

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета  Иванова И.А.
« 31 » 08 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социализация младших школьников»

Шифр и направление подготовки	44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)»
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Профиль подготовки бакалавра	Начальное образование и иностранный язык
Форма обучения	очная
Выпускающая кафедра	Педагогического и психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик рабочей программы	Педагогического и психолого-педагогического образования

Семестр	Трудоёмкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лабораг. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП (час.)	РГР (час.)	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
ОФО								
9	144/4	34	34	-	49	-	-	Экзамен (27)
Итого:	144/4	34	34	-	49	-	-	Экзамен (27)

Сочи 2019 г.

Рабочая программа по дисциплине Психология составлена в соответствии с требованиями
ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки
Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
приказ № 125 от 22.02.2018

Рабочую программу составили:

Садилова Оксана Павловна, к.п.н., доцент

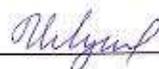


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры Психологии

Протокол № 1 от «30» 08 2019 г.

Заведующий кафедрой Психологии



Мушкина И.А.

Руководитель ОПОП



Мушкина И.А.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Протокол № 1 от «31» 08 2019 г.

Председатель УМСН



Васильченко В.В.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям
Отдел качества образования и
методического обеспечения



Васильченко В.В.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2020/2021 учебный год, протокол №1 заседания кафедры от «30» августа 2020г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения:

5.3 Особенности преподавания дисциплины

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Инициалы

Мушкина И.А.

Рабочая программа переутверждена на 2021/-2022 учебный год, протокол №1 заседания кафедры от «30» августа 2021 г.

Дополнений и(или) изменений нет.

Инициалы

Мушкина И.А.

Рабочая программа переутверждена на 2022/-2023 учебный год, протокол №12 заседания кафедры от «07» 07 2022 г.

Дополнений и(или) изменений нет

Инициалы

Мушкина И.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО++	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины	4
4. Содержание дисциплины	7
4.1. тематический план дисциплины	7
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
4.3. Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	14
5. Условия освоения и реализации дисциплины	15
5.1. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	15
5.2. Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине	15
5.3. Особенности преподавания дисциплины	16
5.4. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	16
5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
Приложение. Аннотация дисциплины	

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель учебной дисциплины «Социализация младших школьников» направлена на развитие и систематизацию у студентов теоретических (философских и психолого-педагогических) знаний о сущностных характеристиках процесса социализации ребенка на основе этических, культурных и национальных аспектов как элементов профессиональной компетенции будущих педагогов.

Задачи освоения дисциплины:

- обобщить знания обучающихся о содержании социокультурного аспекта развития личности;
- развивать практические умения для осуществления профессиональной деятельности в аспекте развития социализации младших школьников;
- способствовать повышению общей профессиональной педагогической культуры будущих учителей начальных классов на основе интегративного компонента.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО НАПРАВЛЕНИЯ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ)

Дисциплина «Социализация младших школьников» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», *обязательной части* учебного плана.

Для освоения дисциплины «Социализация младших школьников» обучающимся необходимы знания, умения, опыт, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Педагогика», «Нормативно-правовые основы образования и профессиональная этика», «Полевая практика», «Учебная практика», «Педагогическая (вожатская) практика», Педагогическая (первые дни ребенка в школе) практика.

Изучение дисциплины является необходимой базой для дальнейшего изучения таких дисциплин, как: «Преддипломная практика».

Межпредметные связи дисциплины показаны в таблице 1.

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Наименование категории (группы) компетенций	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общепрофессиональные компетенции			
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Педагогика, Нормативно-правовые основы образования и профессиональная этика, Полевая практика, Учебная практика, Педагогическая (вожатская) практика, Педагогическая (первые дни ребенка в школе) практика	Преддипломная практика

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к результатам освоения дисциплины представлены в виде таблицы 2.

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>			
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Использует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, закономерности формирования детско-взрослых сообществ	<p>Знать: методы и основы построения взаимодействие с субъектами образовательного процесса (З-ОПК-7.1)</p> <p>Уметь: применять знания о закономерностях формирования детско-возрастных сообществ (У-ОПК-7.1)</p> <p>Владеть: навыками построения взаимодействия в образовательном процессе (Н-ОПК-7.1)</p>
		ОПК-7.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	<p>Знать: методы построения взаимодействия с участниками образовательных отношений (З-ОПК-7.2)</p> <p>Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды (У-ОПК-7.2)</p> <p>Владеть: приемами и методами построения взаимодействия между участниками образовательных отношений (Н-ОПК-7.2)</p>
		ОПК-7.3 Применяет способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся	<p>Знать: приемы и способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом (З-ОПК-7.3)</p> <p>Уметь: применять методы решения проблем взаимодействия в коллективе обучающихся (У-ОПК-7.3)</p> <p>Владеть: приемами, методами и способами решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся (Н-ОПК-7.3)</p>

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет __4__ зачетные единицы, __144__ часа.

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы					
			ОФО					
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Контроль	
	Раздел 1. Социальные институты как участники воспитания							
1	Тема 1. Образовательное учреждение как социальный институт с учетом особенностей среды	6	2	2	-	2		
2	Тема 2. Социальный институт в системе социализации младшего школьника	7	2	2	-	3		
3	Тема 3. Методы и формы взаимодействия с участниками образовательных отношений	7	2	2	-	3		
4	Тема 4. Особенности построения программ для начальной школы	8	2	2	-	4		
5	Тема 5. Деятельность классного руководителя по обеспечению социальной адаптации младшего школьника	10	4	4	-	2		
6	Тема 6. Социальные роли и статусы младшего школьника.	6	2	2	-	2		
7	Тема 7. Составляющие социальной компетенции младшего школьника.	6	2	2	-	2		
	Раздел 2. Концептуальные основы социализации младшего школьника							
8.	Тема 8. Основные теории социализации личности младшего школьника в психологии и педагогике.	6	2	2	-	2		
9.	Тема 9. Ценностно-нормативная регуляция социального поведения (на примере начальной школы). Возрастная периодизация (общая характеристика)	6	2	2	-	2		
10.	Тема 10. Социально-нравственная компетентность. Методы построения взаимодействия с участниками образовательных отношений.	8	2	2	-	4		
11.	Тема 11. Я-концепция как результат социального развития личности. Закономерности	8	2	2	-	4		

