

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
 образования
 «Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан

Ю. Шапф

«12» февраля



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОД



Иваненко А.В.

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методы и технологии в психолого-педагогической деятельности
 (указывается наименование дисциплины по учебному плану)

Шифр и направление подготовки
 Квалификация (степень) выпускника
 Профиль подготовки
 Форма обучения
 Выпускающая кафедра
 Кафедра-разработчик рабочей программы
 Год набора

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
 магистр
 (бакалавр, магистр, и т.п., согласно лицензии)
 Практическая и прикладная психология в образовании
 (наименование программы бакалавриата/магистратуры/специалитета)
 очная
 (очная, заочная, очно-заочная)
 Психологии и дефектологии
 (название)
 Психологии и дефектологии
 (название)
 2024

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	108/3	14	14	-	44	-	Экзамен (36)
Итого:	108/3	14	14	-	44	-	Экзамен (36)

Сочи 2024 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины: «Методы и технологии в психолого-педагогической деятельности».

Рабочую программу составил (и):

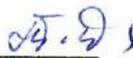
Воронин Сергей Владимирович, к.п.н, доцент



Ф.И.О., ученое звание, подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой



подпись

Дубовицкая Т.Д.

Ф.И.О.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ



подпись

Окунцова Е.В.

Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения



подпись

Винникова О.К.

Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2024__/2025__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой

подпись

Ф.И.О.

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины: __ «Методы и технологии в психолого-педагогической деятельности» _____

(наименование дисциплины)

является формирование у студентов системы знаний, умений и навыков в области осуществления профессиональной психолого-педагогической деятельности в аспекте освоения использования инструментов решения психолого-педагогических задач.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о структуре, целях и задачах научного исследования;
- формирование знаний о методах научного исследования;
- овладение обучающимися основными современными технологиями психолого-педагогической деятельности;
- формирование культуры психолого-педагогического общения;
- овладениями алгоритмами применения методов обучения и воспитания в процессе психолого-педагогической деятельности.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики, кроме ГЭ, ВКР)
Универсальные компетенции (УК)	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Методы научных исследований Правовые и этические нормы педагогической деятельности Методы и методики психологической диагностики Преддипломная практика
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Проектирование профилактических и коррекционно-развивающих программ Преддипломная практика Комплексная психологическая практика
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Технология ведения тренинга Педагогическая практика Комплексная психологическая практика
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,	Психолого-педагогические технологии работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями Педагогическая практика

развития, обучающихся с образовательными потребностями	воспитания с особыми	
---	----------------------------	--

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Универсальные компетенции (УК)		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	Знать: основные подходы к организации этапа сбора психолого-педагогической информации для решения исследовательских задач; Уметь: грамотно определять последовательность действий на каждом этапе психолого-педагогического исследования, опираясь на принципы системного подхода; Владеть: навыками обобщения и интерпретации данных, собранных на начальных этапах психолого-педагогического исследования проблемы
	УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации предлагает способы их решения	Знать: ориентируется в алгоритмах выбора адекватных задачам психолого-педагогической деятельности инструментов решения актуальной проблемы Уметь: обосновывать выбор конкретного алгоритма решения задач научно-педагогической деятельности; Владеть: навыками применения различных способов решения задач научного исследования и иных задач психолого-педагогической деятельности.

