

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан социально-педагогического
факультета


Ю. О. Макаревская
« 01 » 03 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОД


А. В. Иваненко
« 04 » 03 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Легкая атлетика в адаптивной физической культуре»

Шифр и направление подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Профиль подготовки бакалавра Физическая реабилитация

Форма обучения очная

Выпускающая кафедра Физической культуры и спорта

Кафедра-разработчик рабочей программы Физической культуры и спорта

Год набора – 2024г.

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	144/4	18	18	-	108	-	Зачет
5	180/5	14	14	-	125	-	Экзамен (27)
Итого:	324/9	32	32	-	233	-	Зачет, Экзамен (27)

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Легкая атлетика в адаптивной физической культуре»

Рабочую программу составил:
Васьковская Ю.А. к.п.н., доцент

Ю.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Заведующий кафедрой физической культуры и спорта

Полякова А.В.

А.В.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ

Е.В.
подпись

Онищенко Е.В.
Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и
методического обеспечения

В.В.
подпись

Васьковская В.В.
Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Заведующий кафедрой ФКиС _____

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Легкая атлетика в адаптивной физической культуре» является подготовка квалифицированного педагога-тренера, имеющего знания и практические навыки для осуществления учебного процесса с людьми с ограниченными возможностями здоровья различного возраста, умеющего решать оздоровительные и прикладные задачи средствами легкой атлетики.

Задачи дисциплины:

- обеспечение индивидуализации обучения технике легкоатлетических упражнений параллельно с формированием педагогических, профессионально значимых знаний, умений и навыков в условиях, приближенных к предстоящей физкультурно-педагогической деятельности;
- формирование знаний и умений обеспечения безопасности и гигиенических требований на занятиях легкой атлетикой;
- формирование представления о технологии обучения легкоатлетическим упражнениям, навыков ведения основной документации, необходимой для обеспечения учебного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина «Легкая атлетика в адаптивной физической культуре» является дисциплиной обязательной части учебного плана.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
ОПК -1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Гимнастика в адаптивной физической культуре Спортивные игры в адаптивной физической культуре Спортивные сооружения и материально-техническое обеспечение адаптивному спорту Подвижные игры в адаптивной физической культуре Частные методики адаптивной физической культуры Плавание в адаптивной физической культуре Ознакомительная практика Преддипломная практика
ОПК-3 Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	Теория и методика физической культуры Гимнастика в адаптивной физической культуре Спортивные игры в адаптивной физической культуре Подвижные игры в адаптивной физической культуре Частные методики адаптивной физической культуры Плавание в адаптивной физической культуре Ознакомительная практика Преддипломная практика

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	ОПК-1.1 Демонстрирует знания о значении и видах гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта	<p><i>Знать:</i> историю происхождения легкоатлетических дисциплин, классификацию легкоатлетических упражнений в адаптивном спорте; методы и способы выполнения легкоатлетических дисциплин.</p> <p><i>Уметь:</i> применять знания техники легкоатлетических упражнений в спорте лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками исполнения легкоатлетических дисциплин в адаптивном спорте.</p>
	ОПК-1.2 Рассматривает воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми; осуществляет подготовку обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях. физкультурно-массовых мероприятиях.	<p><i>Знать:</i> роль легкой атлетики в воспитании качеств личности реабилитанта.</p> <p><i>Уметь:</i> применять воспитательные возможности занятий легкой атлетикой</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования средств и методов легкой атлетики в воспитательных целях.</p>

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	ОПК-1.3 Применяет методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.	<p><i>Знать:</i> методы организации учебной деятельности с учетом материально-технических возможностей учебного заведения, с учетом возрастных особенностей занимающихся, с учетом инвалидности и степени ограничения возможностей здоровья.</p> <p><i>Уметь:</i> применять методы организации учебной деятельности с учетом материально-технических возможностей учебного заведения, с учетом возрастных особенностей занимающихся, с учетом инвалидности и степени ограничения возможностей здоровья.</p> <p><i>Владеть:</i> методами организации учебной деятельности с учетом материально-технических возможностей учебного заведения, с учетом возрастных особенностей занимающихся, с учетом инвалидности и степени ограничения возможностей здоровья.</p>
ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	ОПК-3.1 Определяет психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья, показания и противопоказания к применению тех или иных средств, методов и методических приемов при регулировании психофизической нагрузки	<p><i>Знать:</i> психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья, показания и противопоказания средств, методов и методических приемов при регулировании психофизической нагрузки.</p> <p><i>Уметь:</i> применять средства и методы в психофизической нагрузке.</p> <p><i>Владеть:</i> методическими приемами при регулировании психофизической нагрузки.</p>

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	ОПК-3.2 Использует современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей психофизического развития	<i>Знать:</i> современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сферы занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей психофизического развития; <i>Уметь:</i> применять современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей. <i>Владеть:</i> современными педагогическими технологиями по развитию когнитивных и двигательных сфер.
	ОПК-3.3 Имеет опыт применения теоретических знаний и практических умений при использовании современных средств и методов когнитивного и двигательного развития, занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья с учетом их индивидуальных особенностей психофизического развития.	<i>Знать:</i> современные средства и методы когнитивного и двигательного развития занимающихся, с отклонениями в состоянии здоровья. <i>Уметь:</i> применять теоретические знания и практические умения при использовании современных средств и методов когнитивного и двигательного развития. <i>Владеть:</i> знаниями и умениями для использования современных средств и методов когнитивного и двигательного развития, занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья.

1. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетные единицы (324 часа)

Таблица 3

№	Наименование темы дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
4 семестр						
1	Легкая атлетика в адаптивном спорте Классификация и характеристика легкоатлетических	14	2	-	-	12

	упражнений.					
2	Основы техники легкоатлетических видов: спортивной ходьбы, бега, метаний и прыжков	16	2	2	-	12
3	Основы тренировки в легкой атлетике	16	2	2		12
4	Построение, содержание и планирование тренировки легкоатлета в адаптивном спорте	16	2	2	-	12
5	Легкая атлетика в программах специальных коррекционных учебных заведений I-VIII вида.	16	2	2	-	12
6	Урок легкой атлетике в специальных коррекционных учебных заведениях I-VIII вида.	16	2	2	-	12
7	Легкая атлетика в ВФСК ГТО инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.	16	2	2	-	12
8	Методика проведения занятий оздоровительным бегом и ходьбой	16	2	2	-	12
9	Организация и проведение соревнований по легкой атлетике в адаптивном спорте	18	2	4*	-	12
10	Зачет	-	-	-	-	-
	ИТОГО:	144	18	18	-	108
5 семестр						
1	Анализ и методика обучения технике спортивной ходьбы	14	2	2*	-	10
2	Анализ и методика обучения технике бега на короткие, средние и длинные дистанции	22	2	2*	-	18
3	Анализ и методика обучения технике эстафетного бега	22	2	2*	-	18
4	Анализ и методика обучения технике барьерного бега	22	2	2*	-	18
5	Анализ и методика обучения технике прыжков в длину с разбега и тройного прыжка	22	2	2*	-	18
6	Анализ и методика обучения технике прыжков в высоту	22	2	2*	-	18
7	Анализ и методика обучения технике метаний копья, толкания ядра	29	2	2*	-	25
	Экзамен	27	-	-	-	-
	ИТОГО:	180	14	14	-	125

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
4 семестр		
1	Легкая атлетика в адаптивном спорте Классификация и характеристика легкоатлетических упражнений.	Роль и место легкой атлетики в современном адаптивном спорте. Классификация легкоатлетических упражнений в адаптивном спорте (спорт слепых, спорт глухих, спорт ПОДА).
2	Основы техники легкоатлетических видов: спортивной ходьбы, бега, метаний и прыжков	Общая характеристика техники отдельных групп легкоатлетических упражнений. Основы техники ходьбы и бега. Основы техники метаний. Основы техники прыжков.
3	Основы тренировки в легкой атлетике	Основные положения. Содержания спортивной подготовки.
4	Построение, содержание и планирование тренировки легкоатлета в адаптивном спорте	Построение тренировочных занятий. Построение и содержание малых циклов тренировки. Построение годового цикла. Многолетняя тренировка легкоатлета. Управление процессом тренировки.
5	Легкая атлетика в программах специальных коррекционных учебных заведений I-VIII вида.	Дисциплины легкой атлетики, входящие в образовательные программы специальных коррекционных учебных заведений I-VIII вида. Формы построения урока по легкой атлетике. Варианты распределения учебного материала в течение учебного года.
6	Урок легкой атлетики в специальных коррекционных учебных заведений I-VIII вида.	Основные требования к уроку. Методика проведения урока по легкой атлетике в специальных коррекционных учебных заведений I-VIII вида. Проект конспекта урока по легкой атлетике.
7	Легкая атлетика в ВФСК ГТО инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.	Общий порядок организации тестирования по выполнению нормативов испытаний (тестов) комплекса ГТО. Последовательность тестирования по выполнению испытаний (тестов) комплекса ГТО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Испытания (тесты) по выбору по определению уровня развития физических качеств, двигательных способностей для инвалидов.
8	Методика проведения занятий оздоровительным бегом и ходьбой	Особенности проведения занятий оздоровительной ходьбой, оздоровительным бегом и скандинавской ходьбой для лиц разного возраста, пола и физической подготовленности. Планирование нагрузки в группах оздоровительного бега для лиц разного возраста, пола и физической

		подготовленности.
9	Организация и проведение соревнований по легкой атлетике в адаптивном спорте	Общие положения. Участники соревнований. Судейская коллегия. Организация соревнований по спортивной ходьбе и бегу вне стадиона. Организация и основные правила соревнований по спортивной ходьбе и беговым дисциплинам. Организация и основные правила соревнований по прыжкам в длину, тройному прыжку, прыжкам в высоту, прыжкам с шестом. Организация и основные правила соревнований по метанию диска, молота, копья, толканию ядра.
5 семестр		
1	Анализ и методика обучения технике спортивной ходьбы	Краткий исторический очерк. Техника спортивной ходьбы. Обучение технике спортивной ходьбы.
2	Анализ и методика обучения технике бега на короткие, средние и длинные дистанции	Краткий исторический очерк. Техника бега. Обучение технике бега на короткие, средние и длинные дистанции.
3	Анализ и методика обучения технике эстафетного бега	Краткий исторический очерк. Техника эстафетного бега. Методика обучения.
4	Анализ и методика обучения технике барьерного бега	Краткий исторический очерк. Техника бега на 100 и 110 м с барьерами. Техника бега на 400 м с барьерами. Методика обучения.
5	Анализ и методика обучения технике прыжков в длину с разбега и тройного прыжка	Краткий исторический очерк. Техника прыжков в длину. Техника тройного прыжка. Методика обучения.
6	Анализ и методика обучения технике прыжков в высоту	Краткий исторический очерк. Техника прыжка способом «фосбюри-флоп». Методика обучения.
7	Анализ и методика обучения технике метаний копья, толкания ядра	Краткий исторический очерк. Техника метания гранаты, копья. Техника толкания ядра. Методика обучения.

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
4 семестр		
1	Основы техники легкоатлетических видов: спортивной ходьбы, бега, метаний и прыжков	Цикл, периоды, фазы, моменты в спортивной ходьбе и беге. Маховые движения при отталкивании в прыжках. Разбег. Отталкивание. Полет. Приземление. Держание снаряда. Подготовка к разбегу и разбег. Подготовка к финальному усилию. Финальное

		усилие. Вылет и полет снаряда.
2	Основы тренировки в легкой атлетике	Основные средства, методы и условия подготовки легкоатлетов. Физическая подготовка: ОФП и СФП. Техническая подготовка. Тактическая подготовка. Морально-волевая и психологическая подготовка. Теоретическая подготовка.
3	Построение, содержание и планирование тренировки легкоатлета в адаптивном спорте	Задачи и содержание учебно-тренировочного занятия. Подготовительная часть занятия. Основная часть занятия. Заключительная часть занятия. Нагрузка в занятиях.
4	Легкая атлетика в программах специальных коррекционных учебных заведений I-VIII вида.	Характеристика дисциплин легкой атлетики, включенных в программы физического воспитания специальных коррекционных учебных заведениях I-VIII вида.
5	Урок легкой атлетики в специальных коррекционных учебных заведениях I-VIII вида.	Методика проведения урока по легкой атлетике в специальных коррекционных учебных заведениях I-VIII вида. Проект конспекта урока по легкой атлетике (согласно заданий преподавателя).
6	Легкая атлетика в ВФСК ГТО инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	Методические рекомендации по организации и выполнению испытаний (тестов) комплекса ГТО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
7	Методика проведения занятий оздоровительным бегом и ходьбой	Методика проведения занятий оздоровительной ходьбой, оздоровительным бегом и скандинавской ходьбой для лиц разного возраста, пола и физической подготовленности. Техника оздоровительной ходьбы и бега. Техника скандинавской ходьбы. Специальный комплекс упражнений.
8	Организация и проведение соревнований по легкой атлетике в адаптивном спорте	Организация соревнований по спортивной ходьбе и бегу вне стадиона. Измерение дистанции. Организация и основные правила соревнований по спортивной ходьбе и беговым дисциплинам. Организация и основные правила соревнований по прыжкам в длину, тройному прыжку, прыжкам в высоту, прыжкам с шестом. Организация и основные правила соревнований по метанию диска, молота, копья, толканию ядра. <i>«Практическое занятие по данной теме реализуется в форме практической подготовки»</i>
5 семестр		
1	Анализ и методика обучения технике спортивной ходьбы	Техника спортивной ходьбы. Методика обучения технике спортивной ходьбы. <i>«Практическое занятие по данной теме реализуется в форме практической подготовки»</i>
2	Анализ и методика обучения технике бега на короткие, средние и длинные дистанции	Методика обучения технике бега на короткие дистанции: бег по прямой, бег по повороту, низкий старт и стартовый разгон на прямой, низкий старт и стартовый разгон на повороте беговой дорожки, финиширование. Методика обучения технике бега на средние и длинные дистанции: бег по прямой, бег по повороту,

		старт и стартовый разгон, финиширование. <i>«Практическое занятие по данной теме реализуется в форме практической подготовки»</i>
3	Анализ и методика обучения технике эстафетного бега	Методика обучения технике эстафетного бега: передача и прием эстафетной палочки, старт бегуна, принимающего эстафету, передача эстафетной палочки на максимальной скорости в зоне передачи. <i>«Практическое занятие по данной теме реализуется в форме практической подготовки»</i>
4	Анализ и методика обучения технике барьерного бега	Методика обучения технике барьерного бега: преодоление барьера, бег между барьерами с преодолением препятствий, старт и стартовый разгон с последующим преодолением барьера. <i>«Практическое занятие по данной теме реализуется в форме практической подготовки»</i>
5	Анализ и методика обучения технике прыжков в длину с разбега и тройного прыжка	Методика обучения технике прыжков в длину с разбега: отталкивание, сочетание разбега с отталкиванием, движения в полете («согнув ноги», «прогнувшись»). «ножницы»), приземление. Методика обучения технике тройного прыжка: основы техники многократных прыжков, техника выполнения скачка, техника прыжка, сочетание «скачок-прыжок», «скачок-шаг», «шаг-прыжок». <i>«Практическое занятие по данной теме реализуется в форме практической подготовки»</i>
6	Анализ и методика обучения технике прыжков в высоту	Методика обучения технике прыжков в высоту с разбега способом «фосбюри-флоп»: научить техники бега по дуге, научить технике отталкивания при дугообразном разбеге, техника перехода через планку, совершенствование элементов техники в целом прыжке. <i>«Практическое занятие по данной теме реализуется в форме практической подготовки»</i>
7	Анализ и методика обучения технике метаний гранаты, копья, толкания ядра	Методика обучения технике метания копья: метание с места, метание копья с 2-4 бросковых шагов. Методика обучения технике толкания ядра: держание и выпуск ядра, финальное усилие в толкании ядра, техника скачка, толкание ядра со скачка, метание с укороченного разбега, с полного разбега. <i>«Практическое занятие по данной теме реализуется в форме практической подготовки»</i>

4.1.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
4 семестр		
1	Легкая атлетика в адаптивном спорте Классификация и характеристика легкоатлетических	изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; тестирование, подготовка к зачету, подготовка к устному опросу

	упражнений.	
2	Основы техники легкоатлетических видов: спортивной ходьбы, бега, метаний и прыжков	изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; тестирование, подготовка к зачету, подготовка к устному опросу
3	Основы тренировки в легкой атлетике	изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; тестирование, подготовка к зачету, подготовка к устному опросу
4	Построение, содержание и планирование тренировки легкоатлета в адаптивном спорте	изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; тестирование, подготовка к зачету, реферат
5	Легкая атлетика в программах специальных коррекционных учебных заведений I-VIII вида.	изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; подготовка к зачету, тестирование, составление план- конспекта практического занятия
6	Урок легкой атлетике в специальных коррекционных учебных заведениях I-VIII вида.	изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; тестирование, подготовка к зачету, составление положения соревнований по легкой атлетике
7	Легкая атлетика в ВФСК ГТО инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.	изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; тестирование, подготовка к зачету, составление протоколов соревнований
8	Методика проведения занятий оздоровительным бегом и ходьбой	изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; тестирование, подготовка к зачету, составление протоколов соревнований
9	Организация и проведение соревнований по легкой атлетике в адаптивном спорте	изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; тестирование, подготовка к зачету, составление протоколов соревнований
5 семестр		
1	Анализ и методика обучения технике спортивной ходьбы	изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; тестирование, подготовка к экзамену, составление комплекса упражнений для обучения техники вида.
2	Анализ и методика обучения технике бега на короткие, средние и длинные дистанции	изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; тестирование, подготовка к экзамену, составление комплекса упражнений для обучения техники вида.
3	Анализ и методика обучения технике эстафетного бега	изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; тестирование, подготовка к экзамену, составление комплекса упражнений для обучения техники вида.
4	Анализ и методика обучения технике барьерного бега	изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; тестирование, подготовка к экзамену, составление комплекса упражнений для обучения техники вида.
5	Анализ и методика обучения технике прыжков в длину с разбега и тройного прыжка	изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; тестирование, подготовка к экзамену, составление комплекса упражнений для обучения техники вида.

6	Анализ и методика обучения технике прыжков в высоту	изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; тестирование, подготовка к экзамену, составление комплекса упражнений для обучения техники вида.
7	Анализ и методика обучения технике метаний копья, толкания ядра	изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; тестирование, подготовка к экзамену, составление комплекса упражнений для обучения техники вида

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Жилкин, А. И. Легкая атлетика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050720 - Физическая культура / А. И. Жилкин, В. С. Кузьмин, Е. В. Сидорчук. - 5-е изд., испр. - Москва: Академия, 2008. - 463, [1] с. :ил., табл. - ISBN 978-5-7695-5400-1.- Текст : непосредственный.
2. Лахов В. И. Организация и судейство соревнований по лёгкой атлетике: учебно-методическое пособие / под ред. В. И. Лахова. - Москва: Советский спорт, 2004. - 512 с. – ISBN 5-85009-844-5. -Текст: непосредственный
3. Лёгкая атлетика. Правила соревнований. - Москва: Терра-Спорт, Олимпия Пресс, 2006-144 с., ил. - ISBN-5-94299-079-4. Текст: непосредственный.
5. Лёгкая атлетика и методика преподавания: учебное пособие для институтов физ. культ. - / под ред. О. В. Колодия, Е. М. Лутковского. - Москва: Физкультура и спорт, 1985. - 271 с., ил. Текст: непосредственный.
6. Малыгина, Л. В. Обучение студентов легкоатлетическим упражнениям на основе контроля биомеханических параметров (на примере прыжков в длину) : методические рекомендации . - Сочи : 2019. - 28 с. -Текст : непосредственный.
7. Синельник, Е. В. Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика: учебно-методическое пособие / Е. В. Синельник, И. В. Руденко. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. — 127 с. — ISBN 978-5-91930-182-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121213.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2.2 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам университета. СГУ обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL:

	https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
5.	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL https://polpred.com/ (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6.	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7.	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 01.03.2024). – Текст : электронный.

4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ:

1. История возникновения легкой атлетики.
2. Методика проведения занятий оздоровительным бегом и ходьбой
3. Классификация и характеристика легкоатлетических упражнений.
4. Основы техники ходьбы и бега.
5. Основы техники прыжков
6. Основы техники метаний.
7. Дисциплины легкой атлетики, входящие в образовательные программы специальных коррекционных учебных заведениях I-VIII вида.
8. Анализ техники и методика обучения спортивной ходьбе.
9. Анализ техники и методика обучения бегу на короткие дистанции.
10. Анализ техники и методика обучения эстафетному бегу.
11. Анализ техники и методика обучения бегу на средние и длинные дистанции.
12. Анализ техники и методика обучения бегу с барьерами.
13. Анализ техники и методика обучения прыжкам в длину с разбега.
14. Анализ техники и методика обучения тройному прыжку.
15. Анализ техники и методика обучения прыжку в высоту.
- 16.. Анализ техники и методика обучения метания копья.
17. Общий порядок организации тестирования по выполнению нормативов испытаний (тестов) комплекса ГТО.
18. Формы построения урока по легкой атлетике в коррекционных учебных заведениях I-VIII вида.
19. Методические рекомендации по организации и выполнению испытаний (тестов) комплекса ГТО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
20. Учет возрастных особенностей при занятиях легкой атлетикой.
21. Виды соревнований. Планирование, подготовка и проведение соревнований.

22. Судейская коллегия. Обязанности судей.

Тестовые вопросы для подготовки к зачету:

1. Какой вид спорта называют «Королевой спорта»?
2. Что такое кросс?
3. На каких дистанциях, в спортивной ходьбе, соревнуются мужчины на Олимпийских играх и чемпионатах мира по легкой атлетике?
4. Какие беговые дистанции не входят в программу Олимпийских игр?
5. Какая из дистанций является спринтерской?
6. Где проводится стипль-чез?
7. Чему равна длина дистанции марафонского бега?
8. Ширина стандартной беговой дорожки?
9. Сопоставить:
 - 1) стипль-чез
 - 2) стайерский бег
 - 3) спринт
 - 4) фосбери-флоп
 - а) способ прыжка в высоту
 - б) бег на длинные дистанции
 - в) бег по беговой дорожке с барьерами и ямой с водой
 - г) бег на короткую дистанцию
10. Когда состоялись первые Олимпийские игры древности?
11. Что такое ФАЛЬСТАРТ?
12. Классическая дистанция стипль-чеза?
13. Количество барьеров, устанавливаемое на каждой дорожке, на дистанции 100м с/б, 110м с/б, 400м с/б?
14. Классическая дистанция в спортивной ходьбе проводимая по шоссе у женщин?
15. Сколько спортсменов выходит в финал в горизонтальных прыжках?
16. Какие команды даются в спринтерском беге на старте?
17. Длина стандартной беговой дорожки на открытом стадионе?
18. Сколько видов легкой атлетики входит в классическое женское многоборье?
19. Какой вид программы представлял программу первых Олимпийских игр Древней Греции?
20. Что делают с ядром в легкой атлетике?
21. Какая из дистанций не считается стайерской?
22. Какие виды не включает в себя лёгкая атлетика?
23. В каком виде эстафетного бега каждая команда должна пробежать всю дистанцию по отдельной дорожке?
24. Как определяется результат в суточном беге?
25. Какие виды в легкой атлетике относятся к циклическим?
26. От чего зависит результат в прыжках в длину с разбега?
27. На какие составные части можно условно разделить анализ техники бега?
28. Какие виды не относятся к видам легкой атлетики?
29. От чего в первую очередь зависит дальность полета в метаниях?.
30. Чем объясняется название «Королевой спорта» в легкой атлетике?
31. В какие группы, для более четкой классификации легкоатлетических упражнений целесообразно объединить?
32. Сколько видов входит в программу легкой атлетики на официальных соревнованиях?
33. Какие виды метаний включены в программу Олимпийских игр?
34. Что такое спортивная ходьба?
35. На какие составные части можно условно разделить Анализ техники прыжков?
36. Чем отличается ходьба от бега?
37. Что такое эстафетный бег?
38. Длина дистанций, в беге на средние дистанции?

