</p> <p>УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации предлагает способы их решения</p> <p>УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них</p>	<p>УК-1.1.2 Уметь применять методики системного подхода для решения профессиональных задач</p> <p>УК-1.1.3 Владеть навыками работы с информацией для решения профессиональных задач</p> <p>УК-1.2.1 Знать основные алгоритмы решения проблемной ситуации</p> <p>УК-1.2.2 Уметь применить алгоритмы решения проблемной ситуации</p> <p>УК-1.2.3 Владеть способами решения проблемных ситуаций</p> <p>УК-1.3.1 Знать методологию разработки стратегии достижения поставленной цели</p> <p>УК-1.3.2 Уметь планировать достижение цели через последовательность шагов, предвидя результат каждого из них</p> <p>УК-1.3.3 Владеть способностями предвидения позволяющими прозревать конечный результат стратегии достижения поставленной цели</p>		отзыв руководителя
УК-2	<p>УК-2.1 Определяет проблему на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта и его этапы</p> <p>УК-2.2 Организует и контролирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникших разногласий в ходе реализации проекта</p> <p>УК-2.3 Представляет публично результаты проекта и предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта</p>	<p>УК-2.1.1 Знать: принципы и этапы проектной деятельности</p> <p>УК-2.1.2 Уметь: определять проблему на решение которой направлен проект</p> <p>УК-2.1.3 Владеть: способностью формулировать цель проекта и его этапы</p> <p>УК-2.2.1 Знать: способы конструктивного преодоления возникших разногласий в ходе реализации проекта</p> <p>УК-2.2.2 Уметь: организовать и контролировать работу участников проекта</p> <p>УК-2.2.3 Владеть: навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>УК-2.3.1 Знать: принципы публичного представления результатов проекта</p> <p>УК-2.3.2 Уметь: предполагать пути внедрения в практику результатов проекта</p> <p>УК-2.3.3 Владеть: навыками публичного представления результатов проекта</p>	1;2;3;4; 5;6;7;8; 9;10	Дневник , отчет, отзыв руководителя
УК-6.	<p>УК-6.1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития</p> <p>УК-6.2</p>	<p>УК-6.1.1 Знать: основы планирования задач саморазвития</p> <p>УК-6.1.2 Уметь: выделить приоритетные направления саморазвития</p> <p>УК-6.1.3 Владеть: навыками постановки целей саморазвития</p>	1;2;3;4; 5;6;7;8; 9;10	Дневник , отчет, отзыв руководителя

	Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста УК-6.3 Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов	УК-6.2.1 Знать: теории мотивации и концепции самореализации в профессии УК-6.2.2 Уметь: определять реалистические цели профессионального роста УК-6.2.3 Владеть: навыками самостимулирования в достижении целей профессионального роста УК-6.3.1 Знать: концепции и теории действия в ситуации неопределенности УК-6.3.2 Уметь: корректировать планы и шаги самореализации в ситуации неопределенности УК-6.3.3 Владеть: навыками учета имеющихся ресурсов		
Общепрофессиональные компетенции				
ОПК-3	ОПК-3.1. Соблюдает общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Планирует и организует учебную и воспитательную деятельность соответственно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3. Осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные	ОПК-3.1.1 Знать общие закономерности развития ребенка ОПК-3.1.2 Уметь применять современные педагогические технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.1.3 Владеть современными педагогическими технологиями ОПК-3.2.1 Знать возрастные и психофизиологические особенности обучающихся ОПК-3.2.2 Уметь планировать учебную и воспитательную деятельность соответственно с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся ОПК-3.2.3 Владеть навыками организации учебно-воспитательной деятельности соответственно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3.1 Знать принципы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов ОПК-3.3.2 Уметь разрабатывать и реализовывать собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся ОПК-3.3.3 Владеть навыками педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	1;2;3;4; 5;6;7;8; 9;10	Дневник, отчет, отзыв руководителя

	(авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями				
ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Знает особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>ОПК-7.2. Использует методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>ОПК-7.3. Разрабатывает эффективные механизмы сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>ОПК-7.1.1 Знать особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.1.2 Уметь анализировать перспективы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>ОПК-7.1.3 Владеть навыками оценки эффективности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций</p> <p>ОПК-7.2.1 Знать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.2.2 Уметь применять приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций</p> <p>ОПК-7.2.3 Владеть навыками реализации сетевой формы образовательных программ</p> <p>ОПК-7.3.1 Знать эффективные механизмы сетевых форм реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.3.2 Уметь оценивать эффективность механизмов сетевых форм реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.3.3 Владеть навыками разработки механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p>	1;2;3;4; 5;6;7;8; 9;10	Дневник , отчет, отзыв руководителя	

**4.2 Требования по выполнению заданий по практике в форме практической подготовки, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики**

**4.2.1 Критерии и шкалы оценивания для каждой формы отчетной документации студента по итогам практики в форме практической подготовки и прохождения практики в целом**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
1	Дневник по практике	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность, аккуратность заполнения дневника по практике.</li> <li>- наличие индивидуального задания, ежедневных записей и отметок руководителя практики от организации,</li> <li>- полнота отражения в содержании дневника информации и практических навыков, которые изучил и приобрел студент,</li> <li>- своевременность сдачи</li> </ul>	<p><b>Оценка «отлично»</b> ставится, если выполнены все требования к написанию дневника: заполнено индивидуальное задание и ежедневные записи, присутствуют все подписи; соблюдены требования к внешнему оформлению, полнота отражения в содержании дневника полно отражена информации и приобретенные практические навыки.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b>— основные требования к дневнику выполнены, но при этом допущены недочёты, имеются упущения в оформлении.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b>— имеются существенные отступления от требований к оформлению дневника практики.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b>— дневник практики не заполнен или не представлен вовсе.</p>
2	Отчет о прохождении практик и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие отчета по практике утвержденной структуре, а его содержания заданиям,</li> <li>- степень раскрытия сущности вопросов,</li> <li>- полнота, логичность изложения материала,</li> <li>- соблюдение требований к оформлению.</li> </ul>	<p><b>Оценка «отлично»</b> ставится, если выполнены все требования к написанию отчета: отчет соответствует утвержденной структуре, содержание разделов соответствует их названию и заданиям, собрана полноценная, необходимая информация, выдержан объем; умелое использование профессиональной терминологии, отслеживается логика изложения, соблюдены требования к внешнему оформлению.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b>— основные требования к отчету выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, материал недостаточно полон; не выдержан объем отчета; имеются упущения в оформлении.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b>— имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности: разделы отчета освещены лишь частично; допущены ошибки в содержании отчета; отсутствуют выводы.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b>— задачи практики не раскрыты в отчете, использованная</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
			информация и иные данные отрывисты, много заимствованного, отраженная информация не внушает доверия или отчет не представлен вовсе.
3	Отзыв руководителя практик и от профильной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень теоретической подготовки обучающегося</li> <li>- умение обучающегося пользоваться терминологией</li> <li>- уровень сформированности профессиональных умений обучающегося</li> <li>- уровень профессионального самосознания обучающегося</li> <li>- мотивация обучающегося</li> <li>- отношение обучающегося к практике</li> <li>- индивидуальные особенности обучающегося</li> </ul>	<p><b>Оценка «отлично»</b> – показывает высокий уровень теоретической подготовки, грамотно пользуется профессиональными терминами, умеет комплексно применять полученные теоретические знания на практике, показывает высокий уровень сформированности профессиональных умений и освоения практических навыков, четко ставит цели и достигает их, знает алгоритмы трудовых действий, свободно выполняет основные трудовые функции в рамках индивидуального задания, демонстрирует высокий уровень профессионального самосознания, имеет четкое представление о своей профессиональной роли, целях профессиональной деятельности, интересуется особенностями работы данной организации (предприятия), равнодушен к получаемым результатам, стремится сделать лучше, проявляя высокий уровень профессиональной мотивации, дисциплинирован, ответственно подходит к данным поручениям и выполнению задания, проявляет инициативу, творческий подход, самостоятельность, активность, обладает высокой культурой общения.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> - показывает хороший уровень теоретической подготовки, пользуется профессиональной терминологией, применяет полученные знания на практике, практические навыки и профессиональные умения освоены в достаточном объеме для выполнения основных трудовых функций в рамках индивидуального задания, ставит цели, но не всегда знает пути их достижения, знает основные алгоритмы трудовых действий, демонстрирует хороший уровень профессионального самосознания, знает цели профессиональной деятельности, но не всегда готов их достигать, представляет свою профессиональную роль, но нет сильного желания ей следовать, демонстрирует среднюю заинтересованность, проявляет достаточный уровень профессиональной мотивации, выполняет возложенные на него поручения, может обращаться за помощью при выполнении заданий, обладает культурой общения.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> – показывает средний уровень теоретической подготовки, редко</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
			<p>использует в речи профессиональную терминологию, частично применяет знания на практике, практические навыки и профессиональные умения находятся на среднем уровне, в связи с чем возникают трудности при выполнении индивидуального задания, действия репродуктивные, возникают затруднения при постановке целей, алгоритмы трудовых действий знает частично, демонстрирует средний уровень профессионального самосознания, имеет незначительные представления о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на низком уровне, достаточно пассивен при выполнении поручений, иногда проявляет безответственность, несамостоятелен, требуется помощь при выполнении заданий, культура общения средняя.</p> <p><b>«неудовлетворительно»</b> – показывает низкий уровень теоретической подготовки, не использует в речи профессиональные термины, возникают значительные трудности при соотнесении теоретических знаний и трудовых действий, профессиональные умения и практические навыки не развиты, в связи с чем возникают значительные трудности при выполнении индивидуального задания, действия полностью репродуктивные, возникают значительные трудности при постановке целей и путей их достижения, не знает алгоритмы трудовых действий в рамках задания на практику, нет представлений о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на очень низком уровне, с трудом выполняет задания, безответствен, уклоняется от выполнения поручений, имеет низкую культуру общения.</p>
4	Защита отчета по практике	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение четко и ясно излагать свои мысли,</li> <li>- обоснованность сделанных выводов,</li> <li>- правильность, полнота, логичность и грамотность ответов на поставленные вопросы</li> </ul>	<p><b>Оценка «отлично»</b> — выставляется студенту, умеющему четко излагать свои мысли, сделавшему обоснованные выводы, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
			<p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.</p>