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Знать: принципы построения стратегии достижения актуальной психолого-педагогической цели; Уметь: определять последствия каждого этапа при решении задач психолого-педагогической деятельности; Владеть: навыками построения стратегии достижения цели психолого-педагогической деятельности с возможностью коррекции стратегии исходя из промежуточных результатов.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет проблему на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта и его этапы	Знать: основную психолого-педагогическую проблематику для определения возможной цели проекта; Уметь: определять главное в желаемом результате при формулировке цели проекта в психолого-педагогической деятельности; Владеть: навыками определения шагов в реализации проекта при определении этапов его реализации.
	УК-2.2 Организует и контролирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникших разногласий в ходе реализации проекта	Знать: основы регулирования педагогического конфликта; Уметь: осуществлять надзорные и контролирующие функции по реализации проекта, ориентируясь на образ желаемого результата; Владеть: организаторскими навыками, в том числе при работе в команде.
	УК-2.3 Представляет публично результаты проекта и предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта	Знать: возможные сферы реализации психолого-педагогических проектов, соответствующие их содержанию. Уметь: составлять презентацию психолого-педагогического проекта с использованием современных средств визуализации. Владеть: навыками грамотной речи при презентации психолого-педагогического проекта.

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Знать: основы управления конфликтами в психолого-педагогической сфере; Уметь: определять точки совпадения интересов сторон в конфликтных ситуациях; Владеть: навыками определения основных интересов участников конфликта.
	УК-3.2. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	Знать: возможные направления развития психолого-педагогических ситуаций в разных условиях; Уметь: планировать возможные последствия личных и коллективных действий в психолого-педагогических ситуациях; Владеть: прогностическими умениями в сфере командных взаимодействий в различных ситуациях психолого-педагогической направленности
	УК-3.3. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений	Знать: особенности командных взаимодействий при решении задач психолого-педагогической деятельности. Уметь: распределять полномочия при решении психолого-педагогических задач опираясь на компетенции участников команды; Владеть: навыками организации дискуссии и управления ею.

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Соблюдает положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование	Знать: основные нормативно-правовые документы, касающиеся реализации психолого-педагогической деятельности относительно лиц с особыми образовательными потребностями; Уметь: осуществлять и корректировать психолого-педагогическую деятельность опираясь на современные нормативно-правовые документы в сфере образования лиц с ОВЗ; Владеть: навыками поиска необходимых документов, касающихся реализации психолого-педагогической деятельности относительно лиц с особыми образовательными потребностями;
	ОПК-6.2. Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: специальные условия осуществления психолого-педагогической деятельности в отношении лиц с особыми образовательными потребностями; Уметь: определять необходимость соблюдения специальных условий осуществления психолого-педагогической деятельности в отношении лиц с особыми образовательными потребностями исходя из категории дефекта обучающегося Владеть: навыками психолого-педагогического проектирования для оптимизации образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями.

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	ОПК-6.3. Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: Основные образовательные потребности учащихся, в том числе учащихся с особыми образовательными потребностями; Уметь: самостоятельно разрабатывать рабочие материалы в области психолого-педагогической деятельности; Владеть: навыками создания и актуализации необходимых для осуществления психолого-педагогической деятельности материалов, в том числе образовательных материалов и рабочих программ, учитывающих потребности детей с особыми образовательными потребностями.

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Исследование в психолого-педагогической деятельности. Методы исследования	7	2	-	-	5
2	Наблюдение и эксперимент как методы научного исследования	5	2	-	-	3
3	Основные направления психолого-педагогической деятельности и методы их реализации	5	2	-	-	3
4	Психологическое просвещение в структуре психолого-педагогической деятельности	5	2	-	-	3
5	Психологическая профилактика в структуре психолого-педагогической деятельности	5	2	-	-	3
6	Психологическая коррекция в структуре психолого-педагогической деятельности	5	2	-	-	3
7	Психологическое консультирование в структуре психолого-педагогической деятельности	5	2	-	-	3

8	Обзор основных образовательных технологий в психолого-педагогической деятельности	5	-	2	-	3
9	Методы обучения и их характеристика	5	-	2	-	3
10	Методы воспитания и особенности их использования	5	-	2	-	3
11	Технология проектной деятельности	5	-	2	-	3
12	Технологии и платформы дистанционного обучения	5	-	2	-	3
13	Технологии развивающего обучения	5	-	2	-	3
14	Технологии и методы обучению служению	5	-	2	-	3
9	Экзамен	36	-	-	-	-
ИТОГО:		108	14	14	-	44

