



Иванов И.А.

« 30 » 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ И ПСИХОФИЗИОЛОГИИ

Шифр и направление подготовки образование»	<u>44.03.03 «Специальное (дефектологическое)</u>
Квалификация (степень) выпускника	<u>Бакалавр</u>
Профиль подготовки бакалавра	<u>«Логопедия»</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Выпускающая кафедра	<u>Психологии и дефектологии</u>
Кафедра-разработчик рабочей программы	<u>Психологии и дефектологии</u>

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	КРЗ	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
<b>ОФО</b>								
4	108/3	24	24	-	60	-	-	Зачет с оценкой
<b>Итого:</b>	108/3	24	24	-	60	-	-	-

Рабочая программа по дисциплине «Методика профилактики и разрешения конфликтов»

составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», приказ №123 от 22.02.2018

Рабочую программу составили: Т.Д. Дубовицкая  
Дубовицкая Т.Д. д.псх.н., профессор кафедры Психологии и дефектологии

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры Психологии и дефектологии

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Заведующий кафедрой

подпись



Макарова И.Н.

Руководитель ОПОП

подпись



Кравченко Л.В.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Председатель УМСН

подпись



Иванов И.А.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования и

методического обеспечения

подпись



Рассветаяев

ФИО

В.В.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2020/2021 учебный год, протокол № 12 заседания кафедры от «22» июня 2021 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Заведующий кафедрой



Л.В.Кравченко

Рабочая программа переутверждена на 2021/2022 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «30» августа 2021 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

*Программа актуализирована без изменений*

Заведующий кафедрой



Л.В.Кравченко

Рабочая программа переутверждена на 2022/2023 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «29» 08 2022 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

*Программа актуализирована без изменений*

Заведующий кафедрой



М.Д.Дубовицкая

Рабочая программа переутверждена на 202\_/202\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой



## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО 3++ .....	5
3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
4.1 Тематический план дисциплины .....	7
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	10
4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине .....	12
5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	14
5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины .....	14
5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине .....	15
5.3 Особенности преподавания дисциплины .....	15
5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	16
Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	17

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью освоения дисциплины «Основы нейропсихологии и психофизиологии»** является формирование у студентов представлений о психофизиологических и нейропсихологических механизмах высших психических функций и методах, достаточных для оказания психологической, логопедической и социальной помощи лицам с нарушениями речи.

### **Задачи дисциплины:**

- 1) формирование у студентов понятий об основных теоретических подходах и методах, разработанных в современной нейропсихологии;
- 2) овладение студентами представлений о связи определенных нарушений психики с конкретными повреждениями и нарушениями в определенных участках головного мозга;
- 3) развитие умений применять нейропсихологические упражнения в коррекционной работе при речевых нарушениях.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина «Основы нейропсихологии и дефектологии» относится к блоку обязательных дисциплин части – Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Межпредметные связи дисциплины показаны в таблице 1.

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
<b>Универсальные компетенции</b>			
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Возрастная психология  Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи  Возрастная анатомия, физиология, гигиена	Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений  Педагогическая (логопедическая в специальных образовательных организациях)

### 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<b>Универсальные компетенции</b>			
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности	З-ОПК-8.1 Знать: основные теоретические подходы и методы, разработанные в современной нейропсихологии применительно к педагогической деятельности У-ОПК-8.1 Уметь демонстрировать знания нейропсихологических особенностей в педагогической деятельности Н-ОПК-8.1 Владеть методами нейропсихологического и психофизиологического исследования в сфере педагогической деятельности
		ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	З-ОПК-8.2 Знать методы реабилитации и абилитации нейропсихологических нарушений У-ОПК-8.2 Уметь устанавливать связи определенных нарушений психики с конкретными повреждениями и нарушениями в определенных участках головного мозга Н-ОПК-8.2 Владеть методами нейропсихологической диагностики
		ОПК-8.3 Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	З-ОПК-8.3 Знать нейропсихологические упражнения в коррекционной работе при речевых нарушениях. У-ОПК-8.3 Уметь применять нейропсихологические методы, формы и средства в своей педагогической деятельности Н-ОПК-8.3 Владеть нейропсихологическими приемами коррекции трудностей обучения в школе