	формирования детско-взрослых сообществ.						
12.	Тема 12. Информационная среда. Интерактивные и коммуникативные технологии в условиях образовательного учреждения.	6	2	2	-	2	
13.	Тема 13. Современный кодекс поведения учителя. Социальная функция учителя.	6	2	2	-	2	
14.	Тема 14. Психолого-педагогические и организационные условия работы с детьми разных возрастных групп с учетом этической и этнической составляющей.	8	2	2	-	4	
15.	Тема 15. Построение программы (проекта) для начальной школы в системе работы классного руководителя по обеспечению успешной социальной адаптации первоклассника.	8	2	2	-	4	
16.	Тема 16. Влияние стиля общения учителя на формирование социально-нравственной компетенции младших школьников.	7	2	2	-	3	
17.	Экзамен	27					27
Итого:		144	34	34	-	49	27

4.1.1. Лекционные занятия - 34 часа

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Объем, часов	Тема	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Раздел 1. Социальные институты как участники воспитания	2	Тема 1. Образовательное учреждение как социальный институт с учетом особенностей среды	(3-ОПК-7.1) (3-ОПК-7.2) (3-ОПК-7.3)	[1-5]
2		2	Тема 2. Социальный институт в системе социализации младшего школьника	(3-ОПК-7.1) (3-ОПК-7.2) (3-ОПК-7.3)	[1-5]
3		2	Тема 3. Методы и формы взаимодействия с участниками образовательных отношений	(3-ОПК-7.1) (3-ОПК-7.2) (3-ОПК-7.3)	[1-5]
4		2	Тема 4. Особенности построения программ для начальной школы	(3-ОПК-7.1) (3-ОПК-7.2) (3-ОПК-7.3)	[1-5]
5		4	Тема 5. Деятельность классного руководителя по обеспечению социальной адаптации младшего школьника	(3-ОПК-7.1) (3-ОПК-7.2) (3-ОПК-7.3)	[1-5]
6		2	Тема 6. Социальные роли и статусы младшего школьника.	(3-ОПК-7.1) (3-ОПК-7.2) (3-ОПК-7.3)	[1-5]
7		2	Тема 7. Составляющие социальной компетенции младшего школьника.	(3-ОПК-7.1) (3-ОПК-7.2) (3-ОПК-7.3)	[1-5]
8	Раздел 2. Основы теории	2	Тема 8. Основные теории	(3-ОПК-7.1) (3-ОПК-7.2)	[1-5]

	социализации в психологии и педагогике.		социализации личности младшего школьника в психологии и педагогике.	(3-ОПК-7.3)	
9		2	Тема 9. Ценностно-нормативная регуляция социального поведения (на примере начальной школы). Возрастная периодизация (общая характеристика)	(3-ОПК-7.1) (3-ОПК-7.2) (3-ОПК-7.3)	[1-5]
10		2	Тема 10. Социально-нравственная компетентность. Методы построения взаимодействия с участниками образовательных отношений.	(3-ОПК-7.1) (3-ОПК-7.2) (3-ОПК-7.3)	[1-5]
11		2	Тема 11. Я-концепция как результат социального развития личности. Закономерности формирования детско-взрослых сообществ.	(3-ОПК-7.1) (3-ОПК-7.2) (3-ОПК-7.3)	[1-5]
12		2	Тема 12. Информационная среда. Интерактивные и коммуникативные технологии в условиях образовательного учреждения.	(3-ОПК-7.1) (3-ОПК-7.2) (3-ОПК-7.3)	[1-5]
13		2	Тема 13. Современный кодекс поведения учителя. Социальная функция учителя.	(3-ОПК-7.1) (3-ОПК-7.2) (3-ОПК-7.3)	[1-5]
14		2	Тема 14. Психолого-педагогические и организационные условия работы с детьми разных возрастных групп с учетом этической и этнической составляющей.	(3-ОПК-7.1) (3-ОПК-7.2) (3-ОПК-7.3)	[1-5]
15		2	Тема 15. Построение программы (проекта) для начальной школы в системе работы классного руководителя по обеспечению успешной социальной адаптации первоклассника.	(3-ОПК-7.1) (3-ОПК-7.2) (3-ОПК-7.3)	[1-5]
16		2	Тема 16. Влияние стиля общения учителя на формирование социально-нравственной компетенции младших школьников.	(3-ОПК-7.1) (3-ОПК-7.2) (3-ОПК-7.3)	[1-5]
	Итого:	34			

