

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Сочинский государственный университет»



СОГЛАСОВАНО
Дека́н ИЭФ

Волков А.Н.

«15» ноября 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по МПиВД

Чеботарь К.П.

«15» ноября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Шифр и направление подготовки

08.03.01 «Строительство»

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

(бакалавр, магистр, и т.п., согласно лицензии)

Профиль подготовки

«Городское строительство и хозяйство»

(наименование программы бакалавриата/магистратуры/специалитета/аспирантуры)

Форма обучения

Очная/заочная

(очная, заочная, очно-заочная)

Выпускающая кафедра

Строительства

(название)

Кафедра-разработчик рабочей программы

Строительства

(название)

Год набора

2022

Сочи 2022г.

Лист согласования Рабочей программы воспитания

Рабочую программу составила:

Руководитель ОПОП

к.т.н., доцент кафедры Строительства _____

Удотова О.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой

строительства _____

Удотова О.А.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Начальник управления молодежной политики
и воспитательной деятельности _____

Кещян Н.А.

ВНЕШНИЙ ЭКСПЕРТ:

Исп. Директор ОАО «УНПЦ» _____

Куликов Д.Н.



Оглавление

Введение.....	4
1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	6
1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ФГБОУ ВО СГУ	6
1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»	8
2 СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	11
2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда в ФГБОУ ВО СГУ	11
2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в рамках реализации ОПОП направления подготовки	12
2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ОПОП по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство»	17
2.4 Формы и методы воспитательной работы в СГУ по направлению 08.03.01 «Строительство»	17
2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Университете.....	23
2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение.....	23
2.5.2. Кадровое обеспечение	23
2.5.3. Финансовое обеспечение.....	24
2.5.4. Информационное обеспечение	24
2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение	24
2.5.6. Материально-техническое обеспечение.....	24
2.6. Инфраструктура Университета и факультета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания	24
2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.....	25
2.7.1. Социокультурное пространство.....	25
2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	25
3. Управление системой воспитательной работы в СГУ и по направлению «Строительство».....	26
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Университете и по направлению «Строительство».....	26
3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в СГУ по направлению «Строительство»	28
3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы в СГУ по направлению «Строительство» и условий реализации содержания воспитательной деятельности	29

Введение

В новых реалиях развитие современного общества зависит от уровня образования и профессиональной подготовки молодежи, нравственности и гражданской зрелости.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Процессы трансформации российской системы образования ставят перед университетами новые задачи, предполагающие расширение спектра направлений деятельности, повышение их роли в жизни общества.

В условиях радикальных изменений и информационного общества необходимо ориентировать весь учебный процесс на воспитание креативных личностей, системно мыслящих, принимающих инновационные решения с позиции фундаментально образованного специалиста.

Важнейшим назначением высшего образования в России всегда являлась подготовка поколения высоконравственных, интеллектуально развитых, творчески работающих профессионалов. Перед образовательными организациями высшего образования (далее — ООВО) в настоящее время стоят новые более сложные задачи. Образование не может сводиться исключительно к передаче знаний, оно должно изменять отношение человека к окружающей его социальной, культурной среде, обеспечивать пригодность человека к деятельности в меняющихся условиях труда и производства, способствовать формированию гибкого мышления и установок на диалог и сотрудничество.

Рабочая программа воспитания в ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» (далее – СГУ, Университет) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в Университете.

Под воспитанием в Программе понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «31» мая 2017 г. №481.

¹ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Рабочая программа воспитания является частью Основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» (далее – ОПОП) и действует в течение всего периода реализации ОПОП. Рабочая программа воспитания в составе ОПОП разработана в соответствии с основными положениями «Рабочей программы воспитания в ФГБОУ ВО СГУ на 2022-2026 годы», представляющей собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в СГУ.

Структура Программы включает:

- общие положения (концептуальные и методологические основания, цель и задачи воспитательной работы в ФГБОУ ВО СГУ);
- содержательные и организационные аспекты воспитательной работы (направления, виды, формы и методы воспитательной работы);
- управление системой воспитательной работы и мониторинга ее качества.

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ФГБОУ ВО СГУ

Учитывая современные тенденции развития, высшее образование не сводится лишь к овладению узко профессиональными знаниями и навыками.

Современного выпускника вуза нельзя рассматривать как носителя определенного набора профессиональных знаний и умений, определяющих его конкурентоспособность. Кроме профессиональной подготовки от выпускников сегодня требуется высокий уровень универсальных компетенций, определяющих уровень и качество их общественного и профессионального взаимодействия.

Формирование личности будущего государственного муниципального служащего является основной задачей системы высшего образования, обеспечивающей развитие и становление профессионала, гражданина, интеллигента, обладающего современным научным мировоззрением, способного к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству.

Воспитательная работа — это органическая часть учебно-воспитательного процесса ФГБОУ ВО СГУ, направленная на реализацию задач формирования и развития культуры личности будущих специалистов. Таким образом, усиливается необходимость в качественной, системной воспитательной работе.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса и реализации Рабочей программы воспитания в составе образовательной программы направления подготовки 08.03.01 «Строительство»:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ФГБОУ ВО СГУ;
- природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, рассматривающий: психологическое образование как важнейший компонент культуры общества; культурно-исторические традиции народов России как важный фактор воспитания национального самосознания и этнонациональной толерантности; молодежную субкультуру как реальность культурного пространства студенчества; культурные традиции ФГБОУ ВО СГУ как гуманитарную среду, обладающую личностно и профессионально созидательным потенциалом;
- субъектности участников образовательного процесса, предполагающий организацию субъект-субъектного взаимодействия в процессе воспитания и обучения, взаимной ответственности и уважения, паритетного диалога, полноценного сотрудничества преподавателей и студентов в области обучения, нравственного и духовного развития, воспитания студентов в духе личного достоинства и национальных ценностей;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- деятельностной ориентации образовательного и воспитательного процессов, в соответствии с которым обеспечивается формирование опыта инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

становление опыта студенческого самоуправления и выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– информационной активности и информационного взаимодействия в воспитательной среде ФГБОУ ВО СГУ, назначение которой – создание условий, способствующих раскрытию, развитию и реализации интеллектуального и личностного потенциала индивида сообразно целям образования, среди которых особое место занимают цели воспитания; позволяет обеспечить информированность участников воспитательного процесса, информационный обмен, корпоративность, многоаспектность и интеркультурность информационного взаимодействия.

Рабочая программа воспитания в составе образовательной программы направления подготовки 08.03.01 «Строительство» разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 05.02.2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Методических рекомендаций о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (письмо МОН РФ от 14.02.2014 № ВК-262/09);
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации»;
- Стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года (утверждена Законом Краснодарского края № 3930-КЗ от 21.12.2018 г.);
- Уставом Университета;
- иными нормативными актами.

Настоящая рабочая программа воспитания разработана с учетом государственных требований к уровню организации воспитательной работы в системе высшего образования, а также на основе современных представлений об уровне компетентности современного педагога.

Рабочая программа воспитания разработана на период реализации образовательной программы и является основой для органов управления ФГБОУ ВО СГУ, кафедр, органов

студенческого самоуправления, профессорско-преподавательского состава, участвующих в организации учебно-воспитательного процесса в ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство».

1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»

Основой организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» и реализации рабочей программы воспитания в составе образовательной программы направления подготовки 08.03.01 «Строительство» является комплекс методологических подходов:

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и позволяет включить в исследовательское поле такие аксиологические феномены как ценности, мотивы, переживания, веру, созидание и идеал (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.).

Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 08.03.01 «Строительство» как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (заместитель декана по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческие группы по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство»), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 08.03.01 «Строительство», а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

Культурологический, рассматривающий: высшее образование как важнейший компонент культуры общества; овладение информационной и технологической культурой современной высшей школы как элементом профессиональной культуры; образ педагога, запечатленный в источниках российской культуры и отраженный в российском самосознании как нравственный и этический идеал в воспитании будущего профессионала; культурно-исторические традиции народов России как важный фактор воспитания национального самосознания и этнонациональной толерантности; молодежную субкультуру как реальность культурного пространства студенчества; культурные традиции в рамках реализации ОПОП направления подготовки 08.03.01 «Строительство» как гуманитарную среду, обладающую лично и профессионально созидательным потенциалом; направлен на создание в рамках реализации ОПОП направления подготовки 08.03.01 «Строительство» культуросообразной среды и организационной культуры, на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы в рамках реализации ОПОП направления подготовки 08.03.01 «Строительство» как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской

деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность реализовать систему воспитательной работы в рамках ОПОП направления подготовки 08.03.01 «Строительство» через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива в рамках реализации ОПОП направления подготовки 08.03.01 «Строительство»: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу в рамках реализации ОПОП направления подготовки 08.03.01 «Строительство» как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в рамках реализации ОПОП направления подготовки 08.03.01 «Строительство», ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3 Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализации ОПОП направления подготовки 08.03.01 «Строительство»

Цель развития воспитательной деятельности ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» на 2022-2026 гг. – интеграция воспитательного, учебного и научного процессов, способствующих формированию личности гражданина, способной к самообразованию, самосовершенствованию, предоставляющих обучающимся реальные возможности для активной жизнедеятельности, гражданского самоопределения, профессионального и личностного становления.

Постановка стратегической цели позволяет сформулировать обусловленные ею задачи воспитательной работы:

- дальнейшее развитие единого воспитательного пространства университета;
- приобщение студенчества к общечеловеческим ценностям, национальным устоям; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, морали, развитие гражданской и социальной ответственности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, развитие у них творческого потенциала;
- воспитание внутренней потребности личности студентов в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- поддержка и стимулирование деятельности студенческого самоуправления университета по всем направлениям профессионального, социального и личностного становления обучающихся, формирование у них организаторских навыков и др.

□ воспитание у студентов потребности в саморазвитии, в освоении достижений общечеловеческой и национальной культуры, в формировании чувства меры, вкуса, стиля самореализации, позволяющего творчески участвовать в культурной жизни российского общества;

□ воспитание потребности к труду как первой жизненной необходимости и важной жизненной ценности, целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности во всех сферах жизнедеятельности;

□ повышение уровня компетентности в принятии решений, в последовательном и ответственном осуществлении своих целей;

□ развитие умения сотрудничать, работать, отдыхать, общаться с другими людьми.

Цель воспитания по ОПОП определена как личностное развитие обучающихся, проявляющееся в:

1) усвоении общественно-значимых знаний, необходимых для развития социальной идентичности личности обучающегося, как совокупности: государственно-гражданской, культурно-исторической, профессионально-трудовой, правовой, духовно-нравственной, культурно-творческой, научно-образовательной, экологической (включая экологию человека) личностных идентичностей;

2) присвоении обучающимися моральных принципов и общественных норм в процессе их вхождения в многоуровневую и многокомпонентную систему социальных отношений; накопление и корректировка обучающимися духовно-нравственного опыта и опыта личностного развития наряду с осуществлением ими выбора направлений индивидуального творческого развития;

3) приобретении обучающимися релевантного целям личностного развития опыта социально-значимой деятельности (проектной, добровольческой, научно-исследовательской и/или учебно-исследовательской, международного студенческого сотрудничества, студенческих общественных объединений, творческой, профориентационной, предпринимательской и другие) и социально полезного общения.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач реализуется комплекс мероприятий, проектов и действий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности студента.

Планируемые результаты

Воспитание всесторонне развитой конкурентоспособной социализированной личности специалиста (бакалавра, специалиста, магистра, аспиранта) с высшим профессиональным образованием, обладающего социальной активностью, социальной ответственностью, выполняющего обязанности гражданина Российской Федерации, характеризующегося высокой общей культурой на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

2 СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда в ФГБОУ ВО СГУ

Политика Сочинского государственного университета в сфере воспитания определяется его миссией сохранения и творческого развития парадигмы классического университетского образования, основанного на фундаментальности подготовки, ориентации на базовые ценности общей и профессиональной культуры, интеграции учебной и научной деятельности, академических свободах и опережающем характере образования. Данная миссия воплощается в модели специалиста, выпускника Сочинского государственного университета, ориентированной, помимо профессиональной компетентности, на воспитание таких качеств, как креативность и предприимчивость, способность к анализу, рефлексии и саморазвитию, гражданская ответственность и самодисциплина, толерантность и владение навыками межличностного общения. Исходя из этого, стратегическая цель воспитательной политики, реализуемой в СГУ, может быть определена как обеспечение оптимальных условий для становления и самоактуализации личности студента, будущего специалиста, обладающего мировоззренческим потенциалом, высокой культурой и гражданской ответственностью, владеющего способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству.

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда создается с помощью педагогических средств и способна оказывать воспитывающее влияние на индивидуальных и коллективных субъектов, которые являются системообразующими элементами этой среды.

Воспитательная деятельность является неотъемлемым компонентом образовательной деятельности, осуществляемой в рамках основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», всех профилей подготовки.

Воспитательная деятельность обучающихся реализуется в течение всего периода обучения по ОПОП, включая период прохождения обучающимся Государственной итоговой аттестации.