#### 4.2.2 Вопросы для промежуточной аттестации по производственной практике в форме практической подготовки «Преддипломная практика»

1. С какой целью вы использовали диагностические методики?
2. Какие сложности у вас возникали с подготовкой диагностического инструментария?
3. Какие профессиональные компетенции Вам необходимы как диагносту?
4. Какие рекомендации Вы дали по результатам по проведенного обследования?
5. Какие сложности у Вас возникали при организации диагностического обследования?
6. В какой форме было организовано психодиагностическое обследование?
7. Сколько времени у вас заняло проведение диагностического обследования?
8. Сколько составила выборка вашего исследования?
9. Были ваши обследуемые разделены на контрольную и экспериментальную группу?
10. Какие диагностические методики Вы подобрали?
11. Какие возникали у Вас сложности с оформлением протоколов обследования?
12. Все ли показатели Вы учли, продумывая протокол обследования?
13. Какой алгоритм вы использовали для написания заключения?
14. Каким образом вы учитывали результаты обследования всех респондентов?
15. Каким образом вы готовились к диагностическому консультированию?
16. Какие формы психологического консультирования вы использовали?
17. Отчего на Ваш взгляд зависит эффективность консультирования?
18. Какую цель вы ставили в коррекционно-развивающей программе?
19. С какими сложностями Вы столкнулись при разработке программы?
20. Какие формы работы Вы планируете использовать,
21. В чем состоит новизна программы?
22. Какой литературой Вы пользовались при подборе упражнений для занятий?
23. Какие педагогические технологии вы использовали при проведении занятий?
24. Каким образом Вы учитывали требования ФГОС, при проведении занятий?
25. Какими профессиональными компетенциями должен обладать современный консультант-психолог?
26. Чем отличается практическая работа психолога-консультанта от научно-исследовательской работы ученого-психолога и учебной деятельности преподавателя психологии?

