

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сочинский государственный университет»



СОГЛАСОВАНО

Декан ЮФ

С.В. Петрова

31 августа 2021 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Педагогическая (методическая) практика в форме практической подготовки**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Профиль подготовки/ бакалавриат	История и география
Форма обучения	Очная
Выпускающая кафедра	Теории права и государства, истории и философии

Зав. кафедрой ТПиг,ИиФ  
д.и.н., доцент  
Макаров Ю.Н.

Составители:

к.э.п., доцент Фоменко В.А.

Программа учебной практики «Педагогическая (методическая) практика» составлена:  
- в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ и с учетом рекомендаций по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки));  
- на основании учебного плана направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «История и география».

Программу практики составили:  
к.э.п., доцент Фоменко В.А.

Эксперт: Директор МОБУ СОШ № 10 имени атамана С. И. Белого Давыдов В.В.



Программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории права и государства, истории и философии  
от «31» августа 2021 г., протокол №1.

Руководитель ОПОП

Макаров Ю.Н.

Программа практики одобрена на заседании Учебно-методического совета.

Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

Председатель УМСН

Макаревская Ю.Э.

Структура программы практики соответствует предъявляемым требованиям

Зав. производственной практикой

  
подпись

Полянская В.В.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Программа практики переутверждена на 202\_\_/-202\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

---

---

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
ФИО

Программа практики переутверждена на 202\_\_/-202\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

---

---

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
ФИО

Программа практики переутверждена на 202\_\_/-202\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

---

---

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
ФИО

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
  - 1.1 Цели и задачи практики
  - 1.2 Виды (типы) практики, способы (при наличии) и формы (форм) ее проведения
  - 1.3 Сроки проведения практики
  - 1.4 Место практики в структуре образовательной программы
  - 1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Содержание практики
  - 2.1 Структура (этапы) прохождения практики
  - 2.2 Задание на практику
3. Формы отчетной документации и промежуточной аттестации по итогам практики
4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
  - 4.1 Показатели и критерии оценки индикаторов достижения компетенций
  - 4.2 Требования по выполнению заданий по практике, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики
5. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики
6. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики
7. Особый порядок организации прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидами

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1 Цели и задачи практики**

Целью педагогической (методической) практики по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль подготовки «История и география», является:

1) закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Методика обучения истории», «Методика обучения географии» и прохождения педагогической практики;

2) освоение профессиональных умений деятельности учителя-предметника и классного руководителя;

3) приобретение опыта преподавательской деятельности в ходе подготовки, проведения и анализа уроков истории и географии;

4) приобретение опыта взаимодействия с участниками педагогического процесса и социальными партнерами образовательного учреждения.

**Задачи** педагогической (методической) практики являются:

1) научить применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

2) научить применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.

3) научить взаимодействовать с родителями учащихся, коллегами с целью обеспечения качественного учебно-воспитательного процесса.

4) сформировать способность организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников.

### **1.2 Типы практики и формы ее проведения**

Педагогическая (методическая) практика проводится в дискретной форме в средних муниципальных общеобразовательных учреждениях города Сочи, что определяется содержанием программы практики, и осуществляется путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения. Способ проведения производственной практики – стационарный. Возможна реализация архивно-музейной практики при реализации программ высшего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **1.3 Сроки проведения практики**

Практика проводится в соответствии с учебным планом.

Практика проводится на 3 курсе – 5 семестр. Продолжительность - 6 недель.

Общая трудоемкость практики составляет 324 ч., 9 зачетных единиц.

### **1.4 Место практики в структуре образовательной программы**

знать:

- нормативно-правовые основы современного образования; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;

- основы речевой профессиональной культуры, закономерности психического развития и особенностей их проявления в учебно-воспитательном процессе в разные возрастные периоды;

- особенности построения образовательного процесса с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

уметь:

- грамотно анализировать, обобщать собранную информацию;

- грамотно строить процесс общения с коллегами, учащимися и родителями в ходе уроков ИЯ, внеклассных мероприятий, родительских собраний;

- использовать в практической деятельности нормативные документы, определяющие содержание преподаваемого предмета (ФГОС, учебные планы);

- анализировать и корректировать свою деятельность, объяснив причины ошибок и затруднений в решении профессиональных задач; составлять учебные программы и рабочие планы по истории и географии, включая факультативы и элективные курсы методически правильно использовать компьютерные технологии, в т.ч. компьютерные презентации, интерактивную доску, Интернет-технологии.