## 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	ОФО					
		Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Контроль
1	Тема 1. Введение в нейропсихологию	10	2	2	-	6	-
2	Тема 2. Мозговая организация высших психических функций	12	4	2	-	6	-
3	Тема 4. Функциональная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие	12	2	4	-	6	-
4	Тема 3. Нарушения речи при локальных поражениях мозга	11	2	2	-	7	-
5	Тема 5. Синдромы мозговой несформированности	13	4	2	-	7	-
6	Тема 6. Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте	13	2	4	-	7	-
7	Тема 7. Метод замещающего онтогенеза: содержание и правила использования	11	2	2	-	7	-
8	Тема 8. Нейропсихологическая коррекция при речевых нарушениях	13	4	2	-	7	-
9	Тема 9. Нейропсихологическая коррекция трудностей обучения в школе	13	2	4	-	7	-
	Зачет с оценкой	-	-	-	-	-	-
<b>ИТОГО:</b>		108	24	24	-	60	-

## 4.1.1

## Лекционные занятия

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Тема 1. Введение в нейропсихологию	2	Понятие, объект, предмет, задачи и практическое применение нейропсихологии История развития нейропсихологии как науки Основные направления нейропсихологии. Причины врожденной энцефалопатии.	З-ОПК-8.1	1,2,3,4,5
2	Тема 2. Мозговая организация высших психических функций	4	Отделы мозга и принципы его строения. Учение Л.С. Выготского о высших психических функциях. Теория А.Р. Лурия о системной динамической локализации высших психических функций.	З-ОПК-8.3	1,2,3,4,5
3	Тема 3. Функциональная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие	2	Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Развитие теории межполушарной асимметрии мозга. Направления в изучении проблемы межполушарной асимметрии мозга. Обучение правой и левой.	З-ОПК-8.2	1,2,3,4,5
4	Тема 4. Нарушения речи при локальных поражениях мозга	2	Виды и единицы речи в нейропсихологии. Психологическая структура речи: экспрессивная и импрессивная речь. Классификация и особенности афазий (по А.Р. Лурия). Речевые нарушения и характер поражения мозга.	З-ОПК-8.1	1,2,3,4,5
5	Тема 5. Синдромы мозговой несформированности	4	Функциональная несформированность префронтальных (лобных) отделов мозга. Функциональная несформированность левой височной доли. Функциональная несформированность межполушарных взаимодействий транскортикального уровня	З-ОПК-8.3	1,2,3,4,5

			(мозолистого тела). Функциональная несформированность правого полушария. Функциональная дефицитарность подкорковых образований (базальных ядер) мозга. Функциональная дефицитарность стволовых образований мозга. Дисгенетический синдром. Атипичия психического развития, конфликтов.		
6	Тема 6. Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте	2	Задачи нейропсихологической диагностики детей. Требования к проведению исследования. Исследование общего состояния психической сферы и личности ребенка. Развернутая методика нейропсихологического обследования детей	3-ОПК-8.2	1,2,3,4,5
7	Тема 7. Метод замещающего онтогенеза: содержание и правила использования	2	Последовательность двигательного развития в онтогенезе. Характеристика программы замещающего онтогенеза.	3-ОПК-8.1	1,2,3,4,5
8	Тема 8. Нейропсихологическая коррекция при речевых нарушениях	4	Основные линии формирования речи (по А.В. Семенович). Метод замещающего онтогенеза: сопровождение речевого развития. Нейропсихологические модули развития речи детей.	3-ОПК-8.3	1,2,3,4,5
9	Тема 9. Нейропсихологическая коррекция трудностей обучения в школе	2	Нейропсихологическая коррекция трудностей обучения математике. Нейропсихологическая коррекция трудностей школьников при письме и чтении.	3-ОПК-8.2	1,2,3,4,5
Итого:		24			