27. Для чего, кроме знаний и умений, психологу-консультанту необходим достаточно большой опыт практической работы?
28. Какие формы психологического консультирования вы использовали?
29. Назовите тематику профилактической информации;
30. Какие рубрики Вами были придуманы при размещении информации;
31. Какой способ вы считаете более эффективным при размещении профилактической информации: на сайте образовательной организации или на информационных стендах;
32. Какие средства привлечения внимания вы использовали при размещении информации?
33. Какие профессиональные компетенции вы развивали в ходе прохождения практики?
34. Что Вы считаете наиболее сложным в работе педагога-психолога.
35. С какими специалистами вы взаимодействовали в ходе прохождения практики?
36. С какими трудностями вы столкнулись в ходе прохождения практики?

## **5. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

### **5.1 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики в форме практической подготовки**

#### **5.1.1 Литература**

1. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. — 6-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 382 с. — ISBN 978-5-8291-2577-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110024.html> (дата обращения: 09.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Шорохова, С. П. Логика и методология научного исследования : учебное пособие / С. П. Шорохова. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2022. — 134 с. — ISBN 978-5-907445-77-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119090.html> (дата обращения: 09.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Шахова, О. А. Статистическая обработка результатов исследований : учебное пособие / О. А. Шахова. — Тюмень : Издательство «Титул», 2022. — 103 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119099.html> (дата обращения: 09.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

#### **Б) Нормативные документы**

- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 17 февраля 2021 г.). - URL: <http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rl/> (дата обращения: 09.02.2024). — Текст : электронный.
- 2) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022) //СПС КонсультантПлюс. — Режим доступа: локальная сеть СГУ. — Текст : электронный.
- 3) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 № 301);
- 4) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВО 3++) магистратура по направлению подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 22» февраля 2018г. № 128.

– Профессиональный стандарт

01.002 Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);

– Нормативно-методические документы Минобрнауки России

– Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Сочинский государственный университет»;

– Другие нормативно-методические документы СГУ.

В) Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения: 09.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub</a> (дата обращения: 09.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: <a href="https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F">https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F</a> (дата обращения: 09.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> (дата обращения: 09.02.2024). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
5.	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL <a href="https://polpred.com/">https://polpred.com/</a> (дата обращения: 09.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6.	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> (дата обращения: 09.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7.	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a> (дата обращения: 09.02.2024). – Текст : электронный.

*Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ*

Директор

*Иван (Дерюгина)*

Онищенко Е.В.

## **6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

Производственная практика «Преддипломная практика» магистрантов по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», реализуется как на материально-технической базе СГУ, так и на базах практик с которыми заключены соответствующие договоры. В перечень баз практик входят образовательные учреждения г. Сочи включая дошкольные образовательные учреждения, школы, гимназии, колледжи, а также коммерческие центры детского развития.

В распоряжении магистрантов направления 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» для осуществления научно-исследовательской работы находятся научно-методический центр практической подготовки социально-педагогического факультета ФГБОУ ВО «СГУ», компьютерные классы с доступом в Интернет и структурные подразделения библиотеки СГУ предоставляющие ресурсы электронных библиотечных систем.

При организации установочной и итоговой конференций и консультаций при проведении практики с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Big Blue Button, Яндекс-темост.

Дистанционная поддержка практики: для передачи заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта кафедры Психологии и дефектологии: [kafpp32@yandex.ru](mailto:kafpp32@yandex.ru).

## **7 ОСОБЫЙ ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДАМИ**

При выборе мест прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидами учитывается состояние их здоровья и доступность баз практики для данных обучающихся. При определении мест практики обучающихся с ОВЗ и инвалидов должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.