Основными участниками воспитательного процесса в рамках реализации ОПОП направления подготовки 08.03.01 «Строительство»:

- общество через социальную среду, окружающую личность;
- обучающиеся, выступающие как объект воспитания и как субъект воспитательной работы и самовоспитания;
- преподаватели, объединённые в профессорско-преподавательский коллектив;
- представители общественности и органов управления образования, молодежной политики, культуры.

Воспитательное пространство является частью образовательного пространства и рассматривается как целенаправленно формируемая развивающаяся совокупность взаимосвязей в непрерывной и нелинейной деятельности его субъектов, направленной на достижение воспитательных результатов — формирование системы ценностных

ориентаций, моделей социально и личностно значимого поведения обучающихся и педагогов.

Ценностную основу функционирования воспитательной системы ФГБОУ ВО СГУ составляют:

академические ценности:

- преданность духу профессии;
- качество образования и профессиональной подготовки;
- компетентность, креативность;
- развитие, новаторство;
- порядок, дисциплина, надежность;
- милосердие, сострадание;
- интеллигентность;
- *ценности и приоритеты воспитания:*

– ориентация студентов на вечные абсолютные ценности: человек, семья, отечество, труд, знание, культура, мир, земля, здоровье – они охватывают основные сферы жизнедеятельности и развития личности и образуют основу воспитания;

гуманистические ценности:

- свобода;
- человеколюбие;
- духовность;
- творчество.

2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в рамках реализации ОПОП направления подготовки 08.03.01 «Строительство»

Основными направлениями воспитательной деятельности в рамках ОПОП является деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направлениями воспитательной работы в рамках реализации ОПОП направления подготовки 08.03.01 «Строительство» являются:

Гражданское направление. Воспитательные задачи заключаются в развитии общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность.

Механизмы реализации:

- формирование у студентов активной позиции, способствовать всемерному включению в решение общегосударственных задач;
- создавать условия для развития государственного мышления, привычки действовать в соответствии с национальными интересами России;
- формирование у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, ответственности за состояние и развитие своей страны, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

В рамках данного направления у обучающихся формируются такие личностные качества и достигаются следующие личностные результаты реализации программы воспитания (ЛР-1), как:

- осознающий себя гражданином России и защитником Отечества;
- проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России;
- проявляющий нравственные и смысловые установки личности, позволяющие противостоять коррупционным явлениям, другим негативным социальным явлениям.

Патриотическое направление. Воспитательные задачи заключаются в развитии чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины.

Механизмы реализации:

- развитие у молодежи уважения к символам государства, к историческим символам и памятникам Отечества;
- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;
- формирование культуры межнационального общения, приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

В рамках данного направления у обучающихся формируются такие личностные качества и достигаются следующие личностные результаты реализации программы воспитания (ЛР-2), как:

- выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах);
- принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

Духовно-нравственное направление. Воспитательные задачи заключаются в развитии ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня.

Механизмы реализации:

- освоение студентами системы общечеловеческих духовных и нравственных ценностей;
- формирование морального сознания у молодежи, развитие нравственных чувств

- и качеств, выработка навыков нравственного поведения;
- формирование культуры этического мышления, способности морального суждения, обучение самостоятельному принятию решений в ситуациях нравственного выбора;
- формирование гуманного отношения к людям и развитие сопереживания,
- в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование у студентов представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи;
- формирование ответственного отношения к делу, работе, дисциплинированности.

В рамках данного направления у обучающихся формируются такие личностные качества и достигаются следующие личностные результаты реализации программы воспитания (ЛР-3), как:

- демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости;
- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его;
- проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

Физическое направление. Воспитательные задачи заключаются в формировании культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.

Механизмы реализации:

- популяризация физической культуры и позитивных жизненных установок;
- усвоение студентами навыков здорового образа жизни, воспитание потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом;
- сохранение и укрепление здоровья студентов, гармонического развития форм и функций организма;
- систематические занятия обучающихся физической культурой, спортом и туризмом;
- проведение антитабачной, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди студенческой молодежи;
- внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения и вредных привычек в студенческой среде;
- мониторинг физического здоровья и физической подготовленности обучающихся по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство».

В рамках данного направления у обучающихся формируются такие личностные качества и достигаются следующие личностные результаты реализации программы воспитания (ЛР-4), как:

- осознающий ценность жизни, здоровья и безопасности;
- соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни, демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей, деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

Экологическое направление. Воспитательные задачи заключаются в развитии экологического сознания и устойчивого экологического поведения.

Механизмы реализации:

- формирование научных представлений о взаимодействии человечества с миром природы, о закономерностях эволюции природы как глобальной системы;
- экологическое просвещение посредством распространения знаний об экологической безопасности;
- формирование экологической культуры и культуры экологичного образа жизни;
- формирование экологического мышления;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними;
- формирование принципов ответственного потребления, осознанного и экономного использования природных и любых других ресурсов для удовлетворения необходимых потребностей;
- формирование системы знаний о средствах и методах защиты человека и среды обитания;
- оказание помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

В рамках данного направления у обучающихся формируются такие личностные качества и достигаются следующие личностные результаты реализации программы воспитания (ЛР-5), как:

- бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально производственных процессов на окружающую среду;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.

Профессионально-трудовое направление. Воспитательные задачи заключаются в развитии психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии.

Механизмы реализации - обеспечение подготовки высокопрофессиональных кадров, обладающих высокими компетентностями, профессионализмом, большим стремлением к постоянному обучению и желанием работать на благо страны, формирование гражданской позиции и ответственности за принимаемые решения в будущей профессиональной деятельности.

В рамках данного направления реализуются элементы воспитания, направленные на формирование у студентов навыков и умений организации профессиональной и научно-исследовательской деятельности по избранной специальности, развитие профессионального творчества студентов, формирование сплочённости и навыков коллективной деятельности студентов с целью формирования у обучающихся университета таких личностных качеств, и достижения следующих личностных результатов реализации программы воспитания (ЛР-6), как:

- внутренняя потребность в постоянном повышении профессионального уровня за счет дополнительных видов обучения и самообразования, уверенность в своих деловых возможностях;
- уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщение студентов к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;

– осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов

– умения и навыки самообслуживания, потребность трудиться, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Культурно-творческое направление. Воспитательные задачи направлены на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры.

Механизмы реализации:

- создание атмосферы познавательного и эстетического комфорта в рамках реализации ОПОП по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», благоприятных условий для гармоничного развития студентов;

- раскрытие творческих задатков и способностей студентов, содействие в овладении обучающимися креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;

- содействие в повышении интереса обучающихся к изучению культурного наследия страны, обогащению общей и речевой культуры, приобщению к изучению классической литературы;

- приобщение обучающихся к мировому культурному наследию;

- оказание помощи студентам в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, вербального и невербального общения;

- создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений студентов.

Мероприятия по культурно-творческому воспитанию реализуются в досуговой деятельности студентов с преподавателями, руководителями объединений (кружков и т.п.) художественного, технического творчества, профессиональной направленности.

В рамках данного направления у обучающихся формируются такие личностные качества и достигаются следующие личностные результаты реализации программы воспитания (ЛР-7), как:

– проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности;

– бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве;

– ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта.

Научно-образовательное направление. Воспитательные задачи заключаются в формировании исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности.

Механизмы реализации:

- содействие повышению привлекательности науки для обучающихся направления подготовки 08.03.01 «Строительство», поддержку научно-технического творчества студентов;

- создание условий для получения обучающими достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности молодежи в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Реализуются элементы воспитания, направленные на формирование у обучающихся университета таких личностных качеств, и достижения следующих личностных результатов реализации программы воспитания (ЛР-8), как:

– навыки высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

– развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, творческого воображения у обучающихся;

– интерес к творческой деятельности, способность выдвигать новые идеи формулировать основные цели выполняемой работы, владеть информационными, экономическими и социальными технологиями решения производственных и исследовательских управленческих.

Воспитательная деятельность в рамках реализации ОПОП по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» осуществляется системно через учебный процесс, практическую подготовку в форме реализации практик, научно-исследовательскую работу обучающихся и систему внеучебной работы по всем направлениям.

Каждому обучающемуся ФГБОУ ВО СГУ предоставлена возможность (и созданы условия) свободного выбора видов и форм внеучебной активности.

2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ОПОП по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство»

Видами деятельности обучающихся по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство»:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию, день открытых дверей СГУ, университетские субботы;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность.

2.4 Формы и методы воспитательной работы в СГУ по направлению 08.03.01 «Строительство»

ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Университете посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

За период обучения в СГУ каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу (далее – ВКР). Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

В соответствии с системным подходом к проблеме воспитания студенческой молодежи реализация воспитательной функции университета осуществляется в единстве

учебной деятельности (на занятиях, во внеучебной деятельности по изучаемым дисциплинам) и внеучебной воспитательной работы в вузе, что предполагает:

- **В учебном процессе:**

- осуществление воспитания студентов в контексте целей, задач и содержания высшего образования; отбор содержания воспитательной деятельности с опорой на основные образовательные программы;

- определение в учебных и рабочих программах изучаемых дисциплин формируемых универсальных компетенций обучающихся;

- широкое использование в учебном процессе активных форм обучения (деловые, ролевые игры, дискуссии, тренинги, экскурсии, презентации, конкурсы и т.д.), творческих заданий и социальных проектов студентов;

- воспитание примером, личностью преподавателя.

- **Воспитание через внеучебную воспитательную деятельность по изучаемым дисциплинам.**

Данное направление деятельности организуется кураторами академических групп. Эта работа проводится после занятий. Формы ее разнообразны: тематические вечера, конкурсы, просмотр кино- и видеофильмов, участие студентов в научно-исследовательских и предметных кружках, конференциях, чтениях, клубах и студенческих объединениях, проведение недель кафедр, кураторских часов, встреч с практическими работниками и т. д.

Координируют и направляют эту работу заместитель декана по воспитательной работе факультета. Конкретные формы, методику определяют кураторы учебных групп с учетом специфики вуза, направления подготовки, учебной группы, возраста и индивидуальных особенностей студентов.

Внеучебная воспитательная деятельность, организуемая кафедрой, открывает широкие возможности для интегративности, активного использования междисциплинарных связей, при которых отдельные мероприятия могут проводиться несколькими преподавателями родственных дисциплин.

- Собственно, внеучебная воспитательная деятельность включает в себя все подразделения университета, ведется путем использования различных форм через творческий союз преподавателей и студентов на основе Календарного плана воспитательной работы с обучающимися, разрабатываемого на учебный год.

С методологической точки зрения воспитательная работа строится как целостный процесс создания социокультурной и интеллектуальной среды для мотивированного выбора студентами общественной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной, научной и других сфер деятельности, определяемых их потребностями и интересами и способствующих развитию социально-личностных и профессиональных качеств выпускников вуза.

Формы воспитательной работы со студентами:

- учебные занятия (олимпиады, «проблемные» лекции, викторины, семинары, тренинги);

- культурно-массовые и культурно-просветительские мероприятия (праздники, вечера, концерты, фестивали, конкурсы, встречи и т.д.);

- спортивно-массовые мероприятия (походы, экскурсии, соревнования, Дни здоровья и др.);

- студенческие клубные и иные общественные объединения;

- гражданско-патриотические мероприятия и акции (митинги, шествия, Дни молодого избирателя и др.);

- творческие коллективы студентов;

- волонтерские акции;

- Школы студенческого и профсоюзного актива;
- тренинги и консультации;
- кураторские часы;
- научно-практические конференции, чтения, семинары-совещания, круглые столы;
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди студентов и многие другие.

Проводимые на факультете мероприятия воспитательной направленности подразделяются на:

- массовые мероприятия (факультетские мероприятия, вечера, концерты, тематические месячники, декады, Дни здоровья, Дни правовых знаний, фестивали, конкурсы, спортивные соревнования, игры, встречи, дискуссии, круглые столы, участие во всероссийских и региональных мероприятиях и акциях и т.д.);

- групповые мероприятия (коллективные творческие дела в студенческих академических группах, кураторские часы, заседания клубов, экскурсии, посещения предприятий, учреждений культуры, спорта и т.д.);

- индивидуальные, личностно-ориентированные мероприятия (индивидуальные беседы, консультации, психологические тренинги, собеседования, встречи, персональная работа с одаренными студентами, со студентами «группы риска» и т.д.).

Таблица 1. Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

Планируемые результаты воспитательной деятельности в рамках реализации ОПОП по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство»

Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ осуществляется:

- в рамках аудиторной работы и самостоятельной работы обучающихся;
- в рамках внеаудиторной работы.

Направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе СГУ реализуются через внедрение воспитательного компонента в учебные дисциплины образовательных программ и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности.

Достижение обучающимися результатов воспитательной деятельности предусматривает:

1) овладение социально-значимыми знаниями (в процессе освоения компетенций УК–1, УК–2, УК–3, УК–4, УК–5, УК–6, УК–7, УК–8, УК–9, УК–10) (знаниевая компонента; освоение в рамках изучения дисциплин учебного плана.);

2) получение обучающимися: социально-значимого опыта, опыта социально-полезного общения (деятельностная компонента; освоение в учебной/внеучебной деятельности, в организационной и университетской (академической) культуре СГУ).

Планируемые результаты воспитательной деятельности дифференцируются в зависимости от направления воспитательной деятельности.

При реализации воспитательного компонента в аудиторной работе используется следующие форматы:

- содержательное наполнение лекции/ семинара/ задания;
- формат предъявления задания;
- собственный пример/озвучивание позиции преподавателя;
- форма организации учебного занятия;
- образовательные технологии (проектная технология, проблемное обучение, технологии модульного обучения, кейс технологии, технологии коллективной мыследеятельности, игровые технологии и другие)

Универсальные компетенции способствуют успешной профессиональной и личностной реализации выпускника. В формулировке универсальных компетенций заложен воспитательный компонент.

Усиление воспитательной направленности профессиональной подготовки студентов, полноценное формирование универсальных компетенций будущих специалистов возможны при условии содержательно-технологической интеграции процессов обучения и воспитания.

Реализация программы воспитания в составе ОПОП по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» в рамках аудиторной работы и самостоятельной работы обучающихся направлена на формирование у обучающихся необходимого набора универсальных компетенций, в ряду которых системное и критическое мышление, разработка и реализация проектов, командная работа и лидерство, коммуникация, межкультурное взаимодействие, самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение), безопасность жизнедеятельности, инклюзивная компетентность, экономическая культура, в том числе финансовая грамотность (таблица 2).

Таблица 2 - Формирование универсальных компетенций

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
	возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Выбор дисциплин и внедрение соответствующей воспитательной компоненты в ОПОП по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» позволяют реализовать в образовательном процессе важнейшие направления воспитательной работы с обучающимися: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, правовое, экологическое, бизнес-ориентирующее, здоровьесберегающее, волонтерское (добровольческое) (таблица 3).

Таблица 3 - Дисциплины, программами которых предусмотрено освоение социально-значимых знаний по направлению воспитания

Дисциплина	Код компетенции	Личностный результат	Тема занятия	Семестр/часы контактной работы с преподавателем
История (История России, всеобщая история):	УК-5	ЛР-1, ЛР-2	Развитие Российского государства и права на современном этапе развития. Особенности социально-экономического и политического развития современной глобальной цивилизации XXI века	1 / 4
Философия	УК-5	ЛР-1, ЛР-3	Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры	3 / 4
Иностранный язык	УК-4	ЛР-7, ЛР-8	Формы деловой коммуникации. Деловая корреспонденция.	1-4 / 18
Основы проектной деятельности	УК-2, УК-3	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-6	Проектное управление изменениями в организации	2 / 4
Правоведение	УК-2, УК-10	ЛР-1, ЛР-2	Теория государства и права. Основы конституционного строя, народовластие в Российской Федерации.	3 / 4
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-5	Управление безопасностью жизнедеятельности в ЧС. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД	3 / 4

Дисциплина	Код компетенции	Личностный результат	Тема занятия	Семестр/часы контактной работы с преподавателем
Физическая культура и спорт, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	УК-7	ЛР-4	Общая физическая подготовка – адаптивные формы и виды	1-6 / 54
Речевая коммуникация и деловое общение	УК-4	ЛР-3	Теория коммуникации как наука	2 / 4
Психология	УК-3	ЛР-3, ЛР-6	Организационная культура и межкультурное взаимодействие в организации. Руководство и лидерство в организации.	1 / 8
Самоменеджмент	УК-6	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-6	«Таймменеджмент». Управление ресурсом образованности. Особенности использования навыков самоменеджмента	1/1
Информатика	УК-1, ОПК-2	ЛР-6	Информационные технологии в профессиональной деятельности работников государственной и муниципальной службы	2 / 6

В целях получения обучающимися: социально-значимого опыта и опыта социально-полезного общения (деятельностная компонента; освоение во внеучебной деятельности, в организационной и университетской (академической) культуре СГУ) в вузе созданы условия для внеучебной деятельности обучающихся по каждому направлению.

Внеучебная деятельность — это совокупность преобразующих действий педагогов и студентов, совершаемых за пределами учебного процесса в непосредственной связи с ним, организованная в рамках свободного времени студентов и на добровольной основе. Ей присуща: свобода выбора форм и степени участия студентов, невключённость в учебный план, деятельность студентов сверх обязательного программного минимума, сочетание самостоятельной деятельности и инициативы в сотрудничестве с преподавателем, широкое использование методов стимулирования активности студентов, занимательность, новизна содержания.

Формы организации воспитательной работы в рамках внеучебной деятельности представлены в четырех группах:

□ познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и другие;

- интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и другие;
- досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры;
- управление и самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы.

Обучающиеся вправе самостоятельно выбирать виды внеучебной деятельности, наиболее отвечающие потребностям их личностного саморазвития, социализации и профессионализации.

2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Университете

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения включает:

1. Программу воспитания в Сочинском государственном университете.
2. Рабочие программы воспитания, реализуемые как компонент образовательной программы.
3. Календарный план воспитательной работы на учебный год.
4. Должностные инструкции сотрудников, осуществляющих воспитательную деятельность.
5. Иные нормативно-правовые акты - Положение о совете по внеучебной работе, Положение об объединенном Совете обучающихся, Положения о студенческих организациях, Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки, Положение о кураторе учебной группы, Положения о проводимых конкурсах и других внеучебных мероприятиях и др.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение Программы включает:

1. Структурные подразделения университета, обеспечивающие основные направления воспитательной работы - Управление молодежной политики и воспитательной деятельности, Отдел молодежной политики и воспитательной деятельности, Студенческий культурный центр, Центр содействия занятости и трудоустройству студентов, Психологическая служба, Ресурсный центр волонтерства, Учебно-оздоровительный центр.
2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Университета - проректор по молодежной политике и воспитательной деятельности, начальник управления молодежной политики и воспитательной деятельности, начальник отдела молодежной политики и воспитательной деятельности, директор Студенческого культурного центра, заведующий Центром содействия занятости и трудоустройству студентов, директор Учебно-оздоровительного центра, заведующая Психологической службой, директор Ресурсного центра волонтерства.
3. Кадры, выполняющие функции заместителя декана (директора колледжа) по воспитательной работе - заместители деканов по воспитательной работе факультетов, заместитель директора по учебно-воспитательной работе колледжа.
4. Кураторы академических групп из числа преподавателей.
5. Кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающие психологическую помощь и т.д. - психолог, тренер, специалист по работе с молодежью, хореограф и др.
6. Регулярное прохождение кадрами, обеспечивающими воспитательную деятельность, курсов повышения квалификации по разным направлениям воспитательной работы - профилактика идеологии экстремизма, организация патриотического воспитания, профилактика коррупционных и иных правонарушений, современные подходы к организации воспитательной работы, управление и менеджмент и т.д.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения Программы включает:

1. План культурно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий для обучающихся на календарный год, требующих финансовой поддержки.
2. Развитие инфраструктурной и материально-технической базы университета;
3. Стимулирующие выплаты за воспитательную работу (в том числе кураторам академических групп).
4. Поддержку органов студенческого самоуправления и студенческих инициатив.

2.5.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения Программы включает:

1. Раздел «Студенческая жизнь» на сайте Университета (sutr.ru) с информацией о воспитательной работе и студенческом самоуправлении в СГУ.
Размещение на официальном сайте локальных документов по организации воспитательной деятельности, в том числе Рабочей программы воспитания СГУ.
3. Информирование обучающихся о предстоящих и прошедших событиях в Университете.
4. Ведение официальных страниц Университета в социальных сетях ВКонтакте, Telegram, а также ведение страниц Объединенного Совета обучающихся в социальных сетях ВКонтакте, Telegram.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического обеспечения Программы включает:

1. Научно-методические, учебно-методические пособия как условие реализации основной образовательной программы и Рабочей программы воспитания.
2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания по ОПОП включает:

- ФГБОУ ВО СГУ располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием); каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде СГУ. Электронная информационно-образовательная среда СГУ обеспечивает возможность формирования и сохранения электронных портфолио обучающихся; помещения СГУ представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, необходимыми для обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитательной цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. СГУ использует в качестве средств обучения и воспитания: учебные лаборатории и аудитории, в том числе оснащенные мультимедийными средствами; электронную библиотечную систему университета; методические и оценочные материалы, входящие в состав программы обучения; систему дистанционного обучения университета;
- соблюдение СГУ установленных государственных санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, учет специфики основных профессиональных образовательных программ и специальных потребностей обучающихся с ОВЗ.

2.6. Инфраструктура Университета и факультета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура Университета и факультета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя:

- Инфраструктуру для здоровьесформирования и здоровьесбережения – Учебно-оздоровительный центр, 2 спортивных зала, центр «Здоровье» и др. Все помещения оснащены современным оборудованием и инвентарем;

— Инфраструктура для реализации творческого потенциала обучающихся – 2 актов зала, оснащенных необходимым световым, звуковым, мультимедийным оборудованием;

— Инфраструктура для организации культурно-нравственного и патриотического воспитания – музей волонтерского движения СГУ, музей истории СГУ, патриотическая экспозиция;

— Инфраструктура, обеспечивающая работу кадров воспитательного процесса – кабинет управления воспитательной работы, кабинет отдела молодежной политики (для работы студенческих объединений), кабинет Ресурсного центра волонтерства, кабинет для психологических консультаций, кабинет центра содействия занятости и трудоустройству студентов, кабинет студенческого культурного центра, кафедра строительства, деканат ИЭФ. Все помещения оснащены необходимым техническим оборудованием и оргтехникой;

— Инфраструктура для досуга и отдыха – зона отдыха на прилегающей территории учебного корпуса (Аллея выпускников).

— инфраструктура, необходимая для полноценного участия в учебной и внеучебной деятельности лиц с ОВЗ (расположение актовых и спортивных залов на 1 этаже учебных корпусов, наличие пандусов, элементов безбарьерной среды, таблички на языке Брайля, проведение ряда мероприятий в онлайн-формате).

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1. Социокультурное пространство

Социокультурное пространство в СГУ, в том числе направления «Строительство» включает следующие объекты, обладающие высоким воспитывающим потенциалом:

- музей волонтерства СГУ;
- музей истории СГУ;
- музей истории города Сочи;
- художественный музей г. Сочи;
- студенческую медиастудию «Объектив»;
- кинотеатры города Сочи;
- предприятия сервиса, объекты экскурсий;
- Олимпийские и постолимпийские объекты г.Сочи.

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Внешняя система коммуникаций объединяет работу университетских общественных, общественно-политических, социально-культурных и спортивных объединений со следующими субъектами осуществления воспитательной деятельности (в том числе на основе договоров о сотрудничестве):

- Ассоциация волонтерских центров России;
- Ассоциация студенческих спортивных клубов России;
- Администрация Краснодарского края;
- Совет проректоров по воспитательной работе образовательных организаций Краснодарского края;
- Администрация г. Сочи (Управление молодежной политики, Управление по образованию и науке, Департамент физической культуры и спорта);
- Центр развития молодежи г. Сочи;
- Центр военно-патриотической и допризывной подготовки молодежи г. Сочи;

- Центр занятости населения г. Сочи;
- Центр развития волонтерства г. Сочи;
- Молодежный совет при Главе г. Сочи;
- Городской студенческий совет г. Сочи.
- КЛЮЧАВТО г.Сочи,
- Кавказский государственный природный биосферный заповедник имени Х.Г. Шапошникова, г.Сочи

Сотрудничество с этими организациями позволяет не только участвовать в городских, областных, региональных и всероссийских мероприятиях воспитательной направленности, но и проводить организационную работу по подготовке и проведению социально значимых мероприятий на региональном и всероссийском уровнях.

3. Управление системой воспитательной работы в СГУ и по направлению «Строительство»

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Университете и по направлению «Строительство»

Основным инструментом управления воспитательной работой по направлению «Строительство» являются Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы.

Главная задача факультета, кафедры – создание условий, позволяющих профессорско-преподавательскому составу и административно-управленческому персоналу реализовать воспитательную деятельность в образовательном процессе.

Основные направления управленческой деятельности в реализации Рабочей программы воспитания: анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности и создание новых; разработка необходимых для управления воспитательной деятельностью нормативных документов; планирование работы по организации воспитательной деятельности; организация практической деятельности по выполнению плана; проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности на кафедре, факультете.