#### 4.1.2

#### Практические занятия

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Тема 1. Введение в нейропсихологию	2	Устный опрос, тестовый контроль знаний.	У-ОПК-8.3 Н-ОПК-8.2	1,2,3,4,5
2	Тема 2. Мозговая организация высших психических функций	2	Устный опрос, тестовый контроль знаний	У-ОПК-8.1 Н-ОПК-8.3	1,2,3,4,5
3	Тема 3. Функциональная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие	4	Устный опрос, тестовый контроль знаний	У-ОПК-8.2 Н-ОПК-8.1	1,2,3,4,5

4	Тема 4. Нарушения речи при локальных поражениях мозга	2	Устный опрос, решение психологических задач, тестовый контроль знаний.	У-ОПК-8.3 Н-ОПК-8.2	1,2,3,4,5
5	Тема 5. Синдромы мозговой несформированности	2	Устный опрос, письменный опрос, тестовый контроль знаний.	У-ОПК-8.1 Н-ОПК-8.3	1,2,3,4,5
6	Тема 6. Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте	4	Устный опрос, письменный опрос, тестовый контроль знаний.	У-ОПК-8.2 Н-ОПК-8.1	1,2,3,4,5
7	Тема 7. Метод замещающего онтогенеза: содержание и правила использования	2	Устный опрос, письменный опрос, тестовый контроль знаний.	У-ОПК-8.3 Н-ОПК-8.2	1,2,3,4,5
8	Тема 8. Нейропсихологическая коррекция при речевых нарушениях	2	Устный опрос, письменный опрос, тестовый контроль знаний.	У-ОПК-8.1 Н-ОПК-8.3	1,2,3,4,5
9	Тема 9. Нейропсихологическая коррекция трудностей обучения в школе	4	Устный опрос, письменный опрос, тестовый контроль знаний.	У-ОПК-8.2 Н-ОПК-8.1	1,2,3,4,5
Итого:		24			

#### 4.1.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены учебным планом

#### 4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Вид СРС	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Тема 1. Введение в нейропсихологию	2	Подготовка к устному опросу: изучение вопросов лекции, изучение литературы по теме; конспектирование первоисточников.	З-ОПК-8.1 У-ОПК-8.3 Н-ОПК-8.2	1,2,3,4,5
2	Тема 2. Мозговая организация высших психических функций	2	Подготовка к устному опросу: изучение вопросов лекции, изучение литературы по теме; конспектирование первоисточников.	З-ОПК-8.3 У-ОПК-8.1 Н-ОПК-8.3	1,2,3,4,5
3	Тема 3. Функциональная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие	2	Подготовка к устному опросу: изучение вопросов лекции, изучение литературы по теме; конспектирование первоисточников.	З-ОПК-8.2 У-ОПК-8.2 Н-ОПК-8.1	1,2,3,4,5
4	Тема 4. Нарушения речи при локальных поражениях мозга	2	Подготовка к устному опросу: изучение вопросов лекции, изучение литературы по теме; конспектирование первоисточников.	З-ОПК-8.1 У-ОПК-8.3 Н-ОПК-8.2	1,2,3,4,5

5	Тема 5. Синдромы мозговой несформированности	2	Подготовка к устному опросу; изучение вопросов лекции; изучение литературы по теме; конспектирование первоисточников.	З-ОПК-8.3 У-ОПК-8.1 Н-ОПК-8.3	1,2,3,4,5
6	Тема 6. Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте	2	Подготовка к устному опросу; изучение вопросов лекции; изучение литературы по теме; конспектирование первоисточников.	З-ОПК-8.2 У-ОПК-8.2 Н-ОПК-8.1	1,2,3,4,5
7	Тема 7. Метод замещающего онтогенеза: содержание и правила использования	2	Подготовка к устному опросу; изучение вопросов лекции; изучение литературы по теме; конспектирование первоисточников.	З-ОПК-8.1 У-ОПК-8.3 Н-ОПК-8.2	1,2,3,4,5
8	Тема 8. Нейропсихологическая коррекция при речевых нарушениях	2	Подготовка к устному опросу; изучение вопросов лекции; изучение литературы по теме; конспектирование первоисточников.	З-ОПК-8.3 У-ОПК-8.1 Н-ОПК-8.3	1,2,3,4,5
9	Тема 9. Нейропсихологическая коррекция трудностей обучения в школе	2	Подготовка к устному опросу; изучение вопросов лекции; изучение литературы по теме; конспектирование первоисточников.	З-ОПК-8.2 У-ОПК-8.2 Н-ОПК-8.1	1,2,3,4,5
Итого:		60			

