

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета экономики и
права
С.В. Петрова
2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по ОД
А.В. Иваненко
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Макроэкономика (продвинутый уровень)

Шифр и направление подготовки	38.04.01 Экономика
Квалификация (степень) выпускника	магистр
Программа подготовки	Финансовая и управленческая бизнес-аналитика
Форма обучения	заочная
Выпускающая кафедра	Инновационных технологий в экономике и управлении
Кафедра-разработчик рабочей программы	Инновационных технологий в экономике и управлении
Год набора	2024

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	108/3	4	6	-	89	-	Экзамен (9)
Итого:	108/3	4	6	-	89	-	Экзамен (9)

Сочи 2024г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины Макроэкономика (продвинутый уровень)

Рабочую программу составила:

 _____ доцент Видищева Е.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой  Борисова Т.Г.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ  
подпись Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения  
подпись Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой _____

подпись

Ф.И.О.

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Качественное экономическое образование предполагает комплексное усвоение знаний и навыков в области теоретических основ экономики, а также умений ориентироваться в современной экономической ситуации.

Целью учебной дисциплины является расширение базовых теоретических знаний в области экономики, необходимых для понимания современных тенденций развития национальных экономических систем, актуальных проблем мирового хозяйства, а также формирование практических навыков анализа макроэкономической статистики по Российской Федерации и странам мира.

Основными задачами изучения учебной дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» являются:

- расширение системы знаний в области теоретической экономики;
- обоснование общих тенденций в развитии мирового хозяйства и частных их проявлений в национальных экономиках, в т.ч. России;
- формирование навыков практического решения наиболее часто встречающихся задач макроэкономического регулирования.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики, кроме ГЭ, ВКР)
Универсальные компетенции	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Микроэкономика (продвинутый уровень) Ознакомительная практика Преддипломная практика
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач;	Микроэкономика (продвинутый уровень) Научно-исследовательская работа
ОПК-4 Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность;	Микроэкономика (продвинутый уровень) Управление фирмой Практика по профилю профессиональной деятельности

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Универсальные компетенции		

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Знает принципы сбора и критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	Знать: базовые принципы сбора и критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода в экономике Уметь: проводить анализ проблемных ситуаций макроэкономики Владеть: навыками сбора и критического анализа проблемных ситуаций макроэкономики на основе системного подхода
	УК-1.2 Анализирует критические проблемные ситуации на основе системного подхода	Знать: инструменты для анализа проблемных ситуаций макроэкономики на основе системного подхода Уметь: проводить анализ проблемных ситуаций макроэкономики Владеть: навыками анализа проблемных ситуаций макроэкономики на основе системного подхода
	УК-1.3 Применяет анализ критических проблемных ситуаций для выработки стратегии действий	Знать: инструменты для анализа проблемных ситуаций макроэкономики для выработки стратегии действий Уметь: проводить анализ проблемных ситуаций макроэкономики Владеть: навыками сбора и критического анализа проблемных ситуаций макроэкономики для выработки стратегии действий
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач;	ОПК-1.1 Демонстрирует знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки	Знать: основы фундаментальной макроэкономической теории необходимыми для решения прикладных задач и (или) исследовательских задач Уметь: применять знания экономической теории для решения прикладных задач и (или) исследовательских задач Владеть: навыками применения знаний экономической теории для решения прикладных задач и (или) исследовательских задач на макроуровне
	ОПК-1.2 Использует знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	Знать: показатели и методы применения макроэкономической теории для решения прикладных задач и (или) исследовательских задач Уметь: применять показатели и модели макроэкономической теории для решения прикладных задач и (или) исследовательских задач Владеть: навыками решения прикладных задач и (или) исследовательских задач на макроуровне

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ОПК-4 Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность;	ОПК-4.1 Демонстрирует способность принятия экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	Знать: основные виды экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в макроэкономике Уметь: принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности на макроуровне Владеть: навыками принятия экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности на макроуровне
	ОПК-4.2 Способен нести ответственность за принятые организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	Знать: основные виды организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности на макроуровне Уметь: нести ответственность за организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности на макроуровне Владеть: навыками принятия обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности на макроуровне

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Тема 1. Принципы формирования основных параметров макроэкономических моделей	14				14
2	Тема 2. Макроэкономическая нестабильность: экономический цикл	16	2			14
3	Тема 3. Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица	16		2		14
4	Тема 4. Бюджетно-налоговая политика. Управление государственным долгом. Изучение последствий государственного долга	14				14
5	Тема 5. Формирование и реализация экономической политики государства	15	2			13
6	Тема 6. Внутреннее и внешнее равновесия: проблемы экономической политики и экономической безопасности	16		2		14
	Контрольная работа	20				20
	Экзамен	9				
	Итого	108	4	6		89

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 2. Макроэкономическая нестабильность: экономический цикл	<p>Основные составляющие динамики ВВП. Линия тренда или долговременной тенденции изменения ВВП. Сезонные колебания, их естественное и антропогенное происхождение. Необходимость и методы устранения сезонных колебаний в ходе макроэкономического анализа. Циклические колебания. Регулярные среднесрочные колебания.</p> <p>Краткая история циклов. Кризисы, их средняя и максимальная глубина. Периодичность кризисов и ее изменения. Фундаментальность проблемы цикла как источник различий его трактовки разными школами. Отрицание циклов и экстернальные теории цикла.</p> <p>Объяснение кризисов случайностями, природными явлениями, общественными явлениями неэкономической природы. Низкий авторитет экстернальных теорий в наше время. Интернальные</p>

		(экономические) теории циклов. Денежные (неоклассики, монетаристы) и реальные (марксисты, кейнсианцы) объяснения причин кризисов. Общие направления объяснения кризисов: несовершенством или сбоями рыночного саморегулирования; дисбалансом совокупного производства и потребления; кумулятивными (самоусиливающимися) процессами роста и падения ВВП.
2	Тема 5. Формирование и реализация экономической политики государства	Фискальная и монетарная политика в классической и кейнсианской моделях. Проблемы осуществления стабилизационной политики. Активная и пассивная политика. Внутренний временной лаг. Внешний временной лаг. Автоматические стабилизаторы экономики. Индекс опережающих индикаторов. «Критика Лукаса». Адаптивный компонент ожидаемой инфляции. Реальный компонент ожидаемой инфляции. Политика твердого курса («игра по правилам»). Произвольная макроэкономическая политика («свобода действий»). Некомпетентность в макроэкономической политике. Политический бизнес-цикл. Непоследовательность макроэкономической политики. Доверие к политике правительства и Центрального Банка. Долговременные тенденции роста ВВП в современных экономиках. Экономический рост как способ решения социально-экономических проблем и удовлетворения новых потребностей. Качество экономического роста. Модель Солоу: характеристики модели, воздействие изменения нормы сбережения, «золотое правило», источники экономического роста, «остаток Солоу», оценка темпов роста при переходе к стационарному состоянию, абсолютная и относительная конвергенция. Модели эндогенного роста: модель АК, модель Ромера, модели, объясняющие НТП (модель растущего разнообразия товаров, модель ступенек качества, модель заимствования технологий).

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 3. Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица	Решение задач (Разноуровневые задачи и задания) Устный опрос (работа в малых группах) Кейсы, тесты
2	Тема 6. Внутреннее и внешнее равновесие: проблемы экономической политики и экономической безопасности	Обсуждение вопросов лекции (работа в малых группах) Устный опрос (работа в малых группах) Кейсы, тесты

4.1.3 Лабораторные занятия

Нет

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид СРС
1	Тема 1. Принципы формирования основных параметров макроэкономических моделей	Изучение вопросов лекции Разбор и анализ конкретной ситуации Подготовка контрольной работы
2	Тема 2. Макроэкономическая нестабильность: экономический цикл	Изучение вопросов лекции Разбор и анализ конкретной ситуации Подготовка контрольной работы

3	Тема 3.Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица	Изучение вопросов лекции Разбор и анализ конкретной ситуации Подготовка контрольной работы
4	Тема 4. Бюджетно-налоговая политика. Управление государственным долгом. Изучение последствий государственного долга	Изучение вопросов лекции Разбор и анализ конкретной ситуации Подготовка контрольной работы
5	Тема 5. Формирование и реализация экономической политики государства	Изучение вопросов лекции Разбор и анализ конкретной ситуации Подготовка контрольной работы
6	Тема 6. Внутреннее и внешнее равновесия: проблемы экономической политики и экономической безопасности	Изучение вопросов лекции Разбор и анализ конкретной ситуации Подготовка контрольной работы

4.1.4 Интерактивные формы занятий

Нет

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1. литература

1. Демченко, С. К. Макроэкономика. Продвинутый уровень : учебное пособие / С. К. Демченко, О. С. Демченко. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-7638-4108-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100043.html> (дата обращения: 16.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Зюляев, Н. А. Макроэкономика : продвинутый уровень : учебное пособие : [16+] / Н. А. Зюляев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2015. – 168 с. : ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439342> (дата обращения: 16.05.2024). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-8158-1561-2. — Текст : электронный.

