

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО



УТВЕРЖДАЮ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы психотерапии

Шифр и направление подготовки	37.03.02 Конфликтология
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Профиль подготовки:	Конфликтология и медиация
Форма обучения:	очно-заочная
Выпускающая кафедра	Психологии и дефектологии
Кафедра-разработчик рабочей программы	Психологии и дефектологии
Год набора	2024

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
8	108 / 3	18	36	54	-	Зачет (-)
Итого	108 / 3	18	36	54	-	Зачет (-)

Сочи 2024

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочую программу составил(и):

Кухарчук О.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

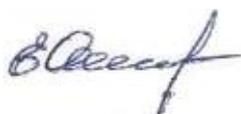
Заведующий
кафедрой



Дубовицкая Татьяна
Дмитриевна

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ



Онищенко Е.В.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям
Отдел качества образования и
методического обеспечения



Амирханова И.К.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2025 - 2026 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2025 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2026 - 2027 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2026 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2027 - 2028 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2027 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Основы психотерапии» являются:

- приобретение студентами теоретических знаний, клинической осведомленности и практических навыков в области психотерапии, как части профессиональной подготовки по профилю «Конфликтология и медиация»;
- формирование представления о единстве теоретических основ психотерапии и практической помогающей деятельности психолога;
- освоение студентами базовых понятий терапевтического контакта и взаимодействия; этических основ психотерапевтической практики;
- изучение студентами основных психотерапевтических традиций (психодинамическое, поведенческое, экзистенциально-гуманистическое) в рамках их исторического развития и в современной репрезентации;
- усвоение основных технических процедур психотерапии и особенностей их использования в индивидуальной и групповой работе.

Задачи дисциплины:

- обеспечение формирования системы базовых знаний о теоретических основах психотерапии;
- формирование представлений о системном характере психотерапевтической помощи детям и подросткам;
- ознакомление с принципами подбора психотерапевтических методик в контексте практической деятельности специалиста;
- ознакомление с механизмами и формами психотерапевтического воздействия в практической работе специалистов;
- формирование представлений о показаниях к психотерапии и ограничениях психотерапевтических техник;
- формирование умения отличать пределы своей компетенции и определять круг специалистов, с которыми необходимо наладить сотрудничество для помощи данному ребёнку;
- способствовать развитию навыков самостоятельного научного и творческого поиска при решении проблем.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к части формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
ПК-1 Способен использовать основные принципы, способы и методы медиации и проведения переговоров между конфликтующими сторонами субъектов образовательных отношений	['Практикум по методике управления конфликтами, Основы медиации, Основы психотерапии, Тренинг профессиональной наблюдательности, Тренинг толерантности, Методы активного социально-психологического обучения, Методы активного социально-психологического обучения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, Производственная практика в образовательных организациях, Производственная практика в профильных организациях, Преддипломная практика']

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции и индикаторы их достижения	
--	--

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:
ПК-1 Способен использовать основные принципы, способы и методы медиации и проведения переговоров между конфликтующими сторонами субъектов образовательных отношений	ПК-1.1 Знает основные принципы, способы и методы медиации	Знать представленные в современном теоретическом корпусе медиации и психотерапии принципы, методы и способы Уметь актуализировать свои представления о современных методах и способах медиативной и психотерапевтической работы Владеть теоретическим знанием о эффективных методах и способах медиации и психотерапии
	ПК-1.2 Владеет навыками применения методов медиации	Знать представленные в современной теории медиации и психотерапии возможности и ограничения методов профессиональной деятельности Уметь соотносить оправданность и целесообразность профессиональных задач в психотерапии с арсеналом профессиональных методов их решения Владеть навыками рефлексии и критического анализа применения методов медиации и психотерапии
	ПК-1.3 Способен оценить эффективность применения различных способов и методов ведения переговорного процесса на различных этапах медиации	Знать принципы переговорного процесса на различных этапах медиации и психотерапии Уметь выделять адекватные этапу ведения переговорного процесса методы и способы медиации с опорой на теоретические знания психотерапии Владеть теоретическими представлениями о способах оценки эффективности методов и способов ведения переговорного процесса и психотерапевтического процесса

