

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета



Ю.Э. Макаревская

04. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОД



А.В. Иваненко

04. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Социология социальной работы

Шифр и направление подготовки

39.03.02 Социальная работа

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Профиль подготовки

Социальная работа с молодежью

Форма обучения

Очно-заочная

Выпускающая кафедра

Кафедра Педагогического и психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик рабочей программы

Педагогического и психолого-педагогического образования

Год набора

2024

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	144/4	18	36	-	63	-	Экзамен (27)
Итого:	144/4	18	36	-	63	-	Экзамен (27)

Сочи 2024 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочую программу составил (и):

Григорашенко-Алиева Н.М., к.социол.н., доцент кафедры педагогического и психолого-педагогического образования *Н.М.Алиева*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой *Мушкина И.А.* Мушкина И.А.
подпись

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ *Онищенко Е.В.* Онищенко Е.В.
подпись Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения *Васильченко С.В.* Васильченко С.В.
подпись Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа утверждена на 202_/202_ учебный год.
_ протокол № _____

Заведующий кафедрой _____ Мушкина И.А.
подпись

Рабочая программа переутверждена на 20_/20_ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой _____ Мушкина И.А.
подпись

Рабочая программа переутверждена на 20_/20_ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой _____ Мушкина И.А.
подпись

Рабочая программа переутверждена на 20_/20_ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой _____ Мушкина И.А.
подпись

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Социология социальной работы» состоит в развитии у студентов навыков применения социологического знания в профессиональной деятельности с акцентом на учет специфики и современном состоянии глобального, национального и регионального развития своей страны и социокультурного пространства, помогающих разбираться в проблемах уязвимых социальных групп, находить источники их возникновения и пути решения в направлении повышения эффективности социальной работы.

Задачи дисциплины:

1. Формирование и развитие у студентов представлений о социологии социальной работы как теории среднего уровня;
2. Получение студентами знаний о теоретико-методологическом и методическом аппарате социологии в аспекте изучения типичных проблем социальной работы в целом и клиентов социальных служб в частности;
3. Развитие у студентов научных представлений о социальном поведении различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп в глобальном, национальном и региональном контекстах;
4. Формирование и развитие практических навыков участия в социологических исследованиях по изучению проблемного поля социальной работы, включая вопросы инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан;
5. Развитие у студентов представлений об аналитических возможностях социологии в измерении эффективности социальной работы;
6. Развитие у студентов способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики, кроме ГЭ, ВКР)
ОПК-2Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	Теория социальной работы Методика социальной работы Методы исследования в социальной работе Основы социального образования Математические методы обработки социальных данных История социальной работы Педагогика Теоретические основы профессиональной деятельности Социальная педагогика Социология социальной работы Конфликтология в социальной работе Ознакомительная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Научно-исследовательская (психодиагностическая) практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к результатам освоения дисциплины представлены в таблицы 2.

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Универсальные компетенции (УК)		
ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1: Знает различные научные и практические подходы к решению социальных проблем и явлений на высоком профессиональном уровне	Знать: основные положения теории социального взаимодействия, социологии организаций и социальных групп. Уметь: описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов Владеть: - основами социологической культуры, некоторыми приемами и методами социологических исследований и технологиями решения социальных проблем
	ОПК-2.2: Умеет применять полученные знания при решении социальных проблем населения с использованием современных технологий и методов социальной работы	Знать: - основные понятия и категории социологии культуры и теории социально-культурного процесса явлений и событий Уметь: применять основные положения теорий социальноисторического и этнокультурного процессов к анализу и оценке социальных явлений Владеть: - категориями социологии культуры и этнической социологии
	ОПК-2.3: Владеет различными технологиями социальной работы на высоком профессиональном уровне на основе диагностического подхода к социальным фактам и явлениям	Знать: основные источники и методы получения социальной информации о потребностях общества и аудитории. Уметь: применять методы получения и анализа социальной информации, решения социальных проблем Владеть: различными технологиями социальной работы на высоком профессиональном уровне на основе диагностического подхода к социальным фактам и явлениям

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3

Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Тема 1. Социология социальной работы и теории среднего уровня	13	2	4	-	7
2	Тема 2. Методология социологии социальной работы	13	2	4	-	7
3	Тема 3. Модели социальной работы.	13	2	4	-	7
4	Тема 4. Посредничество в социальной работе.	13	2	4	-	7
5	Тема 5. Общество как социокультурная система	13	2	4	-	7
6	Тема 6. Социологические аспекты эффективности социальной работы	13	2	4	-	7
7	Тема 7. Личность как предмет социологического анализа	13	2	4	-	7
8	Тема 8. Этническая социология	13	2	4	-	7
9	Тема 9. Социологические теории обмена. Социология экономики. Социология	13	2	4	-	7

	политики					
	Экзамен	27	-	-	-	-
ИТОГО:		144	18	36	-	63

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Социология социальной работы и теории среднего уровня.	1. Социология социальной работы и теории среднего уровня. 2. Цели, задачи, структура курса. Роль и место курса в общей системе подготовки социальных работников. 3. Объективная необходимость, возможности и ограничения технологизации социальной сферы. 4. Классификация технологий на основе объекта воздействия, сфер использования, инновационного и активизирующего потенциала и др.
2	Тема 2. Методология социологии социальной работы.	1. Междисциплинарность социальной работы и значение методов конкретных областей знания и практики в технологиях социальной работы. 2. Основания классификаций методов социальной работы: по целевой функции, по содержанию социальных проблем, специфике сфер жизнедеятельности, по уровням объекта социальной работы. 3. Политические, правовые, социально-экономические, организационно-распорядительные, медицинские, педагогические, социологические, психологические, информационные, культурологические и др. методы: их характеристика. 4. Практика и возможности использования различных групп методов в сфере социальной защиты населения.
3	Тема 3. Модели социальной работы	Классификация объектов социальной работы. Субъекты социальной работы.
4	Тема 4. Посредничество в социальной работе.	1. Посредничество как метод социальной работы: история и цели. 2. Принципы и функции посредничества. 3. Этапы посреднического процесса. 4. Техники посредничества.
	Тема 5. Общество как социокультурная система	Теоретические подходы к пониманию общества. Природа и общество. Основные признаки общества. Системный подход в социологии. Типология обществ.
5	Тема 6. Социологические аспекты эффективности социальной работы	1. Социологические основы работы в сфере занятости населения. 2. Специфика организации социальной работы в разных типах поселения. 3. Проблема взаимодействия жизненных сил человека и его жизненного пространства. 4. Социологический витализм.

		5.Социология жизненных сил человека. 6.Социология качества жизни. 7.Лица девиантного поведения, социологический анализ.
	Тема 7. Личность как предмет социологического анализа	Дискуссии о природе человека. Системные определения человека. Родовой человек — индивид—индивидуальность—личность. Структура личности: психологическая, социологическая, фундаментальная. Социализация личности: Понятия социализации и инкультурации; Основные тенденции и формы социализации; Структура и механизмы социализации. Социальная типология личности.
	Тема 8. Этническая социология	Этническая общность. Этнос. Народ. Нация. Национально-этнические отношения. Национальный вопрос в современных условиях
	Тема 9. Социологические теории обмена. Социология экономики. Социология политики	Понятие обмена в социологии Теории обмена Социологическое исследование экономики Разделение труда Политическая социология

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Социология социальной работы и теории среднего уровня	Обсуждение темы, доклад с презентацией по теме, опрос по теме
2	Тема 2. Методология социологии социальной работы	Обсуждение темы, доклад с презентацией по теме, опрос по теме
3	Тема 3 Модели социальной работы	Обсуждение темы, доклад с презентацией по теме, опрос по теме
4	Тема 4. Посредничество в Социальной работе.	Обсуждение темы, доклад с презентацией по теме, опрос по теме
	Тема 5. Общество как социокультурная система	Обсуждение темы, доклад с презентацией по теме, опрос по теме
5	Тема 6. Социологические аспекты эффективности Социальной работы	Обсуждение темы, подготовка к дискуссии, опрос по теме
	Тема 7. Личность как предмет	Обсуждение темы, доклад с презентацией по теме,

	социологического анализа	опрос по теме
	Тема 8. Этническая социология	Обсуждение темы, подготовка к дискуссии, опрос по теме
	Тема 9. Социологические теории обмена. Социология экономики. Социология политики	Обсуждение темы, доклад с презентацией по теме, опрос по теме

4.1.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены учебным планом

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Тема 1. Социология социальной работы и теории среднего уровня	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка доклада с презентацией по теме.
2	Тема 2. Методология социологии социальной работы.	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка доклада с презентацией по теме.
3	Тема 3. Модели социальной работы	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка доклада с презентацией по теме.
4	Тема 4. Посредничество в социальной работе	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка доклада с презентацией по теме.
	Тема 5. Общество как социокультурная система	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка к дискуссии по теме.
5	Тема 6. Социологические аспекты эффективности социальной работы	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка доклада с презентацией по теме.
	Тема 7. Личность как предмет социологического анализа	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка к дискуссии по теме, тестирование
	Тема 8. Этническая социология	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка доклада с презентацией по теме.
	Тема 9.	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с

Социологические теории обмена. Социология экономики. Социология политики	конспектами лекций. Подготовка доклада с презентацией по теме.
--	--

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Прикладная социология. Методология и методы: учебное пособие. Горшков М.С., Шереги Ф.Э.М.: АльфаМ, ИнфраМ, 2009. 416 с. https://www.hse.ru/data/2013/09/06/1276838352/Prikl_Soc_full.pdf
2. Социология: учебник Глотов М.Б.М.: Академия, 2013. 399 с.
3. Социология для социальной работы Григорьев С.И., Гусякова Л.Г. М.: Изд. Дом МАГИСТРПРЕСС, 2002. 164 с. 1
4. Социология социальной работы: основные направления исследования. Гусякова Л.Г. Барнаул, 2002. 84 с. 1