3. Макроэкономика : курс интенсивной подготовки / И. В. Новикова, М. З. Ачаповская, В. В. Ожигина [и др.] ; под редакцией И. В. Новикова, Ю. М. Ясинский. — Минск : ТетраСистемс, Тетралит, 2013. — 303 с. — ISBN 978-985-7067-40-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/28113.html> (дата обращения: 16.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Экономическая теория : макроэкономика-1, 2. Мегаэкономика. Экономика трансформаций : учебник / Г. П. Журавлева, Д. Г. Александров, В. В. Громыко [и др.] ; под общ. ред. Г. П. Журавлевой ; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. — 5-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2021. — 920 с. : ил., табл., схем., граф. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684202> (дата обращения: 16.05.2024). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-04125-9. — Текст : электронный.

5. Елагина, В. Б. Экономика : пороговый, продвинутый и высокий уровни : практикум : [16+] / В. Б. Елагина ; Поволжский государственный технологический университет. — Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017. — 112 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476173> (дата обращения: 16.05.2024). —

Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1839-2. – Текст : электронный.

б. Макроэкономика (продвинутый уровень) : методическое пособие для магистрантов очной и заочной форм обучения направления подготовки 38.04.01 "Экономика" (уровень магистратуры) / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сочинский государственный университет» ; составитель Е. В. Видищева. - Сочи : РИЦ ФГБОУ ВО "СГУ", 2016. – 31 с. – Библиогр.: с. 26-28. - Текст (визуальный) : непосредственный.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1.	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 16.05.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 16.05.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 16.05.2024). – Текст : электронный.
Наименование ИСС	
1.	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

4.2.3 Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации Принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. – URL: <http://ivo.garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm> (дата обращения: 16.05.2024) – Текст: электронный.

2. Бюджетный кодекс Российской Федерации (БК РФ) от 31.07.1998 №145-ФЗ : принят ГД ФС РФ 17.07.1998г. (в действующей редакции) – URL: <http://www.consultant.ru/popular/budget/>(дата обращения: 16.05.2024) – Текст: электронный.

3. Гражданский кодекс РФ (ГК РФ) от 26.01.1996 N 14-ФЗ Часть 2 (в действующей редакции). – URL: <http://www.consultant.ru/popular/gkrf1/>(дата обращения: 16.05.2024) – Текст: электронный.

4. Гражданский кодекс РФ (ГК РФ) от 30.11.1994 N 51-ФЗ - Часть 1 (в действующей редакции) – URL: <http://www.consultant.ru/popular/gkrf1/>(дата обращения: 16.05.2024) – Текст: электронный.

4.2.4 Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
---	--

1.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 16.05.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 16.05.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 16.05.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 16.05.2024). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
5.	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL https://polpred.com/ (дата обращения: 16.05.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6.	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 16.05.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7.	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 16.05.2024). – Текст : электронный.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

СПИСОК ВОПРОСОВ НА ЭКЗАМЕН

1. Сложности подсчета показателей дохода и продукта. Проблемы оценки благосостояния нации.
2. Национальная экономика: методологические основы системы национальных счетов, динамика макроэкономических результатов.
3. Валовой внутренний продукт: методы расчета, структура, субъекты потребления.
4. Макроэкономическое равновесие в модели «совокупный спрос - совокупное предложение». Неценовые факторы AD и AS.