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ раздела	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1	Тема 1. Современные представления о психотерапии	11	2	4		5
2	Тема 2. Основные формы и методы психотерапии	11	2	4		5
3	Тема 3. Психологические механизмы терапевтического эффекта	11	2	4		5
4	Тема 4. Характеристика психодинамического направления в психотерапии	11	2	4		5
5	Тема 5. Основные положения психоанализа З.Фрейда	11	2	4		5
6	Тема 6. Принципы психодинамической психотерапии	11	2	4		5
7	Тема 7. Общие положения поведенческой терапии	12	2	4		6
8	Тема 8. Когнитивная психотерапия	12	2	4		6
9	Тема 9. Общие положения экзистенциальной психотерапии	8	2			6
10	Тема 10. Логотерапия В. Франкла	10		4		6
	Зачет	-				
	ИТОГО:	108	18	36		54

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Современные представления о психотерапии	Определение психотерапии. Мультидисциплинарный характер психотерапии. Медицинская и психологическая модели психотерапии. Классификация современных психотерапевтических подходов и их эффективность. Общие факторы психотерапии: обращение к сфере эмоциональных отношений; самопонимание, принимаемое пациентом и психотерапевтом; предоставление и получение информации; укрепление веры больного в выздоровление; накопление положительного опыта; облегчение выхода эмоций. Интегративная и эклектическая психотерапия. Альтернативные виды психотерапии. Особенности отечественной психотерапии. Этика психотерапии. Личность психотерапевта. Проблема «перегорания» начинающего психотерапевта. Роль учебного анализа и супервизии.
2	Тема 2. Основные формы и методы психотерапии	Индивидуальная психотерапия (цели, задачи, показания, ограничения). Групповая психотерапия (цели, задачи, показания, ограничения). Семейная психотерапия (цели, задачи, показания, ограничения). Особенности методов и техник в психотерапии детей и подростков. Методы диагностики в психотерапии (оценка показаний к терапии, психотерапевтическая диагностика, оценка эффективности психотерапевтического вмешательства). Методы дискуссии (биографической, тематической и интеракционистской ориентации). Интеракционно-коммуникативные методы (психодрама, гештальт-техника, трансактный анализ). Методы, основанные на невербальной активности (арттерапия, музыкотерапия, танцевально-двигательная терапия). Суггестивные методы (гипноз классический и современный, методы наведения транса).
3	Тема 3. Психологические механизмы терапевтического эффекта	Оценка механизмов лечебного действия психотерапии с точки зрения эмоционального, когнитивного и поведенческого опыта. Механизмы лечебного действия групповой психотерапии. Первичные факторы психотерапии по Ялому: вселение надежды; универсальность переживаний; снабжение информацией; альтруизм; корригирующая рекапитуляция первичной семейной группы; развитие навыков социализации; имитационное поведение; межличностное научение; сплоченность группы; катарсис; экзистенциальные факторы. Пути исследования механизмов лечебного действия групповой психотерапии: опрос пациентов, прошедших курс групповой психотерапии; изучение теоретических представлений и опыта групповых психотерапевтов (опрос психотерапевтов); проведение экспериментальных исследований, позволяющих выявить взаимосвязи между различными переменными психотерапевтического процесса в группе и эффективностью лечения. Понятие конфронтации. Значение эмоциональной поддержки (корригирующее эмоциональное переживание).
4	Тема 4. Характеристика психодинамического направления в психотерапии	Одна из ключевых классификаций психотерапевтической помощи состоит в различии и противопоставлении содержательно-ориентированного и процессуально-ориентированного подходов. История и современное состояние психодинамического направления в психотерапии. Основные представители психодинамического направления: З.Фрейд, А.Адлер, Г. Юнг, А. Фрейд. Современное состояние психодинамического направления в психотерапии. Общая характеристика психодинамического направления;