4.1.2. Практические занятия – 34 часа

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Объем, часов	Тема	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Раздел 1. Социальные институты как участники воспитания	2	Тема 1. Образовательное учреждение как социальный институт с учетом особенностей среды	(З-ОПК-7.1) (У-ОПК-7.1) (Н-ОПК-7.1) (З-ОПК-7.2) (У-ОПК-7.2) (Н-ОПК-7.2) (З-ОПК-7.3) (У-ОПК-7.3) (Н-ОПК-7.3)	[1-5]
2		2	Тема 2. Социальный институт в системе социализации младшего школьника	(З-ОПК-7.1) (У-ОПК-7.1) (Н-ОПК-7.1) (З-ОПК-7.2) (У-ОПК-7.2) (Н-ОПК-7.2) (З-ОПК-7.3) (У-ОПК-7.3) (Н-ОПК-7.3)	[1-5]
3		2	Тема 3. Методы и формы взаимодействия с участниками образовательных отношений	(З-ОПК-7.1) (У-ОПК-7.1) (Н-ОПК-7.1) (З-ОПК-7.2) (У-ОПК-7.2) (Н-ОПК-7.2) (З-ОПК-7.3) (У-ОПК-7.3) (Н-ОПК-7.3)	[1-5]
4		2	Тема 4. Особенности построения программ для начальной школы	(З-ОПК-7.1) (У-ОПК-7.1) (Н-ОПК-7.1) (З-ОПК-7.2) (У-ОПК-7.2) (Н-ОПК-7.2) (З-ОПК-7.3) (У-ОПК-7.3) (Н-ОПК-7.3)	[1-5]
5		4	Тема 5. Деятельность классного руководителя по обеспечению социальной адаптации младшего школьника	(З-ОПК-7.1) (У-ОПК-7.1) (Н-ОПК-7.1) (З-ОПК-7.2) (У-ОПК-7.2) (Н-ОПК-7.2) (З-ОПК-7.3) (У-ОПК-7.3) (Н-ОПК-7.3)	[1-5]
6		2	Тема 6. Социальные роли и статусы младшего школьника.	(З-ОПК-7.1) (У-ОПК-7.1) (Н-ОПК-7.1) (З-ОПК-7.2) (У-ОПК-7.2) (Н-ОПК-7.2) (З-ОПК-7.3) (У-ОПК-7.3) (Н-ОПК-7.3)	[1-5]
7		2	Тема 7. Составляющие социальной компетенции младшего школьника.	(З-ОПК-7.1) (У-ОПК-7.1) (Н-ОПК-7.1) (З-ОПК-7.2) (У-ОПК-7.2) (Н-ОПК-7.2) (З-ОПК-7.3) (У-ОПК-7.3) (Н-ОПК-7.3)	[1-5]
8	Раздел 2. Концептуальные основы социализации	2	Тема 8. Основные теории социализации личности	(З-ОПК-7.1) (У-ОПК-7.1) (Н-ОПК-7.1) (З-ОПК-7.2)	[1-5]

	младшего школьника.		младшего школьника в психологии и педагогике.	(У-ОПК-7.2) (Н-ОПК-7.2) (З-ОПК-7.3) (У-ОПК-7.3) (Н-ОПК-7.3)	
9		2	Тема 9. Ценностно-нормативная регуляция социального поведения (на примере начальной школы). Возрастная периодизация (общая характеристика)	(З-ОПК-7.1) (У-ОПК-7.1) (Н-ОПК-7.1) (З-ОПК-7.2) (У-ОПК-7.2) (Н-ОПК-7.2) (З-ОПК-7.3) (У-ОПК-7.3) (Н-ОПК-7.3)	[1-5]
10		2	Тема 10. Социально-нравственная компетентность. Методы построения взаимодействия с участниками образовательных отношений.	(З-ОПК-7.1) (У-ОПК-7.1) (Н-ОПК-7.1) (З-ОПК-7.2) (У-ОПК-7.2) (Н-ОПК-7.2) (З-ОПК-7.3) (У-ОПК-7.3) (Н-ОПК-7.3)	[1-5]
11		2	Тема 11. Я-концепция как результат социального развития личности. Закономерности формирования детско-взрослых сообществ.	(З-ОПК-7.1) (У-ОПК-7.1) (Н-ОПК-7.1) (З-ОПК-7.2) (У-ОПК-7.2) (Н-ОПК-7.2) (З-ОПК-7.3) (У-ОПК-7.3) (Н-ОПК-7.3)	[1-5]
12		2	Тема 12. Информационная среда. Интерактивные и коммуникативные технологии в условиях образовательного учреждения.	(З-ОПК-7.1) (У-ОПК-7.1) (Н-ОПК-7.1) (З-ОПК-7.2) (У-ОПК-7.2) (Н-ОПК-7.2) (З-ОПК-7.3) (У-ОПК-7.3) (Н-ОПК-7.3)	[1-5]
13		2	Тема 13. Современный кодекс поведения учителя. Социальная функция учителя.	(З-ОПК-7.1) (У-ОПК-7.1) (Н-ОПК-7.1) (З-ОПК-7.2) (У-ОПК-7.2) (Н-ОПК-7.2) (З-ОПК-7.3) (У-ОПК-7.3) (Н-ОПК-7.3)	[1-5]
14		2	Тема 14. Психолого-педагогические и организационные условия работы с детьми разных возрастных групп с учетом этической и этнической составляющей.	(З-ОПК-7.1) (У-ОПК-7.1) (Н-ОПК-7.1) (З-ОПК-7.2) (У-ОПК-7.2) (Н-ОПК-7.2) (З-ОПК-7.3) (У-ОПК-7.3) (Н-ОПК-7.3)	[1-5]
15		2	Тема 15. Построение программы (проекта) для начальной школы в системе работы классного руководителя по обеспечению успешной социальной адаптации первоклассника.	(З-ОПК-7.1) (У-ОПК-7.1) (Н-ОПК-7.1) (З-ОПК-7.2) (У-ОПК-7.2) (Н-ОПК-7.2) (З-ОПК-7.3) (У-ОПК-7.3) (Н-ОПК-7.3)	[1-5]
16		2	Тема 16. Влияние стиля общения учителя на	(З-ОПК-7.1) (У-ОПК-7.1) (Н-ОПК-7.1)	[1-5]

			формирование социально-нравственной компетенции младших школьников.	(З-ОПК-7.2) (У-ОПК-7.2) (Н-ОПК-7.2) (З-ОПК-7.3) (У-ОПК-7.3) (Н-ОПК-7.3)	
	Итого:	34			

4.1.3. Лабораторные занятия – не предусмотрены учебным планом

4.1.4. Самостоятельная работа студента – 49 часов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем, часов	Вид СРС	Формируемые компетенции (коды)	Ссылки на литературу
1	Тема 1. Образовательное учреждение как социальный институт с учетом особенностей среды	2	Задание 1. Интерактивный семинар. Подготовка докладов по теме «Образовательное учреждение как социальный институт»	(З-ОПК-7.1) (У-ОПК-7.1) (Н-ОПК-7.1) (З-ОПК-7.2) (У-ОПК-7.2) (Н-ОПК-7.2) (З-ОПК-7.3) (У-ОПК-7.3) (Н-ОПК-7.3)	[1-5]
2	Тема 2. Социальный институт в системе социализации младшего школьника	3	Задание 2. Семинар-практикум. Сравнительная характеристика особенностей социальной среды в условиях образовательного учреждения (на примере двух типов ОУ в России и за рубежом)	(З-ОПК-7.1) (У-ОПК-7.1) (Н-ОПК-7.1) (З-ОПК-7.2) (У-ОПК-7.2) (Н-ОПК-7.2) (З-ОПК-7.3) (У-ОПК-7.3) (Н-ОПК-7.3)	[1-5]
3	Тема 3. Методы и формы взаимодействия с участниками образовательных отношений	3	Задание 3. Практический семинар - круглый стол. Сравнительная характеристика и классификация практических методов развития личностного «Я» в условиях взаимодействия субъектов образовательного процесса в России и за рубежом	(З-ОПК-7.1) (У-ОПК-7.1) (Н-ОПК-7.1) (З-ОПК-7.2) (У-ОПК-7.2) (Н-ОПК-7.2) (З-ОПК-7.3) (У-ОПК-7.3) (Н-ОПК-7.3)	[1-5]
4	Тема 4. Особенности построении программ для начальной школы	4	Задание 4. Практический семинар-дискуссия. Разработка фрагмента интерактивного урока по теме «Факторы и условия социализации личности младшего школьника»	(З-ОПК-7.1) (У-ОПК-7.1) (Н-ОПК-7.1) (З-ОПК-7.2) (У-ОПК-7.2) (Н-ОПК-7.2) (З-ОПК-7.3) (У-ОПК-7.3) (Н-ОПК-7.3)	[1-5]
5	Тема 5. Деятельность классного руководителя по обеспечению социальной адаптации младшего школьника	2	Задание 5. Семинар-практикум. Подготовка докладов по теме «Формы и методы классного руководителя по обеспечению социальной адаптации первоклассников»	(З-ОПК-7.1) (У-ОПК-7.1) (Н-ОПК-7.1) (З-ОПК-7.2) (У-ОПК-7.2) (Н-ОПК-7.2) (З-ОПК-7.3) (У-ОПК-7.3) (Н-ОПК-7.3)	[1-5]
6	Тема 6. Социальные роли и статусы младшего школьника.	2	Задание 6. Интерактивный семинар. Разработка интегрированного урока с элементами пед технологий по теме «Социальные роли младшего школьника»	(З-ОПК-7.1) (У-ОПК-7.1) (Н-ОПК-7.1) (З-ОПК-7.2) (У-ОПК-7.2) (Н-ОПК-7.2) (З-ОПК-7.3) (У-ОПК-7.3) (Н-ОПК-7.3)	[1-5]
7	Тема 7. Составляющие социальной	4	Задание 7. Практический семинар-защита мини-проектов.	(З-ОПК-7.1) (У-ОПК-7.1) (Н-ОПК-7.1)	[1-5]