5. Переход от краткосрочного к долгосрочному равновесию.
6. Шоки спроса и предложения.
7. Компоненты совокупного спроса и уровень планируемых расходов.
8. Крест Кейнса. Механизм достижения равновесного объема производства.
9. Взаимосвязь модели AD-AS и Кейнсианского креста.
10. Экономическая политика кейнсианства: роль кредитно-денежной и бюджетно-финансовой политики в стимулировании роста инвестиций и занятости.
11. Теория и экономическая политика монетаристов. Монетаристские
12. рецепты регулирования инфляции и законы денежного обращения.
13. Денежно-кредитная политика государства: содержание, инструменты, типы; функции Центрального банка и коммерческих банков.
14. Теории равновесия на денежном рынке.
15. Классическая и кейнсианская теория спроса на деньги.
16. Модель предложения денег. Денежный мультипликатор.
17. Рынок ценных бумаг: сущность, структура; виды ценных бумаг и их эффективность; первичный и вторичный рынки. Роль государства на рынке ценных бумаг.
18. Доходы государственного бюджета. Виды налогов. Эффект и кривая А.Лаффера. Налоговый мультипликатор.
19. Политика государственных расходов, ее цели и регулирующая роль.
20. Бюджетные дефициты. Государственный долг: сущность, виды, механизмы управления.
21. Фискальная политика государства: использование налогов и государственных расходов. Встроенные стабилизаторы.
22. Кредитно-денежная политика государства, ее инструменты.
23. Валютный рынок: сущность и механизм функционирования.
24. Инфляция: сущность, типы, формы проявления, социально-экономические последствия. Современная антиинфляционная политика.
25. Рынок труда: структура, закономерности функционирования, проблемы равновесия. Инфраструктура рынка труда. Безработица: сущность, причины, виды.
26. Экономические циклы: причины, виды, структура. Теории цикличности экономического развития К.Маркса, Н.Кондратьева и др.
27. Развитие теоретических представлений об экономическом цикле.
28. Причины и последствия циклических колебаний в экономике. Экономические циклы в России.
29. Международное разделение труда: эволюция, формы, тенденции.
30. Теория сравнительных преимуществ.
31. Открытая и закрытая экономика. Протекционизм и свобода торговли.
32. Неравномерность развития национальных экономик.
33. Формы международных экономических отношений. Место и роль современной России в мировом хозяйстве.
34. Результаты реализации торговой политики в развитых и развивающихся странах мира.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий

выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных

заданий и практических задач, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением. Количество задач, предлагаемых для самостоятельной работы студентам, определяются их сложностью и с учетом соотношения часов контактной и самостоятельной работы. В течение семестра проводится контрольная работа.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома. К каждой теме учебной дисциплины подобрана литература.

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой: Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью. Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Методические рекомендации студентам по подготовке презентаций. При подготовке к презентации по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. Он должен быть научным, конкретным, определенным, раскрывать тему.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету и экзамену. Вопросы на экзамен студенту выдаются за несколько дней до промежуточной аттестации. На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. В случае если студент затрудняется с изложением материала, то преподаватель имеет право предложить взять второй билет. В этом случае оценка снижается ориентировочно на один балл. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, семинарских занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;

Самостоятельная работа студентов предполагает следующие виды отчетности:

- подготовка презентаций;
- выполнение домашних заданий разнообразного характера;
- поиск и отбор информации по отдельным разделам курса в сети Интернет;

В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на контроль знаний. С этой целью каждый студент после изучения каждого отдельного раздела выполняет контрольную работу в аудитории по ранее представленным лекциям.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия:
 - комплект электронных презентаций/слайдов;
 - презентационная техника кафедры (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
2. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты программного обеспечения (ПО) общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).

Прочее:

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Основная форма занятий – лекции и практические занятия. Кроме того, предполагается большая часть самостоятельной работы студентов по освоению теоретического материала. В процессе аудиторных занятий задействуются преимущества новейших мультимедийных технологий (проектор, ноутбук, экран).

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	<i>Microsoft Windows</i>
2	<i>Архиватор 7-zip.</i>
3	<i>Справочно-правовая система Консультант Плюс</i>

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Направление подготовки 38.04.01 Экономика
Магистерская программа: Финансовая и управленческая бизнес-аналитика

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
Макроэкономика (продвинутый уровень)
статус дисциплины - обязательная
форма обучения – заочная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	является расширение базовых теоретических знаний в области экономики, необходимых для понимания современных тенденций развития национальных экономических систем, актуальных проблем мирового хозяйства, а также формирование практических навыков анализа макроэкономической статистики по Российской Федерации и странам мира.
Содержание дисциплины	Тема 1. Принципы формирования основных параметров макроэкономических моделей Тема 2. Макроэкономическая нестабильность: экономический цикл Тема 3. Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица Тема 4. Бюджетно-налоговая политика. Управление государственным долгом. Изучение последствий государственного долга Тема 5. Формирование и реализация экономической политики государства Тема 6. Внутреннее и внешнее равновесия: проблемы экономической политики и экономической безопасности
Формируемые компетенции (коды)	УК-1 ОПК-1 ОПК-4
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Микроэкономика (продвинутый уровень) Управление фирмой Ознакомительная практика Практика по профилю профессиональной деятельности Научно-исследовательская работа Преддипломная практика
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК-1.1 Знает принципы сбора и критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода УК-1.2 Анализирует критические проблемные ситуации на основе системного подхода УК-1.3 Применяет анализ критических проблемных ситуаций для выработки стратегии действий ОПК-1.1 Демонстрирует знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки ОПК-1.2 Использует знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач ОПК-4.1 Демонстрирует способность принятия экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности ОПК-4.2 Способен нести ответственность за принятые организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен