

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета



Ю.Э. Макаревская

04. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОД



А.В. Иваненко

04. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Психология социальной работы

Шифр и направление подготовки

39.03.02 Социальная работа

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Профиль подготовки

Социальная работа с молодежью

Форма обучения

Очно-заочная

Выпускающая кафедра

Кафедра Педагогического и психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик рабочей программы

Педагогического и психолого-педагогического образования

Год набора

2024

Семестр	Трудоем - кость (час./зет.)	Лекции н. занятия й, (час.)	Практич занятия, (час.)	Лаборат занятия, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
5	108/3	16	32	-	60	-	Зачет с оценкой
<b>Итого:</b>	108/3	16	32	-	60	-	Зачет с оценкой

Сочи 2024 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочую программу составил (и):

К.п.н., доцент кафедры ПиППО Михалькова О.А. \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:**

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Мушкина И.А.  
подпись Ф.И.О.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ \_\_\_\_\_ Онищенко Е.В.  
подпись Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения \_\_\_\_\_ Васильченко В.В.  
подпись Ф.И.О.



## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью данного курса является обучение студентов направления подготовки Социальная работа теоретическим и практическим основам психологии социальной работы.

Задачами курса являются:

- приобретение студентами знаний об объекте и предмете психологии; об особенностях функционирования психики человека и животных; о психических процессах, свойствах, состояниях и образованиях; о понимании личности в психологии, ее свойств и возможностей развития; о функциях и возможностях общения; об особенностях группового взаимодействия индивидов.
- формирование у студентов представлений о возможностях использования психологических знаний в повседневной жизни и профессиональной деятельности.
- формирование у студентов навыков использования основных методов регуляции эмоциональных состояний, навыков самоконтроля в сфере психических явлений в целом.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики, кроме ГЭ, ВКР)</b>
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Психология Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО Основы социальной медицины Социальная психология Управление в социальной работе Общественный проект "Обучение служением" Социальное консультирование молодежи Социальная работа с детьми и молодежью Социально-педагогические технологии в работе с молодежью Социальная статистика Организация благотворительности и спонсорства Молодежное волонтерство в геронтологии Социально-реабилитационные технологии работы с молодежью Социальная адаптация молодежи Социальная работа с молодой семьей Ознакомительная практика Производственная практика в образовательных организациях Преддипломная практика
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	Иностранный язык Речевая коммуникация и деловое общение Социальная психология История социальной работы Психология профессионального общения

иностранном(ых) языке(ах)	Социальная работа среди безнадзорных детей и несовершеннолетних с девиантным поведением Социальное проектирование Ознакомительная практика
---------------------------	--

### 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к результатам освоения дисциплины представлены в таблице 2.

Таблица 2

#### Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует знание индивидуально-психологических свойств субъекта социального взаимодействия; особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия; основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях	Знать: как демонстрируется знание индивидуально-психологических свойств субъектов социального взаимодействия; юридические основания для представления и описания поставленных задач и результатов проектной деятельности; как взаимодействовать с участниками команды опираясь на психологию социальной работы Уметь: применять полученные знания и основных теории лидерства, различать стили лидерства, критически оценивать проектные задачи и решения в рамках поставленной цели опираясь на психологию социальной работы Владеть: особенностями правил взаимодействия между группами людей, основной теорией, методами построения алгоритмов действий, прогнозирования результатов опираясь на психологию социальной работы
	УК-3.2 Организует собственное социальное взаимодействие в команде; определяет свою роль в команде; принимает рациональные решения и обосновывает их; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, готов проявлять толерантность и ассертивность в межличностном взаимодействии	Знать: основные понятия, показатели и методы исследования опираясь на психологию социальной работы социокультурного пространства, поведения различных национально- этнических, половозрастных и социально-классовых групп, необходимых для организации социальной работы, роль в команде опираясь на психологию социальной работы Уметь: использовать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и локации деятельности субъекта социальной работы в решении ее стратегических задач Владеть: правилами профессиональной этики и деловой коммуникации, межличностным взаимодействием опираясь на психологию социальной работы