владеть:

- технологией целеполагания и планирования урочной и внеклассной деятельности;
- речевой профессиональной культурой и применять ее в различных ситуациях общения;
- способами организации и проведения индивидуальных, групповых и коллективных форм учебной деятельности;

- способами самосовершенствования профессиональных знаний и умений;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании, методикой проведения интерактивных форм урока и внеклассной работы по предмету. Освоение данной дисциплины необходимо для качественного выполнения выпускной квалификационной работы.

Производственная практика Б2.В.01(П) «Методическая практика» относится к блоку образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавра) профиля История и география. В соответствии с учебным планом Б2.В.01(П) «Методическая практика» является видом производственной практики. Объем практики составляет 324 часа. Б2.В.01(П) «Методическая практика» призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении основной профессиональной образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в профессиональную деятельность.

**Базовыми дисциплинами для выполнения заданий данного вида практики являются:**

**а) в части психолого-педагогической подготовки дисциплины -**

Педагогическая психология

Психология

Педагогика

Возрастная психология

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Профессиональная этика

**б) в части предметной подготовки – дисциплины:**

Отечественная история

Основы проектной деятельности

Речевая коммуникация и деловое общение

Методика обучения истории

Методика обучения географии

#### **1.4 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения производственной практики Б2.В.01(П) «Методическая практика» у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС ВО 3++ по данному направлению подготовки, соотнесенные с трудовыми функциями профессиональных стандартов (в случае их наличия).

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Профессиональные компетенции установленные вузом	ПКУВ-1 Способен воспринимать, понимать, а также многоаспектно анализировать устную и письменную речь на изучаемом иностранном языке	ПКУВ-1.1 Демонстрирует владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	<p>Знать: систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. (З-ПУКВ-1.1)</p> <p>Уметь: владеть системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. (У-ПУКВ-1.1)</p> <p>Владеть: навыками владения системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. (Н-ПУКВ-1.1)</p>

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		<p>ПКУВ-1.2 Демонстрирует умение понимать на слух аудиотекст (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; читать аутентичные тексты в пределах программного материала; читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, просмотровое чтение), в том числе читать публицистические, научно-популярные, литературные тексты; выразительно читать вслух оригинальный текст; продуцировать высказывания по тематике программы, осуществлять комментирование прочитанных и прослушанных текстов; писать орфографически и пунктуационно правильно в пределах лексического минимума</p>	<p>Знать: технологию понимания на слух аудиотекста, отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; чтения аутентичных текстов в пределах программы. (З-ПУКВ-1.2)</p> <p>Уметь: понимать на слух аудиотекст (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; читать аутентичные тексты в пределах программного материала; читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, просмотровое чтение), в том числе читать публицистические, научно-популярные, литературные тексты; выразительно читать вслух оригинальный текст; продуцировать высказывания по тематике программы, осуществлять комментирование прочитанных и прослушанных текстов; писать орфографически и пунктуационно правильно в пределах лексического минимума. (У-ПУКВ-1.2)</p> <p>Владеть: навыками понимания на слух аудиотекста (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; чтения аутентичных текстов в пределах программного материала; чтения аутентичных текстов разных жанров, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, просмотровое чтение), в том числе читать публицистические, научно-популярные, литературные тексты; выразительно читать вслух оригинальный текст; продуцировать высказывания по тематике программы, осуществлять комментирование прочитанных и прослушанных текстов; писать орфографически и пунктуационно правильно в пределах лексического минимума. (Н-ПУКВ-1.2)</p>
		<p>ПКУВ-1.3 Демонстрирует владение лексикограмматическим материалом, определенным программой; навыками восприятия, понимания анализа устной и письменной речи на иностранном языке</p>	<p>Знать: лексико-грамматический материал, определенный программой. (З-ПУКВ-1.3)</p> <p>Уметь: применять лексикограмматический материал, определенный программой. (У-ПУКВ-1.3)</p> <p>Владеть: навыками владения лексикограмматический материал, определенный программой. (Н-ПУКВ-1.3)</p>
	<p>ПКУВ-2 Способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в различных ситуациях общения на изучаемом иностранном языке</p>	<p>ПКУВ-2.1 Анализирует значение и возможность употребления новых лексических единиц, определенных программой; значения изученных грамматических явлений</p>	<p>Знать: значение методов планирования, организации и координирования процесса создания востребованных обществом и индустрией медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов. (З-ПУКВ-2.1)</p> <p>Уметь: анализировать современные медиатексты при создании рекламного продукта и (или) коммуникационных продуктов. (У-ПУКВ-2.1)</p> <p>Владеть: навыками анализа современных медиатекстов в медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах. (Н-ПУКВ-2.1)</p>

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		<p><b>ПКУВ-2.2</b> Использует способы выражения коммуникативных намерений (запрос и сообщение информации, выражение мнения), в том числе участия в беседе проблемного характера и дискуссии, участия в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом; выражения своих мыслей в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов, выписывании нужной информации из текста</p>	<p>Знать: способы выражения коммуникативных намерений (запрос и сообщение информации, выражение мнения), в том числе участия в беседе проблемного характера и дискуссии, участия в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом; выражения своих мыслей в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов, выписывании нужной информации из текста. (З-ПУКВ-2.2) Уметь: выражать коммуникативные намерения (запрос и сообщение информации, выражение мнения), в том числе участвовать в беседе проблемного характера и дискуссии, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом; выражения своих мыслей в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов, выписывании нужной информации из текста. (У-ПУКВ-2.2) Владеть: навыками выражения своих мыслей в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов, выписывании нужной информации из текста. (Н-ПУКВ-2.2)</p>
		<p><b>ПКУВ-2.3</b> Осуществляет употребление необходимого для целей коммуникации материала адекватно ситуации общения; владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)</p>	<p>Знать: основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия). (З-ПУКВ-2.3) Уметь: осуществлять употребление необходимого для целей коммуникации материала адекватно ситуации общения. (У-ПУКВ-2.3) Владеть: навыками организации употребления необходимого для целей коммуникации материала адекватно ситуации общения. (Н-ПУКВ-2.3)</p>
	<p><b>ПКУВ-3</b> Способен выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультур</p>	<p><b>ПКУВ-3.1</b> Применяет навыки использования новой информации коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы</p>	<p>Знать: способы использования новой информации коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы. (З-ПУКВ-3.1) Уметь: применять навыки использования новой информации коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы. (У-ПУКВ-3.1) Владеть: навыками использования новой информации коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы. (Н-ПУКВ-3.1)</p>

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	ными особенностям и изучаемого языка	<p>ПКУВ – 3.2.</p> <p>Демонстрирует умение преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения</p>	<p>Знать: способы преодоления влияния стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения. (З-ПУКВ-3.2)</p> <p>Уметь: преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения. (У-ПУКВ-3.2)</p> <p>Владеть: навыками преодоления влияния стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения. (Н-ПУКВ-3.2)</p>
		<p>ПКУВ-3.3</p> <p>Демонстрирует знание системы знаний об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах</p>	<p>Знать: систему знаний об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах. (З-ПУКВ-3.3)</p> <p>Уметь: осуществлять этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, использовать модели социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах. (У-ПУКВ-3.3)</p> <p>Владеть: навыками осуществления этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах. (Н-ПУКВ-3.3)</p>

Основой для оценки качества компетенций, приобретенных в результате прохождения практики, является отзыв руководителя практики от предприятия, дневник, отчет студента по практике и результаты защиты отчета по практике.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 2.1. Структура (этапы) прохождения практики

Общая трудоемкость практики составляет 324 ч., 9 зачетных единиц.

Контактная работа – 6 часов: 2 часа – установочная конференция; 4 часа – итоговая конференция.

№ п/п	Этапы практики	Наименование видов работ	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля
1	<p><b>Организационный этап</b></p> <p>1. Установочная конференция.</p> <p>2. Распределение по классам.</p>	<p>1. Проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности.</p> <p>2. Распределение по базам прохождения практики. Определение рабочего места.</p> <p>3. Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка учреждения (организации, предприятия).</p>	72	<p>Журнал посещаемости установочной конференции</p> <p>Дневник прохождения практики</p> <p>Раздел в отчете</p>

		4.Согласование рабочего графика (плана) проведения практики с руководителем практики от профильной организации. 5.Изучение плана работы учителя. 6.Анализ учебных программ и учебно-методической литературы по истории и географии. 7.Составление индивидуального плана прохождения практики по основному языку. 8.Составление плана воспитательных мероприятий.		
2	<b>Основной этап</b> Проведение уроков и внеклассных мероприятий.	1.Проведение и методический анализ уроков по основному языку. 2.Подготовка внеклассного мероприятия. 3.Изготовление дидактических материалов для уроков и внеклассных мероприятий.	180	Записи в дневнике, текущий контроль посещаемости. Отчет
3	<b>Заключительный этап</b> 1.Проведение зачетных уроков. 2.Отчетная конференция по практике.	1.Проведение и анализ открытых уроков-защиты по истории и географии. 2.Подведение итогов стажерской практики в школе. 3.Оформление отчетной документации. 4.Подготовка к выступлению на отчетной конференции. 5.Участие в заключительной конференции для обмена опытом и подведения итогов	72	Дневник, отчет, отзыв руководителя
		<b>Всего часов:</b>	324	

## 2.2. Задание на практику

### Задание 1. Ознакомление с организационной структурой муниципального образовательного бюджетного учреждения

В процессе прохождения практики необходимо изучить следующие вопросы:

- Проведите комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы и заполните соответствующий раздел дневника педагогической практики.
- Проанализируйте и оцените соответствие учебного процесса санитарногигиеническим требованиям, опишите применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

- Изучите опыт работы школы (учителя, классного руководителя) с родителями учащихся. Формируемые компетенции: ПКУВ-1, ПКУВ-2, ПКУВ-3.

### Задание 2. Подготовка и проведение 20 уроков по истории и географии

В процессе прохождения практики необходимо изучить следующие вопросы:

- Изучите документацию учителя иностранного языка и классного руководителя.
- Разработайте поурочное планирование собственной педагогической деятельности.
- Подготовьте конспекты уроков по истории и географии на уровнях ООО и СОО.
- Разработайте электронные материалы учебного назначения для проведения уроков и дополнительных занятий по истории и географии в различных программных средах.
- Проведите самоанализ нескольких уроков истории и географии.

Формируемые компетенции: ПКУВ-1, ПКУВ-2, ПКУВ-3.

### Задание 3. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия по истории и географии и/или профориентационной беседы

- Разработайте план, отберите методы и проведите психолого-педагогическое исследование отдельного учащегося и/или классного коллектива. Оформите результаты работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям студентов.

- Разработайте план работы помощника классного руководителя на период практики.
  - Подготовьте конспект (сценарий) внеклассного (воспитательного) мероприятия.
  - Напишите самоанализ проведенного вами внеклассного (воспитательного) мероприятия.
  - Разработайте план профориентационной беседы – интервью с учащимися уровня СОО.
- Формируемые компетенции: ПУКВ-1, ПУКВ-2, ПУКВ-3.

### 3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

По окончании практики обучающийся в течение трех календарных дней периода практики

(как правило это последние дни практики) предоставляет руководителю практики от университета следующие документы:

- индивидуальное задание;
- отчет о прохождении практики;
- дневник по практике;
- отзыв о прохождении практики подписанным руководителем практики от организации

В период прохождения практики обучающихся входят собственно практика, а также формирование и защита отчета по практике. Отчет по практике обучающийся защищает у руководителя (руководителей) практики от университета, на защиту приглашается и руководитель практики от профильной организации. На защите отчёта по практике обучающийся должен проявить элементы компетентности, сформированные при выполнении задания.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

При защите отчета по практике студент должен предоставить следующую информацию:

- Место прохождения практики (включая специфику данной организации), календарные сроки прохождения практики.
- Выполнение плана стажерской практики (если были какие-то отклонения от намеченного плана, указать их причины).
- Анализ объема проведенной работы, его оценка.
- В отчете также необходимо отметить задания, которые вызвали у испытуемых наибольший интерес / вызвали трудности.
- Характеристика возникших затруднений в работе студента-практиканта; отражение проблем организационного, профессионального и личного планов.
- Оценка объема задания.
- Какие умения, навыки вы приобрели в процессе практики, какие образовательные задачи он ставит перед собой на будущее.
- Внести предложения по совершенствованию содержания и организации практики

### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Содержание промежуточной аттестации по производственной практике Б2.В.01(П) «Педагогическая (методическая) практика» раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня практической подготовки студента по практике требованиям ФГОС ВО 3++.

Оценочные средства по практике содержат:

- требования к отчетной документации (дневник, отзыв руководителя практики от организации, отчет студента по итогам практики);
- требования к защите отчета по итогам практики;
- примерные вопросы промежуточной аттестации по производственной практике.

#### 4.1. Показатели и критерии оценки индикаторов достижения компетенций

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели/Критерии оценки индикатора достижения компетенции	№ задания	Оценочное средство
<b>Универсальные компетенции</b>				
ПКУВ-1 Способен воспринимать, понимать, а также многоаспектно	ПКУВ-1.1 Демонстрирует владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей	Знать: систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	1,2,3	Дневник Отчет Отзыв руководителя

о анализировать устную и письменную речь на изучаемом иностранном языке	функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	<p>(З-ПУКВ-1.1)</p> <p>Уметь: владеть системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> <p>(У-ПУКВ-1.1)</p> <p>Владеть: навыками владения системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> <p>(Н-ПУКВ-1.1)</p>		
	<p>ПКУВ-1.2 Демонстрирует умение понимать на слух аудиотекст (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; читать аутентичные тексты в пределах программного материала; читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, просмотровое чтение), в том числе читать публицистические, научно-популярные, литературные тексты; выразительно читать вслух оригинальный текст; продуцировать высказывания по тематике программы, осуществлять комментирование прочитанных и прослушанных текстов; писать орфографически и пунктуационно правильно в пределах лексического минимума</p>	<p>Знать: технологию понимания на слух аудиотекста, отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; чтения аутентичных текстов в пределах программы. (З-ПУКВ-1.2)</p> <p>Уметь: понимать на слух аудиотекст (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; читать аутентичные тексты в пределах программного материала; читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, просмотровое чтение), в том числе читать публицистические, научно-популярные, литературные тексты; выразительно читать вслух оригинальный текст; продуцировать высказывания по тематике программы, осуществлять комментирование прочитанных и прослушанных текстов; писать орфографически и пунктуационно правильно в пределах лексического минимума.</p> <p>(У-ПУКВ-1.2)</p> <p>Владеть: навыками понимания на слух аудиотекста (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; чтения аутентичных текстов в пределах программного материала; чтения аутентичных текстов разных жанров, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, просмотровое чтение), в том числе читать публицистические, научно-популярные, литературные тексты; выразительно читать вслух оригинальный текст; продуцировать высказывания по тематике программы, осуществлять комментирование прочитанных и прослушанных текстов; писать орфографически и пунктуационно правильно в пределах лексического минимума.</p> <p>(Н-ПУКВ-1.2)</p>	1,2,3	Дневник Отчет Отзыв руководителя
ПКУВ-2	ПКУВ-2.1	Знать: значение методов	1,2,3	Дневник
	<p>ПКУВ-1.3 Демонстрирует владение лексикограмматическим материалом, определенным программой; навыками восприятия, понимания анализа устной и письменной речи на иностранном языке</p>	<p>Знать: лексико-грамматический материал, определенный программой. (З-ПУКВ-1.3)</p> <p>Уметь: применять лексикограмматический материал, определенный программой. (У-ПУКВ-1.3)</p> <p>Владеть: навыками владения лексикограмматический материал, определенный программой. (Н-ПУКВ-1.3)</p>	1,2,3	Дневник Отчет Отзыв руководителя

Способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в различных ситуациях общения на изучаемом иностранном языке	Анализирует значение и возможность употребления новых лексических единиц, определенных программой; значения изученных грамматических явлений	планирования, организации и координирования процесса создания востребованных обществом и индустрией медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов. (З-ПУКВ-2.1) Уметь: анализировать современные медиатексты при создании рекламного продукта и (или) коммуникационных продуктов. (У-ПУКВ-2.1) Владеть: навыками анализа современных медиатекстов в медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах. (Н-ПУКВ-2.1)		Отчет Отзыв руководителя
	ПКУВ-2.2 Использует способы выражения коммуникативных намерений (запрос и сообщение информации, выражение мнения), в том числе участия в беседе проблемного характера и дискуссии, участия в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом; выражения своих мыслей в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов, выписывании нужной информации из текста	Знать: способы выражения коммуникативных намерений (запрос и сообщение информации, выражение мнения), в том числе участия в беседе проблемного характера и дискуссии, участия в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом; выражения своих мыслей в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов, выписывании нужной информации из текста. (З-ПУКВ-2.2) Уметь: выражать коммуникативные намерения (запрос и сообщение информации, выражение мнения), в том числе участвовать в беседе проблемного характера и дискуссии, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом; выражения своих мыслей в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов, выписывании нужной информации из текста. (У-ПУКВ-2.2) Владеть: навыками выражения своих мыслей в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов, выписывании нужной информации из текста. (Н-ПУКВ-2.2)	1,2,3	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	ПКУВ-2.3 Осуществляет употребление необходимого для целей коммуникации материала адекватно ситуации общения; владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	Знать: основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия). (З-ПУКВ-2.3) Уметь: осуществлять употребление необходимого для целей коммуникации материала адекватно ситуации общения. (У-ПУКВ-2.3) Владеть: навыками организации употребления необходимого для целей коммуникации материала адекватно ситуации общения. (Н-ПУКВ-2.3)	1,2,3	Дневник Отчет Отзыв руководителя
ПКУВ-3 Способен выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	ПКУВ-3.1 Применяет навыки использования новой информации коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы	Знать: способы использования новой информации коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы. (З-ПУКВ-3.1) Уметь: применять навыки использования новой информации коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы. (У-ПУКВ-3.1) Владеть: навыками использования новой информации коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы. (Н-ПУКВ-3.1)	1,2,3	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	ПКУВ – 3.2. Демонстрирует умение преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; осуществлять	Знать: способы преодоления влияния стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения. (З-ПУКВ-3.2)	1,2,3	Дневник Отчет Отзыв руководителя

	<p>межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения</p>	<p>Уметь: преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения. (У-ПУКВ-3.2)</p> <p>Владеть: навыками преодоления влияния стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения. (Н-ПУКВ-3.2)</p>		
	<p>ПКУВ-3.3 Демонстрирует знание системы знаний об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах</p>	<p>Знать: систему знаний об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах. (З-ПУКВ-3.3)</p> <p>Уметь: осуществлять этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, использовать модели социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах. (У-ПУКВ-3.3)</p> <p>Владеть: навыками осуществления этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах. (Н-ПУКВ-3.3)</p>	<p>1,2,3</p>	<p>Дневник Отчет Отзыв руководителя</p>

#### 4.2. Требования по выполнению заданий по практике, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики

Студенты в собственной практической деятельности должны использовать разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы. Они должны проводить индивидуальные занятия с учащимися. При выполнении научно-исследовательской составляющей педагогической практики студентам следует ознакомиться с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, использовать его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулировать цель и задачи, гипотезу исследования.

При этом должны использоваться разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

В ходе практики студенты проводят учебную и внеклассную работу по истории и географии, посещение и анализ уроков, факультативных и внеклассных занятий, методический анализ учебных программ и учебно-методической литературы, подбор и изготовление дидактических материалов.

Практиканты выполняют функции классного руководителя, организуя работу по нравственному, эстетическому воспитанию учащихся. Студенты должны проводить работу с родителями, выступая на классных родительских собраниях, участвуют в проведении различных форм работы с родителями.

В период практики студенты готовят методические материалы для кабинета истории и географии, готовят отчетную документацию и участвуют в проведении конференции по итогам практики. При выведении оценки за практику учитывается: а) качество учебной и воспитательной работы, качество выполнения заданий по педагогике, психологии б) умение анализировать уроки и воспитательные занятия в) своевременность представления и качество документации студента-практиканта. Оценку за отдельный урок и по предмету в целом определяют:

1. Специальная подготовка студента Оценки «5», «4», «3», «2» ставятся за отличное, хорошее, удовлетворительное, плохое знание языка (фонетика, лексика, грамматика) и соответствующее владение речью (норма, узус, вариативность, доступность).

2. Психолого-педагогическая подготовка Знание класса и каждого учащегося в отдельности, их возрастных и индивидуальных особенностей, умение устанавливать, поддерживать контакт, должный психологический климат, педагогическую этику, такт, культуру общения.

3. Методическая подготовка студента Правильное планирование, проведение урока, его анализ, соответствующее решение задач, логика урока, способы, приемы, дидактическое обеспечение, стимуляция учебно-познавательной деятельности.

Таким образом, общая оценка за урок складывается из соответствующих оценок за знание языка и владение речью, знание психологии, педагогики и методики преподавания истории и географии. Для проведения промежуточной аттестации по итогам практики формулируются вопросы в зависимости от задания по практике.

### Критерии и шкалы оценивания для каждой формы отчетной документации студента по итогам практики и прохождения практики в целом

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
1.	Дневник по практике	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность, аккуратность заполнения дневника по практике,</li> <li>- наличие индивидуального задания, ежедневных записей и отметок руководителя практики от организации,</li> <li>- полнота отражения в содержании дневника информации и практических навыков, которые изучил и приобрел студент,</li> <li>- своевременность сдачи</li> </ul>	<p>Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию дневника: заполнено индивидуальное задание и ежедневные записи, присутствуют все подписи; соблюдены требования к внешнему оформлению, полнота отражения в содержании дневника полно отражена информации и приобретенные практические навыки.</p> <p>Оценка «хорошо»: основные требования к дневнику выполнены, но при этом допущены недочёты, имеются упущения в оформлении.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»: имеются существенные отступления от требований к оформлению дневника практики.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»: дневник практики не заполнен или не представлен вовсе.</p>
2.	Отчет о прохождении и практики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие отчета по практике утвержденной структуре, а его содержания заданиям, - степень раскрытия сущности вопросов, - полнота, логичность изложения материала, - соблюдение требований к оформлению</li> </ul>	<p>Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию отчета: отчет соответствует утвержденной структуре, содержание разделов соответствует их названию и заданиям, собрана полноценная, необходимая информация, выдержан объем; умелое использование профессиональной терминологии, отслеживается логика изложения, соблюдены требования к внешнему оформлению. Оценка «хорошо»: основные требования к отчету выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, материал недостаточно полон; не выдержан объем отчета; имеются упущения в оформлении. Оценка «удовлетворительно»: имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности: разделы отчета освещены лишь частично; допущены ошибки в содержании отчета; отсутствуют выводы.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»: задачи практики не раскрыты в отчете, использованная информация и иные данные отрывисты, много заимствованного, отраженная информация не внушает доверия или отчет не представлен вовсе.</p>
3.	Отзыв руководителя практики от	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень теоретической подготовки</li> <li>- умение пользоваться терминологией</li> </ul>	<p>Оценка «отлично»: показывает высокий уровень теоретической подготовки, грамотно пользуется профессиональными терминами, умеет комплексно применять полученные теоретические знания на</p>

<p>профильной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень сформированности профессиональных умений</li> <li>- уровень профессионального самосознания</li> <li>- мотивация обучающегося</li> <li>- отношение обучающегося к практике</li> <li>- индивидуальные особенности обучающегося</li> </ul>	<p>практике, показывает высокий уровень сформированности профессиональных умений и освоения практических навыков, четко ставит цели и достигает их, знает алгоритмы трудовых действий, свободно выполняет основные трудовые функции в рамках индивидуального задания, демонстрирует высокий уровень профессионального самосознания, имеет четкое представление о своей профессиональной роли, целях профессиональной деятельности, интересуется особенностями работы данной организации (предприятия), неравнодушен к получаемым результатам, стремится сделать лучше, проявляя высокий уровень профессиональной мотивации, дисциплинирован, ответственно подходит к данным поручениям и выполнению задания, проявляет инициативу, творческий подход, самостоятельность, активность, обладает высокой культурой общения.</p> <p>Оценка «хорошо»: показывает хороший уровень теоретической подготовки, пользуется профессиональной терминологией, применяет полученные знания на практике, практические навыки и профессиональные умения освоены в достаточном объеме для выполнения основных трудовых функций в рамках индивидуального задания, ставит цели, но не всегда знает пути их достижения, знает основные алгоритмы трудовых действий, демонстрирует хороший уровень профессионального самосознания, знает цели профессиональной деятельности, но не всегда готов их достигать, представляет свою профессиональную роль, но нет сильного желания ей следовать, демонстрирует среднюю заинтересованность, проявляет достаточный уровень профессиональной мотивации, выполняет возложенные на него поручения, может обращаться за помощью при выполнении заданий, обладает культурой общения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»: показывает средний уровень теоретической подготовки, редко использует в речи профессиональную терминологию, частично применяет знания на практике, практические навыки и профессиональные умения находятся на среднем уровне, в связи с чем возникают трудности при выполнении индивидуального задания, действия репродуктивные, возникают затруднения при постановке целей, алгоритмы трудовых действий знает частично, демонстрирует средний уровень профессионального самосознания, имеет незначительные представления о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на низком уровне, достаточно пассивен при выполнении поручений, иногда проявляет безответственность, несамостоятелен, требуется помощь при выполнении заданий, культура общения средняя.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»: показывает низкий уровень теоретической подготовки, не использует в речи профессиональные термины, возникают значительные трудности при соотношении теоретических знаний и трудовых действий, профессиональные умения и практические навыки не развиты, в связи с чем возникают значительные трудности при выполнении индивидуального задания, действия полностью репродуктивные, возникают значительные трудности при постановке</p>
-------------------------------	--	---

			<p>целей и путей их достижения, не знает алгоритмы трудовых действий в рамках задания на практику, нет представлений о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на очень низком уровне, с трудом выполняет задания, безответственен, уклоняется от выполнения поручений, имеет низкую культуру общения</p>
4.	Защита отчета по практике	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение четко и ясно излагать свои мысли,</li> <li>- обоснованность сделанных выводов,</li> <li>- правильность, полнота, логичность и грамотность ответов на поставленные вопросы</li> </ul>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, умеющему четко излагать свои мысли, сделавшему обоснованные выводы, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.</p>

#### **Вопросы для промежуточной аттестации по практике**

#### **Задание 1. Ознакомление с организационной структурой муниципального образовательного бюджетного учреждения**

1. Нормативные документы, определяющие языковую политику в РФ и в учреждениях, обеспечивающих получение среднего образования.

2. Цели обучения истории и географии, взаимосвязь целей и задач, целей и методов / приемов обучения.

3. Применение дидактических и методических принципов обучения истории и географии.

#### **Задание 2. Подготовка и проведение 20 уроков по истории и географии**

4. Требования к учителю истории и географии, методические умения учителя иностранного языка, учитель как межкультурный посредник.

5. Анализ разработанных в ходе практики комплексов упражнений.

6. Анализ использованных в ходе практики средств обучения.

7. Анализ эффективности использованных в ходе практики технологий обучения истории и географии.

8. Анализ эффективности использованных в ходе практики способов и приемов контроля языковых навыков и речевых умений.

9. Анализ успешности уроков, проведенных на различных ступенях обучения, определение проблем и способов их преодоления.

#### **Задание 3. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия по истории и географии и/или профориентационной беседы**

10. Анализ эффективности реализации воспитывающей функции учителя истории и географии.

11. Роль производственной практики в формировании профессиональной компетенции учителя истории и географии.

## 5. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### а) Литература

1. Минько, Э. В. Организация учебно-производственных практик и итоговой аттестации студентов : учебное пособие / Э. В. Минько, А. Э. Минько. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 58 с. — ISBN 978-5-4486-0067-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70615.html> (дата обращения: 02.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.

2. Учебная и производственная практики : методические указания / составители Ю. О. Зубкова, О. Г. Ивашкевич. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 52 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/63521.html> (дата обращения: 02.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей — Текст : электронный.

3. Педагогическая практика. Путь к индивидуальной педагогике : сборник статей по материалам Первой научно-практической конференции по педагогической практике / Е. В. Алексеенко, Е. С. Богославская, И. П. Буянец [и др.] ; под редакцией Е. В. Мстиславская. — Саратов : Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2016. — 136 с. — ISBN 978-5-94841-218-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73585.html> (дата обращения: 02.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей — Текст : электронный.

4. Организация практики по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) : практикум / М. Л. Субочева, Е. А. Вахтомина, И. В. Максимкина [и др.]. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-4263-0966-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105918.html> (дата обращения: 02.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей — Текст : электронный

### б) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. — Сочи, [2017-]. — URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения: 28.08.2020). — Текст : электронный.

2. ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. — URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 28.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. — URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 28.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

4. КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». — Москва, [1997-]. — Режим доступа: локальная сеть СГУ. — Текст : электронный.

### в) Нормативные документы

1. О порядке проведения практик обучающихся в СГУ (изм.: Приказ №387 от 15.05.2020)

г) Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». — Саратов, [2010-]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 28.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

Образовательная платформа Юрайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». — Москва, 2022 — . — URL: <https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F> (дата обращения: 15.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. — Москва, [2004-]. — Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 28.08.2022). — Режим доступа: локальная сеть СГУ. — Текст : электронный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы практики соответствует библиотечному фонду СГУ

И.О Зав. библиотекой



Онищенко Е. В.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Студентам во время прохождения практики для самостоятельной работы по оформлению отчетной документации предоставлены бытовые помещения, программные и технические средства в организации, где проходит практика и соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных работ.

Образовательное учреждение – база практики располагает материально-технической базой (наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания. Информационная база школы оснащена: электронной почтой; локальной сетью; выходом в Интернет; функционирует официальный сайт образовательной организации.

В образовательной организации имеются мультимедийные средства обучения, оргтехника, компьютерная техника, аудиотехника (акустические усилители и колонки), видеотехника (мультимедийные проекторы, телевизоры), электронные доски), обеспечивающей проведение всех видов работ, предусмотренных программой практики, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Для самостоятельных занятий студент использует нормативную документацию, материалы и научную литературу, предоставляемую библиотеками образовательной организации, а также библиотекой учебного заведения и доступными ЭБС).

Таблица – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows
2	Microsoft Office
3	<i>Архиватор 7-zip.</i>
4	<i>Справочно-правовая система Консультант Плюс</i>

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

## **7. ОСОБЫЙ ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДАМИ**

При выборе мест прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидами учитывается состояние их здоровья и доступность баз практики для данных обучающихся.

При определении мест педагогической (стажерской) практики обучающихся с ОВЗ и инвалидов должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.