#### 4.1.5 Интерактивные формы занятий – не предусмотрены учебным планом

#### 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 4.2.1 Литература\*

- 1) Основы нейропсихологии и психофизиологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. И. Новикова, Л. И. Алешина, М. Г. Маринина, С. Ю. Федосеева. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 87 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84396.html>
- 2) Микадзе, Ю.В. Нейропсихология детского возраста : учебное пособие / Ю.В. Микадзе. — Санкт-Петербург : Питер, 2013. — 288 с. — (Учебное пособие). - ISBN 978-5-496-00049-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055276> Глоzman, Ж. М. Детская нейропсихология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ж. М. Глоzman. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 247 с. — 978-5-4487-0380-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79755.html>
- 3) Глоzman, Ж. М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ж. М. Глоzman. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 288 с. — 978-5-4487-0420-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79781.html>
- 4) Костяк, Т. В. Психогенетика и психофизиология развития дошкольника [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Костяк, Г. Р. Хузева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 64 с. — 978-5-4263-0367-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72510.html>

#### 4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ScienceDirect [Электронный ресурс] : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://www.sciencedirect.com/>, по подписке. – Загл. с экрана.
2. SpringerNature [Электронный ресурс] : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://link.springer.com/>, по подписке. – Загл. с экрана
3. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система /Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ, по паролю. – Загл. с экрана
4. Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс]: база данных. – Электрон. дан. – Сочи, [2017- ]. – Режим доступа: <http://lib.sutr.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

#### 4.2.3 Нормативные документы

Федеральный закон об образовании от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс]/Режим доступа

- 1) <http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-po-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf>: НИУ ВШЭ «Реализация федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Свободный доступ.

#### 4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Студентам обеспечивается доступ к следующим ресурсам:

1. IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Электрон. дан. – Саратов, [2010-]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>, по паролю. – Загл. с экрана.
2. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Электрон. дан. – Москва, [2011-]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>, по паролю. – Загл. с экрана.
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Электрон. дан. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: [nab.ru](http://nab.ru), по паролю. – Загл. с экрана.
4. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе. ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Электрон. дан. – Москва, [1997-]. – Режим доступа <https://polpred.com/>, по подписке. – Загл. с экрана.
5. Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «СГУ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://edu.sutr.ru/>, доступ свободный. - Загл. с экрана.

*Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины  
соответствует библиотечному фонду СГУ*

*Зав.библиотекой*

\_\_\_\_\_ *подпись*

\_\_\_\_\_ *ФИО*

#### 4.3. Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме:

- устного опроса.
- письменного опроса.
- тестирования.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, предназначенном для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине. Оценочные средства по дисциплине содержат темы занятий и вопросы для

подготовки к устному опросу, тестовые задания и вопросы для подготовки к сдаче зачета с оценкой.