	компетенции младшего школьника.			(З-ОПК-7.2) (У-ОПК-7.2) (Н-ОПК-7.2) (З-ОПК-7.3) (У-ОПК-7.3) (Н-ОПК-7.3)	
8	Тема 8. Основные теории социализации личности младшего школьника в психологии и педагогике.	4	Задание 8. Семинар-практикум. Подготовка докладов по теме «теории социализации личности».	(З-ОПК-7.1) (У-ОПК-7.1) (Н-ОПК-7.1) (З-ОПК-7.2) (У-ОПК-7.2) (Н-ОПК-7.2) (З-ОПК-7.3) (У-ОПК-7.3) (Н-ОПК-7.3)	[1-5]
9	Тема 9. Ценностно-нормативная регуляция социального поведения (на примере начальной школы). Возрастная периодизация (общая характеристика)	2	Задание 9. Интерактивный семинар-практикум. Разработка двух конспектов интерактивных уроков с использованием пед. технологий.	(З-ОПК-7.1) (У-ОПК-7.1) (Н-ОПК-7.1) (З-ОПК-7.2) (У-ОПК-7.2) (Н-ОПК-7.2) (З-ОПК-7.3) (У-ОПК-7.3) (Н-ОПК-7.3)	[1-5]
10.	Тема 10. Социально-нравственная компетентность. Методы построения взаимодействия с участниками образовательных отношений.	4	Задание 10. Интерактивный семинар-практикум. Разработка и защита двух конспектов интерактивных уроков с использованием пед. технологий.	(З-ОПК-7.1) (У-ОПК-7.1) (Н-ОПК-7.1) (З-ОПК-7.2) (У-ОПК-7.2) (Н-ОПК-7.2) (З-ОПК-7.3) (У-ОПК-7.3) (Н-ОПК-7.3)	[1-5]
11.	Тема 11. Я-концепция как результат социального развития личности. Закономерности формирования детско-взрослых сообществ.	4	Задание 11. Интерактивный семинар – диспут с исп. видеоконференцсвязи. Сравнительная характеристика трех теорий «Я-концепции». Защита докладов «социальный портрет педагога».	(З-ОПК-7.1) (У-ОПК-7.1) (Н-ОПК-7.1) (З-ОПК-7.2) (У-ОПК-7.2) (Н-ОПК-7.2) (З-ОПК-7.3) (У-ОПК-7.3) (Н-ОПК-7.3)	[1-5]
12.	Тема 12. Информационная среда. Интерактивные и коммуникативные технологии в условиях образовательного учреждения.	2	Задание 12. Интерактивный семинар-практикум. Разработка двух конспектов тематического интегративных, интегрированных уроков, урока-игры, внеклассного мероприятия с использованием современных образовательных, воспитательных, интерактивных, коммуникативных технологий.	(З-ОПК-7.1) (У-ОПК-7.1) (Н-ОПК-7.1) (З-ОПК-7.2) (У-ОПК-7.2) (Н-ОПК-7.2) (З-ОПК-7.3) (У-ОПК-7.3) (Н-ОПК-7.3)	[1-5]
13.	Тема 13. Современный кодекс поведения учителя. Социальная функция учителя.	2	Задание 13. Семинар-практикум – защита исследовательских заданий с элементами дискуссии: Анализ нормативных документов системы образования в аспекте «кодекса учителя», введения этикетных норм и правил общения. Анализ отечественной и зарубежной практики.	(З-ОПК-7.1) (У-ОПК-7.1) (Н-ОПК-7.1) (З-ОПК-7.2) (У-ОПК-7.2) (Н-ОПК-7.2) (З-ОПК-7.3) (У-ОПК-7.3) (Н-ОПК-7.3)	[1-5]
14.	Тема 14. Психолого-педагогические и организационные условия работы с детьми разных возрастных групп с учетом этической и этнической составляющей.	4	Задание 14. Интерактивный семинар-практикум. Исследовательское задание с элементами дискуссии. Защита исследовательских работ, мини-проектов по теме «Современные условия организации профессиональной деятельности с детьми разных возрастных групп».	(З-ОПК-7.1) (У-ОПК-7.1) (Н-ОПК-7.1) (З-ОПК-7.2) (У-ОПК-7.2) (Н-ОПК-7.2) (З-ОПК-7.3) (У-ОПК-7.3) (Н-ОПК-7.3)	[1-5]
15.	Тема 15. Построение	4	Задание 15. Интерактивный семинар-	(З-ОПК-7.1)	[1-5]

	программа (проекта) для начальной школы в системе работы классного руководителя по обеспечению успешной социальной адаптации первоклассника.		практикум. Исследовательское задание с элементами дискуссии. Разработка фрагмента урока с использованием социально-воспитательных технологий.	(У-ОПК-7.1) (Н-ОПК-7.1) (З-ОПК-7.2) (У-ОПК-7.2) (Н-ОПК-7.2) (З-ОПК-7.3) (У-ОПК-7.3) (Н-ОПК-7.3)	
16.	Тема 16. Влияние стиля общения на формирование социально-нравственной компетенции младших школьников.	3	Задание 16. Интерактивный семинар-практикум. Исследовательское задание с элементами дискуссии на тему «Моделирование педагогического процесса с использованием стилей управления в условиях начальной школы». Проведение диагностики младшего школьника на определение уровня развития коммуникативных умений; социометрическое исследования класса. Заключение о влиянии стиля общения учителя, классного руководителя на развитие социализации обучающихся. Защита мини-проектов.	(З-ОПК-7.1) (У-ОПК-7.1) (Н-ОПК-7.1) (З-ОПК-7.2) (У-ОПК-7.2) (Н-ОПК-7.2) (З-ОПК-7.3) (У-ОПК-7.3) (Н-ОПК-7.3)	[1-5]
Итого:		49			

4.1.5. Интерактивные формы занятий – не предусмотрены учебным планом

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Рогов, Е.И. Социальная психология развития: книга для учителя: учебник / Рогов Е.И. – Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2016. – 452 с. – ISBN 978-5-9275-1994-1. — URL: <http://new.znaniyum.com/catalog/prodakt/989942> (дата обращения 19.09.2019) – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

2. Теоретические основы воспитания и социализации в современной школе: монография / А.Н. Выршиков [Электронны, И.А. Соловцова, Л.И. Столярчук. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018.— 168 с. — ISBN 978-5-9935-0385-1. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84394> (дата обращения 19.09.2019) — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.

3. Абраменкова, В.В. Социальная психология детства: учебник / В.В. Абраменкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 511 с. + доп. материалы [Электронный ресурс; URL: <http://new.znaniyum.com/> – (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-105161-0. — URL: <http://new.znaniyum.com/catalog/prodakt/612339> (дата обращения 19.09.2019) — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.

4. Ковалева, А.И. Траектории социализации: монография /А.И. Ковалева, В.В. Богданова. — М.: Московский гуманитарный университет, 2012. — 184 с. — ISBN 978-5-98079-835-2. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14532.html> (дата обращения 19.09.2019) — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.

5. Актуальные каналы социализации личности: от теории к технологиям: монография /под науч. ред. В.П. Сергеевой. — 2-е изд., испр. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 131 с. — (Научная мысль). — ISBN 978-5-16-102230-6. — URL: <http://new.znaniium.com/catalog/prodakt/1047125> (дата обращения 19.09.2019) — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам университета. СГУ обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающимся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно-библиотечным системам и базам данных:

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. — Сочи, [2017-]. — URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения 10.07.2019). — Текст: электронный.

2. ScienceDirect: полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. — URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 10.07.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.

3. SpringerNature: полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. — URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 10.07.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.

4. IPRbooks: электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». — Саратов, [2010-]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 10.07.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.

5. Znaniium.com: электронно-библиотечная система / ЭБС Znaniium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». — Москва, [2011-]. — URL: <http://znaniium.com/> (дата обращения: 10.07.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.

