

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
 образования
 «Сочинский государственный университет»



СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

Давыдович А.Р.

2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиКОД

Иваненко А.В.

« » 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Технологии и организация анимационно-досуговой деятельности
 (указывается наименование дисциплины по учебному плану)

Шифр и направление подготовки

43.03.02 Туризм

**Квалификация (степень)
выпускника**

бакалавр

(бакалавр, магистр, и т.п., согласно лицензии)

Профиль подготовки

**Технология и организация туристского
обслуживания**

(наименование программы бакалавриата/магистратуры/специалитета)

Форма обучения

заочная

(очная, заочная, очно-заочная)

Выпускающая кафедра

Управления и технологий в туризме и рекреации
(название)

**Кафедра-разработчик рабочей
программы**

Управления и технологий в туризме и рекреации

(название)

Год набора

2022

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
5	108/3	6	4		94		Зачет (4)
Итого:	108/3	6	4		94		Зачет (4)

Сочи 2022 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины Технологии и организация
анимационно-досуговой деятельности

(указывается наименование дисциплины)

Рабочую программу составил (и):

Фесенко О.П., к.э.н., доцент

О.Фесенко
 Ф.И.О., ученое звание, подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой

Г.Д. Брюханова
 подпись

д.м.н., проф. Брюханова Г.Д.

Ф.И.О.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует
 библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ

И.В. Дорофеева
 подпись

Дорофеева И.В.
 Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и
 методического обеспечения

В.В. Васильченко
 подпись

Васильченко В.В.

Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 201__/201__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 201__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой
подпись _____

_____ ФИО

(указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 201__/201__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 201__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой
подпись _____

_____ ФИО

(указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Технологии и организация анимационно-досуговой деятельности» формирует у студентов знания и навыки по управлению аттрактивностью туристских территорий, а так же, управлению анимационно-досуговой деятельностью как компонентом сервиса в туристической индустрии. Эти знания необходимы для системного понимания развития современного туризма, когда формирование и продвижение единичного тура непродуктивно и затратно, а туристы в большей мере обращают внимание на образ дестинации, гостеприимство местного сообщества, эстетику маршрута, комплексность сервиса и качество инфраструктуры.

Задачи дисциплины:

1. сформировать системные знания о системе знаний об анимационной деятельности и о содержании индустрии развлечений гостиничного комплекса;
2. изучение методов оценки и организации технологических процессов развлекательного характера для гостей отеля;
3. изучение методами оценки затрат на проектирование и развитие бренда дестинации.
4. овладение системой рациональных приемов использования материально технической, финансовой базы гостиниц и трудовых ресурсов для организации развлекательных мероприятий;
5. способствовать формированию профессиональных практических навыков в планировании, организации и управлении анимационно-досуговой деятельностью, как составляющей сервиса индустрии туризма.
6. сформировать навыки применения правил техники безопасности и охраны труда при организации анимационных мероприятий для постояльцев и гостей отеля.
7. сообщить сведения о принципах оценки привлекательности туристских территорий.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина «Технологии и организация анимационно-досуговой деятельности» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики, кроме ГЭ, ВКР)
ПК-6 Способен рассчитывать и анализировать затраты деятельности организации туристской индустрии, туристского продукта в соответствии с требованиями потребителя и (или) туриста, обосновывая эффективные управленческие решения	Технологии и организация туроператорской и турагентской деятельности Технологии и организация экскурсионной деятельности Курортное дело и лечебно-оздоровительный туризм Организация и управление волонтерской деятельностью Экономика и организация предприятий в туризме Организация предпринимательской деятельности в туризме Транспортное обеспечение в туризме Организация туристской деятельности Технологии и организация делового и событийного туризма
ПК-7 Способен к продвижению	Технологии и организация туроператорской и турагентской деятельности Электронная коммерция и продвижение услуг в сети

туристского продукта с использованием современных технологий	Интернет Технологии продвижения и продаж туристского продукта Транспортное обеспечение в туризме Технологии и организация делового и событийного туризма Технологии и организация международного туризма Технологии и организация активных и экстремальных видов туризма
--	---

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ПК-6 Способен рассчитывать и анализировать затраты деятельности организации туристской индустрии, туристского продукта в соответствии с требованиями потребителя и (или) туриста, обосновывая эффективные управленческие решения	ПК-6.1 Вырабатывает управленческие решения на основе результатов анализа деятельности туристского предприятия и предпочтений потребителя.	Знать: понятия и законы развития туристского комплекса, роль дисциплины как теоретической базы развития туристского потенциала территориального образования Уметь: формулировать решаемые задачи в понятиях туристской дестинации Владеть: навыками исследования задач развития туристского потенциала и навыками принятия управленческих решений
	ПК-6.2 Участвует в составлении сметы и формировании стоимости туристских услуг	Знать: методы обработки полученной информации и правила составления сметной документации Уметь: проводить сравнение обоснование проектных решений с нормативными данными Владеть: методами обработки полученной информации, проводить анализ и применять в проектных решениях
	ПК-6.3 Участвует в разработке текущих и перспективных планов реализации туристских продуктов, изучением обслуживаемых направлений и объемов оказываемых услуг	Знать: методы производственной дисциплины и пожарной безопасности Уметь: проводить сравнение обоснование проектных решений с нормативными данными Владеть: методами оценки результативности региональных программ и отдельных проектов развития туризма

<p>ПК-7 Способен к продвижению туристского продукта с использованием современных технологий</p>	<p>ПК-7.1 Осуществляет проведение мероприятий по продвижению туристского продукта</p>	<p>Знать: принципы развития туристского комплекса, роль дисциплины как теоретической базы развития туристского потенциала территориального образования Уметь: формулировать решаемые задачи в понятиях продвижения туристического продукта Владеть: навыками исследования задач развития туристского потенциала и навыками принятия управленческих решений по продвижению туристического продукта</p>
	<p>ПК-7.2 Осуществляет оценку эффективности проводимых мероприятий продвижения, отбор наиболее эффективных каналов, разрабатывает мероприятия по корректировке рекламных кампаний</p>	<p>Знать: методы обработки полученной информации и правила оценки эффективности проводимых мероприятий Уметь: проводить сравнение обоснование решений по организации рекламных компаний Владеть: методами обработки полученной информации, проводить анализ и применять при оценке эффективности проводимых мероприятий продвижения</p>

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов)

Таблица 3

№ темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия*	Лабораторные работы*	
1	Введение	12	2	-		10
2	История массовых празднеств и зрелищ	12	2	-		10
3	Русская народная культура, как основа анимационного сервиса.	12	2	-		10
4	Сущность анимации в туризме	12	-	2		10
5	Инфраструктура анимации	12	-	2		10
6	Драматургия и режиссура как основа анимационной деятельности.	8	-	-		10
7	Игра в структуре анимационной программы	8	-	-		10
8	Моделирование анимационной деятельности	8	-	-		4
9	Контрольная работа	20	-	-		20
	Зачёт	4				
	ИТОГО:	108	6	4		94

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы, раздела дисциплины	Краткое содержание занятия
1	Введение	Цели и задачи курса. Индустриальный и постиндустриальный подход к оценке развития территорий.
2	История массовых празднеств и зрелищ	Массовые празднества и зрелища эпох Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени. Эволюция празднеств и зрелищ в России
3	Русская народная культура, как основа анимационного сервиса.	Традиции, обычаи и обряды как основа праздников. Календарь русских народных праздников. Народное декоративно-прикладное искусство.

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Краткое содержание занятия
1	Сущность анимации в туризме	Анимация как вид культурно-досуговой деятельности. Типология туристской анимации. Технологический процесс создания анимационных программ. Технологические характеристики культурно-досуговых программ. Роль аниматоров в организации и реализации анимационных программ.
2	Инфраструктура анимации	Сущность и состав анимационной индустрии. Заведения ОП. Тематические, аттрактивные и национальные парки. Дворцово-парковые ансамбли. Музеи. Клубы. Игровые заведения