39. Какая стандартная протяженность беговой дорожки в помещениях?
40. Какие виды прыжков включены в программу соревнований по легкой атлетике?
41. По правилам IAAF какое количество дорожек должно быть на открытом стадионе?
42. Сколько дней проходят соревнования по десятиборью?
43. Что такое спринтерский бег?
44. Какого вида легкой атлетики нет в женской программе официальных соревнований IAAF?
45. Каковы классические дистанции эстафетного бега?
46. Сколько видов легкой атлетики входит в классическое мужское многоборье?
47. Какой вид старта по правилам соревнований применяется в спринтерском беге?
48. На какие составные части можно условно разделить анализ техники метаний?
49. В каких беговых видах атлеты всю дистанцию преодолевают по отдельным беговым дорожкам?
50. Какие виды входят в программу легкоатлетических многоборий?

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Критерии оценки заданий на зачет:

- правильность освещения вопросов;
- свободное владение терминологией;
- аргументированность ответов;
- сформированность компетенций.

Шкалы оценивания:

Оценка «зачтено» ставится за работу, если вариант тестового задания выполнен более чем на 75%

Оценка «не зачтено» ставится за работу, если вариант тестового задания выполнен менее чем на 75%

Критерии оценивания ответов на экзамене:

- полнота и правильность освещения вопросов билета;
- четкость, логичность изложения материала;
- правильное использование терминологии;
- наличие примеров из практики и их соответствие теоретическим положениям;
- качество ответов на дополнительные вопросы.

Шкалы оценивания:

Оценку «отлично» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, четкие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий не принципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.

Оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.

Оценку «неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, четко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины

Дисциплина изучается на протяжении четвертого и пятого семестров при очной форме обучения и завершается зачетом и экзаменом. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия. В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации по написанию контрольной работы, для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки ведения занятий с учетом анатомо-морфологических, физиологических и психологических особенностей организма занимающихся.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету, экзамену.

При подготовке к зачету, экзамену следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете, экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на зачете, экзамене студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Обучение в организации высшего образования предполагает наличие большого объёма времени, отведённого для самостоятельной работы обучающихся. Для эффективного освоения дисциплины необходимо оптимальным образом организовать это время. Стоит учитывать динамику работоспособности в период рабочих циклов:

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины заключается в:

- углубленном изучении отдельных вопросов теоретической части дисциплины, выносимых полностью на самостоятельную проработку студента с использованием основной и дополнительной литературы;

- подготовке к практическим занятиям;

- подготовке к зачету и экзамену по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы: – аудиторная;

- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста;

- конспектирование текста;

- выписки из текста;

- использование компьютерной техники и Интернета и др., для закрепления и систематизации знаний:

- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;

для формирования умений и навыков:

- решение профессиональных задач.

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины:

1. Необходимо прочитать литературные источники, проанализировать качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в литературных источниках.

2. Ответить на контрольные вопросы.

3. Рекомендуются дать собственные комментарии позиции автора(ов) литературного источника, согласие или несогласие с автором(ами), аргументацию своей интерпретации.

4. Контроль за внеаудиторной самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях, индивидуальных и групповых консультациях, зачете, экзамене.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу преподавателем проводится инструктаж по выполнению заданий, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объём работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить при необходимости консультации за счёт общего бюджета времени.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и чёткость изложения ответа;

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическое занятие - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения и навыки. Практические занятия проводятся в виде: учебно-тренировочных занятий и контрольных занятий.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При обучении дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия.

2. Помещение для самостоятельной работы: библиотека, читальный зал: помещение для самостоятельной работы: столы, стулья. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» с обеспечением доступа в ЭИОС университета.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Перечень программного обеспечения

	Перечень ПО
1	Microsoft Windows.
2	Microsoft Office
3	Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение
4	Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения специальной группы, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Приложение к рабочей программе дисциплины
«Легкая атлетика в адаптивной физической культуре»**

49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»
бакалавр
«Физическая реабилитация»

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Легкая атлетика в адаптивной физической культуре»
обязательная
Очная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	324/9
Цель изучения дисциплины	Подготовка квалифицированного педагога-тренера, имеющего знания и практические навыки для осуществления учебного процесса с людьми с ограниченными возможностями здоровья различного возраста, умеющего решать оздоровительные и прикладные задачи средствами легкой атлетики.
Содержание дисциплины	<p>Легкая атлетика в адаптивном спорте Классификация и характеристика легкоатлетических упражнений.</p> <p>Основы техники легкоатлетических видов: спортивной ходьбы, бега, метаний и прыжков</p> <p>Основы тренировки в легкой атлетике</p> <p>Построение, содержание и планирование тренировки легкоатлета в адаптивном спорте</p> <p>Легкая атлетика в программах специальных коррекционных учебных заведений I-VIII вида.</p> <p>Урок легкой атлетики в специальных коррекционных учебных заведениях I-VIII вида.</p> <p>Легкая атлетика в ВФСК ГТО инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.</p> <p>Методика проведения занятий оздоровительным бегом и ходьбой</p> <p>Организация и проведение соревнований по легкой атлетике в адаптивном спорте.</p> <p>Анализ и методика обучения технике спортивной ходьбы</p> <p>Анализ и методика обучения технике бега на короткие, средние и длинные дистанции</p> <p>Анализ и методика обучения технике эстафетного бега</p> <p>Анализ и методика обучения технике барьерного бега</p> <p>Анализ и методика обучения технике прыжков в длину с разбега и тройного прыжка</p> <p>Анализ и методика обучения технике прыжков в высоту</p> <p>Анализ и методика обучения технике метаний копья, толкания ядра</p>
Формируемые компетенции (коды)	ОПК-1, ОПК-3
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	<p>ОПК-1.1 Демонстрирует знания о значении и видах гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта</p> <p>ОПК-1.2 Рассматривает воспитательные возможности</p>

	<p>занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми; осуществляет подготовку обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях. физкультурно-массовых мероприятиях.</p> <p>ОПК-1.3 Применяет методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-3.1 Определяет психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья, показания и противопоказания к применению тех или иных средств, методов и методических приемов при регулировании психофизической нагрузки</p> <p>ОПК-3.2 Использует современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей психофизического развития</p> <p>ОПК-3.3 Имеет опыт применения теоретических знаний и практических умений при использовании современных средств и методов когнитивного и двигательного развития, занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья с учетом их индивидуальных особенностей психофизического развития.</p>
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	<p>Гимнастика в адаптивной физической культуре Спортивные игры в адаптивной физической культуре Спортивные сооружения и материально-техническое обеспечение занятий по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту Подвижные игры в адаптивной физической культуре Частные методики адаптивной физической культуры Плавание в адаптивной физической культуре Теория и методика физической культуры Ознакомительная практика Преддипломная практика</p>
Образовательные технологии	<p>Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	<p>Зачет, экзамен</p>