6. Национальная электронная библиотека (НЭБ): Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. — Москва, [2004-]. — Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 28.08.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.

7. Polpred.com Обзор СМИ: электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». — Москва, [1997-]. — URL <https://polpred.com/> (дата обращения: 10.07.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.

8. КонсультантПлюс: справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». — Москва, [1997-]. — Режим доступа: локальная сеть СГУ. — Текст: электронный.

9. КиберЛенинка: научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». — Электрон. дан. — Москва, [2014]. — URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.07.2019). — Текст: электронный.

10. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). — Москва, [2000-]. — URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: : 10.07.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ

Зав. библиотекой _____

_____ Мысина Е. С.

4.3. Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с ПОЛОЖЕНИЕМ о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов СГУ.

Текущая аттестация обучающихся производится в следующих формах:

- подготовка докладов;
- подготовка мини-проектов;
- разработка двух интерактивных и двух интегрированных уроков с использованием пед. технологий;

Форма *промежуточной аттестации* – экзамен.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- тематика докладов;
- схемы составления конспектов уроков;
- вопросы для экзамена;
- экзаменационные билеты.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

(устная форма)

Социализация младших школьников

1. Общее понятие о процессе социализации личности.
2. Психолого-педагогическая характеристика младшего школьника.
3. Соотношение понятий: «индивидуальные особенности развития», «индивидуальное развитие».
4. Развитие практики воспитания детей с помощью искусства и творческой деятельности в истории.
5. Наследственность как среда и фактор воспитания.
6. Развитие гуманистических принципов и теорий воспитания и обучения детей.
7. Факторы и условия развития личности в детском возрасте.
8. Социально-педагогическая политика в сфере образования.
9. Процесс интеграции ребенка в группу сверстников.
10. Проблема школьной адаптации.
11. Соотношение понятий: «социальная адаптация», «социальная дезадаптация».
12. Виды социализации младших школьников.
13. Ролевые модели поведения и общения детей и подростков.
14. Авторские теории и концепции развития и социализации личности.
15. Теории развития личности детей и подростков.
16. Развитие гуманистических идей и концепций воспитания.
17. Система форм и методов социального воспитания.
18. Социально-психологическая компетентность педагога, классного руководителя в начальной школе.
19. Методики и технологии работы с детьми в условиях современной начальной школы.
20. Общие подходы к проблеме социализации младших школьников.
21. Психолого-педагогическая работа с детьми в условиях детского школьного лагеря.

22. Психолого-педагогическая работа с детьми в условиях реализации ФГОС.
23. Проблема организации развивающего обучения и социализации детей.
24. Технологии обучения детей с различными образовательными потребностями.
25. Нормативное обеспечение организации образования и воспитания.
26. Педагогические условия и организации благоприятной образовательной среды в начальной школе.
27. К.Д. Ушинский о воспитании личности.
22. Организация досуговой деятельности педагога начальной школы: контроль и оценка.
23. Система форм, методов воспитания и обучения в Европе. И.Ф. Гербардт: теория дидактики.
24. Характеристика и сущностные признаки системы воспитания и обучения в период 20в.
25. Развитие теорий и технологий обучения детей в 20в.
26. Развитие отечественной педагогики в 20в.
27. Теории и концепции социального воспитания детей и подростков в Европе, США.
28. Взаимосвязь условий обучения и воспитания и этапов развития личности.
29. Культурологическая теория социализации младшего школьника.
30. Социализация как интеграция.
31. Социологические концепции развития личности и социализации ребенка.
32. Дидактическая характеристика системы Л.В. Занкова. Проблемный метод обучения одаренных.
33. Социальные роли и статусы в младшем школьном возрасте.
34. Показатели социальной активности личности младшего школьника.
35. Основные положения концепции и теории игрового обучения в работе с детьми.
36. Игровая деятельность детей и подростков. Развитие индивидуального творчества детей.
37. Организация игровой деятельности детей и подростков в условиях лагеря.
38. Деятельность классного руководителя с семьями младших школьников.
39. Теории и технологии социализации личности на разных возрастных этапах.
40. Виды социализации подростков. Социализация детей и подростков.
41. Интегративные формы обучения.
42. Интерактивные технологии обучения.
43. Коммуникативные технологии.
44. Развитие ситуации успеха в условиях учебного процесса и вне учебной деятельности.
45. Семья как социальный институт.
46. Взаимосвязь процессов обучения, воспитания, социализации младшего школьника.
47. Компетентностный подход в современной образовательной практике.
48. Общество сверстников как фактор социализации личности.
49. СМИ и их роль в процессе социализации личности.
50. Образовательные учреждения социального воспитания.
51. Этические и этнические особенности процесса социализации младших школьников.
52. Социальная направленность воспитания и обучения.
53. Социальная направленность активности личности и поведения ребенка.
54. Развитие личностных качеств детей и подростков в условиях современного образования.
55. Модернизация образования в России.
56. Самовоспитание и саморазвитие в процессе социализации младших школьников.
57. Характеристика основных концепций социализации младших школьников.
58. Возрастные особенности развития младшего школьника.
59. Особенности социализации личности на переходных этапах.

60. Средства, методы, формы социализации в младшем школьном возрасте.
61. Проективные методики в работе с детьми младшего школьного возраста.
62. Современные направления развития педагогики начальной школы.
63. Особенности социализации младшего школьника в сфере общения.
64. Социально-коммуникативная компетентность младшего школьника.
65. Начальная школа как среда социального воспитания в условиях реализации ФГОС.
66. Э. Эриксон об особенностях социализации детей и подростков.
67. Психолого-педагогические особенности процесса социального воспитания младших школьников.
68. Характеристика методов социального воспитания детей и подростков.
69. Педагогические условия повышения личностного потенциала младшего школьника.
70. Современная начальная школа как открытый социально-педагогический институт

Выполнение самостоятельных работ (проработка теоретических вопросов, самостоятельное изучение отдельных вопросов, сравнительная характеристика теорий развития личности и социализации детей в отечественной и зарубежной теории) раскрываются на практических занятиях в устной форме.

