

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиКОД

В.П. Ермакова

31 августа 2020 г.



СОГЛАСОВАНО

Декан ЮФ

С.В. Петрова

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Педагогическая практика

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

**Профиль подготовки/
бакалавриат**

История и география

Форма обучения

Очно-заочная

Выпускающая кафедра

Теории права и государства, истории и философии

Зав. кафедрой ТПиГ,ИиФ
д.и.н., доцент Макаров Ю.Н.

Составители:
к.э.н., доцент Фоменко В.А.

Сочи 2020

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Программа практики переутверждена на 2021/-2022 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2021 г.

В РПП (тип практики) в форме практической подготовки внесены следующие изменения: РПП актуализирована в соответствии с Положением о практической подготовке обучающихся ФГОУ ВО СГУ, принятым решением УС СГУ 24.12.2020 г. (протокол УС №5, утверждено приказом №1154 от 30.12.2020 г).

Актуализированная программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа практики в форме практической подготовки переутверждена на 2021/2022 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 20__ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения:

- Обновлен список учебной литературы;
- Обновлены требования к оформлению отчета по практике

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

Программа практики переутверждена на 202__/-202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

Программа практики переутверждена на 202__/-202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
 - 1.1 Цели и задачи практики
 - 1.2 Виды (типы) практики, способы (при наличии) и формы (форм) ее проведения
 - 1.3 Сроки проведения практики
 - 1.4 Место практики в структуре образовательной программы
 - 1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Содержание практики
 - 2.1 Структура (этапы) прохождения практики
 - 2.2 Задание на практику
3. Формы отчетной документации и промежуточной аттестации по итогам практики
4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
 - 4.1 Показатели и критерии оценки индикаторов достижения компетенций
 - 4.2 Требования по выполнению заданий по практике, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики
5. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики
6. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики
7. Особый порядок организации прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидами

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Цели и задачи практики

Цель педагогической практики по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль подготовки «История и география» является развитие первичных профессиональных умений и навыков педагогической практики и закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Методика обучения географии», «Методика обучения истории».

Задачи педагогической практики.

1. Изучение учебной, воспитательной, методической работы современной школы;
2. Развитие умений по анализу существующей литературы;
3. Подготовка к выполнению функций учителя-специалиста в области обучения учащихся истории и географии, классного руководителя.
4. Совершенствование теоретического уровня владения общими и специальными знаниями и выработка у студентов умения применять эти знания в практической деятельности

1.2 Типы практики и формы ее проведения

«Педагогическая практика» является стационарной практикой и проводится в дискретной форме в Сочинском государственном университете, что определяется содержанием программы практики, и осуществляется путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

1.3 Сроки проведения практики

Педагогическая практика проводится на 4 курсе - 7 семестр.

Продолжительность - 6 недель.

Общая трудоемкость практики составляет 324 ч., 9 зачетных единиц.

1.4 Место практики в структуре образовательной программы

Перед прохождением практики «Педагогической практики» студент должен знать:

- нормативно-правовые основы современного образования; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
 - основы речевой профессиональной культуры, закономерности психического развития и особенностей их проявления в учебно-воспитательном процессе в разные возрастные периоды;
 - особенности построения образовательного процесса с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.
 - теоретические основы лингвистических, психолого-педагогических исследований;
 - особенности организации и планирования педагогического процесса в общеобразовательной школе;
- уметь:
- определять комплекс методов в соответствии с задачами и темой предстоящего исследования;
 - определять методологический аппарат предстоящего исследования;
 - анализировать учебно-методическую и научную литературу;
 - грамотно анализировать, обобщать собранную информацию;
 - анализировать и корректировать свою деятельность, объяснив причины ошибок и затруднений в решении профессиональных задач;
 - моделировать собственную деятельность в качестве педагога и исследователя;
 - устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями.
 - методически правильно использовать компьютерные технологии, в т.ч. компьютерные презентации, интерактивную доску, интернет – технологии.
- владеть:

- речевой профессиональной культурой и применять ее в различных ситуациях общения;
- научным стилем речи;
- навыками работы с библиографическими и интернет-ресурсами;
- владеть методикой проведения эксперимента.
- способами организации и проведения индивидуальных, групповых и коллективных форм учебной деятельности;
- способами самосовершенствования профессиональных знаний и умений;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании, методикой проведения интерактивных форм урока и внеклассной работы по предмету.

1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС ВО 3++ по данному направлению подготовки.