4.1.3 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы, раздела дисциплины	Вид СРС
1	Введение	Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по теме; решение задач по темам; подготовка к зачету
2	История массовых празднеств и зрелищ	Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по теме; решение задач по темам; подготовка к зачету
3	Русская народная культура, как основа анимационного сервиса.	Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по теме; решение задач по темам; подготовка к зачету
4	Сущность анимации в туризме	Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по теме; решение задач по темам; подготовка к зачету
5	Инфраструктура анимации	Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по теме; решение задач по темам; подготовка к зачету
6	Драматургия и режиссура как основа анимационной деятельности.	Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по теме; решение задач по темам; подготовка к зачету
7	Игра в структуре анимационной программы	Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по теме; решение задач по темам; подготовка к зачету
8	Моделирование анимационной деятельности	Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по теме; решение задач по темам; подготовка к зачету
9	Контрольная работа	Выполнение заданий контрольной работы; подготовка к зачету

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Анисимов, В. И. Рекреационная география : учебное пособие / В. И. Анисимов. - Сочи : СГУТиКД, 2009. - 177 с. : ил., табл. – Текст (визуальный) : непосредственный.
2. Битюков, Н. А. Рекреационные ресурсы Северного Кавказа : учебное пособие / Н. А. Битюков, В. И. Анисимов, С. Л. Сычев. - Сочи : СГУТиКД, 2009. - 329 с. : ил., схемы, карты. – Текст (визуальный) : непосредственный.
3. Валеева, Е. О. Развитие индустрии туризма в регионе / Е. О. Валеева. — Санкт-Петербург : Астерион, 2008. — 88 с. — ISBN 978-5-94856-515-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31937.html> (дата обращения: 16.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Гировка, Н. Н. Туристско-рекреационные ресурсы территорий: основы организации : учебное пособие / Н. Н. Гировка. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 308 с. — ISBN 978-5-528-00349-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107354.html> (дата обращения: 16.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Зинченко, А. Г. Региональные особенности, содержание и организация туристских центров (Туристская регионалистика России). Часть 1. Туристские центры европейской территории РФ : учебное пособие / А. Г. Зинченко. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2015. — 125 с. — ISBN 978-5-93252-343-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75028.html> (дата обращения: 16.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
6. Казачинский, В. П. Рекреационно-туристский потенциал Краснодарского края : монография / В. П. Казачинский. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2013. — 148 с. — ISBN 978-5-93926-252-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/25982.html> (дата обращения: 16.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
7. Корабейников, И. Н. Технологии туристско-рекреационного проектирования и освоения территорий : учебное пособие / И. Н. Корабейников, Ю. Е. Холодилина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 103 с. — ISBN 978-5-7410-1415-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/61895.html> (дата обращения: 16.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
8. Новиков, А. В. Развитие туристско-рекреационных зон в условиях государственно-частного партнерства : монография / А. В. Новиков. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2012. — 214 с. — ISBN 978-5-7882-1281-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62257.html> (дата обращения: 16.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
9. Рекреация и туризм: состояние и перспективы развития : монография / А. А. Сарьян [и др.]. - Сочи : ИП "Кривлякин", 2011. - 171 с. : ил., табл. – Текст (визуальный) : непосредственный.

URL: <https://www.iprbookshop.ru/62257.html> (дата обращения: 16.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

9. Рекреация и туризм: состояние и перспективы развития : монография / А. А. Сарьян [и др.]. - Сочи : ИП "Кривлякин", 2011. - 171 с. : ил., табл. – Текст (визуальный) : непосредственный.

4.2.2. Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам университета. СГУ обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно-библиотечным системам и базам данных:

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

№	Наименование СПБД
1	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 16.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 16.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
	Наименование ИСС
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 16.08.2022). – Текст : электронный.
2	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, [2010-]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 16.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001–. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 16.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 –. – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 16.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5	Сервис и туризм : тематическая коллекция / ЭБС Book.ru. – Москва, 2010 –. – URL: https://www.book.ru/cat/578/1 (дата обращения: 16.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

6	Комплект Сочинского государственного университета / Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс» – Электронная библиотека технического вуза. – Москва : Политехресурс, 2013 –. – URL: http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-138.html (дата обращения: 16.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7	Электронная библиотека Grebennikov : сайт / Издательский дом «Гребенников». – Москва, 1993. –. – URL: https://www.grebennikov.ru/ (дата обращения: 16.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
8	Сетевая электронная библиотека классических университетов «Лань» : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, 2009 –. – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 16.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
9	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 16.08.2022). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
10	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL: https://polpred.com/ (дата обращения: 16.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4.3 Текущая и промежуточная аттестация по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