		<p>Общие признаки разных подходов психодинамического направления;</p> <p>Результат психодинамической терапии;</p> <p>Базовые концепты психоанализа (теория общего психического развития, теория психологического происхождения невротозов)</p> <p>Практика психоанализа;</p> <p>Организация психоаналитической психотерапии.</p>
5	<p>Тема 5. Основные положения психоанализа З.Фрейда</p>	<p>Психоанализ (от греч. psyche-душа и analysis-решение) - часть психотерапии, врачебный метод исследования, развитый З. Фрейдом для диагностики и излечения истерии. Затем он был переработан Фрейдом в психологическую доктрину, направленную на изучение скрытых связей и основ человеческой душевной жизни.</p> <p>Эта доктрина строится на предположении, что известный комплекс патологических представлений, в особенности сексуальных, «вытесняется» из сферы сознания и действует уже из сферы бессознательного (которое мыслится как область господства сексуальных стремлений) и под всякими масками и облачениями проникает в сознание и угрожает духовному единству Я, включенного в окружающий его мир. В действии таких вытесненных «комплексов» видели причину забывания, оговорок, грез, ложных поступков, невротозов (истерий), и лечение их пытались проводить таким образом, чтобы при беседе ("анализе") можно было свободно вызывать эти комплексы из глубины бессознательного и устранять их (путем беседы или соответствующих действий), а именно предоставить им возможность отреагировать. Сторонники психоанализа приписывают сексуальному ("либидо") центральную роль, рассматривая человеческую душевную жизнь в целом как сферу господства бессознательных сексуальных стремлений к удовольствию или к неудовольствию.</p>
6	<p>Тема 6. Принципы психодинамической психотерапии</p>	<p>Психодинамическая психотерапия может быть краткосрочной и длительной. Лечение может длиться в течение нескольких месяцев или даже лет. Длительное лечение, по сути дата, не имеет фиксированного конца, и дату окончания трудно установить в начале лечебного процесса. Продолжительность лечения зависит от числа конфликтных зон, которые должны быть проработаны в ходе такого лечения.</p> <p>Психодинамический подход включает шесть основных принципов: динамический, экономический, структурный, генетический, адаптивный, топографический. На этих принципах основывается психодинамическое наследие, для которого наиболее существенными являются следующие положения: 1. Главное значение имеют человеческие инстинктивные импульсы, их выражение и трансформация, их подавление, посредством которого удается избежать болезненных чувств, переживаний неприятных мыслей, желаний, воздействия сознания.</p> <p>2. Вера, что такое подавление является сексуальным или агрессивным, что причиной расстройства является неправильное психосексуальное развитие.</p> <p>3. Идея, что корни неправильного психосексуального развития находятся в далеком прошлом, в детских конфликтах или травмах (особенно это касается родительского эдипова комплекса, выраженного в классическом желании противоположного по полу родителя).</p>