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Универсальные компетенции			
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Демонстрирует способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты	<p>знать: основных способов решения профессиональных задач (З- УК-2.1)</p> <p>уметь: определять связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения (У- УК-2.1)</p> <p>владеть: готовностью оценивать решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами, при необходимости корректировать способы решения задач (Н- УК-2.1).</p>
		УК-2.2 Анализирует альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ	<p>знать: понятия, виды, принципы, этапы планирования (З- УК-2.2)</p> <p>уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (У- УК-2.2)</p> <p>владеть: навыками при разработке плана, определения целевых этапов и направления работы (Н- УК-2.2)</p>
		УК-2.3 Использует различные методики для разработки целей и задач проекта; руководствуется методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также может рассчитать ресурсные затраты	<p>знать: методику разработки проекта (З- УК-2.3)</p> <p>уметь: разрабатывать цели и задачи проекта (У- УК-2.3)</p> <p>владеть: готовностью в рамках поставленных задач определять имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы (Н- УК-2.3)</p>
Общепрофессиональные компетенции			

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Использует законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; российские и международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей	Знать: законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, основного общего образования; российские и международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей (З- ОПК-1.1) Уметь: использовать законы и иные нормативно-правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации (У- ОПК-1.1) Владеть: готовностью соотносить профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (Н- ОПК-1.1)
		ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики	Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности (З- ОПК-1.2) Уметь: использовать в своей деятельности нормативно-правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности (У- ОПК-1.2) Владеть: готовностью осуществлять профессиональную деятельность с учетом норм профессиональной этики основываясь на нормативно-правовых актах в сфере образования (Н- ОПК-1.2)
		ОПК-1.3 Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	Знать: правовые, нравственные и этические нормы профессиональной деятельности (З- ОПК-1.3) Уметь: соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций (У- ОПК-1.3) Владеть: способностью обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности (Н- ОПК-1.3)
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Учитывает основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП (З- ОПК-2.1) Уметь: учитывать при разработке основных и дополнительных образовательных программ основные принципы деятельностного подхода (У- ОПК-2.1) Владеть: педагогическими технологиями при разработке отдельных компонентов основных дополнительных образовательных программ (Н- ОПК-2.1)
		ОПК-2.2 Классифицирует образовательные системы и технологии, осуществлять проектную деятельность по разработке ОП	Знать: особенности образовательных систем, сущность педагогического проектирования по разработке ОП (З- ОПК-2.2) Уметь: осуществлять проектную деятельность по разработке отдельных структурных компонентов ОП (У- ОПК-2.2) Владеть: способами проектной деятельности по разработке ОП (Н- ОПК-2.2)

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		ОПК-2.3 Выявляет контексты процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетентностями	Знать: теоретические основы процесса обучения, воспитания и социализации (З- ОПК-2.3) Уметь: определять различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации (У- ОПК-2.3) Владеть: ИКТ компетентностями при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (Н-ОПК-2.3)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологии технологий индивидуализации обучения (З-ОПК-3.1) Уметь: выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями ФГОС, требованиями инклюзивного образования (У-ОПК-3.1) Владеть: технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования (Н-ОПК-3.1)
		ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Знать: особенности взаимодействия с другими специалистами образовательного процесса (З-ОПК-3.2) Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования (У-ОПК-3.2) Владеть: навыками организации взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса (Н-ОПК-3.2)
		ОПК-3.3 Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: методы для выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (З-ОПК-3.3) Уметь: выбирать методы для оказания адресной помощи обучающимся (У- ОПК-3.3) Владеть: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования (Н- ОПК-3.3)

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Использует методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	<p>Знать: современные концепции воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей (З- ОПК-4.1)</p> <p>Умеет: использовать методы и приемы духовно-нравственного воспитания обучающихся в раздаточных видах деятельности деятельности на основе базовых национальных ценностей (У- ОПК-4.1)</p> <p>Владеть: методами, приемами, формами формирования ценностных ориентаций, обучающихся в раздаточных видах деятельности (Н- ОПК-4.1)</p>
		ОПК-4.2 Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся	<p>Знать: особенности современной социокультурной ситуации (З- ОПК-4.2)</p> <p>Уметь: реализовывать программы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом социокультурной ситуации (У- ОПК-4.2)</p> <p>Владеть: способами создания воспитывающей образовательной среды, формирующей духовно-нравственные ценности (Н- ОПК-4.2)</p>
		ОПК-4.3 Применяет способы усвоения подрастающим поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей	<p>Знать: теоретические аспекты воспитания общечеловеческих, национальных и семейных ценностей (З- ОПК-4.3)</p> <p>Уметь: организовать деятельность по усвоению общечеловеческих национальных и семейных ценностей (У- ОПК-4.3)</p> <p>Владеть: методами и приемами направленных на формирование нравственного отношения подрастающего поколения к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) (Н- ОПК-4.3)</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Использует основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении	<p>Знать: основы психолого-педагогической диагностики (З- ОПК-5.1.)</p> <p>Уметь: отбирать методы педагогической диагностики для коррекции трудностей в обучении (У- ОПК-5.1.)</p> <p>Владеть: методами педагогической диагностики для решения учебно-воспитательных задач (Н- ОПК-5.1.)</p>
		ОПК-5.2. Применяет инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, осуществлять педагогическую диагностику отставания обучающихся	<p>Знать: сущность и функции педагогической диагностики, основные методы проведения педагогической диагностики (З- ОПК-5.2.)</p> <p>Уметь: выявлять и характеризовать поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, применяя методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (У- ОПК-5.2.)</p> <p>Владеть: готовностью применять инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (Н- ОПК-5.2.)</p>

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		ОПК-5.3. Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, навыки освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы	<p>Знать: средства педагогической диагностики, принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися (З- ОПК-5.3)</p> <p>Уметь: отбирать методы контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся и осуществлять мониторинг образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы (У- ОПК-5.3)</p> <p>Владеть: готовностью применять методы и формы контроля в обучении и оценки образовательных результатов, коррекции трудностей в обучении (Н- ОПК-5.3)</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения	<p>Знать: закономерности развития личности, возрастные и гендерные особенности развития личности (З-ОПК-6.1)</p> <p>Уметь: отбирать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (У- ОПК-6.1)</p> <p>Владеть: готовностью выстраивать учебно-воспитательный процесс с учётом возрастных и гендерных особенностей развития личности в части учета индивидуализации обучения и воспитания (Н- ОПК-6.1)</p>
		ОПК-6.2.Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	<p>Знать: возрастные особенности развития детей и подростков (З-ОПК-6.2)</p> <p>Уметь: планировать учебно-воспитательную работу совместно с другими специалистами для составления характеристики (портрет) личности воспитанника (У- ОПК-6.2)</p> <p>Владеть: навыками осуществления психологического просвещения в условиях детского учреждения (ВДК) (Н- ОПК-6.2)</p>

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		ОПК-6.3.Учитывает особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого-педагогический технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: возрастные, психологические индивидуальные, особенности воспитанников для включения их воспитательные мероприятия (З-ОПК-6.3)</p> <p>Уметь: отбирать психолого-педагогический технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (У-ОПК-6.3)</p> <p>Владеть: готовность применять психолого-педагогический технологии в профессиональной деятельности (Н-ОПК-6.3)</p>

Основой для оценки качества компетенций, приобретенных в результате прохождения практики, является отзыв руководителя практики от предприятия, дневник, отчет студента по практике и результаты защиты отчета по практике.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Структура (этапы) прохождения практики

Общая трудоемкость практики составляет 324 ч., 9 зачетных единиц.

Контактная работа – 6 часов: 2 часа – установочная конференция; 0 часов – консультация; 4 часа – итоговая конференция.

№ п/п	Этапы практики	Наименование видов работ	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля
1	1. Организационный этап	<p>1. Установочная конференция</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение целей, задач, содержания, формы организации практики, порядок ее прохождения, отчетности по результатам практики, задания на практику • проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. <p>2. Распределение по базам прохождения практики. Определение рабочего места.</p> <p>3. Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка учреждения (организации, предприятия)</p> <p>4. Согласование рабочего графика (плана) проведения практики с руководителем практики от профильной организации.</p> <p>5. Составление индивидуального плана прохождения практики.</p>	24	<p>1. Журнал вводного инструктажа по организации проведения практики, в котором должна стоять личная подпись обучающегося и дата являющаяся подтверждением его информированности о правилах организации практики и получения им задания на практику.</p> <p>2. Проверка и визирование индивидуальных планов студентов-практикантов.</p>
2	2. Основной этап	<p>1. Анализ, обобщение, систематизация научной литературы по заявленной теме.</p> <p>2. Подготовка и проведение 10 занятий</p> <p>3. Анализ выбранного практического инструментария исследования.</p>	240	<p>1. Фиксация посещений образовательной организации</p> <p>2. Оценивание выбранного диагностического инструментария для проведения собственного исследования и адекватности его применения</p>

3	3. Заключительный (отчетный)	1. Анализ и оценка успешности достижения целей, решения педагогических задач. 2. Оформление документации по практике, подготовка отчёта по практике 3. Участие в работе итоговой конференции по практике	60	1.Оценивание дневника педагогической практики. 2.Оценивание личного отчёта студента по прохождению практики. 3.Оценивание успешности достижения целей, решения исследовательских задач.
Всего часов:			324	

2.2. Задание на практику

Задание 1. Ознакомление с организационной структурой муниципального образовательного бюджетного учреждения.

В процессе прохождения практики необходимо изучить следующие вопросы:

- Провести комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы и заполнить соответствующий раздел дневника педагогической практики.
- Проанализировать и оценить соответствие учебного процесса санитарно – гигиеническим требованиям, описать применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
- Изучить опыт работы школы (учителя, классного руководителя) с родителями учащихся.

Формируемые компетенции: УК-2,ОПК-1; ОПК-2, ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6

Задание 2. Подготовка и проведение 10 уроков по истории и географии

В процессе прохождения практики необходимо изучить следующие вопросы:

- Изучите документацию учителя истории и географии, классного руководителя.
- Разработайте поурочное планирование собственной педагогической деятельности.
- Подготовьте конспекты уроков истории и географии на уровнях ООО и СОО.
- Разработайте электронные материалы учебного назначения для проведения уроков и дополнительных занятий по истории и географии в различных программных средах.
- Проведите самоанализ нескольких уроков по истории и географии.

Формируемые компетенции: УК-2,ОПК-1; ОПК-2, ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6.

Задание 3. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия-экскурсии

– Разработайте план, отберите методы и проведите психолого-педагогическое исследование отдельного учащегося и/или классного коллектива. Оформите результаты работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям студентов.

- Разработайте план работы помощника классного руководителя на период практики.
- Подготовьте конспект (сценарий) внеклассного (воспитательного) мероприятия.
- Напишите самоанализ проведенного вами внеклассного (воспитательного) мероприятия.
- Разработайте план профориентационной беседы – интервью с учащимися уровня СОО.

Формируемые компетенции: УК-2,ОПК-1; ОПК-2, ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6.

3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

По окончании практики обучающийся в течение трех календарных дней периода практики (как правило это последние дни практики) предоставляет руководителю практики от университета следующие документы:

- индивидуальное задание;
- отчет о прохождении практики;
- дневник по практике;
- отзыв о прохождении практики подписанным руководителем практики от организации

В период прохождения практики обучающихся входят собственно практика, а также формирование и защита отчета по практике. Отчет по практике обучающийся защищает у руководителя (руководителей) практики от университета, на защиту приглашается и руководитель практики от профильной организации. На защите отчёта по практике обучающийся должен проявить элементы компетентности, сформированные при выполнении задания.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

При защите отчета по практике студент должен предоставить следующую информацию:

- Место прохождения практики (включая специфику данной организации), календарные сроки прохождения практики.
- Выполнение плана педагогической практики (если были какие-то отклонения от намеченного плана, указать их причины).
- Анализ объема проведенной работы, его оценка.
- В отчете также необходимо отметить задания, которые вызвали у испытуемых наибольший интерес / вызвали трудности.
- Характеристика возникших затруднений в работе студента-практиканта; отражение проблем организационного, профессионального и личного планов.
- Оценка объема задания.
- Какие умения, навыки вы приобрели в процессе практики, какие образовательные задачи он ставит перед собой на будущее.
- Внести предложения по совершенствованию содержания и организации практики

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Содержание промежуточной аттестации по педагогической (вожатской) практике раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня практической подготовки студента по практике требованиям ФГОС ВО 3++.

Оценочные средства по практике содержат:

- требования к отчетной документации (дневник, отзыв руководителя практики от организации, отчет студента по итогам практики)
- требования к защите отчета по итогам практики
- примерные вопросы промежуточной аттестации по практике.

4.1. Показатели и критерии оценки индикаторов достижения компетенций

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели/Критерии оценки индикатора достижения компетенции	№ задания	Оценочное средство
<i>Универсальные компетенции</i>				
УК-2.	УК-2.1 Демонстрирует способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты	знать: основных способов решения профессиональных задач (З- УК-2.1) уметь: определять связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения (У- УК-2.1) владеть: готовностью оценивать	1,2,3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета

		решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами, при необходимости корректировать способы решения задач (Н- УК-2.1).		
	УК-2.2 Анализирует альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывает план, определять целевые этапы и основные направления работ	знать: понятия, виды, принципы, этапы планирования (З- УК-2.2) уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (У- УК-2.2) владеть: навыками при разработке плана, определения целевых этапов и направления работы (Н- УК-2.2)	1,2,3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета
	УК-2.3 Использует различные методики для разработки целей и задач проекта; руководствуется методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также может рассчитать ресурсные затраты	знать: методику разработки проекта (З- УК-2.3) уметь: разрабатывать цели и задачи проекта (У- УК-2.3) владеть: готовностью в рамках поставленных задач определять имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы (Н- УК-2.3)	1,2,3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета
Общепрофессиональные компетенции				
ОПК-1	ОПК-1.1 Использует законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; российские и международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей	Знать: законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, основного общего образования; российские и международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей Уметь: использовать законы и иные нормативно-правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации Владеть: готовностью соотносить профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	1,2,3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета
	ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики	Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности Уметь: использовать в своей деятельности нормативно-правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности Владеть: готовностью осуществлять профессиональную деятельность с учетом норм профессиональной этики основываясь на нормативно-правовых актах в сфере образования)	1,2,3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета
	ОПК-1.3 Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	Знать: правовые, нравственные и этические нормы профессиональной деятельности Уметь: соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций Владеть: способностью	1,2,3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета

		обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности		
ОПК-2	ОПК-2.1 Учитывает основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП Уметь: учитывать при разработке основных и дополнительных образовательных программ основные принципы деятельностного подхода Владеть: педагогическими технологиями при разработке отдельных компонентов основных дополнительных образовательных программ	1,2,3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета
	ОПК-2.2 Классифицирует образовательные системы и технологии, осуществлять проектную деятельность по разработке ОП	Знать: особенности образовательных систем, сущность педагогического проектирования по разработке ОП Уметь: осуществлять проектную деятельность по разработке отдельных структурных компонентов ОП Владеть: способами проектной деятельности по разработке ОП	1,2,3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета
	ОПК-2.3 Выявляет контексты процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетентностями	Знать: теоретические основы процесса бучения, воспитания и социализации Уметь: определять различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации Владеть: ИКТ компетентностями при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	1,2,3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета
ОПК-3	ОПК-3.1 Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологии технологий индивидуализации обучения Уметь: выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями ФГОС, требованиями инклюзивного образования Владеть: технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	1,2,3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета

		требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования		
	ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Знать: особенности взаимодействия с другими специалистами образовательного процесса Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования Владеть: навыками организации взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса	1,2,3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета
	ОПК-3.3 Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: методы для выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: выбирать методы для оказания адресной помощи обучающимся Владеть: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	1,2,3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета
ОПК-4	ОПК-4.1 Использует методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	Знать: современные концепции воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей Умеет: использовать методы и приемы духовно-нравственного воспитания обучающихся в раздаточных видах деятельности деятельности на основе базовых национальных ценностей Владеть: методами, приемами, формами формирования ценностных ориентаций, обучающихся в раздаточных видах деятельности	1,2,3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета
	ОПК-4.2 Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся	Знать: особенности современной социокультурной ситуации Уметь: реализовывать программы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом социокультурной ситуации Владеть: способами создания воспитывающей образовательной среды, формирующей духовно-нравственные ценности	1,2,3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета
	ОПК-4.3 Применяет способы усвоения подрастающим поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей	Знать: теоретические аспекты воспитания общечеловеческих, национальных и семейных ценностей	1,2,3	Дневник Отчет Отзыв руководителя

	ценностей	<p>Уметь: организовать деятельность по усвоению общечеловеческих национальных и семейных ценностей</p> <p>Владеть: методами и приемами направленными на формирование нравственного отношения подрастающего поколения к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>		Защита отчета
ОПК-5	ОПК-5.1. Использует основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении	<p>Знать: основы психолого-педагогической диагностики</p> <p>Уметь: отбирать методы педагогической диагностики для коррекции трудностей в обучении</p> <p>Владеть: методами педагогической диагностики для решения учебно-воспитательных задач</p>	1,2,3	<p>Дневник</p> <p>Отчет</p> <p>Отзыв</p> <p>руководителя</p> <p>Защита отчета</p>
	ОПК-5.2. Применяет инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, осуществлять педагогическую диагностику отставания обучающихся	<p>Знать: сущность и функции педагогической диагностики, основные методы проведения педагогической диагностики</p> <p>Уметь: выявлять и характеризовать поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, применяя методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p>Владеть: готовностью применять инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p>	1,2,3	<p>Дневник</p> <p>Отчет</p> <p>Отзыв</p> <p>руководителя</p> <p>Защита отчета</p>
	ОПК-5.3. Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, навыки освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы	<p>Знать: средства педагогической диагностики, принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p> <p>Уметь: отбирать методы контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся и осуществлять мониторинг образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы</p> <p>Владеть: готовностью применять методы и формы контроля в обучении и оценки образовательных результатов, коррекции трудностей в обучении</p>	1,2,3	<p>Дневник</p> <p>Отчет</p> <p>Отзыв</p> <p>руководителя</p> <p>Защита отчета</p>
ОПК-6	ОПК-6.1. Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения	<p>Знать: закономерности развития личности, возрастные и гендерные особенности развития личности</p> <p>Уметь: отбирать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> <p>Владеть: готовностью выстраивать учебно-воспитательный процесс с учётом возрастных и гендерных особенностей развития личности в части учета индивидуализации обучения и воспитания</p>	1,2,3	<p>Дневник</p> <p>Отчет</p> <p>Отзыв</p> <p>руководителя</p> <p>Защита отчета</p>

	<p>ОПК-6.2.Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>	<p>Знать: возрастные особенности развития детей и подростков Уметь: планировать учебно-воспитательную работу совместно с другими специалистами для составления характеристики (портрет) личности воспитанника</p> <p>Владеть: навыками осуществления психологического просвещения в условиях детского учреждения (ВДК)</p>	1,2,3	<p>Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета</p>
	<p>ОПК-6.3.Учитывает особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого-педагогический технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: возрастные, психологические индивидуальные, особенности воспитанников для включения их воспитательные мероприятия Уметь: отбирать психолого-педагогический технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: готовность применять психолого-педагогический технологии в профессиональной деятельности</p>	1,2,3	<p>Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета</p>

4.2. Требования по выполнению заданий по практике, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики

По окончании практики обучающийся предоставляет на кафедру следующие документы:

- Дневник по практике;
- Индивидуальное задание;
- Отчет о прохождении практики;
- Отзыв руководителя образовательной организации в которой студент проходил практику.

Обязательными элементами дневника по практике являются:

- титульный лист;
- анкетные данные обучающегося;
- сроки прохождения практики;
- индивидуальный план практики;
- ежедневный отчет о выполненной работе;

Отчет по практике представляет собой комплект материалов, включающий в себя выполненные задания по практике (документы, материалы, подготовленные практикантом).

Отчет оформляется в строгом соответствии с требованиями;

Обязательными элементами отчета о прохождении практики являются:

Титульный лист;

Содержание

Введение – цель и задачи практики;

1 глава - описание базы практики;

2 глава - выполнение заданий практики.

В втором разделе студент описывает и анализирует задания.

Заключение где обучающийся кратко дает анализ выполненных заданий, знаний, умений и навыков, которые они приобрели в период прохождения практики, отмечает положительные и отрицательные стороны при прохождении практики.

Список литературы.

Приложения (при необходимости).

Текст отчета оформляется от 1-го лица в повествовательной форме;

- оформляется на компьютере шрифтом Times New Roman;
- поля документа: верхнее – 2,0, нижнее – 2,0, левое – 3,0, правое – 1,5;
- отступ первой строки – 1,25 см;
- размер шрифта - 14;
- межстрочный интервал - 1;
- расположение номера страниц - снизу по центру;
- нумерация страниц на первом листе (титульном) не ставится

Критерии и шкалы оценивания для каждой формы отчетной документации студента по итогам практики и прохождения практики в целом

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
1	Дневник по практике	<ul style="list-style-type: none"> - правильность, аккуратность заполнения дневника по практике, - наличие индивидуального задания, ежедневных записей и отметок руководителя практики от организации, - полнота отражения в содержании дневника информации и практических навыков, которые изучил и приобрел студент, - своевременность сдачи 	<p>Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию дневника: заполнено индивидуальное задание и ежедневные записи, присутствуют все подписи; соблюдены требования к внешнему оформлению, полнота отражения в содержании дневника полно отражена информации и приобретенные практические навыки.</p> <p>Оценка «хорошо» - основные требования к дневнику выполнены, но при этом допущены недочёты, имеются упущения в оформлении.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к оформлению дневника практики.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - дневник практики не заполнен или не представлен вовсе.</p>
2	Отчет о прохождении практики	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие отчета по практике утвержденной структуре, а его содержания заданиям, - степень раскрытия сущности вопросов, - полнота, логичность изложения материала, - соблюдение требований к оформлению. 	<p>Оценка «отлично» - ставится, если выполнены все требования к написанию отчета: отчет соответствует утвержденной структуре, содержание разделов соответствует их названию и заданиям, собрана полноценная, необходимая информация, выдержан объём; умелое использование профессиональной терминологии, отслеживается логика изложения, соблюдены требования к внешнему оформлению.</p> <p>Оценка «хорошо» - основные требования к отчету выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, материал недостаточно полон; не выдержан объём отчета; имеются упущения в оформлении.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности, разделы отчета освещены лишь частично; допущены ошибки в содержании отчета; отсутствуют выводы.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - задачи практики не раскрыты в отчете, использованная информация и иные данные отрывисты, много заимствованного, отраженная информация не внушает доверия или отчет не представлен вовсе.</p>
3	Отзыв руководителя практики от профильной организации	<ul style="list-style-type: none"> - уровень теоретической подготовки обучающегося - умение обучающегося пользоваться терминологией - уровень сформированности профессиональных умений у обучающегося - уровень 	<p>Оценка «отлично» – показывает высокий уровень теоретической подготовки, грамотно пользуется профессиональными терминами, умеет комплексно применять полученные теоретические знания на практике, показывает высокий уровень сформированности профессиональных умений и освоения практических навыков, четко ставит цели и достигает их, знает алгоритмы трудовых действий, свободно выполняет основные трудовые функции в рамках индивидуального задания, демонстрирует высокий уровень профессионального самосознания, имеет четкое представление о своей профессиональной роли, целях профессиональной деятельности, интересуется особенностями работы данной организации (предприятия), неравнодушен к</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
		<p>профессионального самосознания обучающегося</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивация обучающегося - отношение обучающегося к практике <p>- индивидуальные особенности обучающегося</p>	<p>получаемым результатам, стремится сделать лучше, проявляя высокий уровень профессиональной мотивации, дисциплинирован, ответственно подходит к данным поручениям и выполнению задания, проявляет инициативу, творческий подход, самостоятельность, активность, обладает высокой культурой общения.</p> <p>Оценка «хорошо» - показывает хороший уровень теоретической подготовки, пользуется профессиональной терминологией, применяет полученные знания на практике, практические навыки и профессиональные умения освоены в достаточном объеме для выполнения основных трудовых функций в рамках индивидуального задания, ставит цели, но не всегда знает пути их достижения, знает основные алгоритмы трудовых действий, демонстрирует хороший уровень профессионального самосознания, знает цели профессиональной деятельности, но не всегда готов их достигать, представляет свою профессиональную роль, но нет сильного желания ей следовать, демонстрирует среднюю заинтересованность, проявляет достаточный уровень профессиональной мотивации, выполняет возложенные на него поручения, может обращаться за помощью при выполнении заданий, обладает культурой общения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - показывает средний уровень теоретической подготовки, редко использует в речи профессиональную терминологию, частично применяет знания на практике, практические навыки и профессиональные умения находятся на среднем уровне, в связи с чем возникают трудности при выполнении индивидуального задания, действия репродуктивные, возникают затруднения при постановке целей, алгоритмы трудовых действий знает частично, демонстрирует средний уровень профессионального самосознания, имеет незначительные представления о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на низком уровне, достаточно пассивен при выполнении поручений, иногда проявляет безответственность, несамостоятелен, требуется помощь при выполнении заданий, культура общения средняя.</p> <p>«неудовлетворительно» - показывает низкий уровень теоретической подготовки, не использует в речи профессиональные термины, возникают значительные трудности при соотнесении теоретических знаний и трудовых действий, профессиональные умения и практические навыки не развиты, в связи с чем возникают значительные трудности при выполнении индивидуального задания, действия полностью репродуктивные, возникают значительные трудности при постановке целей и путей их достижения, не знает алгоритмы трудовых действий в рамках задания на практику, нет представлений о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на очень низком уровне, с трудом выполняет задания, безответствен, уклоняется от выполнения поручений, имеет низкую культуру общения.</p>
4	Защита отчета по практике	<ul style="list-style-type: none"> - умение четко и ясно излагать свои мысли, - обоснованность сделанных выводов, - правильность, полнота, логичность и грамотность ответов на поставленные вопросы 	<p>Оценка «отлично» - выставляется студенту, умеющему четко излагать свои мысли, сделавшему обоснованные выводы, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.</p> <p>Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
			практических задач.

Вопросы для промежуточной аттестации по практике

Задание 1. Ознакомление с организационной структурой муниципального образовательного бюджетного учреждения.

1. Нормативные документы, определяющие языковую политику в РФ и в учреждениях, обеспечивающих получение среднего образования.

2. Цели обучения истории и географии, взаимосвязь целей и задач, целей и методов / приемов обучения.

3. Применение дидактических и методических принципов обучения истории и географии.

Задание 2. Подготовка и проведение 20 уроков по истории и географии.

4. Требования к учителю истории и географии, методические умения учителя истории и географии, учитель как межкультурный посредник.

5. Анализ разработанных в ходе практики комплексов упражнений.

6. Анализ использованных в ходе практики средств обучения.

7. Анализ эффективности использованных в ходе практики технологий обучения истории и географии.

8. Анализ эффективности использованных в ходе практики способов и приемов контроля навыков и умений в области обучения истории и географии.

9. Анализ успешности уроков, проведенных на различных ступенях обучения, определение проблем и способов их преодоления.

Задание 3. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия-экскурсии.

10. Анализ эффективности реализации воспитывающей функции учителя истории и географии.

11. Роль производственной практики в формировании профессиональной компетенции учителя истории и географии.

5. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

5.1. Литература:

1. Чепиков, В. Т. Педагогическая практика: учебно-практическое пособие / В. Т. Чепиков. - Минск: Новое знание, 2004. - 203 с.: ил. - Текст (визуальный): непосредственный.

2. Куклина, Е. Н. Обоснование и организация педагогической практики с позиций исследовательской деятельности студентов: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Федеральное агентство по образованию «Сочинский государственный университет туризма и курортного дела». - Сочи: РИО СГУТиКД, 2008. - 98 с. - Текст (визуальный): непосредственный. - ISBN 978-5-88702-296-3.

3. Педагогическая практика. Путь к индивидуальной педагогике: сборник статей по материалам Первой научно-практической конференции по педагогической практике / Е. В. Алексеенко, Е. С. Богославская, И. П. Буянец [и др.]; под ред. Е. В. Мстиславская. – Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2016. – 136 с. – 978-5-94841-218-4. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/73585.html> (дата обращения: 28.08.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

4. Попов, А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие / А. И. Попов. – Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. – 80 с. – 978-5- 8265-1209-8. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/63848.html> (дата обращения: 28.08.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

5. Педагогическая практика: методические рекомендации для студентов специальности 050706 - Педагогика и психология / составители В. И. Амбросова [и др.], под редакцией В. И.

Амбросова. – Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. – 71 с. – ISBN 2227-8397. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/22274.html> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие / Е. А. Гараева, В. Г. Гладких, О. Н. Мазина, Т. А. Султанова. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. – 166 с. – ISBN 2227-8397. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/30072.html> (дата обращения: 28.08.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5.2 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам университета. СГУ обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно-библиотечным системам и базам данных:

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения: 28.08.2020). – Текст: электронный.

2. ScienceDirect: полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 28.08.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

3. SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 28.08.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

4. IPRbooks: электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 28.08.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

5. Znanium.com: электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Москва, [2011-]. – URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 28.08.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

6. Национальная электронная библиотека (НЭБ): Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 28.08.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

7. Polpred.com Обзор СМИ: электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL <https://polpred.com/> (дата обращения: 28.08.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

8. Консультант Плюс: справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст: электронный.

9. КиберЛенинка: научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 28.08.2020). – Текст: электронный.

10. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 28.08.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ

Зав. библиотекой



Мысина Е.С.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студентам во время прохождения практики для самостоятельной работы по оформлению отчетной документации в соответствии с ФГОС ВО 3++ в СГУ предоставлены специально оборудованные кабинеты, измерительные и вычислительные комплексы.

Образовательное учреждение – база практики располагает материально-технической базой (наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания. Информационная база школы оснащена: электронной почтой; локальной сетью; выходом в Интернет; функционирует официальный сайт образовательной организации.

В образовательной организации имеются мультимедийные средства обучения, оргтехника, компьютерная техника, аудиотехника (акустические усилители и колонки), видеотехника (мультимедийные проекторы, телевизоры), электронные доски), обеспечивающей проведение всех видов работ, предусмотренных программой практики, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Для самостоятельных занятий студент использует нормативную документацию, материалы и научную литературу, предоставляемую библиотеками образовательной организации, а также библиотекой учебного заведения и доступными ЭБС).

Лицензионное программное обеспечение OS Microsoft Windows Лицензионный договор №0318100046815000032-0003440-01 (08/16д) от 13.01.2016. Срок действия – бессрочная лицензия; Лицензионный договор №0318100046815000030-0003440-01 (06/16гпд) от 13.01.2016. Срок действия – бессрочная лицензия. Microsoft Office Лицензионный договор №0318100046815000028-0003440-01 (04/16- гпд) от 12.01.2016. Срок действия – бессрочная лицензия; Лицензионный договор №0318100046815000029-0003440-01 (05/16-гпд) от 13.01.2016. Срок действия – бессрочная лицензия.

При организации установочной и итоговой конференций и консультаций при проведении практики с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle

7. ОСОБЫЙ ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДАМИ

При выборе мест прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидами учитывается состояние их здоровья и доступность баз практики для данных обучающихся.

При определении мест педагогической практики, обучающихся с ОВЗ и инвалидов должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.