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Исследование в психолого-педагогической деятельности. Методы исследования	Основные подходы к определению методологии психолого-педагогической науки. Организация исследования. Основные компоненты исследования. Виды научных исследований.
2	Наблюдение и эксперимент как методы научного исследования.	Отличительные особенности наблюдения. Виды наблюдения. Понятие включенное наблюдение. Экспериментальный план исследования. Понятие переменных в исследовании.
3	Основные направления психолого-педагогической деятельности и методы их реализации	Методы психолого-педагогической профилактики. Методы психологического просвещения. Методы коррекции. Методы психолого-педагогической диагностики. Методы консультирования участников психолого-педагогической деятельности.
4	Психологическое просвещение в структуре психолого-педагогической деятельности	Цель и задачи психологического просвещения в образовании. Активные и пассивные формы психологического просвещения. Формирование положительных установок у участников образовательного процесса.
5	Психологическая профилактика в структуре психолого-педагогической деятельности	Направления психологической профилактики. Профилактика зависимостей и вредных привычек. Профилактика противоправного поведения. Цифровые средства в профилактической деятельности педагога-психолога.
6	Психологическая коррекция в структуре психолого-педагогической деятельности	Формы организации коррекционной работы. Правовые основы коррекционной деятельности в системе образования. Тренинг как инструмент коррекции. Групповая и индивидуальная коррекция.
7	Психологическое консультирование в структуре психолого-педагогической деятельности	Цель и возможности психологического консультирования в образовании. Правовые основы психологического консультирования в психолого-педагогической деятельности. Структура процесса консультирования. Типы запроса и работа с ними.

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Обзор основных образовательных технологий в психолого-педагогической деятельности.	Понятие педагогической технологии. Критерии технологичности. Специфика использования ИКТ в образовательном процессе. Игровые технологии в обучении. Технологии педагогического сотрудничества.
2	Методы обучения и их характеристика	Методы активного социально-психологического обучения. Специфика организации и проведения тренингов.
3	Методы воспитания и особенности их использования	Классификация методов воспитания в психолого-педагогической деятельности. Методы наказания и поощрения, их характеристика. Метод прямого и косвенного требования.
4	Технология проектной деятельности	Монопредметные, межпредметные и надпредметные технологии проектного обучения. Этапы управления проектом: инициация, планирование, выполнение, мониторинг и завершение. Типы проектов и их характеристика.
5	Технологии и платформы дистанционного обучения	Сравнительная характеристика дистанционного обучения. Диалоговые технологии. Скрайбинг. Чат-бот. Электронные курсы. Платформы дистанционного обучения: zoom, учи.ру.
6	Технологии развивающего обучения	Сущность развивающего обучения. Система развивающего обучения Л.В.Занкова. Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова.
7	Технологии и методы обучения служению	Служение как ценность в современных условиях. Волонтерство как метод обучение служению. Формирование ценностной основы для обучения служению.

4.1.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены учебным планом.

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Исследование в психолого-педагогической деятельности. Методы исследования	Выполнение домашнего задания. Подготовка к тестированию.
2	Наблюдение и эксперимент как методы научного исследования.	Выполнение домашнего задания. Подготовка к тестированию.
3	Основные направления психолого-педагогической деятельности и методы их	Выполнение домашнего задания. Подготовка к тестированию.

