

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

Ю.Э. Макаревич
«04» мая 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по ОД

А.В. Иваненко

Иваненко
«04» мая 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Лексикология

Шифр и направление подготовки	45.03.02 Лингвистика
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Профиль подготовки бакалавра	Теория и практика межкультурной коммуникации
Форма обучения	очная
Выпускающая кафедра	романо-германской и русской филологии
Кафедра-разработчик рабочей программы	романо-германской и русской филологии

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	144/4	18	18	-	108	-	Зачёт
Итого:	144/4	18	18	-	108	-	Зачёт

Сочи 2024 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Лексикология»

Рабочую программу составила:

Пьянкова Т.В., к. филол. н., доцент кафедры РГиРФ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

И.о. зав. кафедрой РГиРФ

подпись



Зенкова Т.Л.

Ф.И.О.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ

подпись



Ошищенко Е.В.

Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения

подпись



Васильченко В.В.

Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Лексикология» является ознакомление студентов с основными теоретическими положениями современной лексикологии в области английского языка.

Задачи дисциплины: ознакомить студентов с общей характеристикой современного состояния словарного состава английского языка, с его специфическими особенностями и структурными моделями входящих в него слов, продуктивными и непродуктивными типами и средствами словообразования, системным характером английской лексики и т.д.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина «Лексикология» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», части, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Основы проектной деятельности Математика Информатика Теория первого иностранного языка Теория второго иностранного языка Общественный проект «Обучение служением» Модуль «Иностранный язык» Стилистика Лексикология Теоретическая грамматика Теоретическая фонетика Методика обучения иностранному языку Консультационная практика Преддипломная практика Научно-исследовательская работа Консультационная практика
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	Общая теория перевода Современные лингвистические теории Древние языки и культуры Теория первого иностранного языка Теория второго иностранного языка История лингвистических учений Модуль «Иностранный язык» Практический курс иностранного языка (первый иностранный язык) Практический курс иностранного языка (второй иностранный язык) Консультационная практика Преддипломная практика
ОПК-3 Способен понимать и порождать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	Теория первого иностранного языка Теория второго иностранного языка Модуль «Иностранный язык» Практический курс иностранного языка (первый иностранный язык) Практический курс иностранного языка (второй иностранный язык) Стилистика Консультационная практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Лексикология» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) обязательной части».

В таблице приведены требования к результатам освоения дисциплины:

Таблица 2.

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач	<p>Знать: систему принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологию системного подхода для решения профессиональных задач при знакомстве с основными теоретическими положениями современной лексикологии английского языка.</p> <p>Уметь: владеть системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных лексических явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его современной лексикологии.</p> <p>Владеть: навыками владения системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных лексических явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей при изучении современной лексикологии английского языка.</p>
	УК-1.2 Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решения в профессиональной деятельности	<p>Знать: принципы анализа и систематизации разнородных данных при изучении современной лексикологии английского языка, осуществления процедуры анализа проблем и принятия решения в рамках изучаемой дисциплины.</p> <p>Уметь: анализировать и систематизировать разнородные данные при изучении современной лексикологии английского языка, осуществлять процедуры анализа проблем и принятия решения в рамках изучаемой дисциплины.</p> <p>Владеть: навыками анализа и систематизации разнородных данных при изучении современной лексикологии английского языка, осуществления процедуры анализа проблем и принятия решения в рамках изучаемой дисциплины.</p>

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	УК-1.3 Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений	<p>Знать: способы и принципы научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений в рамках изучения современной лексикологии английского языка.</p> <p>Уметь: применять способы и принципы научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений в рамках изучения современной лексикологии английского языка.</p> <p>Владеть: навыками научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений в рамках изучения современной лексикологии английского языка.</p>
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК-1.1 Анализирует и интерпретирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии с учётом взаимосвязанности различных языковых уровней и взаимоотношений подсистем языка и включенных в них единиц и структур	<p>Знать: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии с учетом взаимосвязанности различных языковых уровней и взаимоотношений подсистем языка и включенных в них единиц и структур, встречающихся при изучении современной лексикологии английского языка.</p> <p>Уметь: анализировать и интерпретировать основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии с учетом взаимосвязанности различных языковых уровней и взаимоотношений подсистем языка и включенных в них единиц и структур, встречающихся при изучении современной лексикологии английского языка.</p> <p>Владеть: навыками анализа и интерпретации основных явлений и процессов, отражающих функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии с учетом взаимосвязанности различных языковых уровней и взаимоотношений подсистем языка и включенных в них единиц и структур, встречающихся при изучении современной лексикологии английского языка.</p>

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	<p>ОПК-1.2 Владеет понятийным аппаратом изучаемой дисциплины и применяет комплексные знания о языковой системе и закономерностях функционирования языка в научно-исследовательской и коммуникативной деятельности</p>	<p>Знать: понятийный аппарат современной лексикологии английского языка, его языковую систему и закономерности функционирования языка в научно-исследовательской и коммуникативной деятельности.</p> <p>Уметь: пользоваться понятийным аппаратом современной лексикологии английского языка и применять комплексные знания о языковой системе и закономерностях функционирования языка в научно-исследовательской и коммуникативной деятельности.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом современной лексикологии английского языка и применять комплексные знания о языковой системе и закономерностях функционирования языка в научно-исследовательской и коммуникативной деятельности.</p>
<p>ОПК-3 Способен понимать и порождать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения</p>	<p>ОПК-3.1 Идентифицирует коммуникативные цели высказывания, выявляет релевантную информацию, определяет принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения</p>	<p>Знать: коммуникативные цели высказывания, особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения, встречающиеся при изучении современной лексикологии английского языка.</p> <p>Уметь: идентифицировать коммуникативные цели высказывания, выявлять релевантную информацию, определять принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения, встречающиеся при изучении современной лексикологии английского языка</p> <p>Владеть: навыками идентификации коммуникативных целей высказывания, выявления релевантной информации, определения принадлежности высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения, встречающиеся при изучении современной лексикологии английского языка.</p>

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	<p>ОПК-3.2 Корректно передаёт семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации</p>	<p>Знать: особенности корректной передачи семантической информации, а также стилистической и культурной коннотации языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации при изучении лексикологии английского языка.</p> <p>Уметь: корректно передавать семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации при изучении лексикологии английского языка.</p> <p>Владеть: навыками передачи семантической информации, а также стилистической и культурной коннотации языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации при изучении лексикологии английского языка.</p>
	<p>ОПК-3.3 Использует лексико-грамматические и фонетические средства организации семантически целостного и формально связного текста с соблюдением смысловой, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и/или письменного высказывания, совокупность составляющих которого соответствует языковой норме, а также прагматическим и социокультурным параметрам коммуникации</p>	<p>Знать: лексико-грамматические и фонетические средства организации семантически целостного и формально связного текста с соблюдением смысловой, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания, совокупность составляющих которого соответствует языковой норме, а также прагматическим и социокультурным параметрам коммуникации в рамках изучения современной лексикологии английского языка.</p> <p>Уметь: использовать лексико-грамматические и фонетические средства организации семантически целостного и формально связного текста с соблюдением смысловой, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания, совокупность составляющих которого соответствует языковой норме, а также прагматическим и социокультурным параметрам коммуникации в рамках изучения современной лексикологии английского языка.</p> <p>Владеть: лексико-грамматическими и фонетическими средствами организации семантически целостного и формально связного текста с соблюдением смысловой, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания, совокупность составляющих которого соответствует языковой норме, а также прагматическим и социокультурным параметрам коммуникации в рамках изучения современной лексикологии английского языка.</p>

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ раздела, темы		ОФО				
		Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
4 семестр						
1	Лексикология как раздел науки о языке. Общая характеристика словарного состава современного английского языка	14	2	2	-	10
2	Слово как основная единица языка. Морфологическая структура слова и словообразование в английском языке	16	2	2	-	12
3	Лексическое значение слова. Типы лексических значений	16	2	2	-	12
4	Многозначность слова. Классификация лексики по сходству значения. Классификация лексики по сходству формы	18	2	2	-	14
5	Синонимия. Антонимия. Омонимия. Паронимия	20	2	2	-	16
6	Этимологическая характеристика словарного состава английского языка. Обогащение словарного состава языка за счёт иноязычных заимствований.	16	2	2	-	12
7	Фразеология современного английского языка. Стилистическая дифференциация лексики	16	2	2	-	12
8	Неологизмы, историческая и архаичная лексика	14	2	2	-	10
9	Английский язык за пределами Великобритании. Английская лексикография Интернациональная лексика.	14	2	2	- -	10
Зачёт						
ИТОГО:		144	18	18	-	108

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Краткое содержание занятия
1.	Лексикология как раздел науки о языке. Общая характеристика словарного состава современного английского языка.	Предмет лексикологии. Место лексикологии в ряду наук о языке. Разделы лексикологии как науки, ее задачи. Значение лексикологии в практике преподавания иностранных языков. Системный характер лексического состава современного английского языка. Типы слов в лексической системе современного английского языка. Различные возможные принципы группировки лексем.
2.	Слово как основная единица языка. Морфологическая структура слова и словообразование в английском языке.	Проблема определения слова. Отношение между словом и обозначаемым (проблема знаковости). Проблема тождества слова или выделение слов в языке. Проблема отдельности слова или выделение слов в потоке связной речи. Мотивировка слова. Морфема – минимальная значащая единица языка, корневые и аффиксальные морфемы. Классификация аффиксов. Полисемия, омонимия, синонимия аффиксов. Морфологический анализ слова. Основа – единица словообразовательного анализа. Словопроизводство и словосложение. Критерии сложного слова в английском языке. Проблема отграничения сложного слова от словосочетания.
3.	Лексическое значение слова. Типы лексических значений.	Морфологический анализ слова. Основа – единица словообразовательного анализа. Словопроизводство и словосложение. Критерии сложного слова в английском языке. Проблема отграничения сложного слова от словосочетания. Лексическое и грамматическое значения, их роль в слове. Типы лексических значений. Мотивировка слова и значение. Структура лексического значения: понятийное ядро и коннотации. Соотношение компонентов лексического значения в разных типах лексики.
4.	Многозначность слова. Классификация лексики по сходству значения. Классификация лексики по сходству формы.	Понятие полисемии в синхронии и диахронии. Понятие лексико-семантического варианта. Соотношение лексико-семантических вариантов в слове. Контекст. Единица контекста. Типы контекста. Контекст и речевая ситуация. Различные семантические варианты группировки лексики.
5.	Синонимия. Антонимия. Омонимия. Паронимия.	Проблема определения синонимов. Критерии синонимичности. Классификации синонимов. Синонимия в языке и речи. Антонимия слов. Классификации антонимов. Омонимия – особый вид системных отношений между словами. Распространенность омонимии во английском языке. Классификация омонимов. Моделированная омонимия. Источники омонимии. Разграничение омонимии и полисемии. Метод объяснительной трансформации. Паронимия.
6.	Этимологическая характеристика словарного состава английского языка. Обогащение словарного состава языка за счёт иноязычных заимствований.	Понятие исконной и заимствованной лексики. Основные источники заимствований (латынь, германские языки, английский язык). Пути проникновения заимствований. Этимологические дублеты. Ассимиляция заимствований. Факторы, обуславливающие степень ассимиляции. Классификация заимствований по степени ассимиляции. Современные заимствования из английского языка в другие языки.

7.	Фразеология современного английского языка. Стилистическая дифференциация лексики.	Свободные и устойчивые словосочетания. Понятие о фразеологической единице (ФЕ). Соотношение ФЕ и слова. Основные критерии. Основные стилистические слои: нейтральная, книжная, разговорная лексика. Субклассификация книжной лексики. Субклассификация разговорной лексики.
8.	Неологизмы, историческая и архаичная лексика.	Понятие языковой нормы. Ненормативная лексика. Неологизмы, историческая и архаичная лексика.
9.	Английский язык за пределами Великобритании. Английская лексикография. Интернациональная лексика.	Исторические причины распространения английского языка. Территориальные варианты языка. История возникновения словарного дела в Англии. Основные типы словарей. Энциклопедические и филологические словари.

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Краткое содержание занятия
1.	Лексикология как раздел науки о языке. Общая характеристика словарного состава современного английского языка.	Обсуждение темы. Работа с лексическим материалом. Работа с текстовым материалом. Обсуждение докладов с презентацией на предложенные темы
2.	Слово как основная единица языка. Морфологическая структура слова и словообразование в английском языке.	Обсуждение темы. Работа с лексическим материалом. Работа с текстовым материалом. Обсуждение докладов с презентацией на предложенные темы.
3.	Лексическое значение слова. Типы лексических значений.	Обсуждение темы. Работа с лексическим материалом. Работа с текстовым материалом. Обсуждение докладов с презентацией на предложенные темы
4.	Многозначность слова. Классификация лексики по сходству значения. Классификация лексики по сходству формы.	Обсуждение темы. Работа с лексическим материалом. Работа с текстовым материалом. Обсуждение докладов с презентацией на предложенные темы
5.	Синонимия. Антонимия. Омонимия. Паронимия.	Обсуждение темы. Работа с лексическим материалом. Работа с текстовым материалом. Обсуждение докладов с презентацией на предложенные темы
6.	Этимологическая характеристика словарного состава английского языка. Обогащение словарного состава языка за счёт иноязычных заимствований.	Обсуждение темы. Работа с лексическим материалом. Работа с текстовым материалом. Обсуждение докладов с презентацией на предложенные темы
7.	Фразеология современного английского языка. Стилистическая дифференциация лексики.	Обсуждение темы. Работа с лексическим материалом. Работа с текстовым материалом. Обсуждение докладов с презентацией на предложенные темы
8.	Неологизмы, историческая и архаичная лексика.	Обсуждение темы. Работа с лексическим материалом. Работа с текстовым материалом. Обсуждение докладов с презентацией на предложенные темы

9.	Английский язык за пределами Великобритании. Английская лексикография. Интернациональная лексика.	Обсуждение темы. Работа с лексическим материалом. Работа с текстовым материалом. Обсуждение докладов с презентацией на предложенные темы
----	---	---

4.1.3 Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид СРС
1.	Лексикология как раздел науки о языке. Общая характеристика словарного состава современного английского языка.	Подготовка домашнего задания и рефератов по темам дисциплины.
2.	Слово как основная единица языка. Морфологическая структура слова и словообразование в английском языке.	Подготовка домашнего задания и рефератов по темам дисциплины.
3.	Лексическое значение слова. Типы лексических значений.	Подготовка домашнего задания и рефератов по темам дисциплины.
4.	Многозначность слова. Классификация лексики по сходству значения. Классификация лексики по сходству формы.	Подготовка домашнего задания и рефератов по темам дисциплины.
5.	Синонимия. Антонимия. Омонимия. Паронимия.	Подготовка домашнего задания и рефератов по темам дисциплины.
6.	Этимологическая характеристика словарного состава английского языка. Обогащение словарного состава языка за счёт иноязычных заимствований.	Подготовка домашнего задания и рефератов по темам дисциплины.
7.	Фразеология современного английского языка. Стилистическая дифференциация лексики.	Подготовка домашнего задания и рефератов по темам дисциплины.
8.	Неологизмы, историческая и архаичная лексика.	Подготовка домашнего задания и рефератов по темам дисциплины.
9.	Английский язык за пределами Великобритании. Английская лексикография. Интернациональная лексика.	Подготовка домашнего задания и рефератов по темам дисциплины.

4.1.5 Интерактивные формы занятий учебным планом не предусмотрены.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Руженцева Т.С. Лексикология : учебное пособие / Руженцева Т.С. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 128 с. – ISBN 978-5-374-00355-0. – Текст : электронный // Цифровой образовательный

ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/10761.html> (дата обращения: 29.02.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Третьякова М.Ф. Лексикология английского языка : учебно-методическое пособие / Третьякова М.Ф. – Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012. – 59 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/22294.html> (дата обращения: 29.02.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Морозова Н.Н. Лексикология английского языка. Practice Makes Perfect : учебное пособие / Морозова Н.Н. – Москва : Прометей, 2013. – 102 с. – ISBN 978-5-7042-2484-6. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/23996.html> (дата обращения: 29.02.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Плетнева Н.В. Лексикология современного английского языка. Практикум : учебно-методическое пособие / Плетнева Н.В., Брылина Е.А.. – Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 56 с. – ISBN 978-5-7996-1570-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/68343.html> (дата обращения: 29.02.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Кругликова Е.А. Лексикология английского языка : учебное пособие / Кругликова Е.А.. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2016. – 162 с. – ISBN 978-5-7638-3479-6. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/84368.html> (дата обращения: 29.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование СПБД
1	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 29.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 29.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 29.02.2024). – Текст : электронный.
	Наименование ИИС
1	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 29.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 29.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 29.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 29.02.2024). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
5.	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL https://polpred.com/ (дата обращения: 29.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

6.	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 29.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7.	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 –. – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 29.02.2024). – Текст : электронный.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (Зачет)

1. Предмет лексикологии.
2. Место лексикологии в ряду наук о языке.
3. Разделы лексикологии как науки.
4. Задачи лексикологии и её методологическая база.
5. Значение лексикологии в практике преподавания иностранных языков.
6. Системный характер лексического состава современного английского языка.
7. Типы слов в лексической системе современного английского языка.
8. Различные возможные принципы группировки лексем.
9. Проблема определения слова.
10. Отношение между словом и обозначаемым (проблема знаковости).
11. Проблема тождества слова или выделение слов в языке.
12. Проблема отдельности слова или выделение слов в потоке связной речи.
13. Мотивировка слова.
14. Морфема – минимальная значащая единица языка, корневые и аффиксальные морфемы. Классификация аффиксов по продуктивности, частотности, происхождению.
15. Полисемия, омонимия, синонимия аффиксов.
16. Морфологический анализ слова. Основа – единица словообразовательного анализа.
17. Словопроизводство и словосложение.
18. Критерии сложного слова в английском языке.
19. Проблема отграничения сложного слова от словосочетания.
20. Референциальный подход к значению.
21. Семантический треугольник Огдена и Ричардса.
22. Лексическое и грамматическое значения, их роль в слове.
23. Типы лексических значений. Мотивировка слова и значение.
24. Структура лексического значения: понятийное ядро и коннотации.
25. Соотношение компонентов лексического значения в разных типах лексики.
26. Понятие полисемии в синхронии и диахронии.
27. Понятие лексико-семантического варианта.
28. Соотношение лексико-семантических вариантов в слове.
29. Контекст. Единица контекста. Типы контекста. Контекст и речевая ситуация.
30. История возникновения словарного дела в Великобритании.
31. Основные типы словарей. Энциклопедические и филологические словари.
32. Словарь Дудена.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

Студент ознакомлен с общей характеристикой современного состояния словарного состава английского языка, с его специфическими особенностями и структурными моделями входящих в него слов, продуктивными и непродуктивными типами и средствами словообразования, системным характером английской лексики.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет):

Оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка «**не зачтено**» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену

При подготовке следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути

вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии нижеперечисленных пунктов):

- наличие помещений для СРС;
- наличие раздаточного материала, учебно-методических материалов, обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект,) при подготовке к лекциям, практическим и лабораторным занятиям.

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении лабораторных работ, выполнении групповых домашних заданий.

В реализации программы дисциплины предполагается использование интерактивных форм и методов обучения:

– метод групповых дискуссий. Он сочетает отдельные свойства и функции тестов и деловых игр. Суть этого метода заключается в том, что многим испытуемым дается одинаковое задание, которое они должны выполнить вначале индивидуально и соответственно зафиксировать. Затем испытуемые посредством группового обсуждения должны принять общее решение.

– метод (изучения) конкретной ситуации. В нем наиболее полно воплощен ситуационный подход к управлению. Главная идея этого подхода состоит в том, что действия сотрудников должны исходить из конкретной ситуации, учитывать ее важнейшие параметры и их изменения. В деловой игре «метод конкретных ситуации» реальное положение организации отображает в форме деловой ситуации.

При реализации дисциплины «Лексикология» применяются образовательные технологии классифицируемые:

по видам учебной работы:

– лекция - устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса. По способу изложения материала существуют: проблемная, лекция – визуализация, бинарная лекция, лекция-беседа, лекция-дискуссия.

– практическое занятие - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения. Практические занятия проводятся в виде: деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, бесед, дискуссий, взаимообучения, кейсов, видеокейсов;

– самостоятельная работа студентов - вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с преподавателем студентами выполняются учебные задания;

– организация и проведение консультаций ;

– проведение экзаменов.

по методам и принципам организации обучения:

– исследовательские методы заключающиеся в постановке преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения;

– объяснительно-иллюстративные методы состоящие в том, что преподаватель сообщает готовую

информацию разными средствами, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию;

– участие обучающихся в научных исследованиях, олимпиадах, конференциях.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При обучении дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия.

2. Помещение для самостоятельной работы: библиотека, читальный зал: помещение для самостоятельной работы: столы, стулья. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» с обеспечением доступа в ЭИОС университета.

Дистанционная поддержка дисциплины.

Для передачи раздаточного материала к практическим занятиям, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

	Microsoft Windows 7 Professional
	Microsoft Office Professional Plus Состав продукта: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath. Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение. Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Лексикология» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Проведение всех видов занятий (лекционные, практические, лабораторные и т.д.) при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, бакалавр
 профиль **Теория и практика межкультурной коммуникации**

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Лексикология

Дисциплина обязательной части учебного плана

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/ час.)	4/144
Цель изучения дисциплины	Ознакомление студентов с основными теоретическими положениями современной лексикологии в области английского языка.
Содержание дисциплины	Лексикология как раздел науки о языке. Общая характеристика словарного состава современного английского языка. Слово как основная единица языка. Морфологическая структура слова и словообразование в английском языке. Лексическое значение слова. Типы лексических значений. Многозначность слова. Классификация лексики по сходству значения. Классификация лексики по сходству формы. Синонимия. Антонимия. Омонимия. Паронимия. Этимологическая характеристика словарного состава английского языка. Обогащение словарного состава языка за счёт иноязычных заимствований. Фразеология современного английского языка. Стилистическая дифференциация лексики. Неологизмы, историческая и архаичная лексика. Неологизмы, историческая и архаичная лексика. Английский язык за пределами Великобритании. Английская лексикография. Интернациональная лексика.
Формируемые компетенции (коды)	УК-1, ОПК-1, ОПК-3
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	<p>УК-1.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач</p> <p>УК-1.2 Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решения в профессиональной деятельности</p> <p>УК-1.3 Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений</p> <p>ОПК-1.1 Анализирует и интерпретирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии с учётом взаимосвязанности различных языковых уровней и взаимоотношений подсистем языка и включенных в них единиц и структур</p> <p>ОПК-1.2 Владеет понятийным аппаратом изучаемой дисциплины и применяет комплексные знания о языковой системе и закономерностях функционирования языка в научно-исследовательской и коммуникативной деятельности</p> <p>ОПК-3.1 Идентифицирует коммуникативные цели высказывания, выявляет релевантную информацию, определяет принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения</p> <p>ОПК-3.2 Корректно передаёт семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации</p> <p>ОПК-3.3 Использует лексико-грамматические и фонетические средства организации семантически целостного и формально связного текста с соблюдением смысловой, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и/или письменного высказывания, совокупность составляющих которого соответствует языковой норме, а также прагматическим и социокультурным параметрам коммуникации</p>

Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	<p> Основы проектной деятельности Математика Информатика Теория первого иностранного языка Теория второго иностранного языка Общественный проект «Обучение служением» Стилистика Теоретическая грамматика Теоретическая фонетика Методика обучения иностранному языку Общее языкознание Общая теория перевода Современные лингвистические теории Древние языки и культуры История лингвистических учений Практический курс иностранного языка (первый иностранный язык) Практический курс иностранного языка (второй иностранный язык) </p>
Образовательные технологии	<p>Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа студентов</p>
Форма промежуточной аттестации	<p>Зачёт</p>