*Примерные вопросы для подготовки зачету с оценкой по курсу  
«Основы нейропсихологии и психофизиологии»*

1. История развития нейропсихологии как науки
2. Функциональная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие
3. Мозговая организация психических процессов.
4. Мозговые нарушения при речевых нарушениях (афазия, алалия и др.)
5. Нейропсихологическая диагностика: понятие, цели.
6. Теоретико-методологические основы нейропсихологической диагностики: теория системной динамической локализации, теория функциональных систем, культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
7. Концепция о трех функциональных блоках мозга (А.Р. Лурия)
8. Общие правила и этапы нейропсихологической диагностики
9. Требования к условиям и требования к процедуре проведения обследования в детском возрасте
10. Предварительный сбор анамнеза и общая характеристика больного.
11. Нейропсихологическое исследование движений и действий.
12. Нейропсихологическое исследование гнозиса.
13. Нейропсихологическое исследование речи.
14. Нейропсихологическое исследование памяти.
15. Нейропсихологическое исследование интеллекта.
16. Нейропсихологическое исследование письма.
17. Нейропсихологическое исследование чтения.
18. Методы исследования моторной асимметрии у человека.
19. Методы исследования асимметрии сенсорных систем у человека.
20. Методы исследования межполушарного взаимодействия.
21. Нейропсихологическое заключение.
22. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития (А.В. Семенович): общая характеристика
23. Функциональная несформированность префронтальных (лобных) отделов мозга и ее проявления.
24. Функциональная несформированность левой височной области и ее проявления.
25. Функциональная несформированность межполушарных взаимодействий транскортикального уровня (мозолистого тела) и ее проявления .
26. Функциональная несформированность правого полушария мозга и ее проявления.
27. Функциональная дефицитарность подкорковых (базальных ядер) образований и ее проявления .
28. Функциональная дефицитарность ствольных образований мозга – дисгенетический синдром и ее проявления.
29. Нейропсихологические методы и приемы в работе логопеда (Т.Метелкина).
30. Логопедические упражнения для детей 5-7 лет (В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова).
31. Нейропсихологические игры и упражнения для дошкольников при синкинезии.
32. Нейропсихологические игры и упражнения для дошкольников при общей расторможенности, полевом поведении.
33. Нейропсихологические игры и упражнения для дошкольников при плохой общей координации и недостаточном уровне мелкой моторики.
34. Нейропсихологические игры и упражнения для дошкольников при зеркальном написании букв и использовании то правой, то левой рук.
35. Нейропсихологические игры и упражнения для школьников при слитном написании слов, предлогов, при несоблюдении границ полей, строк, клеток.
36. Нейропсихологические игры и упражнения для школьников при пропуске букв, перестановке букв в слове при написании.
37. Нейропсихологические игры и упражнения для школьников при «неучитывании» правил русского языка при написании.
38. Нейропсихологические игры и упражнения для школьников при плохом почерке.
39. Нейропсихологические игры и упражнения для школьников при трудностях в чтении.

40. Нейропсихологические игры и упражнения для школьников при трудностях в математике.  
41. Особенности обучения детей на основе учета мозговой организации познавательных процессов.  
42. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия.

## **5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

#### *1) Методические рекомендации студентам по изучению литературных источников*

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. Необходимо также вести конспект. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

#### *2) Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету с оценкой*

При подготовке к зачету необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в экзаменационные требования, выносятся на самостоятельное изучение.

Студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

### **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины «Формирование толерантной культуры» состоит в:

- углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины (составление ментальной карты);

- подготовке к устному опросу,

- подготовке к зачету с оценкой по дисциплине.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;

- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;

- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной работы.

- Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;

- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, обеспечение учебно-методической и справочной литературой.

*Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины:*

1) Необходимо прочитать литературные источники, проанализировать качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в литературных источниках.

2) Ответить на контрольные вопросы.

3) Рекомендуется дать собственные комментарии позиции автора(ов) литературного источника, согласие или несогласие с автором(ами), аргументацию своей интерпретации.

4) Контроль за внеаудиторной самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях, индивидуальных и групповых консультациях, защите контрольной работы, экзамене.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу преподавателем проводится инструктаж по выполнению заданий, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить при необходимости консультации за счёт общего бюджета времени.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы и отражаются в ФОС дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде университета. Доступ осуществляется из читальных залов библиотеки, оснащённых оборудованными рабочими местами, из компьютерных классов, компьютеров лаборатории кафедры психологии и дефектологии.

### **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов технологий обучения:

1) развивающего обучения, ориентированного на усвоение теоретических понятий, представленных в курсе лекций, и овладеваемых в ходе решения учебных задач на практических занятиях;

2) личностно-ориентированного обучения, направленного на самопознание, развитие и саморазвитие личности обучающегося в ходе овладения соответствующими знаниями на лекциях и выполнения психодиагностических заданий на самоанализ, аутодиагностику, рефлексии;

3) проблемного обучения, реализуемого на лекциях и практических занятиях в ходе создания проблемных ситуаций, постановки проблемных вопросов и анализа предлагаемых альтернатив и вариантов их решения;

4) практико-ориентированного обучения, направленного на овладение профессионально-значимыми знаниями, умениями, навыками и их применении в условиях квазипрофессиональной деятельности (в ходе деловых и ролевых игр, тренинговых заданий), а также в ходе решения кейсов реальных проблем.

Основными формами обучения (образовательными технологиями) являются: лекции, практические занятия.

- лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- практическое занятие - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Проведение всех видов занятий (лекционные, практические, лабораторные и т.д.) при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные и практические занятия: Аудитория на 50 посадочных мест. Специализированная мебель, технические средства и наборы демонстрационного оборудования для представления учебной информации: столы и стулья, рабочее место преподавателя, доска меловая, проектор Optoma EX-565UT, ноутбук 15.6" Core-i3-3120M-2.5Ghz/DDR3-4Gb/HDD-500Gb/NvidiaGF710M/DVD-ROM/Win7HomeBasic. Дистанционная поддержка дисциплины: для передачи домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта кафедры. Психологии и дефектологии: kafpp32@yandex.ru.

При реализации дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional, 8 Pro, 8.1 Pro, 10 Pro (Лицензионный договор №0318100046815000032-0003440-01 (08/16д) от 13.01.2016 - Срок действия – бессрочная лицензия. Лицензионный договор №0318100046815000030-0003440-01 (06/16гид) от 13.01.2016. Срок действия – бессрочная лицензия. Лицензионный договор №BK01492/2892 (163/16д) от 05.04.2016. Срок действия – 05.04.2019). Microsoft Office Professional Plus 2007, 2010, 2013, 2016. Состав продукта: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath. Лицензионный договор №0318100046815000028-003440-01 (04/16-гид) от 12.01.2016. Срок действия – бессрочная лицензия. Лицензионный договор №0318100046815000029-003440-01 (05/16-гид) от 13.01.2016. Срок действия – бессрочная лицензия.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы в том числе: Skype, Zoom, BigBlueButton, Moodle, WhatsApp.

#### **5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Педагогическая психология» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**АННОТАЦИЯ**  
 рабочей программы дисциплины  
**«Основы нейропсихологии и психофизиологии»**  
 44.03.03 Специальное дефектологическое образование  
 Бакалавриат

**Обязательная дисциплина**

Очная форма обучения

Составитель аннотации – Дубовицкая Т.Д., д.психол.н., профессор каф



Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)		3/108 часов
Цель изучения дисциплины	формирование у студентов представлений о психофизиологических и нейропсихологических механизмах высших психических функций и методах, достаточных для оказания психологической, логопедической и социальной помощи лицам с нарушениями речи	
Содержание дисциплины	Тема 1. Введение в нейропсихологию Тема 2. Мозговая организация высших психических функций Тема 4. Функциональная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие Тема 3. Нарушения речи при локальных поражениях мозга Тема 5. Синдромы мозговой несформированности Тема 6. Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте Тема 7. Метод замещающего онтогенеза: содержание и правила использования Тема 8. Нейропсихологическая коррекция при речевых нарушениях Тема 9. Нейропсихологическая коррекция трудностей обучения в школе	
Формируемые компетенции (коды)		ОПК-8
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ОПК-8.3 Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Возрастная психология Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи Возрастная анатомия, физиология, гигиена	
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия	

Формы текущего контроля успеваемости	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_  
название кафедры



\_\_\_\_\_  
ФИО  
подпись