		<p>4. Уверенность в сопротивлении эдипова комплекса, его быстром восстановлении.</p> <p>5. Мысль о том, что, по существу, мы имеем дело с борьбой между биологическими внутренними импульсами (или инстинктами - Ид) и выступающим в роли защиты по отношению к внешней реальности Эго – в общем контексте моральных правил или стандартов (Супер-Эго).</p> <p>6. Приверженность концепции психического детерминизма, согласно которой, психические феномены не изменяются случайно, а связаны с событиями, которые предшествуют им, и, если не делаются осознанными, невольно являются основанием для повторения.</p>
7	Тема 7. Общие положения поведенческой терапии	<p>Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) – это комплексное направление в психотерапии, представляющее собой объединение когнитивного и поведенческого (бихевиористского) подхода.</p> <p>Когнитивно-поведенческая психотерапия интегрировала основы обоих направлений и сумела их гармонично соединить в единое целое. Первоначально данный подход начал свое функционирование как сугубо поведенческая психотерапия, а его когнитивная составляющая сформировалась позднее. В связи с этим, в литературе часто когнитивноповеденческую психотерапию обобщенно называют поведенческой (бихевиоральной), подразумевая, что когнитивная составляющая «автоматически» включается в это понятие.</p>
8	Тема 8. Когнитивная психотерапия	<p>На сегодняшний день самой распространенной формой психотерапии является когнитивная психотерапия. В ее основе лежит предположение о том, что причинами психических проблем человека являются ошибочные мысли. Если их обнаружить и устранить, то можно не только избавиться от различных психических расстройств, но и предотвратить их появление в будущем.</p> <p>Когнитивная психотерапия мало внимания уделяет детским воспоминаниям человека, ориентируясь на текущие проблемы, его внутренний мир, мысли, желания и фантазии. Это является основным отличием данного метода лечения психических расстройств от других популярных видов психотерапии: психоанализа и поведенческой терапии.</p> <p>Основной задачей когнитивной психотерапии является выявление дисфункциональных мыслей у пациента и последующая их трансформация.</p> <p>Наиболее популярные техники когнитивной психотерапии (рассмотреть); специальные методики (рассмотреть); упражнения для выработки когнитивного мышления.</p>
9	Тема 9. Общие положения экзистенциальной психотерапии	<p>В основе экзистенциальной психотерапии лежит феноменологическая и экзистенциальная философия и психология (Гуссерль, Хайдеггер, Ясперс, Сартр). Центральное понятие учения — экзистенция (от позднелатинского <i>existentia</i> — существование) как нерасчлененная целостность объекта и субъекта. Экзистенциалистов не устраивает термин «личность», если он подразумевает некий строго определенный набор индивидуальных черт. Для них экзистенция означает возникновение, становление, процесс бытия, который не задан раз и навсегда и не характеризуется конкретными чертами. Это активный и динамичный процесс.</p> <p>Разновидности экзистенциальной психотерапии.</p> <p>Экзистенциально-гуманистическая психотерапия Ялома.</p> <p>Методы и техники экзистенциальной психотерапии.</p> <p>Логотерапия В. Франкла</p>

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Современные представления о психотерапии	Устный опрос: 1. Определение понятия «психотерапии». Различные взгляды на психотерапию. 2. Классификация методов психотерапии. 3. Отличие психотерапевтической помощи от психологической. 4. Профессиональный этический кодекс психотерапевта. 5. Терапевтические цели, задачи. 6. Современные модели и методы психотерапии. Темы докладов: 1. Предмет и специальность психотерапии. 2. История психотерапии. 3. Теория и практика современной психотерапии. 4. Лечебные механизмы действия психотерапии. 5. Особенности взаимоотношений между психотерапевтом и пациентом. 6. Профессиональные объединения психотерапевтов. 7. Классификация направлений и методов психотерапии. 8. Психотерапия и бригадные формы работы. 9. Имидж психотерапевта. 10. Классификации методов психотерапии.
2	Тема 2. Основные формы и методы психотерапии	Устный опрос: 1. Выбор метода психотерапии в клинике неврозов и ее цели. 2. Этапы принципа «выздоровление через осознание». 3. Профессиональный этический кодекс терапевта. 4. Критерии эффективности психотерапии. 5. Особенности психотерапии детского возраста. Темы докладов: 1. Терапевтические отношения. 2. Этапы психотерапевтической беседы. 3. Переменные психотерапевта и переменные клиента, значимые для психотерапевтического процесса. 4. Уровни инсайта по Кратохвилу. 5. Специфические и неспецифические факторы воздействия в психотерапии. 6. Общие механизмы терапевтических изменений.
3	Тема 3. Психологические механизмы терапевтического эффекта	Устный опрос: 1. Основные понятия когнитивно-поведенческой терапии. 2. Характеристика методов когнитивно-поведенческой терапии. 3. Возможности применения метода систематической десенсибилизации при работе с разными группами детей и подростков с ОВЗ. 4. Применение метода наводнения при терапии аутичного поведения ребенка. 5. Применение метода наводнения при терапии различных фобических расстройств. 6. Возможности метода контроля последствий при терапии лиц с ОВЗ. 7. Моделирующее научение и его роль при формировании социальной компетентности у учащихся с нарушениями в развитии. 8. Применение когнитивных методов в условиях специального и инклюзивного образования. Темы докладов: Изучить лекцию А.А. Александрова, тезисно изложить материал по схеме: • Цели и теория когнитивной терапии • Основные стратегии, техники и применение когнитивной терапии Александров А.А. Современная психотерапия. – СПб, 2002. – С.82 – 101. • Изучить лекцию А.А. Александрова, тезисно изложить материал по схеме: 1. Основные концепции 2. Психотерапия 3. Диагностические тесты 4. Применение терапии Александров А.А. Современная психотерапия. – СПб, 2002. – С.109 – 121
4	Тема 4.	Устный опрос:

	<p>Характеристика психодинамического направления психотерапии</p>	<p>1. Охарактеризуйте ведущие направления психотерапии; 2. Распишите этапы групповой психотерапии; 3. Опишите структуру психодинамической психотерапии; 4. Заполните таблицу «Альтернативные направления психотерапии»</p> <table border="1" data-bbox="523 241 1497 309"> <tr> <td data-bbox="523 241 845 309">Направления психотерапии</td> <td data-bbox="845 241 1173 309">Представители</td> <td data-bbox="1173 241 1497 309">Основные понятия</td> </tr> </table> <p>Темы докладов: 1. Виды кризисов личности. 2. Выбор метода консультирования. 3. Основные технические приемы классического психоанализа. 4. Выявление механизмов психологической защиты</p>	Направления психотерапии	Представители	Основные понятия
Направления психотерапии	Представители	Основные понятия			
5	<p>Тема 5. Основные положения психоанализа З.Фрейд</p>	<p>Устный опрос: 1. Определение понятия «психоаналитической терапии». 2. Базовые понятия психоанализа. 3. Психосексуальная концепция развития З.Фрейда. 4. Этапы сексуального развития у детей (комплекс Эдипа и Электры). 5. Основные техники психоаналитической работы, способы продуцирования материала. 6. Техники анализа материала и его этапы.</p> <p>Темы докладов: 1. Типичные ошибки в психоанализе. 2. Анализ феномена переноса. 3. Анализ феномена контрпереноса. 4. Понятие сопротивления в динамике психоаналитической терапии. 5. Понятие бессознательного, история развития учения о бессознательном.</p>			
6	<p>Тема 6. Принципы психодинамической психотерапии</p>	<p>Устный опрос: 1 Цели и специфические приемы психодинамической терапии. 2.Особенности диагностической стадии. 3.Показания к терапии. Задачи начального этапа терапии. 4.Правила работы с сопротивлением.</p> <p>Темы докладов: 1. Критерии завершения терапии и техника завершающей фазы. 2. Особенности работы с пограничными состояниями, шизоидными личностями. 3 Функция интерпретаций и особенности их применения в поддерживающей терапии.</p>			
7	<p>Тема 7. Общие положения поведенческой терапии</p>	<p>Устный опрос: 1. Поведенческая психотерапия, теоретические основы. Связь с когнитивной терапией. 2. Цели и этапы поведенческой терапии. 3. Техники поведенческой терапии. 4. Особенности и принципы психотерапевтического взаимодействия с пациентами, страдающими тревожными расстройствами.</p> <p>Темы докладов: 1 Поведенческая психотерапия: сущность понятия. 2.Виды поведенческой психотерапии. 3. Использование поведенческой психотерапии в наркологии. 4.Показания и противопоказания к применению поведенческой психотерапии.</p>			
8	<p>Тема 8. Когнитивная психотерапия</p>	<p>Устный опрос: 1. Когнитивная психотерапия, отличие от других направлений психотерапии, понятие о когнициях. 2. Когнитивный сдвиг. Центральная идея. Когнитивные искажения. 3.Цели когнитивной терапии. Направления и уровни терапевтических изменений. 4. Стратегия и тактика когнитивной терапии. 5. Техники когнитивной терапии.</p> <p>Темы докладов: 1. Работа с автоматическими мыслями. 2. Применение на практике: области успешного использования КПТ 3. Сильные и слабые стороны КПТ</p>			
9	<p>Тема 10. Логотерапия В. Франкла</p>	<p>Устный опрос: 1.Основные теоретические положения о природе и потребностях человека в рамках</p>			

	данного подхода. 2. Понятия «Экзистенциальный вакуум», «Ноогенный невроз», «Массовая невротическая триада». 3. Причины распространенности экзистенциального вакуума в сообществе. 4. Цель работы с клиентом в рамках логотерапии. Темы докладов: 1. Методы и последовательность работы с клиентом в рамках логотерапии. 2. Природа неврозов и психозов. Итоговое тестирование
--	--

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Тема 1. Современные представления о психотерапии	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад) Подготовка к тестированию. Подготовка к зачету.
2	Тема 2. Основные формы и методы психотерапии	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад) Подготовка к тестированию. Подготовка к зачету.
3	Тема 3. Психологические механизмы терапевтического эффекта	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад) Подготовка к тестированию. Подготовка к зачету.
4	Тема 4. Характеристика психодинамического направления в психотерапии	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад) Подготовка к тестированию. Подготовка к зачету.
5	Тема 5. Основные положения психоанализа З.Фрейда	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад) Подготовка к тестированию. Подготовка к зачету.
6	Тема 6. Принципы психодинамической психотерапии	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад) Подготовка к тестированию. Подготовка к зачету.
7	Тема 7. Общие положения поведенческой терапии	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад) Подготовка к тестированию. Подготовка к зачету.
8	Тема 8. Когнитивная психотерапия	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад) Подготовка к тестированию. Подготовка к зачету.
9	Тема 9. Общие положения экзистенциальной психотерапии	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад) Подготовка к тестированию. Подготовка к зачету.
10	Тема 10. Логотерапия В. Франкла	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад) Подготовка к тестированию. Подготовка к зачету.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Балашова, С. В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии : пособие для самостоятельной работы для студентов факультета клинической психологии, для клинических психологов / С. В. Балашова. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2009. — 39 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21837.html> (дата обращения: 01.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Бурно М.Е. Клиническая психотерапия : учебное пособие / Бурно М.Е.. — Москва : Академический Проект, Деловая книга, 2012. — 800 с. — ISBN 5-8291-0682-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36380.html> (дата обращения: 12.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Кондрашенко В.Т. Общая психотерапия : учебное пособие / Кондрашенко В.Т., Донской Д.И., Игумнов С.А.. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 496 с. — ISBN 978-985-06-2118-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20234.html> (дата обращения: 12.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия : учебное пособие / Кочюнас Р.. — Москва : Академический Проект, 2010. — 464 с. — ISBN 978-5-8291-1230-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36514.html> (дата обращения: 12.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Старшенбаум, Г. В. Психотерапия в группе / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 202 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31710.html> (дата обращения: 24.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс] : база данных. – Электрон. дан. – Сочи, [2017-]. – Режим доступа: <http://lib.sutr.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

Электронно-библиотечные и справочно-правовые системы:

- IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Электрон. дан. – Саратов, [2010-]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>, по паролю. – Загл. с экрана.
- КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система /Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ, по паролю. – Загл. с экрана.
- КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Электрон. дан. – Москва, [2000-]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>, требуется регистрация. – Загл. с экрана.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине. Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)

Оценка «зачтено» - ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

Оценка «не зачтено» - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

Вопросы к зачёту по дисциплине «Основы психотерапии»

1. Определение психотерапии.
2. Медицинская и психологическая модели психотерапии.
3. Классификация современных психотерапевтических подходов и их эффективность.
4. Интегративная и эклектическая психотерапия.
5. Альтернативные виды психотерапии.
6. Особенности отечественной психотерапии.
7. Этика в психотерапии.
8. Индивидуальная психотерапия (цели, задачи, показания, ограничения).
9. Групповая психотерапия (цели, задачи, показания, ограничения).
10. Семейная психотерапия (цели, задачи, показания, ограничения).
11. Особенности методов и техник в психотерапии детей и подростков.
12. Методы диагностики в психотерапии.
13. Первичные факторы психотерапии по Ялому.
14. Содержательно-ориентированный подход в психотерапии.
15. Процессуально-ориентированный подход в психотерапии.
16. Основные понятия классического психоанализа.
17. Цели и методы психоаналитической терапии.
18. Цели и специфические приемы психодинамической терапии.
19. Этапы работы психотерапевта в классическом психоанализе.
20. Краткосрочная психодинамическая терапия (Ф.Александр и др.).
21. Цель и задачи поведенческой терапии.
22. Особенности поведенческой диагностики.
23. Основные приемы коррекции поведения.
24. Когнитивные механизмы фобий, депрессии и суицидального поведения по А.Беку.
25. Цели и задачи когнитивной терапии.
26. Этапы терапевтического процесса в когнитивной терапии.
27. Основные категории экзистенциальной психотерапии.
28. Общие черты экзистенциальных подходов в психотерапии
29. Особенности техник и форм экзистенциальной терапии по Р.Мэю.
30. Основные понятия и техники логотерапии.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету. При подготовке к зачету необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в требования к зачету, выносятся на самостоятельное изучение. На зачете студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на зачете студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается.

Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможны с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия - комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Практические занятия - компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

3. Самостоятельная работа обучающихся - Помещения для самостоятельной работы: рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для самостоятельной работы и работы в электронной информационно-образовательной среде СГУ; библиотека, читальный зал.

4. Рабочее место преподавателя - оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows

Microsoft Office

LibreOffice

Архиватор 7-zip

Adobe Reader

КонсультантПлюс

Kaspersky Security

VLC Media Player

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Приложение к рабочей программе дисциплины
«Основы психотерапии»

37.03.02, Конфликтология, Бакалавриат
Конфликтология и медиация

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
«Основы психотерапии»

части формируемой участниками образовательных отношений учебной программы
форма обучения: очно-заочная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3 / 108
Цель изучения дисциплины	– приобретение студентами теоретических знаний, клинической осведомленности и практических навыков в области психотерапии, как части профессиональной подготовки по профилю «Конфликтология и медиация»; – формирование представления о единстве теоретических основ психотерапии и практической помогающей деятельности психолога; – освоение студентами базовых понятий терапевтического контакта и взаимодействия; этических основ психотерапевтической практики; – изучение студентами основных психотерапевтических традиций (психодинамическое, поведенческое, экзистенциально-гуманистическое) в рамках их исторического развития и в современной репрезентации; – усвоение основных технических процедур психотерапии и особенностей их использования в индивидуальной и групповой работе.
Содержание дисциплины	Тема 1. Современные представления о психотерапии; Тема 2. Основные формы и методы психотерапии; Тема 3. Психологические механизмы терапевтического эффекта; Тема 4. Характеристика психодинамического направления в психотерапии; Тема 5. Основные положения психоанализа З. Фрейда; Тема 6. Принципы психодинамической психотерапии; Тема 7. Общие положения поведенческой терапии; Тема 8. Когнитивная психотерапия; Тема 9. Общие положения экзистенциальной психотерапии; Тема 10. Логотерапия В. Франкла.
Формируемые компетенции (коды)	ПК-1
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ПК-1.1 Знает основные принципы, способы и методы медиации', 'ПК-1.2 Владеет навыками применения методов медиации', 'ПК-1.3 Способен оценить эффективность применения различных способов и методов ведения переговорного процесса на различных этапах медиации
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	{'Методы активного социально-психологического обучения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья', 'Тренинг профессиональной наблюдательности', 'Основы психотерапии', 'Основы медиации', 'Методы активного социально-психологического обучения', 'Производственная практика в профильных организациях', 'Практикум по методике управления конфликтами', 'Преддипломная практика', 'Тренинг толерантности', 'Производственная практика в образовательных организациях'}
Образовательные технологии	Лекционные занятия, Практические занятия, СРС
Форма промежуточной аттестации	Зачет