Самостоятельная творческая (исследовательская) работа обучающихся представляет собой экспериментальное исследование конкретного вопроса.

При написании исследовательской работы обучающиеся должны найти и проработать материал по выбранной теме, дать характеристику и провести анализ объекта и предмета исследования и выполнить экспериментальную часть работы в соответствии с установленными требованиями к оформлению работы.

Обучающиеся получают задание в начале семестра. При возникновении вопросов по теме работы в течение семестра возможны консультации с преподавателем. За две недели до окончания семестра обучающиеся сдают оформленную творческую работу (конспект урока, внеклассного мероприятия, игры, презентацию, проект, фрагмент факультативного курса, авторскую программу и др.) на проверку преподавателю. Защита самостоятельной работы проходит на последней паре перед экзаменом.

Если творческая работа соответствует предъявляемым требованиям, то на ней проставляется «зачтено».

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра обучающиеся осуществляют учебные действия на практических и лекционных занятиях, самостоятельно изучают вопросы, готовятся к практическим занятиям, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности выполненной самостоятельной работы обучающихся осуществляется путем устного обсуждения, презентации, на круглом столе и предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, самостоятельной работы обучающихся. В качестве контрольно-развивающих форм используется дискуссионное общение на практических занятиях.

Методические рекомендации по подготовке обучающихся к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине Обучающимся необходимо показать возможности работы с литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу в системе Internet.

При подготовке к практическим занятиям обучающиеся должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы, выполнить задания для самостоятельной творческой работы. Особое внимание следует уделить анализу нормативно-правовой базы образовательных учреждений. Подготовить презентации по тематике курса, разработать конспекты уроков на выбранные темы.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов, рефератов, фиксированных выступлений на семинарских занятиях. При подготовке к докладу (реферату) по теме дисциплины, студент должен ознакомиться с основной, дополнительной литературой, с последними публикациями по данной тематике в сети Internet. Необходимо подготовить материал сопровождения выступления (видеоролик, презентация). Доклад (реферат) включает введение, основную часть, заключение, список использованных источников; он должен быть научным, практико-ориентированным, точным, информативным, раскрывать суть проблемы и пути ее возможного решения. На выступление отводится не более 10 мин.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к экзамену. При подготовке к экзамену необходимо руководствоваться методическими рекомендациями по дисциплине. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющих в программе и включенные в зачетные требования, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею, понимать, анализировать и уметь использовать нормативные документы в практической профессиональной деятельности. Необходимо также показать знания существующих нормативных положений, локальных актов, умение их применять в практике. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться законодательными документами, нормативными положениями. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих обучающихся к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания обучающихся должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2. Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Очная форма обучения предполагает наличие большого объема времени, отведенного для самостоятельной работы обучающихся. Для эффективного освоения дисциплины «Социализация младших школьников» необходимо оптимальным образом организовать это время.

Так как обучение – это труд умственный, обучающимся стоит учитывать динамику работоспособности в период рабочих циклов:

- первые 15-20 минут – период вработываемости, работоспособность невысокая;
- следующие 1-2 часа – период оптимальной работоспособности;
- следующие 1-2 часа – период полной компенсации утомления – работоспособность несколько снижается, но остается устойчивой;
- следующие 1-2 часа – период неустойчивой работоспособности;
- далее наступает период прогрессивного снижения работоспособности и продуктивности труда;
- через определенное время, в случае увлеченности трудом, может наступить процесс конечного прорыва (второго дыхания), когда работоспособность снова повышается.

В соответствии с этим, необходимо планировать нагрузку следующим образом: начинать с несложных, интересных заданий, затем переходить к самым сложным, неинтересным, далее постепенно уменьшать сложность заданий. На конец работы желательно оставлять самые легкие и в то же время интересные задания.

В период умственного труда необходимо регулировать свою умственную работоспособность и поддерживать ее на достаточно высоком уровне. Основными средствами повышения и поддержания работоспособности являются:

- прогнозирование физиологических и физических резервов организма;
- контроль за состоянием функций организма и состоянием работоспособности;
- рациональный режим труда и отдыха (правильное распределение бюджета времени, чередование физического и умственного труда, учет индивидуальной периодики биоритмов, отведение времени на сон не менее 8 часов в сутки и пр.);
- активный отдых;
- рациональное питание;
- систематичность и последовательность в работе;
- предварительное планирование и строгий порядок при ее выполнении;
- правильная организация труда;
- благоприятные санитарно-гигиенические и эстетические условия работы.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся выступают:

для овладения знаниями:

- конспектирование текста;
- выписки из текста;

- работа со словарями и справочниками, с нормативными документами в системе Internet;

- использование компьютерной техники и Интернета и др.

для закрепления и систематизации знаний:

- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;

для формирования умений и навыков:

- подготовка докладов по отдельным темам;

- составление конспектов уроков;

- вопросы для экзамена;

- экзаменационные билеты.

Методические рекомендации по самостоятельному изучению отдельных тем курса:

1. Необходимо прочитать литературные источники, проанализировать качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в литературных источниках.

2. Ответить на контрольные вопросы.

3. Рекомендуется дать собственные комментарии позиции автора(ов) литературного источника, согласие или несогласие с автором(ами), аргументацию своей интерпретации.

4. Контроль за внеаудиторной самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях, защите исследовательских работ, при выполнении самостоятельной работы, на экзамене.

– подготовка докладов;

– подготовка мини-проектов;

– разработка двух интерактивных и двух интегрированных уроков с использованием пед. технологий;

– экзаменационные вопросы и билеты.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;

- умение использовать теоретические знания на практике;

- сформированность общеучебных умений;

- обоснованность и четкость изложения ответа;

- оформление материала в соответствии с установленными требованиями (требования к оформлению самостоятельной работы содержатся в ФОС по дисциплине).

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу преподавателем проводится инструктаж по выполнению заданий, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения студентами

внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить при необходимости консультации за счет общего бюджета времени.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы и отражаются в ФОС дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде университета. Доступ осуществляется из читальных залов библиотеки, оснащенных оборудованными рабочими местами, из компьютерных классов.

Аудиторная самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Социализация младших школьников» выполняется на лекционных и практических (семинарских) занятиях, по материалам, заранее подготовленным, под непосредственным руководством преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента при изучении дисциплины «Социализация младших школьников» выполняется самостоятельно, в свободное от аудиторных занятий время, без непосредственного руководства преподавателя и состоит в:

- углубленном изучении отдельных вопросов теоретической части дисциплины, выносимых полностью на самостоятельную проработку студента с использованием основной и дополнительной литературы;
- подготовке докладов по отдельным темам курса;
- подготовке мини-проектов;
- разработка двух интегрированных и двух интерактивных конспектов уроков с использованием педагогических технологий;
- подготовке к экзамену по дисциплине; экзамен.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде университета. Доступ осуществляется из читальных залов библиотеки, оснащенных оборудованными рабочими местами.

5.3. Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

Лекционные занятия:

- проблемные лекции – использование электронных образовательных ресурсов (электронная база СГУ), нормативных положений, федеральных, региональных, авторских программ, методик, технологий при подготовке к информационной лекции «Я-концепция как результат социального развития личности. Социальные модели поведения. Социальные роли и установки», раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления; дискуссии с разделением группы обучающихся на оппонирующие коллективы, предполагающие обсуждение проблемных вопросов тематики курса;

Практические занятия:

- семинары-практикумы с элементами дискуссии – работа в микрогруппах при выполнении анализа теорий социализации, подготовке конспектов уроков, игровых занятий, внеклассных мероприятий с использованием современных образовательных, воспитательных, интерактивных, коммуникативных технологий, разработке самопрезентаций, инсценировок ситуаций из школьной практики с использованием этических правил, принципов деловой этики, направленных на обсуждение вопросов и поиск путей решения (согласования) существующих требований законодательства с действующими положениями в условиях образовательной организации; анализ ситуаций взаимодействия с родителями.

- конспекты уроков для начальной школы (двух интерактивных и двух интегрированных с использованием пед. технологий);

Контактная работа студентов с преподавателем:

- организация и проведение консультаций;

Промежуточная аттестация:

- вопросы для экзамена;

- экзаменационные билеты.

5.4. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Социализация младших школьников» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным

Лицензионный договор №0318100046815000029-003440-01 (05/16-гпд) от 13.01.2016.
Срок действия – бессрочная лицензия.

Дистанционная поддержка дисциплины.

Для передачи раздаточного материала к практическим занятиям, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта: E-mail: mia-1609@mail.ru

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Бакалавриат

профиль «Начальное образование и иностранный язык»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Социализация младших школьников

дисциплина обязательной части учебного плана

форма обучения – очная

Составитель аннотации – Садилова Оксана Павловна, к.п.н., доцент кафедры Педагогического и психолого-педагогического образования _____

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	4/144
Цель изучения дисциплины	развитие и систематизация у студентов теоретических (философских и психолого-педагогических) знаний о сущностных характеристиках процесса социализации ребенка на основе этических, культурных и национальных аспектов как элементов профессиональной компетенции будущих педагогов.
Содержание дисциплины	Раздел 1. <u>Социальные институты как участники воспитания.</u> Тема 1. Образовательное учреждение как социальный институт с учетом особенностей среды. Тема 2. Социальный институт в системе социализации младшего школьника. Тема 3. Методы и формы взаимодействия с участниками образовательных отношений. Тема 4. Особенности построения программ для начальной школы. Тема 5. Деятельность классного руководителя по обеспечению социальной адаптации младшего школьника. Тема 6. Социальные роли и статусы младшего школьника. Тема 7. Составляющие социальной компетенции младшего школьника. Раздел 2. <u>Концептуальные основы социализации младшего школьника.</u> Тема 8. Основные теории социализации личности младшего школьника в психологии и педагогике. Тема 9. Ценностно-нормативная регуляция социального поведения (на примере дошкольного возраста). Возрастная периодизация (общая характеристика). Тема 10. Социально-нравственная компетентность. Методы построения взаимодействия с участниками образовательных отношений. Тема 11. Я-концепция как результат социального развития личности. Закономерности формирования детско-взрослых обществ. Тема 12. Социальная структура общества. Социальные модели поведения. Тема 13. Психолого-педагогические и организационные условия работы с детьми разных возрастных групп. Тема 14. Социальная функция учителя. Тема 15. Региональные программы социально-нравственного воспитания. Тема 16. Влияние стиля общения на развитие социально-нравственных качеств обучающихся.

Формируемые компетенции (коды)	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ОПК-7.1 Использует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, закономерности формирования детско-взрослых сообществ ОПК-7.2 Взаимодействует с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения ОПК-7.3 Применяет способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Педагогика, Нормативно-правовые основы образования и профессиональная этика, Полевая практика, Учебная практика, Педагогическая (вожатская) практика, Педагогическая (первые дни ребенка в школе) практика
Образовательные технологии	проблемные лекции, семинары-практикумы с элементами дискуссии
Формы текущего контроля успеваемости	доклады; разработка двух интегрированных и двух интерактивных уроков с использованием пед. технологий; защита мини-проектов
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Зав.кафедрой ПиППО _____

И.А. Мушкина