

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан СПО



Ю.Э. Макаревская

2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиКОД



А.В. Иваненко

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Шифр и направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
Профиль подготовки бакалавра «Логопедия»
Форма обучения очная
Выпускающая кафедра Психологии и дефектологии
Кафедра-разработчик рабочей программы Психологии и дефектологии

Год набора 2023

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП (час.)	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	144/4	18	18	-	81	-	Экзамен (27)
Итого:	144/4	18	18	-	81	-	Экзамен (27)

Сочи 2023 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Специальная психология»

Рабочую программу составил(и): Дубовицкая Т.Д., д.псих.н., профессор

Т.Дубовицкая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Заведующий кафедрой

Т.Дубовицкая

Дубовицкая Татьяна
Дмитриевна

подпись

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ

В.А.Александров

подпись

Омиченко С.В.

Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям
Отдел качества образования и методического обеспечения

М.В.Витрамович

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2024__/2025__ учебный год, протокол №8 заседания кафедры от «12» февраля 2012 г. Изменений нет.

Заведующий кафедрой



подпись

Т.Д.Дубовицкая

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 201__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Специальной психологии» является изучение индивидуально-типических особенностей при нарушенном развитии, причин, механизмов и структуры отклоняющегося развития, а также обоснование условий для оптимальной социально-психологической адаптации.

Задачи дисциплины

- формирование у обучающихся систематизированных научных представлений о проблеме дизонтогенеза (этиология и патогенез различных типов отклоняющегося развития, общие, модально-неспецифические и модально-специфические закономерности нарушенного развития и т.д.);

- ознакомление студентов с различными подходами к классификации типов нарушенного развития;

- усвоение студентами особенностей психологического развития детей с различными типами дизонтогенеза (с нарушением слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, речи, интеллекта, со сложными множественными нарушениями);

- усвоение системы знаний, умений и готовностей, связанных с вопросами психологического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями с учетом типа дизонтогенеза, структуры дефекта и индивидуальных особенностей.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина «Специальная психология» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», обязательной части учебного плана.

Таблица 1. Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Возрастная психология Педагогическая психология Логопедическая ритмика Специальная психология Методика логопедической работы с детьми с нарушениями в развитии Педагогическая (логопедическая в специальных образовательных организациях) практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения Компетенции	
Общепрофессиональные компетенции		

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения Компетенции	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения	Знать: основные психологические показатели и аспекты нормативного развития, а также закономерности нарушенного развития (общие, модально-неспецифические, модально-специфические) Уметь: соотносить особенности психического развития с типом нарушенного развития обучающихся Владеть: содержанием клинико-психолого-педагогических классификаций нарушенного развития
	ОПК-6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Знать: особенности и содержание учебно-воспитательной работы, личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ОВЗ (с учетом этиологии, патогенеза, структуры дефекта, особенностей психического развития) Уметь: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; Владеть: технологиями психологического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения Компетенции	
	ОПК-6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого-педагогический технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: ключевые понятия и методы специальной психологии (наблюдение, эксперимент, тестирование, анкетирование, анализ продуктов деятельности и др.) в целях изучения особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: выбирать методы психологического обследования с учетом особенностей приема и переработки информации и сохранных анализаторов обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ темы	Наименование темы дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		Всего часов	Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
I	Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии					
1	Тема 1. Специальная психология как наука. Основные категории специальной психологии	2	2	-	-	7
2	Тема 2. Принципы и методы специальной психологии	7	-	2	-	7
II	Раздел 2. Дизонтогенез, причины и классификации нарушенного развития					
3	Тема 3. Этиология нарушений психического развития (причины эндогенного и экзогенного происхождения)	9	-	2	-	7

4	Тема 4. Понятие дизонтогенеза, общие и специфические закономерности нарушенного развития	11	2	2	-	7
5	Тема 5. Классификации типов нарушений психического развития	9	2	-	-	7
III	Раздел 3. Характеристика основных типов нарушений психического развития					
6	Тема 6. Общее психическое недоразвитие	11	2	2	-	7
7	Тема 7. Задержанное психическое развитие	11	2	2	-	7
8	Тема 8. Поврежденное психическое развитие	12	2	2	-	8
9	Тема 9. Дефицитарное развитие	12	2	2	-	8
10	Тема 10. Искаженное развитие	12	2	2	-	8
11	Тема 11. Дисгармоническое развитие	12	2	2	-	8
13	Экзамен	27	-	-	-	-
ИТОГО:		144	18	18	-	81

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии		
1	Тема 1. Специальная психология как наука. Основные категории специальной психологии	Предмет, объект, задачи специальной психологии. Взаимосвязь специальной психологии с другими науками (медицинского, психологического и педагогического блока). Разделы специальной психологии (психодиагностика, тифлопсихология, сурдопсихология, олигофренопсихология, логопсихология, психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы, психология детей с нарушением опорно-двигательного аппарата). Основные категории специальной психологии (дизонтогенез, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми образовательными потребностями, коррекция, компенсация, абилитация, реабилитация, социальная адаптация).
Раздел 2. Дизонтогенез, причины и классификации нарушенного развития		
2	Тема 4. Понятие дизонтогенеза, общие и специфические закономерности нарушенного развития	Понятие дизонтогенеза. Закономерности психического развития (общие, модально-неспецифические, модально-специфические). Общие закономерности психического развития (гетерохронность, необратимость и непрерывность развития, единство процессов дифференциации и интеграции, принцип единства эволюционирования и функционирования, развитие в процессе разнообразных форм предметной деятельности и общения). Модально-неспецифические закономерности психического развития (Л.С. Выготский, Ж.И. Шиф, В.И. Лубовский и др.): замедление темпа возрастного развития, замедление скорости приема и переработки поступающей информации, общее снижение психической активности, диспропорциональность между направленной и спонтанной сторонами развития, недоразвитие всех или некоторых форм предметной деятельности, недоразвитие моторики и речи, иной характер протекания возрастных кризисов, недостатки словесного опосредования поведения и психической деятельности, деформация социальной ситуации развития и др.
3	Тема 5. Классификации типов нарушений психического развития	Критерии классификации психического недоразвития. Клиническая классификация Г.К. Ушакова, В.М. Ковалева (тотальная и парциальная ретардация, асинхрония), классификация психического дизонтогенеза Г.Е. Сухаревой. Классификация психических и

		поведенческих расстройств международной системы болезней десятого пересмотра (МКБ-10), принятая ВОЗ. 6 форм дизонтогенеза по В.В. Лебединскому (общее стойкое недоразвитие, задержанное, поврежденное, дефицитарное, искаженное и дисгармоническое психическое развитие).
Раздел 3. Характеристика основных типов нарушений психического развития		
4	Тема 6. Общее психическое недоразвитие	Олигофрения. Первичность, тотальность и иерархичность недоразвития мозговых систем при олигофрении. Степени интеллектуальной недостаточности (идиотия, имбецильность, дебильность). Степени умственной отсталости по МКБ-10 (F70 – легкая, F71- умеренная, F72 – тяжелая, F73 – глубокая (выраженная)). Особенности психического развития детей с нарушением интеллекта (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально-волевой сферы).
5	Тема 7. Задержанное психическое развитие	Задержка психического развития (ЗПР). Отличие ЗПР от олигофрении (парциальность, мозаичность поражения с недостаточностью отдельных корково-подкорковых функций при ЗПР и т.д.). 4 основных варианта ЗПР по К.С. Лебединской: ЗПР конституционального происхождения, ЗПР соматогенного происхождения, ЗПР психогенного происхождения, ЗПР церебрально – органического генеза. 2 базисных синдрома при ЗПР (Л.И. Переслени, Л.Ф. Чупрова): нарушение регуляции психической деятельности, реализуемой посредством произвольного внимания, нерезкое недоразвитие познавательной деятельности. Особенности психического развития детей с ЗПР.
6	Тема 8. Поврежденное психическое развитие	Деменция. Резидуальная органическая деменция и прогрессирующая деменция. Отличие деменции от олигофрении (парциальность расстройств, наличие в анамнезе периода правильного и своевременного развития, отсутствие иерархичность – преобладание подкорковых нейродинамических нарушений над корковыми и т.д.). Патопсихологические синдромы детей с деменцией (церебрастения, церебропатия, слабоумие).
7	Тема 9. Дефицитарное развитие	Структура дефекта при дефицитарном психическом развитии (первичные, вторичные и третичные нарушения): нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата. Особенности психического развития детей при дефицитарном дизонтогенеза: первичное поражение отдельных систем (слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата), своеобразие в развитии и формировании личности и т.д.
8	Тема 10. Искаженное развитие	Ранний детский аутизм. Расстройства аутистического спектра (РАС). Особенности психического развития детей с аутизмом: уход от реальности, отсутствие или парадоксальность реакций на внешние воздействия, пассивность и сверххранимость в контактах, стереотипность поведения, особенности моторики и речи, эхолалии, мутизм, сурдомутизм, негативизм.
9	Тема 11. Дисгармоническое развитие	Психопатии, патологические формирования личности. Этиология и патогенез психопатий. Конституциональные (шизоидные, эпилептоидные, циклоидные, психастенические, истерические) и органические психопатии.

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии		
1	Тема 2. Принципы и методы специальной психологии	Устный опрос. Заполнение таблицы «Особенности применения методов специальной психологии» (наблюдение, беседа,

		эксперимент, сбор психологического анамнеза, опросники (анкеты), стандартизированные методики (тесты), изучение продуктов деятельности ребенка).
Раздел 2. Дизонтогенез, причины и классификации нарушенного развития		
2	Тема 3. Этиология нарушений психического развития (причины эндогенного и экзогенного происхождения)	Устный опрос. Прослушивание сообщений с презентацией на различные темы: «Гидроцефалия», «Микроцефалия», «Фенилкетонурия», «Синдром Дауна», «Токсоплазмоз», «Резус-конфликт матери и плода», «Гипоксия/асфиксия плода», «Менингит», «Энцефалит», «Внутричерепная родовая травма», «Цитомегаловирус и беременность», «Педагогическая запущенность» и др.
3	Тема 4. Понятие дизонтогенеза, общие и специфические закономерности нарушенного развития	Устный опрос. Определение специальных образовательных потребностей лиц с ОВЗ с учетом модально-неспецифических закономерностей нарушенного развития.
Раздел 3. Характеристика основных типов нарушений психического развития		
4	Тема 6. Общее психическое недоразвитие	Устный опрос. Заполнение таблицы «Особенности психического развития детей с различной степенью умственной отсталости». Кейс-технологии.
5	Тема 7. Задержанное психическое развитие	Устный опрос. Заполнение таблицы «Особенности психического развития детей с ЗПР». Устный опрос. Обсуждение трудностей, возникающих в обучении у детей с ЗПР.
6	Тема 8. Поврежденное психическое развитие	Устный опрос. Заполнение сводной таблицы «Отличие деменции от олигофрении и ЗПР».
7	Тема 9. Дефицитарное развитие	Устный опрос. Обсуждение возможности организации инклюзии для детей с нарушением слуха и зрения с учетом их особенностей психического развития. Работа в парах. Обсуждение психологических особенностей детей с нарушением речи и опорно-двигательного аппарата по схеме: 1. Определение нарушения (нарушения речи, ДЦП) 2. Основные классификации 3. Структура дефекта (первичные и вторичные) 4. Особенности высших психических функций 5. Особенности личностного развития 6. Возможности успешной социализации
8	Тема 10. Искаженное развитие	Устный опрос. Обсуждение особенностей психического развития детей с РАС с использованием фрагментов из книги Ирис Юханссон «Особое детство». Работа с диагностическими методиками исследования аутизма.
9	Тема 11. Дисгармоническое развитие	Устный опрос. Работа с диагностическими методиками для выявления психопатии, патологического формирования личности.

4.1.3 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии		
1	Тема 1. Специальная психология как наука. Основные категории специальной психологии	Изучение вопросов лекции, изучение литературных источников, составление словаря терминов
2	Тема 2. Принципы и методы специальной психологии	Изучение вопросов лекции, изучение литературных источников, составление словаря терминов
Раздел 2. Дизонтогенез, причины и классификации нарушенного развития		

3	Тема 3. Этиология нарушений психического развития (причины эндогенного и экзогенного происхождения)	Изучение вопросов лекции, изучение литературных источников, составление словаря терминов
4	Тема 4. Понятие дизонтогенеза, общие и специфические закономерности нарушенного развития	Изучение вопросов лекции, изучение литературных источников, составление словаря терминов
5	Тема 5. Классификации типов нарушений психического развития	Изучение вопросов лекции, изучение литературных источников, составление словаря терминов
Раздел 3. Характеристика основных типов нарушений психического развития		
6	Тема 6. Общее психическое недоразвитие	Изучение вопросов лекции, изучение литературных источников, составление словаря терминов
7	Тема 7. Задержанное психическое развитие	Изучение вопросов лекции, изучение литературных источников, составление словаря терминов
8	Тема 8. Поврежденное психическое развитие	Изучение вопросов лекции, изучение литературных источников, составление словаря терминов
9	Тема 9. Дефицитарное развитие	Изучение вопросов лекции, изучение литературных источников, составление словаря терминов
10	Тема 10. Искаженное развитие	Изучение вопросов лекции, изучение литературных источников, составление словаря терминов
11	Тема 11. Дисгармоническое развитие	Изучение вопросов лекции, изучение литературных источников, составление словаря терминов

4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.1.4 Интерактивные формы занятий

Интерактивные формы занятий не предусмотрены учебным планом.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75801.html> (дата обращения: 22.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е. А. Лемех. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. — 220 с. — ISBN 978-985-503-718-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84880.html> (дата обращения: 22.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Специальная психология : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4497-0106-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85903.html> (дата обращения: 22.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1	ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 22.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 22.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
	Наименование ИИС
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 22.03.2023). – Текст : электронный.

4.2.3 Нормативные документы

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 17 февраля 2021 г.). - URL: <http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf/> (дата обращения: 28.08.2022). – Текст : электронный.

2) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022) //СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

3) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВО 3++) – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «15» февраля 2018 г. № 123. – URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440303_B_3_20032018.pdf (дата обращения: 22.03.2023). – Текст : электронный.

4)

4.2.4. Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 22.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [2010-]. – URL: https://biblioclub.ru/ (дата обращения: 22.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3. Образовательная платформа Юрайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 22.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4. Сетевая электронная библиотека классических университетов / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 22.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. (при наличии доступа к изданию)

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Специальная психология»

1. Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки.
2. Цели и задачи специальной психологии.
3. Основные понятия и проблемы специальной психологии.
4. Принципы специальной психологии.
5. Диагностика в специальной психологии.
6. Роль Л.С.Выготского в становлении специальной психологии.
7. Проблема нормы и патологии в современной науке.
8. Общее, особенное и специфическое в психике нормального и аномального ребенка.
9. Причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие.
10. Структура нарушенного развития и ее основные характеристики.
11. Современные представления о дизонтогении.
12. Психологические параметры дизонтогенеза.
13. Функциональная локализация нарушения как параметр психического дизонтогенеза.
14. Время поражения как параметр психического дизонтогенеза.
15. Соотношение первичного и вторичного в структуре дефекта как параметр психического дизонтогенеза.
16. Характер межфункциональных взаимодействий как параметр психического дизонтогенеза.

17. Клинические и психологические классификации отклонений в психическом развитии.
18. Общее стойкое психическое недоразвитие как вариант психического дизонтогенеза.
19. Задержанное развитие как вариант психического дизонтогенеза. Систематика ЗПР. Структура дефекта при ЗПР.
20. Поврежденное развитие как вариант психического дизонтогенеза.
21. Дефицитарное развитие как вариант психического дизонтогенеза.
22. Дисгармоничное развитие как вариант психического дизонтогенеза.
23. Искажённое развитие как вариант психического дизонтогенеза.
24. Понятие о психологической коррекции.
25. Сущность понятий «компенсация», «декомпенсация», «псевдокомпенсация».
26. Сущность, структура и формы реабилитационного процесса.
27. Социальная интеграция инвалидов и ее основные задачи.
28. Сущность и роль абилитационных мероприятий.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов. В качестве контрольно-развивающих форм используются домашние задания, конференции, семинара-диспута, кейс-технологий, деловой игры.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников и составлению словаря терминов.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения рекомендуемой литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Список терминов по темам занятий для составления словаря терминов представлен в ФОСе дисциплины.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену. При подготовке к экзамену необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине «Специальная психология». Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в экзаменационные требования, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в

случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы;

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов технологий обучения:

1) развивающего обучения, ориентированного на усвоение теоретических понятий, представленных в курсе лекций, и овладеваемых в ходе решения учебных задач на практических занятиях;

2) личностно-ориентированного обучения, направленного на самопознание, развитие и саморазвитие личности обучающегося в ходе овладения соответствующими знаниями на лекциях и выполнения психодиагностических заданий на самоанализ, аутодиагностику, рефлексивность;

3) проблемного обучения, реализуемого на лекциях и практических занятиях в ходе создания проблемных ситуаций, постановки проблемных вопросов и анализа предлагаемых альтернатив и вариантов их решения;

4) практико-ориентированного обучения, направленного на овладение профессионально-значимыми знаниями, умениями, навыками и их применением в условиях квазипрофессиональной деятельности (в ходе деловых и ролевых игр, тренинговых заданий), а также в ходе решения кейсов реальных проблем.

Основными формами обучения (образовательными технологиями) являются: лекции, практические занятия.

- лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- практическое занятие - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При обучении по дисциплине «Актуальные проблемы практической психологии» применяются:

1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
2. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы), специализированное ПО.

3. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места магистрантов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

4. Дистанционная поддержка дисциплины: для передачи домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта кафедры Психологии и дефектологии: kafpp32@yandex.ru, а также личная почта преподавателя.

При реализации дисциплины использовать следующее лицензионное программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows

Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение.

Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

бакалавриат профиль «Логопедия»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
«Специальная психология»

Статус дисциплины – обязательная часть
Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	4/144
Цель изучения дисциплины	изучение индивидуально-типических особенностей при нарушенном развитии, причин, механизмов и структуры отклоняющегося развития, а также обоснование условий для оптимальной социально-психологической адаптации
Содержание дисциплины (основные темы)	Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии Тема 1. Специальная психология как наука. Основные категории специальной психологии Тема 2. Принципы и методы специальной психологии Раздел 2. Дизонтогенез, причины и классификации нарушенного развития Тема 3. Этиология нарушений психического развития (причины эндогенного и экзогенного происхождения) Тема 4. Понятие дизонтогенеза, общие и специфические закономерности нарушенного развития Тема 5. Классификации типов нарушений психического развития Раздел 3. Характеристика основных типов нарушений психического развития Тема 6. Общее психическое недоразвитие Тема 7. Задержанное психическое развитие Тема 8. Поврежденное психическое развитие Тема 9. Дефицитарное развитие Тема 10. Искаженное развитие Тема 11. Дисгармоническое развитие
Формируемые компетенции (коды)	ОПК-6
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ОПК-6.1 Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения ОПК-6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного

	<p>учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p> <p>ОПК-6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</p>	<p>Возрастная психология</p> <p>Педагогическая психология</p> <p>Логопедическая ритмика</p> <p>Специальная психология</p> <p>Методика логопедической работы с детьми с нарушениями в развитии</p> <p>Педагогическая (логопедическая в специальных образовательных организациях) практика</p>
<p>Образовательные технологии</p>	<p>Лекция, практическое занятие</p>
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Экзамен</p>