	реализации	
4	Психологическое просвещение в структуре психолого-педагогической деятельности	Выполнение домашнего задания. Подготовка к тестированию.
5	Психологическая профилактика в структуре психолого-педагогической деятельности	Выполнение домашнего задания. Подготовка к тестированию.
6	Психологическая коррекция в структуре психолого-педагогической деятельности	Выполнение домашнего задания. Подготовка к тестированию.
7	Психологическое консультирование в структуре психолого-педагогической деятельности.	Выполнение домашнего задания. Подготовка к тестированию.
8	Основные образовательные технологии в психолого-педагогической деятельности	Выполнение домашнего задания. Подготовка к тестированию.
9	Методы обучения и их характеристика	Выполнение домашнего задания. Подготовка к тестированию.
10	Методы воспитания и особенности их использования	Выполнение домашнего задания. Подготовка к тестированию.
11	Технология проектной деятельности	Выполнение домашнего задания. Подготовка к тестированию.
12	Технологии и платформы дистанционного обучения	Выполнение домашнего задания. Подготовка к тестированию.
13	Технологии развивающего обучения	Выполнение домашнего задания. Подготовка к тестированию.
14	Технологии и методы обучения служению	Выполнение домашнего задания. Подготовка к тестированию.

4.1.5. Интерактивные формы занятий

Количество занятий в интерактивной форме в соответствии с учебным планом составляет 6 часов.

Вид учебной нагрузки	Количество часов	Тема занятия	Вид интерактивного занятия
практические занятия	2	Обзор основных образовательных технологий в психолого-педагогической деятельности	Дискуссия
практические занятия	2	Методы обучения и их характеристика	Дискуссия
практические занятия	2	Методы воспитания и особенности их использования	Дискуссия

4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1.1 Литература

1. Бакаева, И. А. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в цифровой образовательной среде : учебное пособие : [16+] / И. А. Бакаева, И. В. Гордикова, Л. В. Косикова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – 146 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698662> (дата обращения: 20.04.2024). – Библиогр.: с. 111-124. – ISBN 978-5-9275-4107-2. – Текст : электронный.
2. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541633> (дата обращения: 20.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Ичетовкина, Н. М. Психолого-педагогические практики : организация, методические указания, диагностические средства : учебное пособие : [16+] / Н. М. Ичетовкина, Т. Д. Лукьянова. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2014. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685> (дата обращения: 20.04.2024). – ISBN 978-5-93008-177-0. – Текст : электронный.
4. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 264 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664> (дата обращения: 20.04.2024). – Библиогр.: с. 238-248. – ISBN 978-5-4499-2490-2. – Текст : электронный.
5. Кухтерина, Г. В. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников : учебное пособие : [16+] / Г. В. Кухтерина, Е. А. Кукуев ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2014. – 180 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573515> (дата обращения: 20.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00945-7. – Текст : электронный.
6. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492362> (дата обращения: 20.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
7. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536107> (дата обращения: 20.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
8. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540075> (дата обращения: 20.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
9. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543594> (дата обращения: 20.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.2.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1.	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 20.04.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 20.04.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 20.04.2024). – Текст : электронный.
	Наименование ИСС
1.	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

4.2.3 Нормативные документы

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 17 февраля 2021 г.). - URL: <http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf/> (дата обращения: 20.04.2024). – Текст: электронный.

2) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022) //СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

3) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВО 3++) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование: утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 122 "Об утверждении федерального... Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020. – URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440302_B_3_15062021.pdf (дата обращения: 20.04.2024). – Текст: электронный.

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 20.04.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 20.04.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3.	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 20.04.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 20.04.2024). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
5.	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL https://polpred.com/ (дата обращения: 20.04.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6.	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 20.04.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7.	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 20.04.2024). – Текст : электронный.

4.2 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- комплект домашнего задания;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Вопросы к экзамену:

1. Исследование в психолого-педагогической деятельности. Методы научного исследования
2. Основные подходы к определению методологии психологии. Понятие научной парадигмы.
3. Организация исследования. Основные компоненты и этапы научного исследования.
4. Виды научных исследований: сходства, различия.
5. Психологическое исследование: понятие и типы решаемых задач.
6. Виды научных исследований в психологии: сходства, различия.
7. Общая характеристика методов научного исследования.
8. Критерии классификации методов научного исследования.
9. Метод наблюдения в научном исследовании. Виды наблюдения.
10. Эксперимент и его виды. Требования к эксперименту.
11. Формирующий эксперимент как один из основных методов исследования.