1. Каковы основные предпосылки возникновения анимации?
2. Чем отличаются понятия «досуг» и «рекреация»?
3. Перечислите основные виды анимации.
4. Что означает «рекреационная функция анимации»?
5. Что такое гостиничная анимация?
6. Приведите пример стандартной структуры анимационной службы отеля.
7. Какие виды игровой активности Вы знаете?
8. В чем отличие игры от праздника?
9. Назовите основные этапы подготовки культурно-досуговых программы.
10. Какие виды сценариев существуют в культурно-досуговых программах?
11. Какова стандартная структура сценария?
12. Что такое технология создания анимационных программ?
13. Какие факторы необходимо учитывать при подготовке анимационных программ?
14. Приведите примеры анимационных программ для детей, молодежи, пожилых людей.

15. Назовите 2-3 метода реализации анимационных программ.
16. Что такое анимация деловой деятельности?
17. Какие виды анимации могут использоваться в познавательном туризме?
18. В чем особенности экскурсионной анимации для молодежи?
19. Что такое историческая реконструкция?
20. Какова специфика круизной анимации?
21. Каковы основные задачи аниматора?
22. Как и где зарождалась отельная анимация?
23. В чем отличие работы аниматора от массовика-затейника?
24. Для чего в Российской Империи проводились ярмарки? а в СССР?
25. Что такое тематический парк? Назовите самые известные в мире парки США и Европы.
26. Что приносит паркам доходы помимо аттракционов?
27. Перечислите основные этапы подготовки анимационных программ.
28. Что нужно знать о рекламе анимации?
29. В чем основное отличие анимации от других видов развлечений?
30. Какие проблемы призваны решить анимационные программы?
31. Что такое клуб? Какие виды клубов Вы знаете?
32. Почему важно учитывать национальную принадлежность туристов при разработке анимационных программ?
33. Что наиболее типично для российских туристов на отдыхе? для немецких? японских?
34. Что можно сказать об оздоровительной оставляющей анимации?
35. Что такое комплексная анимация?
36. Какие виды программ по средствам воздействия на аудиторию можно выделить?
37. Каковы особенности гостиничной анимации?
38. Что влияет на выбор вида анимационной программы?
39. В чем заключается значение анимации для отеля?
40. Назовите основные функции детского клуба.
41. Какой фактор часто используется в России при организации анимационных программ?
42. В чем особенности организации анимации на курорте?
43. Что является главной характеристикой успешного отдыха с точки зрения потребителя и поставщика услуг?
44. Какова роль развлечений в индустрии туризма?
45. Какие задачи должна решать индустрия развлечений?
46. Перечислите основные характеристики процесса развлечения.
47. Какова роль анимационных программ на предприятиях питания?
48. Дайте определение гастрономической анимации.
49. Что такое анимационные станции?
50. Какие виды музыкальных программ наиболее востребованы в ресторанах?
51. В чем заключается экономический и социальный эффект анимации в туризме?
52. Какие основные возрастные группы отдыхающих можно выделить с точки зрения анимации?
53. Каковы обязанности менеджера-аниматора?
54. Приведите примеры анимации в торговле, на ярмарках и выставках.
55. Какова роль анимации в пропаганде здорового образа жизни?
56. Каковы задачи социально-культурной анимации как воспитательного процесса?
57. В какой сфере профессия аниматора наиболее востребована? Почему?
58. Какой уровень подготовки необходим для работы аниматором?
59. Перечислите личностные качества успешного аниматора.
60. Чего аниматор категорически не должен делать на работе?

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)

Оценка «зачтено» - ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

Оценка «не зачтено» - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах. Не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и *практических* занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к *практическим* занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к *практическим* занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету.

При подготовке к *зачету* следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На *зачете* студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на *зачете* студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.1 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания работы;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной работы, проекта.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии ниже перечисленных пунктов):

- наличие помещений для СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

5.2 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.
- практическое занятие - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
 - Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задания, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.
 - Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и

потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

При проведении аудиторных занятий со студентами используется объяснительно-иллюстрированный метод с элементами проблемного изложения учебной информации (монологической, диалогической или эвристической).

