



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Философия

Шифр и направление подготовки 49.03.01 Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Профиль подготовки бакалавра Спортивная тренировка
(наименование программы магистра/аспиранта)

Форма обучения Заочная

Выпускающая кафедра Физической культуры и спорта

Кафедра-разработчик рабочей программы Теории права и государства, истории и философии

Курс	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП (час.)	КРЗ	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
ЗФО								
2	108/3	8	8	0	83	-	+	Экзамен (9)
ИТОГО	108/3	8	8	0	83	-	+	Экзамен (9)

Сочи 2019 г.

Рабочая программа по дисциплине **Философия** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержден Приказом Минобрнауки № 940 от 19.09.2017

Рабочую программу составила:

Зимовец Л.Г. д.ф.н, профессор кафедры ТПиГ, ИиФ; Шапаренко В.В., к.ф.н., доцент

кафедры ТПиГ, ИиФ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры теории права и государства, истории и философии

Протокол № 11 от «10» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой


подпись

Макаров Ю. Н.
ФИО

Руководитель ОПОП

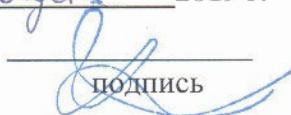

подпись

Васильев Ч.Н.
ФИО

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления

Протокол № 1 от «27» августа 2019 г.

Председатель УМСН


подпись

Иванов И.А.
ФИО

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования и методического обеспечения


подпись Васильченко В.В.
ФИО

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2019/2020 учебный год. В программу внесены дополнения и(или) изменения:

Изменения в РПД нет

Заведующий кафедрой

Мороз
подпись

Макаров Ю.И.
ФИО

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год. В программу внесены дополнения и(или) изменения:

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год. В программу внесены дополнения и(или) изменения:

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	5
<u>2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)</u>	5
<u>3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	5
<u>4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	8
4.1 <u>Тематический план дисциплины</u>	8
4.1.1 <u>Лекционные занятия</u>	10
4.1.2 <u>Практические занятия</u>	12
4.1.3 <u>Лабораторные занятия</u>	16
4.1.4 <u>Самостоятельная работа студента</u>	16
4.1.5 <u>Интерактивные формы занятий</u>	18
4.2 <u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u>	18
4.2.1 <u>Литература</u>	18
4.2.2 <u>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</u>	18
4.2.3 <u>Нормативные документы</u>	18
4.2.4 <u>Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники</u>	19
4.3 <u>Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине</u>	
<u>5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	21
5.1 <u>Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины</u>	18
5.2 <u>Организация самостоятельной работы студента по дисциплине</u>	18
5.3 <u>Особенности преподавания дисциплины</u>	19
5.4 <u>Материально-техническое обеспечение дисциплины</u>	21
5.5 <u>Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</u>	21
<u>АННОТАЦИЯ</u>	27

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Философия» являются: ознакомление студентов с базовыми понятиями и концепциями философии и формирование на этой основе ценностно - мировоззренческого и критического способа мышления; стимулирование интереса к решению “вечных” философских проблем человечества; стимулирование потребности к философским оценкам историко - культурных процессов и формирование гибкого, диалектического восприятия окружающей действительности.

Задачи курса:

- формирование философских базовых знаний;
- выработка гибкой, критической мировоззренческой позиции в осмыслении и анализе социальных, культурных и научно-технических процессов;
- развитие способности к абстрактному мышлению, аналитической и синтетической деятельности;
- повышение общей гуманитарной культуры;
- развитие способности к самообразованию.

Студент должен иметь представление о месте и роли философии в культуре, структуре философского знания, основных этапах эволюции философии и выдающихся философах прошлого и настоящего; представлять содержание основных разделов философского знания: учения о бытии, о познании и знании, об обществе, человеке и человечности.

Перечисленное является основой для формирования следующих компетенций:

УК-5-способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

49.03.01 Физическая культура.

Дисциплина Философия относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к *обязательной части* учебного плана.

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
Универсальные компетенции			
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	История (История России, всеобщая история): История России Всеобщая история История физической культуры	Преддипломная практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование	Категория компетенций	
Универсальные компетенции			
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	УК- 5.1. Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и	З – УК-5.1 Знать: особенности культурного развития различных стран, культурные ценности и нормы У – УК-5.1 Уметь: ориентироваться в научно-философских, религиозных и мифологических картинах мироздания, в основных философских

	социально-историческом, этическом и философском контекстах	возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем	школах и направлениях Н – УК-5.1 Владеть: способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности, способностью проявлять толерантность к другой культуре
		УК- 5.2. Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	З – УК-5.2 Знать: особенности развития современной социальной философской мысли России, содержание основных философских концепций в русской и мировой философии, содержание современных философских дискуссий по актуальным проблемам русской и мировой философии, культурные, религиозные, этические ценности и нормы У – УК-5.2 Уметь: проводить анализ различных современных социокультурных тенденций общественного развития, осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и коллегами научного сообщества Н – УК-5.2 Владеть: навыками межкультурных коммуникаций, навыками прикладных социокультурных исследований
		УК- 5.3. Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	З – УК-5.3 Знать: нормы, принятые в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научно-образовательных задач У – УК-5.3 Уметь: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной философской литературы Н – УК-5.3 Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов,

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	ОФО					
		Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Контроль
1	Тема 1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры	9	2	0	0	7	0
2	Тема 2. Восточная и античная философия	9	0	2	0	7	0
3	Тема 3. Философия Средневековья, эпохи Возрождения и Нового времени	7	0	0	0	7	0
4	Тема 4. Западноевропейская философия XIX – XX вв.	9	2	0	0	7	0
5	Тема 5. Русская философия. История и современность	9	2	0	0	7	0
6	Тема 6. Фундаментальные свойства и диалектика бытия	9	2	0	0	7	0
7	Тема 7. Основные проблемы и исторические варианты гносеологии	9	0	2	0	7	0
8	Тема 8. Предмет и метод социальной философии. Проблемное поле социальной философии	9	0	2	0	7	0
9	Тема 9. Философская антропология	9	0	2	0	7	0
10	Контрольная работа	20	0	0	0	20	0
	Экзамен	9	0	0	0	0	9
ИТОГО:		108	8	8	0	83	9

4.1.1. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Объем, часов	Тема лекции/Краткое содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Тема 1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры	2	Предмет и метод философии. Её функции. Особенности философского знания. Философия как «любовь к мудрости». Философия как научное познание. Категориальный аппарат философии. Структура философского знания. Становление философии. Философия и мифология. Философия и религия. Взаимодействие философии и частных наук. Философия как самосознание культуры. Значение философии в жизни человека и общества.	3-УК-5.1, 3-УК-5.2, 3-УК-5.3,	[1 – 9]
2	Тема 4. Западноевропейская философия XIX – XX вв.	2	Истоки и предпосылки возникновения немецкой классической философии. Основные положения трансцендентального идеализма Канта. «Наукоучение» Фихте. Натурфилософия Шеллинга. «Абсолютный идеализм» Гегеля. Его диалектика. Антропологический материализм Фейербаха. Роль немецкой классической философии в развитии духовной культуры общества Особенности развития европейской философии. Социально-экономические, политические и теоретические предпосылки возникновения философии марксизма. Основные положения диалектического материализма как философии марксизма. Основные положения исторического материализма как составной части марксистско-ленинской философии, как науки об обществе. Позитивизм. Исторические стадии («первый» позитивизм, «второй» - эмпириокритицизм, неопозитивизм). Основные идеи и представители. Возникновение и сущность «философии жизни». Учение Ф.Ницше как источник «философии жизни». Зарождение философии психоанализа. Основные понятия учения З.Фрейда. Развитие философии психоанализа. К.Г. Юнг. Феноменология как метод анализа чистого сознания. Основополагающие идеи Э.Гуссерля. Философская герменевтика как «практика философского мышления» Х.-Г. Гадамер. Экзистенциализм. Основные проблемы, разрабатываемые представителями этого направления.	3-УК-5.1, 3-УК-5.2, 3-УК-5.3,	[1 – 9]
3	5.Русская философия. История и современность	2	Особенности возникновения и становления русской философской мысли. Древнерусское философствование. Философская мысль русского Просвещения. Важнейшие течения в философии XIX: идейно-философская борьба 30-40 гг. XIX в.; почвенничество, теории культурно-исторических типов и «византинизма»; проникновение и развитие	3-УК-5.1, 3-УК-5.2, 3-УК-5.3,	[1 – 9]

			марксистской философии в России (Плеханов Г.В., Ленин В.И.); русская философия всеединства (основные положения философии В.С.Соловьева). Русская философия конца XIX – начала XX веков: экзистенциально-персоналистическая философия Н.А.Бердяева; русский космизм (философия «Общего дела» Н.Ф.Федорова), соборность как основополагающая категория социальной философии С.Л. Франка, евразийство: социальная философия и историософия. Основные проблемы марксистской философии XX века. Современное состояние философской науки в России.		
4	Тема 6. Фундаментальные свойства и диалектика бытия	2	Бытие. Формы бытия. Онтологические модели бытия как существования: материалистическая онтология, объективно-идеалистическая онтология, субъективно-идеалистическая онтология. Понятие субстанции и субстанциональности бытия. Метафизическое и диалектическое понимание субстанции. Монизм, дуализм, плюрализм. Иерархические модели бытия: бытие как совокупность форм движения материи (Энгельс), «слои бытия» Н.Гартмана. Движение как фундаментальное свойство бытия. Метафизическая и диалектическая концепция движения. Диалектика бытия и всеобщие законы развития: понятие развития, его фундаментальные черты как атрибута бытия, законы развития. Пространственно-временные уровни бытия. Понятие пространства. Понятие времени.	3-УК-5.1, 3-УК-5.2, 3-УК-5.3,	[1 – 9]
Итого		8			

4.1.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем, часов	Содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Тема 2. Восточная и античная философия	2	Вопросы для обсуждения: 1. Особенности восточного типа философствования. 2. Веды как основной источник философии Древней Индии. 3. Основополагающие понятия индийской философии. 4. Истоки китайской философии: мифология, нумерология, предфилософия. 5. Основные этапы развития, особенности, проблемы и представители античной философии: софисты и Сократ, Платон и Аристотель, философские школы эллинизма. (Сравнить философские школы эпохи эллинизма. Эпикуреизм, скептицизм, стоицизм.) Обсуждение эссе на тему: «Нравственный подвиг Сократа»	У-УК-5.1, Н-УК-5.1, У-УК-5.2, Н-УК-5.2, У-УК-5.3, Н-УК-5.3	[1 – 9]

2	Тема 7. Основные проблемы и исторические варианты гносеологии	2	<p>Диспут на тему: «Истина как основная категория гносеологии»</p> <p>1. Познавательное (гносеологическое) отношение к миру как один из предметных уровней метафизического отношения к миру.</p> <p>2. Диалектика субъекта и объекта познания.</p> <p>3. Агностицизм. Скептицизм. 4. Натуралистические, праксеологические, платонические, имманентистские, трансцендентальные теории познания.</p> <p>5. Истина как центральная категория гносеологии. Философские уровни понимания истины. Основные концепции истины: классическая, априористская, когерентная, прагматистская, конвенционалистская, экзистенциалистская. 6. Эмпирический уровень научного познания.</p> <p>7. Теоретический уровень научного исследования. 8. Наука как социальный институт.</p>	У-УК-5.1, Н-УК-5.1, У-УК-5.2, Н-УК-5.2, У-УК-5.3, Н-УК-5.3	[1 – 9]
3	Тема 8. Предмет и метод социальной философии. Проблемное поле социальной философии	2	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Особенности социальной философии как специальной отрасли философского знания</p> <p>2. Структурный анализ общества – проблема принципов выделения подсистем общества</p> <p>3. Проблемы смысла и направленности истории и оснований ее периодизации</p> <p>4. Своеобразие исторического пути России, ее место в современном мире. Презентация мини-проекта: «Основные историософские концепции»</p>	У-УК-5.1, Н-УК-5.1, У-УК-5.2, Н-УК-5.2, У-УК-5.3, Н-УК-5.3	[1 – 9]
4	Тема 9. Философская антропология	2	<p>Диспут на тему: «В чем смысл жизни человека?»</p> <p>1. Проблема сущности человека. Соотношение природного, социального и духовного в человеке</p> <p>2. Биологизаторский и социологизаторский подход к пониманию человека.</p> <p>3. Религиозное видение человека. 4. Основные критерии, отличающие человека от животных, сформулированные в рамках «деятельностной парадигмы».</p> <p>5. Понятие личности. Личность и общество.. 6. Проблема смысла жизни: многообразие интерпретаций</p> <p>Диспут на тему: «В чем смысл жизни человека»? Тестирование.</p>	У-УК-5.1, Н-УК-5.1, У-УК-5.2, Н-УК-5.2, У-УК-5.3, Н-УК-5.3	[1 – 9]
Итого		8			

4.1.3. Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.1.4. Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Вид СРС	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Тема 1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры	7	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы	3-УК-5.1, У-УК-5.1, Н-УК-5.1, 3-УК-5.2, У-УК-5.2, Н-УК-5.2, 3-УК-5.3, У-УК-5.3, Н-УК-5.3	[1 – 9]
2	Тема 2. Восточная и античная философия	7	Изучение дополнительной литературы, самотестирование	3-УК-5.1, У-УК-5.1, Н-УК-5.1, 3-УК-5.2, У-УК-5.2, Н-УК-5.2, 3-УК-5.3, У-УК-5.3, Н-УК-5.3	[1 – 9]
3	Тема 3. Философия Средневековья, эпохи Возрождения и Нового времени	7	Изучение дополнительной литературы, самотестирование	3-УК-5.1, У-УК-5.1, Н-УК-5.1, 3-УК-5.2, У-УК-5.2, Н-УК-5.2, 3-УК-5.3, У-УК-5.3, Н-УК-5.3	[1 – 9]
4	Тема 4. Западноевропейская философия XIX – XX вв.	7	Изучение дополнительной литературы, самотестирование	3-УК-5.1, У-УК-5.1, Н-УК-5.1, 3-УК-5.2, У-УК-5.2, Н-УК-5.2, 3-УК-5.3, У-УК-5.3, Н-УК-5.3	[1 – 9]
5	5. Русская философия. История и современность	7	Изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию	3-УК-5.1, У-УК-5.1, Н-УК-5.1, 3-УК-5.2, У-УК-5.2, Н-УК-5.2, 3-УК-5.3, У-УК-5.3, Н-УК-5.3	[1 – 9]
6	Тема 6. Фундаментальные свойства и диалектика бытия	7	Изучение дополнительной литературы, самотестирование	3-УК-5.1, У-УК-5.1, Н-УК-5.1, 3-УК-5.2, У-УК-5.2, Н-УК-5.2, 3-УК-5.3, У-УК-5.3, Н-УК-5.3	[1 – 9]
7	Тема 7. Основные проблемы и исторические варианты гносеологии	7	Изучение дополнительной литературы, самотестирование	3-УК-5.1, У-УК-5.1, Н-УК-5.1, 3-УК-5.2, У-УК-5.2, Н-УК-5.2, 3-УК-5.3, У-УК-5.3, Н-УК-5.3	[1 – 9]
8	Тема 8. Предмет и метод социальной философии. Проблемное поле социальной философии	7	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, самотестирование	3-УК-5.1, У-УК-5.1, Н-УК-5.1, 3-УК-5.2, У-УК-5.2, Н-УК-5.2, 3-УК-5.3, У-УК-5.3, Н-УК-5.3	[1 – 9]
9	Тема 9. Философская антропология	7	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию, тестирование	3-УК-5.1, У-УК-5.1, Н-УК-5.1, 3-УК-5.2, У-УК-5.2, Н-УК-5.2, 3-УК-5.3, У-УК-5.3, Н-УК-5.3	[1 – 9]
10	Контрольная работа	20	Написание контрольной работы	3-УК-5.1, У-УК-5.1, Н-УК-5.1, 3-УК-5.2, У-УК-5.2, Н-УК-5.2, 3-УК-5.3, У-УК-5.3, Н-УК-5.3	[1 – 9]
Итого		83			