12. Тестирование как один из эмпирических методов исследования.
13. Специфика вербально-коммуникативных методов
14. Методы и технологии психологического консультирования
15. Психологическая коррекция. Методы коррекции.
16. Методы активного социально-психологического обучения.
17. Специфика организации и проведения тренингов.
18. Психологическое просвещение и профилактика. Способы и технологии.
19. Обучение на основе теории Л.В.Занкова.
20. Теория развивающего обучения В.В.Давыдова.
21. Понятие педагогической технологии. Критерии технологичности.
22. Технологические элементы воспитательной деятельности.
23. Способы и технологии психологической реабилитации.
24. Специфика использования ИКТ в образовательном процессе.
25. Методы воспитания.
26. Специфика использования игровых технологий в образовательном процессе.
27. Технологии модульного обучения.
28. Технологии дистанционного обучения.
29. Методы и технологии обучения служению.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал по дисциплине «Основы общей психологии», исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, в том числе основные направления психологического консультирования, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы

одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.

При подготовке к экзамену следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной работы.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие помещений для СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;

обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты программного обеспечения (ПО) общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).

Практические занятия в форме практической подготовки: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты программного обеспечения (ПО) общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы), Подробный перечень используемого материально-технического обеспечения приведен в договоре (дополнительном соглашении).

2. Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, выполнения СРС.

3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows

Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Приложение к рабочей программе дисциплины
 __ «Методы и технологии в психолого-педагогической деятельности» __
 (указывается наименование дисциплины)

44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

магистратура

профиль "Практическая и прикладная психология в образовании"

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

_____ «Методы и технологии в психолого-педагогической деятельности» _

_____ Дисциплина относится к обязательной части учебного плана _____

_____ очная форма обучения _____

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	108/3
Цель изучения дисциплины	является формирование у студентов системы знаний, умений и навыков в области осуществления профессиональной психолого-педагогической деятельности в аспекте освоения использования инструментов решения психолого-педагогических задач.
Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование в психолого-педагогической деятельности. Методы исследования 2. Наблюдение и эксперимент как методы научного исследования. 3. Основные направления психолого-педагогической деятельности и методы их реализации 4. Психологическое просвещение в структуре психолого-педагогической деятельности 5. Психологическая профилактика в структуре психолого-педагогической деятельности 6. Психологическая коррекция в структуре психолого-педагогической деятельности 7. Психологическое консультирование в структуре психолого-педагогической деятельности 8. Обзор основных образовательных технологий в психолого-педагогической деятельности 9. Методы обучения и их характеристика 10. Методы воспитания и особенности их использования 11. Технология проектной деятельности 12. Технологии и платформы дистанционного обучения 13. Технологии развивающего обучения 14. Технологии и методы обучению служению
Формируемые компетенции (коды)	ОПК-6 УК-1, УК-2, УК-3
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ОПК-6.1. Соблюдает положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование

	<p>ОПК-6.2. Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3. Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>УК-1.1. Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач</p> <p>УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации предлагает способы их решения</p> <p>УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них</p> <p>УК-2.1. Определяет проблему на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта и его этапы</p> <p>УК-2.2 Организует и контролирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникших разногласий в ходе реализации проекта</p> <p>УК-2.3 Представляет публично результаты проекта и предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта</p> <p>УК-3.1. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p> <p>УК-3.2. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий</p> <p>УК-3.3. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений</p>
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	<p>Методы научных исследований</p> <p>Правовые и этические нормы педагогической деятельности</p> <p>Методы и методики психологической диагностики</p> <p>Проектирование профилактических и коррекционно-развивающих программ</p> <p>Технология ведения тренинга</p>
Образовательные технологии	Лекции, практическое занятие, дискуссия, срс
Форма промежуточной аттестации	Экзамен