

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета  
социально-педагогического  
образования  
Ю. Э. Макаревская  
4 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по  
ОД  
А.В. Иваненко  
4 марта 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Основы психологической экспертизы

**Шифр и направление подготовки** 37.03.02 Конфликтология

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр

**Профиль подготовки:** Конфликтология и медиация

**Форма обучения:** очно-заочная

**Выпускающая кафедра** Психологии и дефектологии

**Кафедра-разработчик рабочей программы** Психологии и дефектологии

**Год набора** 2024

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
9	108 / 3	16	24	32	-	Экзамен (36)
Итого	108 / 3	16	24	32	-	Экзамен (36)

Сочи 2024

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочую программу составил(и):

Макаревская Ю.Э.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА**

Заведующий  
кафедрой



Дубовицкая Татьяна  
Дмитриевна

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины  
соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ



Онищенко Е.В.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям  
Отдел качества образования и  
методического обеспечения



Амирханова И.К.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2025 - 2026 учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_  
ФИО

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

Рабочая программа переутверждена на 2026 - 2027 учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_  
ФИО

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

Рабочая программа переутверждена на 2027 - 2028 учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2027 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_  
ФИО

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основы психологической экспертизы» является формирование представлений у обучающихся об основных категориях и понятиях экспертологии в юридической психологии, сформировать представление о судебной психологической экспертизе как отдельной области психолого-юридического знания, познакомить с современными представлениями о проведении психологической экспертизы, ее видах, с основными принципами и методиками ее проведения.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений об основных квалификационных требованиях, предъявляемых к психологу-эксперту; о базисных этических принципах проведения психологических экспертиз; о правовых основаниях психологических экспертиз в судопроизводстве, образовании, организации.

2. Рассмотрение теоретических и методологических проблем психологических экспертиз; системы основных понятий и категорий в области психологической экспертизы.

3. Изучение способов выделения границы компетенции самостоятельных психологических экспертиз и экспертиз, входящих в состав комплексных; применения в практическом консультировании и/или экспертизе методов общей психологии и экспертного исследования личности, необходимых для квалифицированной диагностики и заключения по поставленным заказчиком вопросам; осуществления психологического анализа различных юридических ситуаций, реально складывающихся в правоохранительной, правоприменительной и правотворческой деятельности.

4. Развитие навыков производства экспертиз и написания экспертного заключения; применения алгоритма формирования коллегиального заключения; применения психодиагностического и иного психологического инструментария к подэкспертным и объектам исследований психологической экспертизы.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
ОПК-2 Способен анализировать конфликтные ситуации, применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия, готовить материалы для экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия	Основы психологической экспертизы, Методология и методы исследования в конфликтологии, Учебно-ознакомительная практика

## 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ОПК-2 Способен анализировать конфликтные ситуации, применять основные методы, способы и средства	ОПК-2.1 Знает основные методы и стратегии сбора информации и анализа конфликтных ситуаций	Знать основные методы и стратегии сбора информации и анализа конфликтных ситуаций для психологической экспертизы Уметь анализировать для психологической экспертизы адекватность применения методов и стратегий сбора информации и анализа конфликтных ситуаций Владеть пониманием о целесообразности

получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия, готовить материалы для экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия		применения методов и стратегий сбора информации и анализа конфликтных ситуаций в психологической экспертизе
	ОПК-2.2 Имеет представление о конфликтогенном потенциале различных ситуаций социального взаимодействия и способах их мирного разрешения	Знать теоретические основы конфликтогенности ситуаций социального взаимодействия в том числе в рамках психологической экспертизы Уметь выделять ключевые конфликтогенные признаки ситуаций социального взаимодействия в психологической экспертизе Владеть представлением о способах мирного разрешения конфликтогенных ситуаций социального взаимодействия в экспертной деятельности
	ОПК-2.3 Владеет навыками подготовки материалов для экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия	Знать основы подготовки материалов для экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации Уметь формулировать цели и задачи в подготовке материалов для экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации Владеть навыками подготовки материалов и экспертных заключений в области конфликтологии

#### 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ раздела	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1	<b>Методологический раздел</b>					
1.1.	Общая характеристика экспертной деятельности	8	2	2	-	4
2	<b>Судебные психологические экспертизы</b>					
2.1	Общие положения судебно-психологической экспертизы	10	2	4	-	4
2.2	Порядок назначения и производства экспертиз	10	2	4	-	4
2.3	Виды и особенности судебно-психологических экспертиз	10	2	4	-	4
2.4	Комплексные судебные экспертизы с участием психолога	10	2	4	-	4
3	<b>Психологические экспертизы в образовании</b>					
3.1	Общие положения гуманитарных экспертиз	8	2	2	-	4
3.2	Экспертная деятельность психолога в сфере образования	8	2	2	-	4

4	<b>Психологические экспертизы в организации</b>					
4.1	Экспертная деятельность психолога в организации	8	2	2	-	4
	Экзамен	36	-	-	-	-
	<b>ИТОГО:</b>	108	16	24		32

#### 4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Общая характеристика экспертной деятельности	Понятия «эксперт», «экспертиза» и «психологическая экспертиза». Общая характеристика экспертной деятельности. Существенные отличия ситуации психологической экспертизы от ситуации клиента и психодиагностики. Квалификационные требования к специалисту-эксперту. Базовые основы юридических знаний в профессиональной компетентности эксперта-психолога. Общие и специфические методы психологических экспертиз.
2	Общие положения судебно-психологической экспертизы	Обязанности и права эксперта при производстве судебно-психологической экспертизы. Форма написания заключения (ст. 204 УПК РФ). Классификация выводов СПЭ.
3	Порядок назначения и производства экспертиз	Порядок назначения судебно-психологической экспертизы. Организационно-методические требования к производству СПЭ. Порядок производства (этапы) и методы судебно-психологических экспертиз.
4	Виды и особенности судебно-психологических экспертиз	Виды судебных экспертиз. Основания для их выделения. Компетенция СПЭ. Примерная постановка вопросов при назначении различного вида СПЭ. Судебно-психологическая экспертиза физиологического аффекта. Особенности СПЭ потерпевших по делам преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Особенности СПЭ несовершеннолетних правонарушителей
5	Комплексные судебные экспертизы с участием психолога	Виды комплексных судебных экспертиз с участием психолога. Порядок производства КППСЭ.
6	Общие положения гуманитарных экспертиз	Понятие и структурные компоненты гуманитарной экспертизы. Теоретические, прикладные и технологические разработки как объекты гуманитарной экспертизы. Комплексная гуманитарная экспертиза.
7	Экспертная деятельность психолога в сфере образования	Психологическая экспертиза в образовании: цель, специфика, основные направления. Основные группы заказчиков и компетенция психологических экспертиз в образовании. Оценка готовности к школе как экспертная деятельность психолога. Содержание деятельности психолога в психолого-медико-педагогической комиссии. Распределение времени и документирование деятельности психолога на ПМПК.
8	Экспертная деятельность психолога в организации	Компетенция психологической службы в организации. Направления и виды деятельности психолога в организации. Стратегия персонала: основные задачи психолога. Диагностика и экспертиза персонала: оценка, отбор, аттестация.

#### 4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Общая характеристика экспертной деятельности	Устный опрос: 1. Квалификационные требования к специалисту-эксперту. 2. Общие и специфические методы психологических экспертиз.
2	Общие положения судебно-психологической	Устный опрос: 1. Федеральный закон от 31 мая 2001 г. N 73-ФЗ "О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации" (с изменениями и