<b>Компетенции и индикаторы их достижения</b>		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	УК-3.3 Осуществляет межличностное взаимодействие, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; применяет технологии создания и управления командой	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации в концепция «обучения в течение всей жизни», поставленные цели опираясь на психологию социальной работы Уметь: планировать цели и установить приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом личностных возможностей опираясь на психологию социальной работы Владеть: навыками самообразования, методами самодиагностики и тайм-менеджмента опираясь на психологию социальной работы
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Демонстрирует знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии	Знать: требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках опираясь на психологию социальной работы Уметь: демонстрировать знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках опираясь на психологию социальной работы Владеть: основными коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии опираясь на психологию социальной работы
	УК-4.2 Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках	Знать: монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках опираясь на психологию социальной работы Уметь: грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках опираясь на психологию социальной работы Владеть: способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) опираясь на психологию социальной работы
	УК-4.3 Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках	Знать: Способы нахождения и восприятия информации на государственном и иностранном языках опираясь на психологию социальной работы Уметь: демонстрировать способность находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках опираясь на психологию социальной работы Владеть: способностью вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках опираясь на психологию социальной работы

#### 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3

Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Тема 1. Предмет, структура, функции психологии социальной работы	13	2	4	-	8
2	Тема 2. Основные понятия психологии социальной работы	13	2	4	-	9
3	Тема 3. Методы психологического исследования	12	2	4	-	8
4	Тема 4. Теоретико-психологические основы психологической практики социальной работы (психология личности)	14	2	4	-	9
5	Тема 5. Психология групп	13	2	4	-	8
6	Тема 6. Межличностное общение в практике психосоциальной работы	15	2	4	-	8
7	Тема 7. Практические вопросы психологии социальной работы	14	2	4	-	9
8	Тема 8. Социально-психологическая работа с семьями и детьми	14	2	4	-	9
	Зачет с оценкой	-	-	-	-	-
<b>ИТОГО:</b>		<b>108</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>60</b>

#### 4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Предмет, структура, функции психологии социальной работы	Взаимосвязь социальной работы и психологии. Формирование социальной работы как науки и специфической социально-психологической деятельности.
2	Тема 2. Основные понятия психологии социальной работы.	Понятия “ человек”, “индивид”, “личность”, “индивидуальность”. Понятие и сущность социализации. Понятие группы.
3	Тема 3. Методы психологического исследования	Методологические принципы современной психологии. Диалектический подход как общенаучная методология современной отечественной психологии. Системно-деятельностный подход и его основные принципы (принцип детерминизма, активности, системности, развития, единства сознания и поведения).
4	Тема 4. Теоретико-психологические основы психологической практики социальной работы (психология личности)	Свойства, структура и типология личности. Эмпирические подходы к структуре личности (клинический, экспериментальный, факторно-аналитический, поведенческий). Общепсихологические теории личности: теория личности У. Джеймса, психоаналитические теории (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер), бихевиористские концепции (Б. Скиннер, А. Бандура). Биологические и физиологические типологии: психологические типологии.
5	Тема 5. Психология групп	Понятие группы в психологии. Функции и виды групп. Структура группы. Групповые процессы. Социально-психологический климат группы.
6	Тема 6. Межличностное общение в практике психосоциальной работы	Три стороны общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная). Функции общения. Взаимное влияние людей в процессе межличностного общения. Познание в процессе межличностного общения.
7	Тема 7. Практические вопросы психологии социальной работы	Классификация видов психологической помощи. Психотехнологии диагностики: понятие психотехнологий диагностики, психодиагностические опросники (общая характеристика).
8	Тема 8. Социально-психологическая работа с семьями и детьми	Психодинамические механизмы эмоциональных и поведенческих расстройств у детей и подростков. Общие принципы и развитие семейного консультирования. Семейная психотерапия. Психология социальной работы с детьми, пережившими насилие.

#### 4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Предмет, структура, функции психологии социальной работы	<p>-М. Ричмонд и возникновение диагностической школы. Основные принципы.</p> <p>-Функциональная школа. Развитие основных принципов диагностической и функциональной школ в истории социальной работы.</p> <p>-Предмет психологии социальной работы ее структура и функции.</p>
2	Тема 2. Основные понятия психологии социальной работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятие и сущность адаптации.</li> <li>- Социально-психологическая адаптация.</li> <li>- Понятие и сущность реабилитации. Социально-психологическая реабилитация.</li> </ul>
3	Тема 3. Методы психологического исследования	<p>Методы психологического исследования. Наблюдение. Эксперимент. Интервью. Анкетирование. Биографический метод. Психодиагностика.</p>
4	Тема 4. Теоретико-психологические основы психологической практики социальной работы (психология личности)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- .Бихевиористские концепции (Б. Скиннер, А. Бандура).</li> <li>- Теория личности Р. Кеттела.</li> <li>- Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс).</li> <li>- Онтопсихология (А. Менегетти).</li> <li>- Конституционально-психологические типологии.</li> </ul>
5	Тема 5. Психология групп	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные направления исследований малых групп.</li> <li>- Психологическая совместимость в группе.</li> <li>- Лидерство в группе.</li> </ul>
6	Тема 6 . Межличностное общение в практике психосоциальной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержание понятия «общение», его функции общения.</li> <li>- Взаимное познание субъектов в процессе общения.</li> <li>- Взаимодействие субъектов в процессе общения.</li> <li>- Развитие межличностного общения.</li> </ul>
7	Тема 7. Практические вопросы психологии социальной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные психологические проблемы клиентов.</li> <li>- Психологическое консультирование и психотерапия – важнейшие методы работы с клиентами.</li> <li>- Основные подходы в коррекционно-реабилитационной и профилактической работе.</li> </ul>
8	Тема 8. Социально-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Социально-психологическая работа с лицами</li> </ul>

психологическая работа с семьями и детьми	пожилого возраста. - Социально-психологическая работа с инвалидами
---	---

#### 4.1.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены учебным планом

#### 4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Тема 1. Предмет, структура, функции психологии социальной работы	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка доклада с презентацией по теме.
2	Тема 2. Основные понятия психологии социальной работы.	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка доклада с презентацией по теме.
3	Тема 3. Методы психологического исследования	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка доклада с презентацией по теме.
4	Тема 4. Теоретико-психологические основы психологической практики социальной работы (психология личности)	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка доклада с презентацией по теме.
5	Тема 5. Психология групп	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка к дискуссии по теме.
6	Тема 6. Межличностное общение в практике психосоциальной работы	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка доклада с презентацией по теме.
7	Тема 7. Практические вопросы психологии социальной работы	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка к дискуссии по теме, тестирование
8	Тема 8. Социально-психологическая работа с семьями и детьми	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка доклада с презентацией по теме.

#### 4.2.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 4.2.1 Литература

1. Гулина, М. А. Психология социальной работы: учебник для вузов - СПб.: Питер, 2010.- 384 с.

2. Розум, С.И. Психология социальной работы. Содержание и методы психологической практики / Розум С.И., Шапиро Б.Ю.. - 2-е изд., стереотип.М.: Академия, 2005.- 192 с.- (Высшее профессиональное образование).
3. Бернлер Г., Юнссон Л. Теория социально-психологической деятельности. Пер. со швед. М.: Институт молодежи, 1992.

#### 4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: <a href="http://lib.sutr.ru/">http://lib.sutr.ru/</a> (дата обращения: 01.03.2024). – Текст : электронный.
	Наименование ИИС
1	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

#### 4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1. 1	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2. 2	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub</a> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3. 3	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: <a href="https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F">https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F</a> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

#### 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;

материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;

критерии оценивания;

шкалы оценивания.

**Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:**

## ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

1. Взаимосвязь психологии и социальной работы.
2. Цели и задачи психолога в системе социальной работы.
3. Основные понятия психологии социальной работы.
4. Этические принципы и нормы работы психолога в системе социальной работы.
5. Социальная компетентность. Основные навыки и умения психолога, необходимые для работы с людьми.
6. Социальная компетентность. Основные навыки и умения психолога, необходимые для работы с людьми.
7. М. Ричмонд и возникновение диагностической школы. Основные принципы.
8. Функциональная школа. Развитие основных принципов диагностической и функциональной школ в истории социальной работы.
9. Виды психологической помощи (консультирование, психологическая коррекция) психологическая помощь семье.
10. Методология гештальт-терапии.
11. Методология развития навыков общения.
12. Методология когнитивной терапии.
13. Методы оказания психологической помощи детям с трудностями социально-эмоциональной адаптации.
14. Методы оказания психологической помощи детям с трудностями социально-эмоциональной адаптации.
15. Методологические принципы современной психологии.
16. Свойства, структура и типология личности.
17. Эмпирические подходы к структуре личности (клинический, экспериментальный, факторно-аналитический, поведенческий).
18. Особенности психологической помощи подростку с эмоциональными и поведенческими расстройствами.
19. Стресс и основные методы психологической помощи при стрессовых состояниях.
20. Особенности психологической помощи пожилым и тяжело больным людям
21. Основные психологические проблемы клиентов.
22. Психологическое консультирование и психотерапия как методы работы с клиентами.
23. Психологические методы работы с социальными группами риска.
24. Понятие группы в психологии. Функции и виды групп.
25. Групповые формы психологической коррекции.
26. Психологическая работа с сообществами.
27. Гуманистические принципы и клиент-центрированный подход в реализации психологической помощи.
28. Уровни конфиденциальности при оказании психологической помощи.
29. Три стороны общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная).
30. Функции общения
31. Общие принципы и развитие семейного консультирования.
32. Семейная психотерапия.
33. Психология социальной работы с детьми, пережившими насилие.
34. Возможности психолого-социальной терапии при наркомании.

### **Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:**

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы),

логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет с оценкой):

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил материал по истории развития отечественных концепций и теорий в сфере профессионального образования; исчерпывающе, последовательно, четко и логически верно излагает сведения из области современного развития системы профессионального образования в России; в процессе изложения вопросов билета умеет увязывать теорию с практикой; не затрудняется с ответом на дополнительные вопросы; владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач в области построения образовательных программ; правильно и точно подтверждает теоретические положения и выводы соответствующими нормативными документами.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он достаточно точно знает материал по истории развития отечественной системы профессионального образования; грамотно излагает его, не допуская существенных неточностей при ответе на дополнительные вопросы; правильно излагает

теоретические положения с опорой на нормативные документы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он владеет только нормативными знаниями, допуская отдельные нарушения логической последовательности в изложении вопросов билета; испытывает затруднения при необходимости подтвердить теоретические положения примерами из практики или нормативными документами; допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает особенности развития отечественной системы профессионального образования; допускает существенные ошибки при ответах на вопросы билета; не может ответить на дополнительные вопросы

## **5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

#### **Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.**

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

#### **Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

#### **Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету с оценкой.**

При подготовке к зачету с оценкой следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете с оценкой студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на зачете с оценкой студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

## **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие помещений для СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

## **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## **5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Студенты в полном объеме обеспечены библиотечной учебной и учебно-методической литературой. Отдел справочно-библиографических и электронных систем библиотеки СГУ включает в свою структуру читальный зал электронных ресурсов.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 5 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows
2	Microsoft Office
3	Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение
4	Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

### **5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине,

позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Приложение к рабочей программе дисциплины  
«Психология социальной работы»

39.03.02 Социальная работа  
**Профиль подготовки**  
Социальная работа с молодежью

**АННОТАЦИЯ**  
рабочей программы дисциплины  
«Психология социальной работы»

Обязательная дисциплина  
форма обучения — ОЗФО

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	Целью данного курса является обучение студентов направления подготовки Социальная работа теоретическим и практическим основам психологии социальной работы.
Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули)	Тема 1. Предмет, структура, функции психологии социальной работы Тема 2. Основные понятия психологии социальной работы. Тема 3. Методы психологического исследования Тема 4. Теоретико-психологические основы психологической практики социальной работы (психология личности) Тема 5. Психология групп Тема 6. Межличностное общение в практике психосоциальной работы Тема 7. Практические вопросы психологии социальной работы Тема 8. Социально-психологической работы с различными группами населения Тема 9. Психолого-социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами
Формируемые компетенции (коды)	УК-3, УК-4
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК-3.1 Демонстрирует знание индивидуально-психологических свойств субъекта социального взаимодействия; особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия; основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях УК-3.2 Организует собственное социальное взаимодействие в команде; определяет свою роль в команде; принимает рациональные решения и обосновывает их; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, готов проявлять толерантность и ассертивность в межличностном взаимодействии УК-3.3 Осуществляет межличностное взаимодействие, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; применяет технологии создания и управления командой УК-4.1 Демонстрирует знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации

	<p>на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии</p> <p>УК-4.2 Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках</p> <p>УК-4.3 Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках</p>
<p>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</p>	<p>Психология</p> <p>Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО</p> <p>Основы социальной медицины</p> <p>Социальная психология</p> <p>Управление в социальной работе</p> <p>Общественный проект "Обучение служением"</p> <p>Социальное консультирование молодежи</p> <p>Социальная работа с детьми и молодежью</p> <p>Социально-педагогические технологии в работе с молодежью</p> <p>Социальная статистика</p> <p>Организация благотворительности и спонсорства</p> <p>Молодежное волонтерство в геронтологии</p> <p>Социально-реабилитационные технологии работы с молодежью</p> <p>Социальная адаптация молодежи</p> <p>Социальная работа с молодой семьей</p> <p>Ознакомительная практика</p> <p>Производственная практика в образовательных организациях</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Иностранный язык</p> <p>Речевая коммуникация и деловое общение</p> <p>Социальная психология</p> <p>История социальной работы</p> <p>Психология профессионального общения</p> <p>Социальная работа среди безнадзорных детей и несовершеннолетних с девиантным поведением</p> <p>Социальное проектирование</p> <p>Ознакомительная практика</p>
<p>Образовательные технологии</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации</p>
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Зачет с оценкой</p>