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный
2	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 01.03.2024). – Текст : электронный.
	Наименование ИИС
1	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;

материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;

критерии оценивания;

шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации: ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет, структура, функции психологии социальной работы.
2. Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
3. Понятие и сущность социализации.
4. Понятие и сущность адаптации. Социально-психологическая адаптация.
5. Понятие и сущность реабилитации. Социально-психологическая реабилитация.
6. Психологическое обеспечение социальной работы с инвалидами и пожилыми людьми.
7. Психологические особенности субъекта и объекта социальной работы.
8. Система методов психологии социальной работы.
9. Сущность и различие отечественной и западной парадигм социальной работы.
10. Социальная работа как новый этап осмысления поддержки и защиты нуждающихся.
11. Социальная работа в школе.
12. Основные проблемы социальной работы в школе.
13. Диагностика школьной дезадаптации и проблемы социальной работы.
14. Социальная работа с девиантными подростками.
15. Социальный работник и социальный педагог: вопросы профессиональной идентичности.
16. Психодинамический подход в психосоциальной теории и практике.
17. Поведенческая психология и терапия в практике социальной работы.
18. Экзистенциально-гуманистические подходы в психосоциальной теории и практике.
19. Методы коррекции в системе мер социальной работы.
20. Особенности социальной работы в пенитенциарных учреждениях.
21. Социальная терапия в местах лишения свободы.
22. Стратегия социальной работы по профилактике делинквентного (правонарушительного) поведения среди подростков.
23. Понятие психосоциальной работы. Функции психосоциальной работы.
24. Направления, уровни, формы социальной работы.
25. Социальная работа с наркозависимыми группами населения.
26. Психологические методы в социальной работе.
27. Цель, характеристика, функции психологического обеспечения социальной работы.
28. Социальная работа и ее связи с отраслями психологии.
29. Технологии социальной работы в сфере занятости.
30. Технологии социально-психологической работы с детьми-сиротами.

31. Психологические аспекты социальной работы с молодежью.
32. Технологии социально-психологической работы с лицами девиантного поведения.
33. Психологическая и социальная диагностика и ее применение в социальной работе.
34. Технологии социально-психологической профилактики в социальной работе.
35. Технологии социально-психологической адаптации в социальной работе.
36. Технологии социально-психологической реабилитации в социальной работе.
37. Технологии социально-психологической терапии в социальной работе.
38. Технология социально-психологической экспертизы.
39. Социально-психологические особенности работы с мигрантами.
40. Проблема суицида и суицидального поведения.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при

проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.

При подготовке к экзамену следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие помещений для СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.
- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Студенты в полном объеме обеспечены библиотечной учебной и учебно-методической литературой. Отдел справочно-библиографических и электронных систем библиотеки СГУ включает в свою структуру читальный зал электронных ресурсов.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 5 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows
2	Microsoft Office
3	Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение
4	Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с

нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Приложение к рабочей программе дисциплины
«Социология социальной жизни»

39.03.02 Социальная работа
Профиль подготовки
Социальная работа с молодежью

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Социология социальной работы»

Обязательная дисциплина
форма обучения — ОЗФО

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	4/144
Цель изучения дисциплины	Развитие у студентов навыков применения социологического знания в профессиональной деятельности с акцентом на учете специфики и современном состоянии глобального, национального и регионального развития своей страны и социокультурного пространства, помогающих разбираться в проблемах уязвимых социальных групп, находить источники их возникновения и пути решения в направлении повышения эффективности социальной работы .
Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули)	Тема 1. Социология социальной работы и теории среднего уровня Тема 2. Методология социологии социальной работы. Тема 3. Модели социальной работы Тема 4. Посредничество в социальной работе Тема 5. Общество как социокультурная система Тема 6. Социологические аспекты эффективности социальной работы Тема 7. Личность как предмет социологического анализа Тема 8. Этническая социология Тема 9. Социологические теории обмена. Социология экономики. Социология политики
Формируемые компетенции (коды)	ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ОПК-2.1: Знает различные научные и практические подходы к решению социальных проблем и явлений на высоком профессиональном уровне ОПК-2.2: Умеет применять полученные знания при решении социальных проблем населения с использованием современных технологий и методов социальной работы ОПК-2.3: Владеет различными технологиями социальной работы на высоком профессиональном уровне на основе диагностического подхода к социальным фактам и явлениям
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Теория социальной работы Методика социальной работы Методы исследования в социальной работе Основы социального образования Математические методы обработки социальных данных История социальной работы Педагогика Теоретические основы профессиональной деятельности Социальная педагогика Социология социальной работы

	Конфликтология в социальной работе Ознакомительная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Научно-исследовательская (психодиагностическая) практика
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации
Форма промежуточной аттестации	Экзамен