4.1.5. Интерактивные формы занятий. В учебном плане отсутствуют.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Кочеров, С. Н. *Философия : учебник для вузов* / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09969-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/491452> (дата обращения: 06.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Ратников, В. П. *Философия : учебник для студентов вузов* / В. П. Ратников, Э. В. Островский, В. В. Юдин ; под редакцией В. П. Ратникова. — 6-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 671 с. — ISBN 978-5-238-02531-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109223.html> (дата обращения: 06.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Спиркин, А. Г. *Общая философия : учебник для вузов* / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01346-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/489673> (дата обращения: 06.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Нет.

4.2.3 Нормативные документы (при наличии)

Нет.

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание « www.iprbookshop.ru ». – Саратов, [2010-]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 06.10.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
--

Образовательная платформа Юрайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2022 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 06.10.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 06.10.2022). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
--

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы практики соответствует библиотечному фонду СГУ

И.О Директора НОБ  Онищенко Е. В.

4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Философия, ее предмет и роль в развитии современной цивилизации.
2. Древнекитайская философия. Конфуцианство как наиболее влиятельная школа древнекитайской философии.
3. Нравственная философия Сократа. Учение о сократическом методе.
3. Основные особенности средневековой философии. (А. Блаженный, Ф. Аквинский).
4. Теория локальных цивилизаций (О. Шпенглер, А. Тойнби).
5. Идеальное государство по Платону.
6. Основной вопрос философии и две его стороны.
7. Проблема единства мира. Основные модели бытия: монизм, дуализм, Плюрализм
8. Философский смысл проблем бытия. Основные формы бытия и их диалектика.
9. Эволюция понятия "материя". Категории материи её значение в системе философского знания.
10. Движение как способ существования материи. Основные формы движения материи.
11. Пространство и время как формы существования материи. Современные естественнонаучные теории пространства и времени и их философское значение.
12. Проблема сознания в философии и естествознании. Сущность сознания.
13. Отражение как всеобщее свойство материи. Качественное изменение форм отражения на различных уровнях развития материи.
14. Диалектика, ее структура и функции, формы диалектики.
15. Единство и борьба противоположностей. Типы противоречий.
16. Противоположность диалектического и метафизического методов познания. Основные принципы диалектического познания.
17. Понятие закона. Классификация законов.
18. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания.
19. Чувственное и логическое познание и их формы. Критика сенсуализма и рационализма.
20. Роль практики в процессе познания.
21. Проблемы истины в философии. Объективность истины. Диалектика абсолютного и относительного в истине. Конкретность истины.
22. Наука как единство теории и метода. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
23. Методы научного познания.
24. Предмет и функции социальной философии.
25. Содержание и методическое значение категорий "общественное бытие" и "общественное сознание" для научного познания общества.
26. Понятие общественного прогресса и его критерий. Соотношение научно-технического, социального и духовного прогресса в современную эпоху.
27. Понятие общественно-экономической формации и его место в материалистическом понимании истории.
28. Исторические типы формаций. Структура общественно-экономической

формации.

29. Понятие "базис" и "надстройка", их взаимодействие. Относительная самостоятельность и активная роль надстройки.

30. Способ производства как единство производительных сил и производственных отношений.

31. Диалектика производственных сил и производственных отношений.

32. Структура социума. Понятие класса, слоя, сословия. Отношение слоев, классов и их трансформация.

33. Социально-этнические общности людей: история и современность. Две тенденции в развитии национальных отношений в современном мире.

34. Происхождение, сущность и признаки государства. Функции государства.

35. Исторические типы государства. Формы правления и политического устройства.

36. Структура и уровни общественного сознания.

37. Основные формы общественного сознания, их специфика и классификация.

38. Понятие материальной и духовной культуры. Социальные функции культуры.

39. Культура и цивилизация. Современная цивилизация, ее особенности и противоречия.

40. Общество и природа. Философские основы экологического мышления

41. Развитие общества как естественноисторический процесс.

42. Философское понимание генезиса и сущности человека.

43. Проблемы жизни и смерти в духовном опыте человека

44. Возникновение и сущность философии марксизма.

45. Философия о цели и смысле жизни человека.

46. Основные особенности и идеи русской философии

47. Концепция соборности и Богочеловечества в русской философии XIX в. Христианский эсхатологизм.

48. Проблема исторической судьбы России, «таинственной» русской души в русской религиозной философии.

49. Общественное сознание и его структура.

50. Основные черты и идеи философии Древней Индии.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов. В качестве контрольно-развивающих форм используются эссе, мини-проект, домашние задания.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых философских понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам текущей аттестации и (или) по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.1 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Обучение в организации высшего образования предполагает наличие большого объема времени, отведенного для самостоятельной работы обучающихся. Для эффективного освоения дисциплины «Философия» необходимо оптимальным образом организовать это время.

В соответствии с этим, необходимо планировать нагрузку следующим образом: начинать с несложных, интересных заданий, затем переходить к самым сложным, неинтересным, далее постепенно уменьшать сложность заданий. На конец работы желательно оставлять самые лёгкие и в то же время интересные задания.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины «Философия» состоит в:

- углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины;
- подготовке устному опросу, обсуждениям на практических занятиях;
- выполнению домашних заданий;
- выполнения мини-проекта и доклада с презентацией;
- написания эссе;
- подготовке к экзамену по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Философия» выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста;

- конспектирование текста;

- выписки из текста;

- работа со словарями и справочниками;

- учебно-исследовательская работа;

- использование компьютерной техники и Интернета и др.

для закрепления и систематизации знаний:

- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;

для формирования умений и навыков:

- решение ситуационных (профессиональных) задач;

- подготовка к тренингу, составление характеристики испытуемого.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы и отражаются в ФОС дисциплины.

5.2 Особенности преподавания дисциплины

Отсутствие и невозможность общепризнанного учебника по философии - обстоятельство, делающее необходимой авторскую лекцию в процессе преподавания философии. Единство лекционного курса, необходимость собственной целостной концептуальной схемы курса у преподавателя-лектора. Рефлексия соотношения лекционного материала, материала первоисточников и учебной литературы в объеме требований к знаниям студентов, к их умению осмысленно обращаться с философским материалом. Информационная функция курса лекций. Методическая функция помощи при подготовке к семинарским занятиям. Лекция по философии - приглашение к размышлению, диалогу и диспуту. Мера информационности и проблемности лекции по философии.

Основные логические требования к лекции. Ясность (отчетливость темы и пред-мета разговора, различение - о чем речь и что об этом утверждается, различение тезисов, аргументов и иллюстративного материал). Непротиворечивость и последовательность (структурированность). Отрефлексированность и эксплицитное выражение основной идеи. Использование фактора края.

Содержательная особенность: возможность (в ряде случаев необходимость) привлечения в лекцию по систематической философии материалов из истории философии, других философских дисциплин (этика, эстетика), материалов наук, культурной и в целом социальной жизни. Методическая целесообразность связывания теоретических проблем философии с реальными проблемами жизни (актуализация преподавания философии).

Чтение лекции: Существенное различие восприятия разговорной и письменной речи - недопустимость чтения текста. Недопустимость ограничения знаний темы тем, что отражено в письменном тексте лекции, - должен быть существенный запас, сверх того. Лекция - свободная речевая импровизация в рамках продуманной концептуальной схемы и плана. Создание конкретной словоформы лекции в момент ее чтения. Допустимое (в большинстве случаев целесообразное) письменное 'подспорье' - краткий план, план-конспект, набор карточек. Использование карточной системы в подготовке лекции и при ее прочтении. Способы поддержания внимания во время лекции.

Необходимость учета профиля вуза, факультета, специальности. Недопустимость вульгаризации и упрощения связи философии с конкретными науками, не сводить эту 'связь' к примерам из специальных дисциплин. Не пытаться доказать необходимость или практическую пользу философии для узко специальной деятельности.

Связь с профилем - это осознанный выбор превалирующей (акцентированной) тематизации курса. В пределах Госстандарта целесообразно в общем случае иметь в виду следующие блоки систематической философии:

а/ Метафилософия (какими проблемами занимается философия, какую роль играет в духовной жизни общества и в культуре, как соотносится с другими формами духовной культуры - наукой, религией, сферой нравственной, политической, и художественной жизни). Возможное значение философии в формировании жизненных ориентаций личности.

б/ Абстрактная и прикладная онтология (учение о бытии как таковом, о сознании, об их отношении; натурфилософский образ мира, проблемы материи, формы, пространства и времени, движения, причинности, необходимости, случайности; философские проблемы конкретных наук, связь и соотношение эмпирически фиксируемых форм бытия физического мира, биоса, социума, духовного мира идей, образов, символов).

в/ Теория познания (трансцендентальная проблема возможности и границ познания, часть и целое, внутреннее и внешнее (сущность и явление), герменевтический круг; роль чувственности, интеллекта и интуиции в познании, эмпирическое и теоретическое познание, элементы логики и методологии познания -- факт и теория; наблюдение и эксперимент и др.; проблема достижения истины в познании, ее критериев. Особенности познания в гуманитарных науках.

г/ Аксиоантропология (вопросы Канта о человеке и ответы на них, уникальное место человека в мире, смысл жизни и смерти человека, сущее и должное, ценности человека и человек в мире ценностей).

д/ Философия социума и его истории (человечество и общество, личность и общество, структура и динамика основных социальных отношений, философия техники, ка-кой путь прошло и куда идет человечество, соотношение динамического и стохастического в истории, глобальные проблемы современного этапа истории).

Учет профиля - выбор тематики по сопричастности или по контрасту. Сопряжение в выборе акцентированной тематики интересов студентов и интересов преподавателя. Единственный мотив активного изучения студентом неспециальной дисциплины - интерес. Преподавание философии не должно быть скучным. Интересное содержание и интересная форма. Возможности и допустимые границы привлечения в процесс преподавания нетематического материала. Интерес - творческое отношение - система с положительной обратной связью. Целесообразность, в пределах возможного, стимулирования личностного (самостного) отношения студентов к изучаемому материалу. Значение в поддержании интереса правильно выбранных методов. Возможности и границы в преподавании философии трех типов методов по П.Ф. Каптереву: догматического, аналитического, генетического.

В свободном обществе преподавание философии - не сообщение бесспорных истин (за отсутствием таковых) и не навязывание точек зрения, а создание возможности свободного суждения в сфере мировоззренческих проблем и свободного выбора мировоззренческой позиции. Повышенная необходимость исполнения методических требований. Особая проблема соотношения ценности конкретного знания и свободного суждения при изучении философии как неспециальной дисциплины.

Профилированное преподавание философии должно учитывать мировоззренческий и методологический аспекты конкретно-научных знаний, которые приобретает студент в процессе обучения, а также быть направлено на выработку у него навыков творческого применения философских методов. Используя эмпирический и теоретический материал общенаучных и специальных дисциплин в курсе философии, необходимо придерживаться определенных принципов, и в первую очередь, принципа оптимального соотношения конкретно-научных и философских знаний. Изложение философских проблем должно также соотноситься с принципом гуманизации научных и технических знаний. Это позволяет эффективно противостоять сугубо технократическим и сциентистским мировоззренческим установкам, и соответствующим им стилям мышления. В процессе гуманизации необходимо отойти от идеи приспособления человека лишь к экономическим и технико-технологическим потребностям общества, изначально признавать за ним роль «винтика» сложной социально-технологической системы, а следует видеть в нем деятельностного субъекта общественных отношений в широком смысле слова, мировоззрение которого не ограничено рамками узкопрофессиональной

деятельности.

Умение использовать материал профилирующих дисциплин во многом зависит от научной эрудиции самого преподавателя философии. Интенция на включение в учебный материал по философии фундаментальных знаний (физика, химия, биология, генетика и др.) обусловлена тем, что они более устойчивы к «старению», чем конкретно-эмпирические факты и данные, и их усвоение студентами даст возможность преподавателю создать у обучающихся устойчивый фундамент научной, профильной эрудиции, на который они будут опираться, несмотря на обновление конкретно-научного (специального) знания. Именно фундаментальные теоретические знания и идеи выводят на мировоззренческие проблемы и обладают большим философско-эвристическим потенциалом. Опираясь на такие знания и идеи, преподаватель философии поможет сформировать у будущих специалистов современный научно-практический стиль мышления.

При чтении лекций и проведении семинарских занятий осуществляется анализ конкретно-научного материала на трех основных уровнях - эмпирическом, теоретическом и мировоззренческо-методологическом. Использование эмпирического знания наиболее характерно для иллюстративного метода, когда-то или иное философское положение подтверждается преподавателем на основе эмпирических фактов, имеющих в арсенале конкретной учебной дисциплины. На теоретическом уровне следует обращаться к таким фактам и открытиям профилирующих наук, содержание которых дает возможность показать их связь с отдельными категориями и принципами философии, выявить их концептуальную значимость. Третий уровень связан с выяснением роли мировоззренческой и методологической функций философии для естественных наук. При этом следует опираться на работы великих преобразователей естествознания (Галилея, Декарта, Ньютона, Эйнштейна, Вернадского и др.), которые реализовывали эти функции в своем научном творчестве.

Проведение всех видов занятий (лекционные, практические, лабораторные и т.д.) при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.3 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов;
- презентационная техника кафедры (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Прочее:

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Основная форма занятий – лекции и практические занятия. Кроме того, предполагается большая часть самостоятельной работы студентов по освоению теоретического материала. В процессе аудиторных занятий задействуются преимущества новейших мультимедийных технологий (проектор, ноутбук, экран).

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp, ПО «Прометей»

Дистанционная поддержка дисциплины.

Для передачи раздаточного материала к лабораторным занятиям, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта tpigiif@sutr.ru

При реализации дисциплины использовать следующее лицензионное программное обеспечение:

- стандартное лицензионное программное обеспечение:

Стандартное лицензионное программное обеспечение

Microsoft Windows
Microsoft Office

5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Философия» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированной компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

«49.03.01 Физическая культура»

«Спортивная тренировка»

бакалавр

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

ФИЛОСОФИЯ

Дисциплина обязательной части учебного плана

заочная форма обучения

Составитель аннотации: Шапаренко В.В., к.ф.н., доцент кафедры ТПиГ, ИиФ

Зимовец Л.Г. д.ф.н, профессор кафедры ТПиГ, ИиФ

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	Формирование знаний об истории возникновения, развитии и современном состоянии философской проблематики; показ ее методологической и мировоззренческой значимости для становления молодого специалиста, т.е. формирование философской культуры будущего специалиста на основе обширного исторического и современного материала, анализа постановки и решения “вечных” философских проблем человечества; -формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; -овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины	Тема 1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры Тема 2. Восточная и античная философия Тема 3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения и Нового времени Тема 4. Западноевропейская философия XIX – XX вв. Тема 5. Русская философия: история и современность Тема 6. Фундаментальные свойства и диалектика бытия Тема 7. Основные проблемы и исторические варианты гносеологии Тема 8. Предмет и метод социальной философии. Проблемное поле социальной философии Тема 9. Философская антропология
Формируемые компетенции (коды)	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК-5.1 Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем; УК-5.2 Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм; УК-5.3 Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	История (История России, всеобщая история): История России Всеобщая история
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента
Формы текущего контроля успеваемости	Мини-проект, семинар-диспут, контрольная работа, тестирование
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Зав. кафедрой ТПиГ, ИиФ  Макаров Ю.Н.