	экспертизы	дополнениями)
3	Порядок назначения и производства экспертиз	Устный опрос: 1. Условия назначения судебной экспертизы. 2. Полномочия для назначения судебной экспертизы. 3. Документальное оформление назначения судебной экспертизы. Содержание постановления/определения.
4	Виды и особенности судебно-психологических экспертиз	Устный опрос: 1. Виды судебных экспертиз. 2. Основания для их выделения. 3. Компетенция СПЭ. 4. Примерная постановка вопросов при назначении различного вида СПЭ.
5	Комплексные судебные экспертизы с участием психолога	Темы докладов: 1. Принципы, специфика комплексного исследования. 2. Преимущества и пределы комплексного исследования.
6	Общие положения гуманитарных экспертиз	Темы докладов: 1. Субъективность и многозначность комплексной гуманитарной экспертизы. 2. Ответственность в ситуации комплексной гуманитарной экспертизы. 3. Значение и особенности личности эксперта КГЭ. 4. Некоторые сложные вопросы КГЭ в юридической квалификации текстов СМИ.
7	Экспертная деятельность психолога в сфере образования	Устный опрос: 1. Методологические основы экспертизы в образовании. 2. Основные группы заказчиков и компетенция психологических экспертиз в образовании. 3. Экспертная деятельность психолога в сфере образования.
8	Экспертная деятельность психолога в организации	Устный опрос: 1. Компетенция психологической службы в организации. 2. Диагностика и экспертиза персонала: оценка, отбор, аттестация. 3. Психологическая экспертиза личности в общественной и социальной деятельности (политике). Итоговое тестирование

#### 4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Общая характеристика экспертной деятельности	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к тестированию. Подготовка к промежуточной аттестации.
2	Общие положения судебно-психологической экспертизы	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к тестированию. Подготовка к промежуточной аттестации.
3	Порядок назначения и производства экспертиз	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к тестированию. Подготовка к промежуточной аттестации.
4	Виды и особенности судебно-психологических экспертиз	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к тестированию. Подготовка к промежуточной аттестации.
5	Комплексные судебные экспертизы с участием психолога	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к тестированию. Подготовка к промежуточной аттестации.
6	Общие положения гуманитарных экспертиз	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос,

		доклад). Подготовка к тестированию. Подготовка к промежуточной аттестации.
7	Экспертная деятельность психолога в сфере образования	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к тестированию. Подготовка к промежуточной аттестации.
8	Экспертная деятельность психолога в организации	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к тестированию. Подготовка к промежуточной аттестации.

## 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 4.2.1 Литература

1. Пахальян, В. Э. Психологическая экспертиза в деятельности практического психолога образования : монография / В. Э. Пахальян. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 199 с. — ISBN 978-5-4497-1686-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122078.html>

2. Балашова, С. В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии : учебное пособие для студентов факультета клинической психологии / С. В. Балашова, Г. И. Дереча. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 234 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/51461.html>

3. Балашова, С. В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии : пособие для самостоятельной работы для студентов факультета клинической психологии, для клинических психологов / С. В. Балашова. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2009. — 39 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21837.html>

4. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494254>

5. Горьковая, И. А. Основы судебно-психологической экспертизы : учебное пособие / И. А. Горьковая. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2003. — 127 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73907.html> (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Нагаев, В. В. Основы судебно-психологической экспертизы : учебное пособие для вузов / В. В. Нагаев. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — ISBN 5-238-00475-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81817.html> (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Пахальян, В. Э. Психологическая экспертиза в деятельности практического психолога образования : монография / В. Э. Пахальян. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 199 с. — ISBN 978-5-4497-1686-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122078.html> (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс] : база данных. — Электрон. дан. — Сочи, [2017- ]. — Режим доступа: <http://lib.sutr.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.

Электронно-библиотечные и справочно-правовые системы:

- IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)». — Электрон.

дан. – Саратов, [2010-]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>, по паролю. – Загл. с экрана.

- КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система /Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ, по паролю. – Загл. с экрана.
- КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Электрон. дан. – Москва, [2000-]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>, требуется регистрация. – Загл. с экрана.

#### **4.2.3 Нормативные документы**

- Федеральный закон от 31 мая 2001 г. N 73-ФЗ "О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Сочинский государственный университет»;
- Другие нормативно-методические документы СГУ.

#### **4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине (в т.ч. тестирование);
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

#### **Критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:**

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен)

Оценка «отлично» - Материал усвоен полностью, студент правильно отвечает на все вопросы, ответы на открытые вопросы аргументированы. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

Оценка «хорошо» - Студент усвоил материал, правильно отвечает на большинство вопросов, приводит аргументы, отвечая на открытые вопросы. Обучающийся показывает владение большинством индикаторов достижения компетенций дисциплины.

Оценка «удовлетворительно» Студент недостаточно усвоил материал, правильно отвечает на половину вопросов, отвечая на открытые вопросы, не приводит аргументы. Обучающийся показывает владение минимально достаточным количеством индикаторов достижения компетенций дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине.

## **Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:**

1. Общая характеристика экспертной деятельности.
2. Квалификационные требования к специалисту-эксперту.
3. Виды психологических экспертиз (в т.ч. и комплексных).
4. Общие и специфические методы психологических экспертиз.
5. Виды судебных экспертиз. Основания для их выделения.
6. Трудозатраты на исследование сенсомоторной, познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер подэкспертного.
7. Психолингвистическая и графологическая экспертиза текстов.
8. Судебно-психологическая экспертиза (СПЭ) эмоциональных состояний личности.
9. СПЭ по делам о нарушении половой неприкосновенности личности.
10. СПЭ способности несовершеннолетних осознавать свои действия и руководить ими.
11. Характеристика и отличительные признаки эмоциональных состояний сильного душевного волнения. Патологический аффект.
12. Виды комплексных судебно-психологических экспертиз по месту и условиям проведения. Специфика и преимущества комплексных судебных экспертиз.
13. Принципы комплексного исследования. Алгоритм формирования коллегиального заключения.
14. Цель, специфика, основные направления психологической экспертизы в образовании.
15. Оценка готовности к школе как экспертная деятельность психолога.
16. Содержание деятельности психолога в психолого-педагогической комиссии.
17. Психологическая экспертиза игрушки.
18. Психологическая оценка наглядного учебного материала в школе.
19. Психологическая экспертиза образовательных программ.
20. Консультирование субъектов образовательного процесса по итогам экспертного исследования.
21. Оценка персонала как экспертная деятельность психолога в организации.

## **5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.

При подготовке к экзамену необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в требования к экзамену, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на зачете студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными,

доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

## **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине

## **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможны с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

## **5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционные занятия - комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
2. Практические занятия - компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
3. Самостоятельная работа обучающихся - Помещения для самостоятельной работы: рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для самостоятельной работы и работы в электронной информационно-образовательной среде СГУ; библиотека, читальный зал.
4. Рабочее место преподавателя - оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

**Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

Microsoft Windows, Microsoft Office, LibreOffice, Архиватор 7-zip, Adobe Reader, КонсультантПлюс, Kaspersky Security, VLC Media Player

## **5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Приложение к рабочей программе дисциплины**  
**«Основы психологической экспертизы»**

**37.03.02, Конфликтология, Бакалавриат**  
Конфликтология и медиация

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины  
«Основы психологической экспертизы»  
обязательной части учебного плана  
форма обучения: очно-заочная

<b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)</b>	3 / 108
<b>Цель изучения дисциплины</b>	формирование представлений у обучающихся об основных категориях и понятиях экспертологии в юридической психологии, сформировать представление о судебной психологической экспертизе как отдельной области психолого-юридического знания, познакомить с современными представлениями о проведении психологической экспертизы, ее видах, с основными принципами и методиками ее проведения.
<b>Содержание дисциплины</b>	Общая характеристика экспертной деятельности Общие положения судебно-психологической экспертизы Порядок назначения и производства экспертиз Виды и особенности судебно-психологических экспертиз Комплексные судебные экспертизы с участием психолога Общие положения гуманитарных экспертиз Экспертная деятельность психолога в сфере образования Экспертная деятельность психолога в организации
<b>Формируемые компетенции (коды)</b>	ОПК-2
<b>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</b>	ОПК-2.1 Знает основные методы и стратегии сбора информации и анализа конфликтных ситуаций', 'ОПК-2.2 Имеет представление о конфликтогенном потенциале различных ситуаций социального взаимодействия и способах их мирного разрешения', 'ОПК-2.3 Владеет навыками подготовки материалов для экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия
<b>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</b>	Основы психологической экспертизы', 'Учебно-ознакомительная практика', 'Методология и методы исследования в конфликтологии
<b>Образовательные технологии</b>	Лекционные занятия, Практические занятия, СРС
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен