

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета СПФ
Ю.Э. Макаревская
«28» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УРиКОД
А.В. Иваненко
«28» 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ

Шифр и направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Профиль подготовки Социальная педагогика и медиация

Форма обучения Заочная

Выпускающая кафедра Психологии и дефектологии

Кафедра-разработчик рабочей программы Психологии и дефектологии

Год набора 2022

Курс	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	108/3	6	6	-	92	-	Зачёт с оценкой (4)
Итого:	108/3	6	6	-	92	-	Зачёт с оценкой (4)

Сочи 2022 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Основы психотерапии»

Рабочую программу составила: Кухарчук О.В., к.пед, доцент кафедры психологии и дефектологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой Т.Д. Дубовицкая Дубовицкая Т.Д.
подпись

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ И.И. Гор-Дорожисова И.В.
подпись

Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения В.И. Вишняков
подпись

Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой _____

подпись

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой _____

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Основы психотерапии» являются:

- приобретение студентами теоретических знаний, клинической осведомленности и практических навыков в области психотерапии, как части профессиональной подготовки по профилю «Социальная педагогика и медиация»;
- формирование представления о единстве теоретических основ психотерапии и практической помогающей деятельности психолога;
- освоение студентами базовых понятий терапевтического контакта и взаимодействия; этических основ психотерапевтической практики;
- изучение студентами основных психотерапевтических традиций (психодинамическое, поведенческое, экзистенциально-гуманистическое) в рамках их исторического развития и в современной репрезентации;
- усвоение основных технических процедур психотерапии и особенностей их использования в индивидуальной и групповой работе.

Задачи дисциплины:

- обеспечение формирования системы базовых знаний о теоретических основах психотерапии;
- формирование представлений о системном характере психотерапевтической помощи детям и подросткам;
- ознакомление с принципами подбора психотерапевтических методик в контексте практической деятельности специалиста;
- ознакомление с механизмами и формами психотерапевтического воздействия в практической работе специалистов;
- формирование представлений о показаниях к психотерапии и ограничениях психотерапевтических техник;
- формирование умения отличать пределы своей компетенции и определять круг специалистов, с которыми необходимо наладить сотрудничество для помощи данному ребёнку;
- способствовать развитию навыков самостоятельного научного и творческого поиска при решении проблем.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина «Основы психотерапии» относится к **обязательной** части учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика и медиация».

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Педагогическая психология Основы психолого-педагогической коррекции Преддипломная практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к результатам освоения дисциплины представлены в виде таблицы 2.

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения Компетенции	

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения Компетенции	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 – Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения	Знать закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития воспитания; психолого-педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. Уметь планировать и организовывать учебную и воспитательную работу; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Владеть методами планирования и организации учебной и воспитательной работе используя психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-6.2 – Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Знать закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития воспитания; психолого-педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. Уметь планировать и организовывать учебную и воспитательную работу; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения Компетенции	
	ОПК-6.3 – Учитывает особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого-педагогический технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей Владеть методами планирования и организации учебной и воспитательной работе используя психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями Знать закономерности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий. Уметь планировать и организовывать учебную и воспитательную работу; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития. Владеть методами воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ раздела, темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1	Тема 1. Современные представления о психотерапии	7	2	-		5
2	Тема 2. Основные формы и методы психотерапии	7	2	-		5
3	Тема 3. Психологические механизмы терапевтического эффекта	7	2	-		5
4	Тема 4. Принцип процессуальности в психотерапии	7	-	2		5
5	Тема 5. Основные положения психоанализа З.Фрейда	7	-	2		5
6	Тема 6. Принципы психодинамической психотерапии	9	-	2		7
7	Тема 7. Общие положения поведенческой терапии	10	-	-		10
8	Тема 8. Когнитивная психотерапия	10	-	-		10
9	Тема 9. Общие положения экзистенциальной психотерапии	10	-	-		10
10	Тема 10. Логотерапия В. Франкла	10	-	-		10
11	Контрольная работа	20				20
	Зачёт с оценкой	4		-		-
ИТОГО:		108	6	6		92

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Современные представления о психотерапии.	Определение психотерапии. Мультидисциплинарный характер психотерапии. Медицинская и психологическая модели психотерапии. Классификация современных психотерапевтических подходов и их эффективность. Общие факторы психотерапии: обращение к сфере эмоциональных отношений; самопонимание, принимаемое пациентом и

		психотерапевтом; предоставление и получение информации; укрепление веры больного в выздоровление; накопление положительного опыта; облегчение выхода эмоций. Интегративная и эклектическая психотерапия. Альтернативные виды психотерапии. Особенности отечественной психотерапии. Этика психотерапии. Личность психотерапевта. Проблема «перегорания» начинающего психотерапевта. Роль учебного анализа и супервизии.
2	Тема 2. Основные формы и методы психотерапии	Индивидуальная психотерапия (цели, задачи, показания, ограничения). Групповая психотерапия (цели, задачи, показания, ограничения). Семейная психотерапия (цели, задачи, показания, ограничения). Особенности методов и техник в психотерапии детей и подростков. Методы диагностики в психотерапии (оценка показаний к терапии, психотерапевтическая диагностика, оценка эффективности психотерапевтического вмешательства). Методы дискуссии (биографической, тематической и интеракционистской ориентации). Интеракционно-коммуникативные методы (психодрама, гештальт-техника, трансактный анализ). Методы, основанные на невербальной активности (арттерапия, музыкотерапия, танцевально-двигательная терапия). Суггестивные методы (гипноз классический и современный, методы наведения транса).
3	Тема 3. Психологические механизмы терапевтического эффекта	Оценка механизмов лечебного действия психотерапии с точки зрения эмоционального, когнитивного и поведенческого опыта. Механизмы лечебного действия групповой психотерапии. Первичные факторы психотерапии по Ялому: вселение надежды; универсальность переживаний; снабжение информацией; альтруизм; корректирующая рекапитуляция первичной семейной группы; развитие навыков социализации; имитационное поведение; межличностное научение; сплоченность группы; катарсис; экзистенциальные факторы. Пути исследования механизмов лечебного действия групповой психотерапии: опрос пациентов, прошедших курс групповой психотерапии; изучение теоретических представлений и опыта групповых психотерапевтов (опрос психотерапевтов); проведение экспериментальных исследований, позволяющих выявить взаимосвязи между различными переменными психотерапевтического процесса в группе и эффективностью лечения. Понятие конфронтации. Значение эмоциональной поддержки (корректирующее эмоциональное переживание).

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1.	Тема 4. Принцип процессуальности в психотерапии	Содержательно-ориентированный и процессуально-ориентированный подходы в психотерапии. Направление содержательно-ориентированной психо.терапии - анализ содержания проблемы клиента/пациента и нахождение способов ее решения или преодоления: содержания детских травм, содержания Эго-объектных отношений, содержания и видов защитных и совладающих стратегий. Направление процессуально-ориентированной терапии – фокусирование на опыте переживания ситуации «здесь и сейчас» (И. Ялом, А. Минделл и др.). Принципы процессуально-ориентированной психотерапии: многоуровневость личности, полифоничность контакта, экспериментальность, вовлеченность психотерапевта, работа с актуальным переживанием клиента.
2	Тема 5. Основные положения психоанализа З.Фрейда	Основные понятия классического психоанализа: инстинкты, принцип удовольствия, бессознательное и сознание. Структура личности (Ид, Эго, Суперэго). Психосексуальные стадии развития личности (оральная, анальная, фаллическая, латентный период, генитальная стадии). Понятие тревоги. Виды тревоги: реалистичная тревога, моральная тревога, невротическая тревога. Защитные механизмы личности: вытеснение, фиксация, регрессия, реактивные образования, проекция. Неврозы. Основные (общие) неврозы (истерия, невроз навязчивых состояний). Частные варианты невроза: фобии, неврастения, травматические неврозы. Психоаналитическая терапия: цели. Особенности терапевтического процесса. Метод свободных ассоциаций. Анализ сновидений. Перенос. Контрперенос. Интерпретация материала. Сопротивление. Продолжительность и область применения психоанализа.
3	Тема 6. Принципы психодинамической психотерапии	Цели и специфические приемы психодинамической терапии. Особенности диагностической стадии. Показания к терапии. Задачи начального этапа терапии. Правила работы с сопротивлением. Трансфер, невроз переноса, контртрансфер. Интерпретация защит и контртрансфера. Работа со сновидениями. Критерии завершения терапии и техника завершающей фазы. Особенности работы с пограничными состояниями, психотипными личностями. Краткосрочная психодинамическая терапия (Ф. Александер и др.). Фокусирование на эдиповом конфликте со значимым другим, акцент на интерпретации переноса. Значение

		активности и эмпатии терапевта. Значение завершающей фазы. Показания для поддерживающей психодинамической терапии. Функция интерпретаций и особенности их применения в поддерживающей терапии.
--	--	--

4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Общие представления о современной психотерапии.	<i>Конспектирование первоисточников. Подготовить доклады по следующим темам:</i> Предмет и специальность психотерапии. История психотерапии. Теория и практика современной психотерапии. Лечебные механизмы действия психотерапии. Особенности взаимоотношений между психотерапевтом и пациентом. Профессиональные объединения психотерапевтов. Классификация направлений и методов психотерапии. Психотерапия и бригадные формы работы. Имидж психотерапевта. Классификации методов психотерапии.
2	Общие представления о современной психотерапии.	<i>Выявить у себя картину явной или мнимой болезни и разработать для себя программу позитивной психотерапии</i>
3	Общие представления о современной психотерапии.	<i>Изучить метод позитивной психотерапии и ответить на вопросы:</i> В чем сущность позитивной психотерапии? Кто автор позитивной психотерапии? Почему позитивная психотерапия называется конфликто-центрированной? Какие факты делают обычный конфликт патогенным? Какие три системы сложившихся у клиента отношений анализируются для определения его реакции на конфликт?
4	Возможности и условия реализации психотерапевтических методов, разработанных в рамках психодинамического подхода.	<i>Подготовить доклады по следующим темам:</i> Психоаналитическая диагностика. Специфика проведения первичного интервью с лицами с ОВЗ. Метод свободных и направленных ассоциаций применительно к учащимся с ОВЗ. Классический и эриксоновский гипноз. Современные методы психодинамической психотерапии. Индивидуальная психотерапия А. Адлера. Аналитическая психотерапия К.Г. Юнга. Ауто- и гетеросуггестия. Организация психотерапевтической помощи в русле психодинамического направления детям и подросткам, имеющим те или иные нарушения в развитии.

5	Применение методов когнитивно-поведенческой психотерапии в условиях специального и инклюзивного образования.	<i>Подготовить доклады по следующим темам:</i> Основные понятия когнитивно-поведенческой терапии. Характеристика методов когнитивно-поведенческой терапии. Возможности применения метода систематической десенсибилизации при работе с разными группами детей и подростков с ОВЗ. Применение метода наводнения при терапии аутичного поведения ребенка. Применение метода наводнения при терапии различных фобических расстройств. Возможности метода контроля последствий при терапии лиц с ОВЗ. Моделирующее научение и его роль при формировании социальной компетентности у учащихся с нарушениями в развитии. Применение когнитивных методов в условиях специального и инклюзивного образования.
6	Применение методов когнитивно-поведенческой психотерапии в условиях специального и инклюзивного образования.	<i>Изучить лекцию А.А. Александрова, тезисно изложить материал по схеме:</i> Цели и теория когнитивной терапии Основные стратегии, техники и применение когнитивной терапии <i>Изучить лекцию А.А. Александрова, тезисно изложить материал по схеме:</i> Основные концепции Психотерапия Диагностические тесты Применение терапии
7	Методы экзистенциальной психотерапии.	<i>Изучить метод медитативной психотерапии и ответить на вопросы:</i> Теоретические основы медитативной психотерапии Технология медитативной психотерапии
8	Методы экзистенциальной психотерапии.	<i>Подготовить доклады по следующим темам:</i> Общая характеристика экзистенциальной терапии. Переживание Я-Есть и его особенности у лиц с ОВЗ. Характеристика нормальной и невротической тревоги. Особенности психотерапевтической работы над осознанием смерти у лиц с ОВЗ. Техники работы с ответственностью и свободой. Техники работы с изоляцией. Техники работы с бессмысленностью.
9	Методы экзистенциальной психотерапии.	<i>Задание:</i> разработать программу медитативной психотерапии для саморегуляции эмоционально-волевой сферы.
10	Методы и приемы семейной и групповой психотерапии.	<i>Подготовить доклады по следующим темам:</i> Семейная и групповая терапия. Эклектично-интегративные формы психотерапии. Эмоционально-стрессовая психотерапия. Арт-терапия, терапия творческим самовыражением. Телесно-ориентированная психотерапия. Некоторые подходы к психотерапии зависимостей. Алкогольная экология. Злоупотребление психически активными веществами

		(наркомания). Злоупотребление психически активными веществами (табак). Значение «ролевой установки» в психотерапии подростковых наркоманий. Музыкальная психотерапия. Мифология психотерапевтической «сказки». Танцевальная терапия. Медитативная терапия.	
11	Методы и приемы семейной и групповой психотерапии.	<i>Изучить метод телесной психотерапии и ответить на вопросы:</i> Основные положения телесно-ориентированной терапии В.Райха. Что такое мышечный панцирь? Законы мышечного панциря по В. Райху. С какими подавленными эмоциями связаны мышечные панцири? Какие упражнения предлагает В.Райх для освобождения от мышечного панциря в разных зонах?	
12	Методы и приемы семейной и групповой психотерапии.	<i>Изучить и законспектировать материал по плану:</i> История и развитие танцевальной и арт-терапии. Основные понятия и процедуры	
13.	Контрольная работа	<i>Выполнение контрольной работы</i>	

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Буравцова, Н. В. Семейная психотерапия и семейное консультирование : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 353 с. — ISBN 978-5-4497-1184-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108245.html> (дата обращения: 29.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/108245>

2. Кочюнас, Р. Групповая психотерапия : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — 10-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-8291-2744-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110025.html> (дата обращения: 29.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Основные направления современной психотерапии / Е. С. Калмыкова, Кэхеле Хорст, Н. Д. Семенова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 376 с. — ISBN 5-89353-030-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88295.html> (дата обращения: 29.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Павлов, И. С. Психотерапия в практике : монография / И. С. Павлов. — 4-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-4486-0832-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88211.html> (дата обращения: 29.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

1	ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: для	
---	---	--

	авториз. пользователей. – Текст : электронный.	
2	SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный	
3	КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания 4 «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.	
	Наименование ИИС	
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 29.08.2022). – Текст : электронный.	

4.2.3. Нормативные документы (при наличии)

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 17 февраля 2021 г.). - URL: <http://xn--273--84d1f.xn--plai/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf/> (дата обращения: 29.08.2022). – Текст : электронный.

2) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022) //СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

3) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 № 301);

– Профессиональный стандарт

01.002 Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);

– Нормативно-методические документы Минобрнауки России

– Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Сочинский государственный университет»;

– Другие нормативно-методические документы СГУ.

4.1.2 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников	
1	IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание « www.iprbookshop.ru ». – Саратов, [2010-]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.	
2	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001– . – https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.	5
3	Образовательная платформа Юрайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.	
4	Электронная библиотека Grebennikon / Издательский дом «Гребенников». – Москва, 1993. – . – URL: https://www.grebennikov.ru/ (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.	
5	Сетевая электронная библиотека классических университетов / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.	
6	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная	

	информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
7	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL https://polpred.com/ (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4.2 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.

Вопросы к зачёту с оценкой по дисциплине «Основы психотерапии»

- 5 Определение психотерапии.
- 6 Медицинская и психологическая модели психотерапии.
- 7 Классификация современных психотерапевтических подходов и их эффективность.
- 8 Интегративная и эклектическая психотерапия.
- 9 Альтернативные виды психотерапии.
- 10 Особенности отечественной психотерапии.
- 11 Этика в психотерапии.
- 12 Индивидуальная психотерапия (цели, задачи, показания, ограничения).
- 13 Групповая психотерапия (цели, задачи, показания, ограничения).
- 14 Семейная психотерапия (цели, задачи, показания, ограничения).
- 15 Особенности методов и техник в психотерапии детей и подростков.
- 16 Методы диагностики в психотерапии.
- 17 Первичные факторы психотерапии по Ялому.
- 18 Содержательно-ориентированный подход в психотерапии.
- 19 Процессуально-ориентированный подход в психотерапии.
- 20 Основные понятия классического психоанализа.
- 21 Цели и методы психоаналитической терапии.
- 22 Цели и специфические приемы психодинамической терапии.
- 23 Этапы работы психотерапевта в классическом психоанализе.
- 24 Краткосрочная психодинамическая терапия (Ф.Александр и др.).
- 25 Цель и задачи поведенческой терапии.
- 26 Особенности поведенческой диагностики.
- 27 Основные приемы коррекции поведения.
- 28 Когнитивные механизмы фобий, депрессии и суицидального поведения по А.Беку.
- 29 Цели и задачи когнитивной терапии.
- 30 Этапы терапевтического процесса в когнитивной терапии.
- 31 Основные категории экзистенциальной психотерапии.
- 32 Общие черты экзистенциальных подходов в психотерапии
- 33 Особенности техник и форм экзистенциальной терапии по Р.Мэю.
- 34 Основные понятия и техники логотерапии.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет с оценкой):

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде практических и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к лекционным и практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к лекционным /практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету с оценкой. При подготовке следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

Студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания контрольной работы, проекта, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной работы.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие помещений СРС;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.
- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При обучении по дисциплине применяются:

1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
2. Практические занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
3. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места магистрантов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.
4. Дистанционная поддержка дисциплины: для передачи домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта кафедры Психологии и дефектологии: kafpp32@yandex.ru.

При реализации дисциплины использовать следующее лицензионное программное обеспечение: стандартное лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение.

Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Приложение к рабочей программе дисциплины
«Основы психотерапии»**

44.03.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

**бакалаврская программа
«Социальная педагогика и медиация»**

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
Основы психолого-педагогической коррекции
Часть, формируемая участниками образовательных отношений
заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3 / 108	
Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов профессиональных компетенций в области психотерапии	
Содержание дисциплины	Тема 1. Современные представления о психотерапии; Тема 2. Основные формы и методы психотерапии; Тема 3. Психологические механизмы терапевтического эффекта; Тема 4. Принцип процессуальности в психотерапии; Тема 5. Основные положения психоанализа З.Фрейда; Тема 6. Принципы психодинамической психотерапии; Тема 7. Общие положения поведенческой терапии; Тема 8. Когнитивная психотерапия; Тема 9. Общие положения экзистенциальной психотерапии; Тема 10. Логотерапия В.Франкла	
Формируемые компетенции (коды)	ОПК-6	
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ОПК-6.1 – Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения ОПК-6.2 – Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей ОПК-6.3 – Учитывает особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого-педагогический технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	

Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Педагогическая психология Основы психолого-педагогической коррекции Преддипломная практика	
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, контрольная работа, сре	
Форма промежуточной аттестации	Зачёт с оценкой	