Управление воспитательной деятельностью включает:

- мотивацию преподавателей и студентов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;
- информирование о возможностях и достижениях участия студентов в социально значимой деятельности, преподавателей в воспитательной деятельности;
- наполнение сайта университета и факультета информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни в СГУ, содействие в организации внутриуниверситетских студенческих СМИ;
- повышение психолого-педагогической квалификации преподавателей в сфере воспитательной работы с молодежью и обучение студенческого актива способам организаторской и проектной деятельности;
- взаимодействие с органами студенческого самоуправления; развитие разнообразных форм студенческого самоуправления;
- расширение спектра студенческих сообществ, создание условий для их взаимодействия между собой, поддержку созидательной инициативы обучающихся;
- осуществление организационно-координационной работы по проведению общеуниверситетских воспитательных мероприятий и их анализ;
- обеспечение участия студентов университета в городских, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах и т.д.,

- обеспечение научно-методического сопровождения воспитательной деятельности и студенческих инициатив;
- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- стимулирование активной воспитательной деятельности преподавателей;
- объединение усилий административных, общественных и научно-методических структур СГУ, его социальных партнеров для осуществления инновационной и экспериментальной работы, направленной на решение современных задач воспитания и развития воспитательной деятельности.

При планировании воспитательной работы необходимо учитывать:

- результаты воспитательной работы и выводы, полученные в ходе анализа предыдущего опыта этой работы;
- предложения студентов и профессорско-преподавательского состава СГУ;
- воспитательные и организационно-педагогические задачи;
- материалы, советы и рекомендации педагогической и методической литературы по воспитательной работе с обучающимися;
- передовой опыт страны, региона, города, традиции Университета;
- возможности профессорско-преподавательского состава, социальных партнеров вуза, запросы потенциальных работодателей;
- воспитательный потенциал социального окружения СГУ, предприятий, культурных учреждений;
- годовой круг праздников и традиций Университета;
- события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся деятелей науки, культуры, искусства, политики;
- дела, проводимые близлежащими культурными учреждениями, другими ООВО в городе, регионе, в стране.

Планирование воспитательной работы отражено в Календарном плане воспитательной работы на учебный год.

Организация воспитательной работы связана с реализацией мероприятий, событий, инициатив, заложенных на этапе планирования программы воспитательной работы. Результат реализации Программы во многом зависит не только от исполнителей, но и от руководителя, принятых им управленческих решений, направленных на упорядочение системы взаимодействия исполнителей, координацию взаимосвязанных параллельно протекающих процессов, решение поставленных перед образовательной организацией задач и достижение цели воспитательной работы.

Регулирование воспитательной работы в университете связано с возможностью оперативного вмешательства управляющей подсистемы в воспитательный процесс с целью сохранения равновесия в системе, за счет коррекции протекающих процессов, преодоления возникающих на пути реализации цели трудностей и препятствий, пересмотра принятых управленческих решений, кадровых перестановок и т.д.

Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в Университете заключается в сборе информации о функционировании системы для оценки качества реализации программы воспитательной работы и принятых управленческих решений. Контрольные мероприятия охватывают как всю систему воспитательной работы СГУ, так и отдельные ее элементы. Контроль осуществляется управленческими структурами СГУ (управление воспитательной и социальной работы) и внешними организациями, занимающихся вопросами контроля и надзора в сфере образования (в ходе государственной и общественной аккредитации, плановых проверок).

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в СГУ по направлению «Строительство»

Важнейшим фактором, положительно влияющим на самореализацию студенчества, повышение социальной активности и личностной заинтересованности учащейся молодежи, является проведение комплекса воспитательных мероприятий на основе развития студенческого самоуправления. Современное студенческое самоуправление, как указано в «Рекомендациях по развитию студенческого самоуправления в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования РФ», может и должно стать условием реализации творческой активности и самостоятельности, реальной формой студенческой демократии и средством социально-правовой самозащиты студентов.

Основной целью деятельности студенческого самоуправления в Сочинском государственном университете является создание условий для раскрытия творческого потенциала и повышения уровня профессиональной подготовки студентов.

Основными задачами студенческого самоуправления являются:

- 1) участие в решении вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов;
- 2) разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся;
- 3) содействие органам управления, студенческого самоуправления образовательной организации, студенческим объединениям в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в проведении мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- 4) защита, в рамках своих полномочий, прав и интересов обучающихся;
- 5) сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- 6) интегрирование студенческих объединений для решения социальных задач, реализации общественно значимых молодежных инициатив и повышения вовлеченности обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления;
- 7) содействие СГУ в проведении работы, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу университета;
- 8) укрепление межрегиональных и международных отношений между СГУ и другими образовательными организациями г. Сочи, Краснодарского края, России, ближнего и дальнего зарубежья;
- 9) содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив;
- 10) консолидация усилий студенческих объединений для решения социальных задач и повышения вовлеченности студенческой молодежи в деятельности органов студенческого самоуправления;
- 11) содействие органам управления СГУ в вопросах организации образовательной деятельности;
- 12) содействие университету в проведении работы с обучающимися по выполнению требований устава, правил внутреннего распорядка и правил проживания в общежитии СГУ и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

Знания и опыт, полученные в СГУ, сделают выпускников направления востребованными в многих областях общественно значимой деятельности.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы в СГУ по направлению «Строительство» и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Университете, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности СГУ на личностном уровне выступают:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- фокус-группы;
- портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры СГУ; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Университете; качество управления системой воспитательной работы в Университете; качество студенческого самоуправления в СГУ.

С целью повышения эффективности воспитательной работы в начале и в конце учебного года проводится мониторинг состояния воспитательной работы в Университете, определяющий жизненные ценности студенческой молодежи, возникающие проблемы, перспективы развития и т.д., на основании которого совершенствуются формы и методы воспитания.

Ежегодно на ученых советах заслушиваются вопросы воспитательного характера.

Для реализации Программы ежегодно в начале учебного года составляется годовой календарный план воспитательной работы Университета и факультета, включающий все направления воспитательной деятельности. На уровне факультетов, кафедр и структурных подразделений, осуществляющих воспитательную работу, составляются планы воспитательной работы на текущий учебный год. Они учитывают специфику и традиции конкретного факультета или структурного подразделения. Преподаватели разрабатывают индивидуальный план работы с указанием отдельных мероприятий воспитательного характера.

Система контроля воспитательной работы предусматривает осуществление мониторинга динамики уровня воспитанности студентов и качества организации процесса воспитания. Качество организации процесса воспитания оценивается на основе ежегодного анализа воспитательной работы. Основными видами контроля является итоговый, текущий и тематический контроль.

Итоговый контроль организуется по результатам календарного года, в форме письменного анализа о проделанной работе, с подведением ее итогов (отчет).

Текущий контроль проводится в течение учебного года, охватывает деятельность отдельных структурных подразделений.

Тематический контроль предполагает анализ отдельных направлений воспитательной работы либо на уровне Университета, либо на уровне отдельных структурных подразделений.

Критерии оценки воспитательной работы:

1. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в Университете, в том числе инструкций, методических материалов, положений и т.п.
2. Наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в Университете, планов воспитательной работы факультетов: индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность со студентами.
3. Наличие отчетных и аналитических материалов о воспитательной работе, сравнительного анализа воспитательной работы. Анализ анкетных материалов. Рассмотрение вопросов воспитательной работы на заседаниях коллегиальных органов Университета.
4. Наличие доступных для студентов источников информации, содержащих план университетских событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов и студий, работы спортивных секций и т.д.
5. Наличие кураторов академических групп, материалов, подтверждающих осуществление деятельности в рамках воспитательной работы обучающихся (дневник куратора).
6. Наличие и эффективность работы студенческих общественных организаций (Объединенный Совет обучающихся, Первичная профсоюзная организация, студенческие клубы и организации), наличие материалов, подтверждающих осуществление деятельности в рамках воспитательной работы (в том числе протоколов собраний, актов о проведении мероприятий).
7. Наличие материально-технической базы для проведения воспитательной работы.
8. Выделение средств Университета на организацию и проведение воспитательной работы, включая культурно-творческие, общественные, спортивные и иные мероприятия.
9. Организация и проведение воспитательной работы (проведение мероприятий на уровне Университета — количество студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, принимающих участие в вузовских мероприятиях, количество достижений студентов в учебе, науке, общественной и культурно-творческой, спортивной деятельности).
10. Организация деятельности в области медийного сопровождения воспитательной деятельности в СГУ.
11. Наличие материалов, отражающих историю Университета и достижения в области воспитательной работы.
12. Учет правонарушений, проведение профилактических работ (по протоколам), наличие системы по работе с несовершеннолетними (приказы, распоряжения, акты, журнал индивидуальной работы, письма родителям и др.), количество мероприятий по профилактике правонарушений и зависимого поведения (количество правонарушений).
13. Внутренняя оценка — наличие «обратной связи» (проведение опросов студентов, родителей, работодателей);
14. Наличие системы поощрения обучающихся, сотрудников, включающей элементы материального и морального стимулирования (количество студентов сотрудников, получивших премии, Почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу в сфере воспитательной деятельности - по приказам ректора, распоряжениям декана факультета).
15. Участие студентов в коллегиальных и совещательных органах.

16. Расширение социального партнёрства и повышение имиджа Университета (наличие договоров, соглашений о творческом сотрудничестве, публикаций в прессе, наличие буклета об СГУ, факультетах, кафедрах).

17. Система социальной защиты студентов, санитарно-гигиеническое обеспечение учебно-воспитательного процесса - чистота в аудиториях освещенность, наличие точек общественного питания, состояние санитарных узлов; наличие банков данных на социально незащищенные категории студентов – сироты, инвалиды, студенческие семьи, студенты, имеющие детей, матери/отцы одиночки, студенты из малообеспеченных семей.

18. Использование потенциала гуманитарных дисциплин (использование в учебном процессе активных форм – диспуты, дискуссии, деловые игры, экскурсии, анализ тематики рефератов, из социально-значимой актуальности и соотнесенности со сферами гражданско-патриотического, нравственного, эстетического и других сфер воспитания);

19. Культура бытия (эстетическое оформление помещений и территории Университета, комфортность образовательной среды), культура поведения.

20. Уровень воспитанности студентов (по данным анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т. д. - усредненный показатель).

21. Сформированная единая корпоративная среда Университета.

Формой мониторинга оценки качества воспитательной работы направления Строительство является отчет, который предоставляется проректору по молодежной политике и воспитательной деятельности за учебный год ежегодно до 30 июня и должен учитывать следующие показатели:

1. План воспитательной работы факультета.
2. Отчет по воспитательной работе.
3. Количество мероприятий по профилактике правонарушений и саморазрушающего поведения.

4. Количество мероприятий по профилактике немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ и формированию ценности здорового образа жизни.

5. Количество мероприятий по противодействию распространению идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии в молодежной среде.

6. Количество мероприятий гражданско-патриотического характера.

7. Охват обучающихся, задействованных в волонтерской (добровольческой) деятельности.

8. Охват обучающихся, задействованных в научно-исследовательской деятельности (конференции различной тематики – профилактические, научные, грантовые и др., научные разработки, научные гранты и др.).

9. Охват обучающихся, задействованных в профориентационной работе.

10. Медиа сопровождение воспитательной работы.

11. Работа студенческого совета.

Кураторы академических групп ежегодно в конце учебного года до 20 июня предоставляет декану факультета отчет о деятельности куратора, который должен учитывать следующие показатели:

1. Дневник куратора (согласно утвержденному регламенту).

2. Охват обучающихся в группе, принявших участие в психологическом наркотестировании.

3. Охват обучающихся в группе, задействованных в работе Профсоюзной организации.

4. Учет правонарушений, проведение профилактических работ (по протоколам), наличие системы по работе с несовершеннолетними (приказы, распоряжения, акты, журнал индивидуальной работы, письма родителям и др.), количество мероприятий по профилактике правонарушений и зависимого поведения (количество правонарушений).

5. Наличие документально подтвержденных достижений обучающихся группы в разных видах внеучебной работы.

Одним из показателей эффективности деятельности куратора академической группы является процентное соотношение количества студентов, вовлеченных во внеучебную деятельность (в том числе, организованную куратором), по отношению к количеству обучающихся в академической группе.

Кураторы академических групп в конце семестра проводят аттестацию обучающихся в форме зачета, который должен соответствовать следующим требованиям:

1. Наличие портфолио в электронном виде в электронной информационно-образовательной среде Университета (согласно утвержденному Положению о портфолио обучающегося в ФГБОУ ВО «СГУ»). Портфолио должно содержать документально подтвержденные достижения обучающегося в разных видах внеучебной работы (спортивная, научная, культурно-творческая, добровольческая и иная деятельность) в виде скан-копий грамот, сертификатов, дипломов, фотографий кубков, медалей и др. Для получения зачета обучающемуся необходимо заполнить 3 раздела из 5 в портфолио в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2. Посещение обучающимися кураторских часов (не менее 80% за учебный год).

Рабочая программа воспитания, реализуемая на протяжении всего периода обучения обучающихся направления подготовки 08.03.01 «Строительство» всех профилей подготовки, является обязательной для освоения. Получение знаний, развитие умений и накопление опыта, охарактеризованных в программе, способствует гармоничному развитию личности студента, его профессиональному становлению и успешной социализации.