При проведении лекционных занятий используется как классический метод чтения лекционного курса, предполагающий как устное изложение преподавателем учебного материала, который воспринимается студентами на слух и записывается (конспектируется) ими в тетради, или на планшетах, так и инновационные методы чтения лекций, в т.ч. основанные на применении новейших технологий («лекция-диалог», «проблемные лекции»), в итоге которых студенты овладевают знаниями, умениями, навыками предметной деятельности и развивают свои личностные качества, в т.ч. и способности к самообучению.

Независимо от формы обучения основная цель обучения - формирование технического мышления на основе активного получения знаний студентами, как во время учебных занятий, так и в результате самостоятельной работы. Главное - привитие профессионального интереса и формирование навыков профессиональной деятельности.

Обязательным условием освоения студентом учебного материала дисциплины является использование им информационных технологий, т.е. использование им электронных образовательных ресурсов (электронные учебные пособия, размещенные во внутренней и внешней сетях) при подготовке к лекциям и практическим занятиям.

5.3 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При обучении дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия.

2. Помещение для самостоятельной работы: библиотека, читальный зал; помещение для самостоятельной работы: столы, стулья. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» с обеспечением доступа в ЭИОС университета.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows.
2	Microsoft Office
3	Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение
4	Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ

5.4. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Приложение к рабочей программе дисциплины
«Технологии и организация анимационно-досуговой деятельности»

43.03.02 Туризм,
 профиль – «Технология и организация туристского обслуживания»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Технологии и организация анимационно-досуговой деятельности»

заочная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	108/3
Цель изучения дисциплины	Освоение дисциплины формирует у студентов знания и навыки по управлению аттрактивностью туристских территорий, а также, управлению анимационно-досуговой деятельностью как компонентом сервиса в туристической индустрии. Эти знания необходимы для системного понимания развития современного туризма, когда формирование и продвижение единичного тура непродуктивно и затратно, а туристы в большей мере обращают внимание на образ дестинации, гостеприимство местного сообщества, эстетику маршрута, комплексность сервиса и качество инфраструктуры.
Содержание дисциплины	История массовых празднеств и зрелищ Русская народная культура, как основа анимационного сервиса. Сущность анимации в туризме Инфраструктура анимации Драматургия и режиссура как основа анимационной деятельности. Игра в структуре анимационной программы Моделирование анимационной деятельности
Формируемые компетенции (коды)	ПК-6, ПК-7
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ПК-6.1 Вырабатывает управленческие решения на основе результатов анализа деятельности туристского предприятия и предпочтений потребителя. ПК-6.2 Участвует в составлении сметы и формировании стоимости туристских услуг ПК-6.3 Участвует в разработке текущих и перспективных планов реализации туристских продуктов, изучением обслуживаемых направлений и объемов оказываемых услуг ПК-7.1 Осуществляет проведение мероприятий по продвижению туристского продукта ПК-7.2 Осуществляет оценку эффективности проводимых мероприятий продвижения, отбор наиболее эффективных каналов, разрабатывает мероприятия по корректировке рекламных кампаний

Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	<p>Технологии и организация туроператорской и турагентской деятельности</p> <p>Технологии и организация экскурсионной деятельности</p> <p>Курортное дело и лечебно-оздоровительный туризм</p> <p>Организация и управление волонтерской деятельностью</p> <p>Экономика и организация предприятий в туризме</p> <p>Организация предпринимательской деятельности в туризме</p> <p>Транспортное обеспечение в туризме</p> <p>Организация туристской деятельности</p> <p>Технологии и организация делового и событийного туризма</p> <p>Электронная коммерция и продвижение услуг в сети Интернет</p> <p>Технологии продвижения и продаж туристского продукта</p> <p>Технологии и организация делового и событийного туризма</p> <p>Технологии и организация международного туризма</p> <p>Технологии и организация активных и экстремальных видов туризма</p>
Образовательные технологии	<p>Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: 1) чтение лекций; 2) проведение практических занятий; 3) самостоятельная работа студентов;</p>
Форма промежуточной аттестации	<p>Зачет</p>