

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета



Ю.Э. Макаревская

04. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОД



А.В. Иваненко

04. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы проектной деятельности

Шифр и направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Профиль подготовки

Начальное образование и дошкольное образование
Химия и биология
Математика и физика

Форма обучения

очная

Выпускающая кафедра

Кафедра Педагогического и психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик рабочей программы

Педагогического и психолого-педагогического образования

Год набора

2024

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	108/3	18	18	-	72	-	Зачет с оценкой
Итого:	108/3	18	18	-	72	-	Зачет с оценкой

Сочи 2024 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Основы проектной деятельности»

Рабочую программу составил (и):

Григорашенко-Алиева Н.М., к.социол.н., доцент кафедры педагогического и психолого-педагогического образования

Н.М. Алиева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой

И.А. Мушкина
подпись

Мушкина И.А.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ

Е.В. Онищенко
подпись

Онищенко Е.В.

Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения

В.В. Васильченко
подпись

Васильченко В.В.

Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа утверждена на 202_/202_ учебный год.
_ протокол № _____

Заведующий кафедрой _____ Мушкина И.А.
подпись

Рабочая программа переутверждена на 20_/20_ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой _____ Мушкина И.А.
подпись

Рабочая программа переутверждена на 20_/20_ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой _____ Мушкина И.А.
подпись

Рабочая программа переутверждена на 20_/20_ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой _____ Мушкина И.А.
подпись

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основы проектной деятельности» является: формирование у обучающихся компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность с учётом основ проектной деятельности; сформировать у студентов навыки применения проектирования различных видов и возможности их применения в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. формировать систему знаний в области проектной деятельности как фундаментальной составляющей образования на основе законодательной и нормативной базы функционирования системы образования России;
2. рассмотреть основные знания создания эффективного функционирования и совершенствования проектной деятельности;
3. рассмотреть систему организации проектной деятельности и возможности их применения в своей профессиональной деятельности;
4. проанализировать практический опыт проектов, с учетом социальной значимости и их эффективности.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики, кроме ГЭ, ВКР)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<div style="text-align: center;">МИФ</div> Математика Информатика Общественный проект "Обучение служением" Математическая логика и теория алгоритмов Общая физика Предметно-содержательный модуль "Алгебра" Вводный курс математики Алгебра Абстрактная и компьютерная алгебра Теория групп Предметно-содержательный модуль "Математический анализ" Математический анализ Дифференциальные уравнения Теория функций действительного переменного Теория функций комплексного переменного Уравнения математической физики Предметно-содержательный модуль "Геометрия" Аналитическая геометрия Геометрия Теоретическая физика История физики Программирование Преддипломная практика <div style="text-align: center;">НОДО</div> Математика Информатика Математика (подготовка учителей начальных классов) Общественный проект "Обучение служением" <div style="text-align: center;">ХиБ</div>

	Математика Информатика Межпредметная интеграция Общественный проект "Обучение служением"
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p style="text-align: center;">МИФ</p> <p>Основы проектной деятельности Правоведение Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО Общественный проект "Обучение служением"</p> <p style="text-align: center;">НОДО</p> <p>Основы проектной деятельности Правоведение Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО Общественный проект "Обучение служением"</p> <p style="text-align: center;">ХиБ</p> <p>Основы проектной деятельности Правоведение Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО Общественный проект "Обучение служением"</p>

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к результатам освоения дисциплины представлены в таблице 2.

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Универсальные компетенции (УК)		

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач	<p>Знать: цели и задачи сбора , отбора и обобщения информации, методологию и систематизацию изучения информации для решения задач проектной деятельности.</p> <p>Уметь: подбирать основные нормативные, правовые документы, дополнительную информацию, регламентирующие проектную деятельность и использовать их в своей профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: приемами и методами работы с информацией в сфере проектной деятельности; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с изученными и обобщенными материалами в профессиональной деятельности.</p>
	УК-1.2: Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	<p>Знать: требования к картированию, проведения анализа проблем, построение дерева проблем, с учетом их особенностей проекта.</p> <p>Уметь: провести анализ полученных результатов картирования, построения цели проекта, с учетом проблемы, построение модели решения проблемы проекта.</p> <p>Владеть: технологией картирования, построения проблемы проекта.</p>
	УК-1.3: Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений	<p>Знать: основные этапы построения проекта с учетом проведенного научного и практического изучения особенностей построения решения проблемы в проектной деятельности.</p> <p>Уметь: применять полученные знания научного поиска и практической работы проекта, построения решения поставленных задач проекта.</p> <p>Владеть: навыками научного поиска и принятия решение проблем в проектной деятельности.</p>

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Демонстрирует способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты	<p>Знать: теоретические основы проектной деятельности; юридические основания для представления и описания поставленных задач и результатов проектной деятельности.</p> <p>Уметь: критически оценивать проектные задачи и решения в рамках поставленной цели; обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию.</p> <p>Владеть: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта.</p>
	УК-2.2.Анализирует альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ	<p>Знать: правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Уметь: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию; применять картирования территории, разработки стратегического плана, этапы проектной деятельности.</p> <p>Владеть: навыком текущего мониторинга различных этапов проектной деятельности; правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы.</p>

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	УК-2.3. Использует различные методики для разработки целей и задач проекта; руководствуется методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также может рассчитать ресурсные затраты	<p>Знать: методики разработки целей и задач проекта; правовые нормы для оценки результатов решения задач и формулы расчета ресурсных затрат.</p> <p>Уметь: применять методики построения цели проекта, оценки себестоимости продукта, продуктовые стратегии, построения карты ресурсов в проектной деятельности.</p> <p>Владеть: методами построения алгоритмов действий, прогнозирования результатов и выбора перспективных альтернатив проекта; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.</p>

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3

Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Тема 1. Основы проектной деятельности. Проектная деятельность.	12	2	2	-	8
2	Тема 2. Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования	12	2	2	-	8

3	Тема 3. Классификация проектов	12	2	2	-	8
4	Тема 4. Этапы проектной деятельности.	12	2	2	-	8
5	Тема 5. Продукты проектной деятельности.	12	2	2	-	8
6	Тема 6. Методы проектно-исследовательской деятельности.	12	2	2	-	8
7	Тема 7. Команда и особенности развития в проектной деятельности	12	2	2	-	8
8	Тема 8. Критерии оценивания проектной работы.	12	2	2	-	8
9	Тема 9. Требования к презентации и публичной защите проекта.	12	2	2	-	8
	Зачет с оценкой	-	-	-	-	-
ИТОГО:		108	18	18	-	72

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Основы проектной деятельности. Проектная деятельность.	1. Понятие проектной деятельности. 2. История метода проектирования и организации проектной деятельности. 3. Становление и развитие проектной деятельности в России.
2	Тема 2. Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования	1. Критерии выбора темы проекта. 2. Требования к выбору темы проекта. 3. Проблематизация темы проекта. 4. Маркетинг и социальное воздействие: анализ целевой аудитории, продукта, анализ рынка и отрасли
3	Тема 3. Классификация проектов	1. Объекты проектирования. 2. Предмет проектирования. 3. Классификации проектов по различным критериям: по доминирующей деятельности, по предметно-содержательной области, по количеству участников, по продолжительности выполнения и т.д
4	Тема 4. Этапы проектной деятельности.	1. Этапы проектирования. 2. Методы коллективной работы над проектом. 3. Социально-экономическая эффективность в проектной деятельности.
5	Тема 5. Продукты проектной деятельности.	1. Внешние продукты проектной деятельности и их разновидности. 1. Внутренние продукты проектной деятельности и их разновидности.

6	Тема 6. Методы проектно-исследовательской деятельности.	1. Методы проектно-исследовательской деятельности. 2. Картирование территории. Особенности проведения технологии картирования. 3. Построение продуктовой стратегии.
7	Тема 7. Команда и особенности развития в проектной деятельности	1. Стратегия организации и построение команды 2. Стратегия и этапы развития проектной работы. 3. Кризисы развития проектной деятельности
8	Тема 8. Критерии оценивания проектной работы.	1. Критерии оценивания проектной работы. 2. Метод экспертных оценок в проектировании. 3. Стратегия организации и потребность в инвестициях 4. Модели взаимодействия с инвесторами.
9	Тема 9. Требования к презентации и публичной защите проекта.	1. Публичная защита проекта – как один из важнейших этапов проектной деятельности. 2. Правила оформления проектной документации и законченного проекта. 3. Виды презентаций проекта.

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Основы проектной деятельности. Проектная деятельность.	1. Проектная деятельность. Понятие и роль в развитии личности и формировании профессиональной компетентности. 2. История проектного метода 2.1. Становление и развитие проектной деятельности в образовании за рубежом: Дж. Дьюи, У.Х. Килпатрик и др. 2.2. Становление и развитие проектной деятельности в России: С.Т. Шацкий. Проектный метод в образовательной практике 1920-х гг. 2.3. Современное состояние проектной технологии в России.
2	Тема 2. Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования	Проект как объект управления. Постановка проблемы проекта.
3	Тема 3. Классификация проектов	Типы проектов: классификационные признаки и классификации проектов. Формулировка целей и задач проекта.
4	Тема 4. Этапы проектной деятельности.	Этапы проекта. Понятие планирования проекта. Процессы планирования. Определение содержания проекта. Определение состава работ проекта. Планирование качества. Определение взаимосвязей работ. Оценка длительности работ. Оценка стоимости работ. Оценка потребностей в ресурсах. Разработка календарного плана. Идентификация рисков. Разработка бюджета проекта. Разработка организационной структуры. Оценка рисков. Планирование поставок. Планирование реагирования на риски. Планирование коммуникаций. Жизненный цикл

		проекта.
5	Тема 5. Продукты проектной деятельности.	Разработка продукта проекта. Описание продукта. Параметры продукта проекта. Обеспечение качества. Координация работ и исполнителей. Управление ожиданиями заинтересованных сторон. Распределение информации в продукте проекта.
6	Тема 6. Методы проектно-исследовательской деятельности.	Семинар «Теоретико-методологические основы проектной деятельности».
7	Тема 7. Команда и особенности развития в проектной деятельности	Понятие участников проекта. Состав участников проекта. Набор команды проекта. Организационная структура. Понятие команды проекта. Основные задачи команды проекта. Состав и функции членов команды проекта. Формирование и развитие команды проекта. Развитие команды проекта. Процессы инициации проекта. Разработка. Устав проекта. Анализ заинтересованных сторон. Сбор требований. Стартовое совещание по проекту.
8	Тема 8. Критерии оценивания проектной работы.	Контроль проекта. Процессы контроля проекта. Мониторинг и контроль хода работ. Управление изменениями. Контроль содержания проекта. Контроль сроков проекта. Контроль стоимости проекта. Контроль персонала и ресурсов. Контроль рисков проекта. Администрирование контрактов. Контроль коммуникаций проекта. Контроль качества. Взаимосвязь процессов контроля проекта и управление изменениями. Процессы закрытия проекта.
9	Тема 9. Требования к презентации и публичной защите проекта.	Семинар «Публичная презентация и защита проектов».

4.1.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены учебным планом

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Тема 1. Основы проектной деятельности. Проектная деятельность.	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу.
2	Тема 2. Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования	Разработка опроса, проведение опроса целевой группы (картирование территории) актуализация темы проекта и формулировка проблематики исследования
3	Тема 3. Классификация проектов	Подготовка выступления
4	Тема 4. Этапы проектной деятельности.	Разработка проекта. Подготовка сообщений.
5	Тема 5. Продукты проектной деятельности.	Разработка проекта. Подготовка сообщений
6	Тема 6. Методы проектно-	Разработка проекта. Подготовка сообщений

	исследовательской деятельности.	
7	Тема 7. Команда и особенности развития в проектной деятельности	Разработка проекта. Подготовка сообщений
8	Тема 8. Критерии оценивания проектной работы.	Подготовка презентации и выступления, тестирование.
9	Тема 9. Требования к презентации и публичной защите проекта.	Подготовка презентации и выступления

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

5 Коржуев, А. В. Современная теория обучения: общенаучная интерпретация : учебное пособие для вузов и системы последиplomного профессионального образования преподавателей / А. В. Коржуев, В. А. Попков. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 185 с. — ISBN 978-5-8291-2737-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94868.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6 Мурюкина, Е. В. Медиаобразовательные технологии в реализации образовательных программ : учебное пособие / Е. В. Мурюкина ; под редакцией Т. Н. Владимировой. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-4263-1026-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122450.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7 Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся : учебное пособие для студентов педагогических специальностей : [16+] / С. В. Смирнова. — Изд. 2-е. — Москва : Директ-Медиа, 2023. — 173 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698987> (дата обращения: 01.03.2024). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-3596-0. — DOI 10.23681/698987. — Текст : электронный.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. — URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
2	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. — URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
3	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. — Сочи, 2017 — . — URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 01.03.2024). — Текст : электронный.
	Наименование ИИС

1	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
---	---

4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
5.	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL https://polpred.com/ (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6.	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7.	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 01.03.2024). – Текст : электронный.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;

материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;

критерии оценивания;

шкалы оценивания.

**Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:
ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ**

1. Сущность проектной деятельности.
2. Содержание проектной деятельности.
3. Понятие проектной деятельности.
4. Характерные черты метода проекта.
5. Становление и развитие проектной деятельности в России.
6. Становление и развитие проектной деятельности за рубежом.
7. Критерии и требования к выбору темы проекта.
8. Формулировка темы, целей и задач проекта. Понятие гипотезы.
9. Классификации и типология проектов.
10. Основные этапы организации проектной деятельности.
11. Интегрированный характер проектирования, его отличительные особенности.
12. Определение «продукта» проектной деятельности.
13. Внешние и внутренние продукты проектной деятельности.
14. Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация проектирования.
15. Проектная и исследовательская деятельность: общее и особенное.
16. Правила оформления проектной документации и законченного проекта.
17. Виды презентаций проекта и требования к их оформлению.
18. Публичная защита проекта и требования к ней.
19. Понятие проектирования, его виды.
20. Назначение проектной деятельности.
21. Функции проектной деятельности.
22. Уровни проектирования (концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный).
23. Принципы проектной деятельности.
24. Требования к проектной деятельности.
25. Виды проектов; формы проектирования, их характеристика, требования, предъявляемые к различным формам проектирования.
26. Объекты проектирования.
27. Проектирование социальные технологии, проектирование направлений социально-экономической деятельности.
28. Этапы проектирования.
29. Методы коллективной работы над проектом.
30. Рождение замысла проекта.
31. Диагностика ситуации, формулировка проблемы.
32. Концепция проекта.
33. Программирование и планирование хода проекта.
34. Реализация проекта.
35. Результаты проектной деятельности, специфика их оценки в социальной, культурной и образовательной сферах.
36. Стратегическое управление.
37. Команда и развитие
38. Управление финансами.
39. Инвестиции, презентация и переговоры с инвестором.
40. Гранты, конкурсы и переговоры с властью.
41. Состав и порядок разработки проектной документации .
42. Методы формирования команды проекта.
43. Жизненный цикл проекта.

44. Сущность разработки концепции проекта.
45. Начальная (предынвестиционная) фаза проекта.
46. Организационные структуры управления проектом.
47. Участники проекта.
48. Понятие офиса и его идеология.
49. Маркетинг проекта. Современная концепция маркетинга в управлении проектом.
50. Экспертиза проекта. Общие положения.
51. Принципы эффективного управления временем.
52. Состав и анализ факторов потерь времени
53. Формы контроля производительности труда.
54. Ресурсы проекта.
55. Процессы управления ресурсами.
56. Основные методы планирования ресурсов проекта.
57. Управление закупками ресурсов. Основные задачи закупок и поставок.
58. Интегрированные информационные системы поддержки принятия решений.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет с оценкой):

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка

«неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету с оценкой.

При подготовке к зачету с оценкой следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете с оценкой студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на зачете с оценкой студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

наличие помещений для СРС;

обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;

наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-мето-

дических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;

- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Студенты в полном объеме обеспечены библиотечной учебной и учебно-методической литературой. Отдел справочно-библиографических и электронных систем библиотеки СГУ включает в свою структуру читальный зал электронных ресурсов.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 5 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows
2	Microsoft Office
3	Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение
4	Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

7.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки

Начальное образование и дошкольное образование

Химия и биология

Математика и физика

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
«Основы проектной деятельности»

Обязательная дисциплина
форма обучения — очная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	Формирование системы представлений об психологических механизмах и закономерностях общения людей в условиях профессиональной деятельности, формирование навыков публичного выступления. Знакомство с методами коррекции скованности и волнение перед выступлением.
Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули)	Тема 1. Проектная деятельность. Тема 2. Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования Тема 3. Классификация проектов. Тема 4. Этапы проектной деятельности. Тема 5. Продукты проектной деятельности. Тема 6. Методы проектно-исследовательской деятельности. Тема 7. Команда и особенности развития в проектной деятельности Тема 8. Критерии оценивания проектной работы. Тема 9. Требования к презентации и публичной защите проекта.
Формируемые компетенции (коды)	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК-1.1: Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач УК-1.2: Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности УК-1.2: Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3: Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений УК-2.1. Демонстрирует способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты УК-2.2. Анализирует альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ УК-2.3. Использует различные методики для разработки целей и задач проекта; руководствуется методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также может рассчитать ресурсные затраты
Дисциплины, участвующие	МИФ

в формировании компетенции	<p>Математика Информатика Общественный проект "Обучение служением" Математическая логика и теория алгоритмов Общая физика Предметно-содержательный модуль "Алгебра" Вводный курс математики Алгебра Абстрактная и компьютерная алгебра Теория групп Предметно-содержательный модуль "Математический анализ" Математический анализ Дифференциальные уравнения Теория функций действительного переменного Теория функций комплексного переменного Уравнения математической физики Предметно-содержательный модуль "Геометрия" Аналитическая геометрия Геометрия Теоретическая физика История физики Программирование Преддипломная практика Основы проектной деятельности Правоведение</p> <p style="text-align: center;">НОДО</p> <p>Математика Информатика Математика (подготовка учителей начальных классов) Основы проектной деятельности Правоведение Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО Общественный проект "Обучение служением" ХИБ</p> <p>Математика Информатика Основы проектной деятельности Правоведение Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО Межпредметная интеграция Общественный проект "Обучение служением"</p>
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой