

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ермакова Виктория Павловна  
Должность: Директор школы авангардного гостеприимства и инноваций (ШАГИ  
Сочи), проректор  
Дата подписания: 27.02.2026 19:59:19  
Уникальный программный ключ:  
e54076e55b73117661ddd57c83d3b08d1fdef5de

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сочинский государственный университет»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
в форме практической подготовки  
Научно-исследовательская работа

Шифр и направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень) выпускника	магистр
Профиль подготовки/ магистерская программа	Менеджмент многоуровневой образовательной организации
Форма обучения	очно-заочная
Выпускающая кафедра	Педагогического и психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик рабочей программы	Педагогического и психолого-педагогического образования

Зав. кафедрой ПиППО  
к.п.н., доцент Мушкина И.А.

Составители:  
д.п.н., профессор Тюнников Ю.С.   
к.п.н., доцент Крылова В.В.

Сочи, 2023

Программа Учебной практики «Научно-исследовательская работа» составлена:  
- в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ и с учетом рекомендаций по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», магистерская программа «Менеджмент многоуровневой образовательной организации»;  
- на основании учебного плана направления 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», магистерская программа «Менеджмент многоуровневой образовательной организации».

Программу практики составили:

Тюников Ю.С., д.п.н., профессор

Крылова В.В., к.п.н., доцент



Внешний эксперт: МОБУ СОШ 14 г. Сочи им. Героя Советского

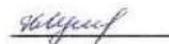
Союза Сьянова И. Я, к.п.н., директор Шагалович О.И.



Программа Учебной практики «Научно-исследовательская работа» в форме практической подготовки рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогического и психолого-педагогического образования от «29» 03 2023г., протокол №8

Руководитель ОПОП,

зав. кафедрой ПиППО, к.п.н., доцент И.А. Мушкина



Программа Учебной практики «Научно-исследовательская работа» в форме практической подготовки одобрена на заседании Учебно-методического совета.

Протокол № 3 от «10» 04 2023г.,

Председатель УМСН, декан СПФ, к. псих. н., доцент Ю.Э. Макаревская



Структура программы Учебной практики «Научно-исследовательская работа» в форме практической подготовки соответствует предъявляемым требованиям

Зав. производственной практикой



В.В. Полянская

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2024/-2025 учебный год, протокол № 7 заседания кафедры от 04.03.2024 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Без изменений

Заведующий кафедрой



И.А. Мушкина

Рабочая программа переутверждена на 2025/-2026 учебный год, протокол № 8 заседания кафедры от 22.04.2025 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Без изменений

Заведующий кафедрой



И.А. Мушкина

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1 Цели и задачи практики в форме практической подготовки	5
1.2. Типы практики в форме практической подготовки и формы ее проведения	5
1.3. Сроки проведения практики в форме практической подготовки	5
1.4. Место практики в структуре образовательной программы	6
1.5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в форме практической подготовки	6
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	9
2.1. Структура (этапы) прохождения практики в форме практической подготовки	9
2.2. Задание на практику	10
3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ	11
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ	11
4.1. Показатели и критерии оценки индикаторов достижения компетенций	12
4.2 Требования по выполнению заданий по практике, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики в форме практической подготовки	15
4.2.1 Критерии и шкалы оценивания для каждой формы отчетной документации студента по итогам практики в форме практической подготовки и прохождения практики в целом	15
4.2.2 Вопросы для промежуточной аттестации по учебной практике «Научно-исследовательская работа» в форме практической подготовки	18
5. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ	19
5.1 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	19
5.1.1 Литература	19
5.1.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	20
5.1.3 Нормативные документы	20
5.1.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники	20
6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ	20
7. ОСОБЫЙ ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДАМИ	21

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1 Цели и задачи практики в форме практической подготовки (НИР) .**

Целью учебной практики (Научно-исследовательская работа) в форме практической подготовки, заключается в формировании у магистрантов практических навыков и умений самостоятельного проведения научно-исследовательской работы в сфере управления в высшем образовании.

Задачи учебной практики (Научно-исследовательская работа) в форме практической подготовки:

- применять принципы системного подхода при использовании современных методов анализа проблем в сфере управления в высшем образовании;
- осуществлять поиск, обрабатывать и использовать теоретическую и практическую информацию по теме магистерской диссертации;
- осуществлять переводы профессионального текста необходимого для проведения педагогического исследования;
- обосновывать и разрабатывать научный аппарат магистерской диссертации;
- развивать исследовательские умения определять структуру и содержания магистерской диссертации;
- применить теоретические и эмпирические методы для проведения научно-педагогического исследования по выявлению профессиональных затруднений педагогов в организации образовательной деятельности;
- формировать представления о научно-исследовательской этике и профессиональной культуры;
- осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие по теме научно-педагогического исследования;
- обосновывать стратегию общения с партнерами, в том числе зарубежными в соответствии с нормами межкультурной коммуникации;
- учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия применяя научные методы;
- обосновывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

### **1.2 Типы практики в форме практической подготовки и формы ее проведения**

Учебная практика «Научно-исследовательская работа» в форме практической подготовки проводится в дискретной форме, что определяется содержанием программы практики, и осуществляется путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения. Возможно проведение Учебной практики «Научно-исследовательская работа» в форме практической подготовки при реализации программ высшего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Электронное обучение, дистанционных образовательных технологий, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

### **1.3 Сроки проведения практики в форме практической подготовки**

Учебная практика «Научно-исследовательская работа» в форме практической подготовки проводится в соответствии с учебным планом, продолжительность - 4 недели.

Учебная практика «Научно-исследовательская работа» в форме практической подготовки проводится на 1 курсе в Сочинском государственном университете на кафедре ПиППО и в научно-методическом центре практической подготовки СПФ.

#### 1.4. Место практики в структуре образовательной программы.

Для успешного прохождения Учебной практики «Научно-исследовательская работа» в форме практической подготовки магистранты используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой и вариативной части циклов учебного плана.

Перед прохождением Учебной практики (Научно-исследовательская работа) в форме практической подготовки магистрант должен:

**знать:** теоретические основы и общую логику организации педагогического исследования; методы научных исследований, методы научных исследований, методы и технологии, применяемые в психолого-педагогической деятельности, историю развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении; теорию и практику проектирования инновационного педагогического процесса в области «Менеджмент многоуровневой образовательной организации»;

**уметь:** применять на практике знания основ организации научно-педагогического исследования в области менеджмента образовательной организации, методы научных исследований, методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, проектировать и проводить экспертизу образовательных систем, соблюдать правовые и этические нормы педагогической деятельности; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, выстраивать монолог в рамках научно-педагогического исследования;

**владеть:** современной научно-педагогической терминологией, современными информационными технологиями при проведении научно-педагогического исследования, конкретными программными продуктами и информационными ресурсами и др. навыками коммуникации при выступлении по изучаемой проблеме научно-педагогического исследования с дальнейшим обсуждением.

Учебная практика (Научно-исследовательская работа) в форме практической подготовки (Б2.О.01(У) относится к блоку Б2 «Практика» образовательной программы подготовки магистров - 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», магистерская программа «Менеджмент многоуровневой образовательной организации»..

Учебная практика (Научно-исследовательская работа) в форме практической подготовки призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении основной профессиональной образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в профессиональную деятельность.

Необходимыми условиями для прохождения практики являются знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

Базовыми дисциплинами для выполнения заданий данного вида практики в форме практической подготовки являются:

а) в части психолого-педагогической подготовки дисциплина «Правовые и этические нормы педагогической деятельности», «Формирование воспитывающей образовательной среды»;

б) в части предметной подготовки - дисциплины: «Методы научных исследований», «Проектирование и экспертиза образовательных систем» «Коммуникативная деятельность в социокультурном пространстве».

#### 1.5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в форме практической подготовки

В результате прохождения Учебной практики (Научно-исследовательская работа) в форме практической подготовки у магистратов должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС ВО 3++ по данному направлению подготовки.

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<b>Универсальные компетенции</b>			
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК--4.1. Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке	Знать: современные коммуникативные технологии при выполнении педагогического исследования (З- УК-4.1.) Уметь: вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог в рамках педагогического исследования (У- УК-4.1.) Владеть: навыками академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке в рамках педагогического исследования (Н- УК-4.1.)
		УК-4.2.Переводит академические и профессиональные тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык	Знать: иностранный язык для перевода академических профессиональных текстов при выполнении педагогического исследования (З- УК-4.2.) Уметь: перевести профессиональные тексты необходимых для определения методологического аппарата п структура педагогического исследования (У- УК-4.2.) Владеть: грамматическими и лексическими категориями изучаемого иностранного языка для проведения педагогического исследования (Н- УК-4.2.)
		УК-4.3.Способен выстраивать стратегию общения с партнерами, в том числе зарубежными в соответствии с нормами межкультурной коммуникации	Знать: нормы межкультурной коммуникации для общения с партнерами, в том числе зарубежными в рамках педагогического исследования (З- УК 4.3.) Уметь: в соответствии с нормами межкультурной коммуникации выстраивать стратегию общения с партнерами в рамках педагогического исследования (У- УК-4.3.) Владеть: навыками и правилами общения. в рамках педагогического исследования (Н- УК-3.3)
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия ;	УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Знать: сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь при проведении педагогического исследования (З- УК-5.1) Уметь: обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия при проведении педагогического исследования (У- УК- 5.1) Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей при проведении педагогического исследования (Н- УК -5.1)
		УК-5.2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знать: особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения различных культур при проведении педагогического исследования (ЗУК-5.2) Уметь: преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур при проведении педагогического исследования (У- УК-5.2)

			<p>Владеть: навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач в рамках проведения педагогического исследования (Н- УК-5.2)</p>
		УК-5.3 Готов к учету полиэтнических особенностей в процессе межкультурного взаимодействия	<p>Знать: механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этап при проведении педагогического исследования (З- УК-5.3)</p> <p>Уметь: толерантно взаимодействовать с учетом полиэтнических особенностей при проведении педагогического исследования (У- УК-5.3)</p> <p>Владеть: навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур при проведении педагогического исследования (Н- УК-5.3).</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
Правовые этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	ОПК-1.1 Ориентируется в нормативных правовых документах, регламентирующих профессиональную деятельность	<p>Знать: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность при проведении научно-педагогического исследования (З- ОПК-1.1)</p> <p>Уметь: ориентироваться в нормативных правовых документах, регламентирующих профессиональную деятельность (У- ОПК-1.1)</p> <p>Владеть: навыками анализа нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность при проведении научно-педагогического исследования (Н- ОПК-1.1)</p>
		ОПК-1.2 Применяет содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности	<p>Знать: содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность (З- ОПК-1.2)</p> <p>Уметь: применяет содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность при проведении научно-педагогического исследования (У- ОПК-1.2)</p> <p>Владеть: навыками разработки программ мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности при проведении научно-педагогического исследования (Н- ОПК-1.2)</p>
		ОПК-1.3 Владеет нормами профессиональной этики в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	<p>Знать: нормы профессиональной этики в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования при проведении научно-педагогического исследования (З- ОПК-1.3)</p> <p>Уметь: соблюдать нормы профессиональной этики в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования при проведении научно-педагогического исследования (У- ОПК-1.3)</p> <p>Владеть: нормами профессиональной этики в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования при проведении научно-педагогического исследования (Н- ОПК-1.3)</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на	ОПК-4.1 Соблюдает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Знать: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей при проведении научно-педагогического исследования (З- ОПК-4.1)</p> <p>Уметь: соблюдать основополагающие принципы духовно-нравственного</p>

	основе базовых национальных ценностей		воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей при проведении научно-педагогического исследования (У-ОПК-4.1)  Владеть: готовностью применять принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей при проведении научно-педагогического исследования (Н-ОПК-4.1)	
		ОПК-4.2	Анализирует условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивает уровень духовно-нравственного развития обучающихся	Знать: психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания (З- ОПК-4.2) Уметь: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания при проведении научно-педагогического исследования (У- ОПК-4.2) Владеть: оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся при проведении научно-педагогического исследования (Н- ОПК-4.2)
		ОПК-4.3	Соблюдает принципы проектирования и методы реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся	Знать: принципы проектирования и методы реализации программ духовно-нравственного воспитания (З- ОПК-4.3) Уметь: соблюдать принципы проектирования и методы реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся при проведении научно-педагогического исследования (У- ОПК-4.3) Владеть: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания при проведении научно-педагогического исследования (Н-ОПК-4.3)

Основой для оценки качества компетенций, приобретенных в результате прохождения Учебной практики (Научно-исследовательская работа) в форме практической подготовки, является отзыв руководителя практики от профильной организации, дневник, отчет магистранта по практике и результаты защиты отчета по практике.

## 2. Содержание практики

### 2.1. Структура (этапы) прохождения практики в форме практической подготовки

Общая трудоемкость 216 часов, объем контактной работы 4 часа (2 ч. – установочная конференция и 2ч. – итоговая конференция).

№ п/п	Этапы практики	Наименование видов работ	Трудоемкость (в часах/зет) *	Формы контроля
1	Подготовительный	Установочная конференция. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж магистров по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Согласование рабочего графика (плана) проведения практики с руководителем практики от профильной организации. Определения индивидуального задания	2	Журнал инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда

<b>2</b>	<b>Основной этап</b>	Выполнение заданий		
		Задание 1. Проанализировать литературу по проблеме магистерской диссертации.	38	Дневник Раздел в отчете
		Задание 2. Применять современные коммуникативные технологии для определения теоретико-методологического аппарата магистерской диссертации.	38	Дневник Раздел в отчете
		Задание 3. Определить структуру и логику магистерской диссертации	38	Дневник Раздел в отчете
		Задание 4. Применить методы исследование при проведении мониторинга профессиональной деятельности педагогов.	38	Дневник Раздел в отчете
		Задание 5. Рассмотреть особенности управления духовно-нравственным развитием и воспитанием обучающихся с учётом разнообразие культур.	40	Дневник Раздел в отчете
<b>3</b>	<b>Заключительный этап</b>	Подготовка отчетной документации по результатам практики.	20	Аттестационный лист Дневник. Индивидуальное задание. Отчет. Отзыв
		Итоговая конференции по практике. Участие в итоговой конференции	2	Защита отчета. Подведение итогов исследования. Оценка
	<b>Всего часов:</b>		<b>216</b>	

## 2.2. ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

### **Задание 1. Проанализировать литературу по проблеме магистерской диссертации.**

Для работы над магистерские диссертации следует познакомиться с научными исследованиями, литературой и зарубежными источниками. Составить библиографию по теме своей магистерской диссертации, включив в него различные по виду источники: научные издания, авторефераты диссертаций, монографии, статьи за последние 10 лет в том числе на иностранном языке. Оформить библиографию в соответствии с ГОСТом.

#### **Формируемые компетенции - УК-4**

### **Задание 2. Применять современные коммуникативные технологии для определения теоретико-методологического аппарата магистерской диссертации.**

Обсудите с научным руководителем теоретико-методологический аппарат магистерской диссертации. Для этого опишите проблемную область магистерской диссертации, основываясь на анализе научных источников; сформулируйте рабочую тему магистерской диссертации; раскройте актуальность темы; познакомитесь с требованиями к оформлению теоретико-методологический аппарата диссертации; определите объект и предмет исследования, цель, задачи и рабочую гипотезу.

#### **Формируемые компетенции - УК-4**

### **Задание 3. Определить структуру и логику магистерской диссертации.**

Познакомитесь со Стандартом, регламентирующий структуру диссертации. Опишите структуру магистерской диссертации. Составьте перспективный план исследования по выбранной теме магистерской диссертации.

#### **Формируемые компетенции - УК-4**

**Задание 4. Применить методы исследования при проведении мониторинга профессиональной деятельности педагогов.**

Используя теоретические методы исследования, проанализируйте основные профессиональные затруднения педагогов. Применяя эмпирические методы, разработайте анкету для мониторинга профессиональных затруднений педагогов по достижению запланированных результатов образования.

**Формируемые компетенции - ОПК-1**

**Задание 5. Рассмотреть особенности управления духовно-нравственным развитием и воспитанием обучающихся с учётом разнообразия культур.**

Проанализируйте Программу по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся. Опишите подходы к проектированию программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Опишите условия и основные принципы организации процесса духовно-нравственного развития и воспитания. Разработайте предложения по управлению духовно-нравственным развитием и воспитанием обучающихся с учётом разнообразия культур.

**Формируемые компетенции - УК-5 ОПК-4**

**3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

По окончании практики магистрант в течение трех календарных дней периода практики (как правило это последние дни практики) предоставляет руководителю практики от университета следующие документы:

- Аттестационный лист
- Рабочий график (План) практики в форме практической подготовки;
- Индивидуальное задание;
- Отчет о прохождении практики;
- Дневник по практике;
- Отзыв о прохождении практики подписанным руководителем практики от профильной организации

В период прохождения Учебной практики (Научно-исследовательская работа) в форме практической подготовки магистрантов входят собственно практика, а также формирование и защита отчета по практике.

Отчет по Учебной практике «Научно-исследовательская работа» в форме практической подготовки магистрант защищает у руководителя (руководителей) практики от университета, на защиту приглашается и руководитель практики - зав. кафедрой ПиППО.

На защите отчёта по практике магистрант должен проявить элементы компетентности, сформированные при выполнении задания.

Результаты прохождения Учебной практики «Научно-исследовательская работа» в форме практической подготовки определяются путем проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

Защита отчета должна состояться не позднее последнего дня Учебной практики «Научно-исследовательская работа» в форме практической подготовки, согласно календарному графику учебного процесса.

**4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

Содержание промежуточной аттестации по Учебной практике «Научно-исследовательская работа» в форме практической подготовки раскрывается в комплекте

оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня практической подготовки магистранта по практике требованиям ФГОС ВО 3++.

Оценочные средства по практике содержат:

- требования к отчетной документации (аттестационный лист, рабочий график (План), дневник, индивидуальное задание, отчет магистранта по итогам практики, отзыв руководителя практики от профильной организации).
- требования к защите отчета по итогам практики
- примерные вопросы промежуточной аттестации по Учебной практике (Научно-исследовательская работа) в форме практической подготовки

#### 4.1. Показатели и критерии оценки индикаторов достижения компетенций

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели/Критерии оценки индикатора достижения компетенции	№ задания	Оценочное средство
<b>Универсальные компетенции</b>				
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК--4.1. Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке	Знать: современные коммуникативные технологии при выполнении педагогического исследования (З- УК-4.1.) Уметь: вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог в рамках педагогического исследования (У- УК-4.1.) Владеть: навыками академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке в рамках педагогического исследования (Н- УК-4.1.)	1,2,3	Дневник Отчет
	УК-4.2.Переводит академические и профессиональные тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык	Знать: иностранный язык для перевода академических профессиональных текстов при выполнении педагогического исследования (З- УК-4.2.) Уметь: переводить профессиональные тексты необходимых для определения методологического аппарата п структура педагогического исследования (У- УК-4.2.) Владеть: грамматическими и лексическими категориями изучаемого иностранного языка для проведения педагогического исследования (Н- УК-4.2.)	1,2,3	Дневник Отчет
	УК-4.3.Способен выстраивать стратегию общения с партнерами, в том числе зарубежными в соответствии с нормами межкультурной коммуникации	Знать: нормы межкультурной коммуникации для общения с партнерами, в том числе зарубежными в рамках педагогического исследования (З- УК 4.3.) Уметь: в соответствии с нормами межкультурной коммуникации выстраивать стратегию общения с партнерами в рамках педагогического исследования (У- УК-4.3.) Владеть: навыками и правилами общения. в рамках педагогического исследования (Н- УК-3.3)	1,2,3	Дневник Отчет
УК-5 Способен анализировать различия в поведении и мотивации культур в процессе межкультурного	УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного	Знать: сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь при проведении педагогического исследования (З- УК-5.1) Уметь: обеспечивать и поддерживать	5	Дневник Отчет

взаимодействия	происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия при проведении педагогического исследования (У-УК- 5.1) Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей при проведении педагогического исследования (Н- УК -5.1)		
	УК-5.2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знать: особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения различных культур при проведении педагогического исследования (ЗУК-5.2) Уметь: преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур при проведении педагогического исследования (У-УК-5.2) Владеть: навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач в рамках проведения педагогического исследования (Н- УК-5.2)	5	Дневник Отчет
	УК-5.3 Готов к учету полиэтнических особенностей в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этап при проведении педагогического исследования (З-УК-5.3) Уметь: толерантно взаимодействовать с учетом полиэтнических особенностей при проведении педагогического исследования (У- УК-5.3) Владеть: навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур при проведении педагогического исследования (Н- УК-5.3).	5	Дневник Отчет
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>				
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	ОПК-1.1 Ориентируется в нормативных правовых документах, регламентирующих профессиональную деятельность	Знать: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность при проведении научно-педагогического исследования (З- ОПК-1.1) Уметь: ориентироваться в нормативных правовых документах, регламентирующих профессиональную деятельность (У- ОПК-1.1) Владеть: навыками анализа нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность при проведении научно-педагогического исследования (Н-ОПК-1.1)	4	Дневник Отчет
	ОПК-1.2 Применяет содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную	Знать: содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность (З-ОПК-1.2) Уметь: применяет содержание	4	Дневник Отчет

	<p>деятельность, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности</p>	<p>основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность при проведении научно-педагогического исследования (У-ОПК-1.2)</p> <p>Владеть: навыками разработки программ мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности при проведении научно-педагогического исследования (Н-ОПК-1.2)</p>		
	<p>ОПК-1.3 Владеет нормами профессиональной этики в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p>Знать: нормы профессиональной этики в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования при проведении научно-педагогического исследования (З-ОПК-1.3)</p> <p>Уметь: соблюдать нормы профессиональной этики в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования при проведении научно-педагогического исследования (У-ОПК-1.3)</p> <p>Владеть: нормами профессиональной этики в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования при проведении научно-педагогического исследования (Н-ОПК-1.3)</p>	4	<p>Дневник</p> <p>Отчет</p>
<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Соблюдает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей при проведении научно-педагогического исследования (З-ОПК-4.1)</p> <p>Уметь: соблюдать основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей при проведении научно-педагогического исследования (У-ОПК-4.1)</p> <p>Владеть: готовностью применять принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей при проведении научно-педагогического исследования (Н-ОПК-4.1)</p>	5	<p>Дневник</p> <p>Отчет</p>
	<p>ОПК-4.2 Анализирует психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивает уровень духовно-нравственного развития обучающихся</p>	<p>Знать: психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания (З-ОПК-4.2)</p> <p>Уметь: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания при проведении научно-педагогического исследования (У-ОПК-4.2)</p> <p>Владеть: оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся при проведении научно-педагогического исследования (Н-ОПК-4.2)</p>	5	<p>Дневник</p> <p>Отчет</p>
	<p>ОПК-4.3 Соблюдает принципы проектирования и методы реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях</p>	<p>Знать: принципы проектирования и методы реализации программ духовно-нравственного воспитания (З-ОПК-4.3)</p> <p>Уметь: соблюдать принципы проектирования и методы реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых</p>	5	<p>Дневник</p> <p>Отчет</p>

	социальной ситуации развития обучающихся	национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся при проведении научно-педагогического исследования (У- ОПК-4.3) Владеть: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания при проведении научно-педагогического исследования (Н-ОПК-4.3)		
--	--	--	--	--

#### 4.2. Требования по выполнению заданий по практике, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики в форме практической подготовки

По окончании Учебной практики (Научно-исследовательская работа) в форме практической подготовки магистрант предоставляет на кафедру следующие **документы**:

- Аттестационный лист
- Рабочий график (План) практики в форме практической подготовки;
- Дневник по практике;
- Индивидуальное задание;
- Отчет о прохождении практики;
- Отзыв руководителя профильной организации, в которой магистрант проходил практику.

Обязательными элементами дневника по практике являются:

- титульный лист;
- ежедневный отчет о выполненной работе;

Отчет по практике представляет собой комплект материалов, включающий в себя выполненные задания по практике (документы, материалы, подготовленные магистрантом).

Отчет оформляется в строгом соответствии с требованиями;

Обязательными элементами отчета о прохождении практики являются:

Титульный лист;

Содержание

Введение - цель и задачи практики;

1 глава - описание базы практики;

2 глава - выполнение заданий практики.

В втором разделе студент описывает и анализирует задания.

Заключение где магистрант кратко дает анализ выполненных заданий, знаний, умений и навыков, которые они приобрели в период прохождения практики, отмечает положительные и отрицательные стороны при прохождении практики.

Список литературы.

Приложения (при необходимости).

**Текст отчета оформляется от 1-го лица в повествовательной форме;**

- оформляется на компьютере шрифтом Times New Roman;
- поля документа: верхнее - 2,0, нижнее - 2,0, левое - 3,0, правое - 1,5;
- отступ первой строки - 1,25 см;
- размер шрифта - 14;
- межстрочный интервал - 1;
- расположение номера страниц - снизу по центру;
- нумерация страниц на первом листе (титульном) не ставится;

**4.2.1 Критерии и шкалы оценивания для каждой формы отчетной документации магистранта по итогам практики и прохождения практики в форме практической подготовки в целом**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
1	Дневник по практике	<p>правильность, аккуратность заполнения дневника по практике, наличие индивидуального задания, ежедневных записей и отметок руководителя практики от организации, полнота отражения в содержании дневника информации и практических навыков, которые изучил и приобрел студент, своевременность сдачи</p>	<p>Оценка «отлично» - ставится, если выполнены все требования к написанию дневника: заполнено индивидуальное задание и ежедневные записи, присутствуют все подписи; соблюдены требования к внешнему оформлению, полнота отражения в содержании дневника полно отражена информации и приобретенные практические навыки.</p> <p>Оценка «хорошо» - основные требования к дневнику выполнены, но при этом допущены недочёты, имеются упущения в оформлении.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к оформлению дневника практики.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - дневник практики не заполнен или не представлен вовсе.</p>
2	Отчет о прохождении практики	<p>соответствие отчета по практике утвержденной структуре, а его содержания заданиям, степень раскрытия сущности вопросов, полнота, логичность изложения материала, соблюдение требований к оформлению</p>	<p>Оценка «отлично» - ставится, если выполнены все требования к написанию отчета: отчет соответствует утвержденной структуре, содержание разделов соответствует их названию и заданиям, собрана полноценная, необходимая информация, выдержан объём; умелое использование профессиональной терминологии, отслеживается логика изложения, соблюдены требования к внешнему оформлению.</p> <p>Оценка «хорошо» - основные требования к отчету выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, материал недостаточно полон; не выдержан объём отчета; имеются упущения в оформлении.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности, разделы отчета освещены лишь частично; допущены ошибки в содержании отчета; отсутствуют выводы.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - задачи практики не раскрыты в отчете, использованная информация и иные данные отрывисты, много заимствованного, отраженная информация не внушает доверия или отчет не представлен вовсе.</p>
3	Отзыв руководителя практики от профильной организации	<p>уровень теоретической подготовки обучающегося умение обучающегося пользоваться терминологией уровень сформированности профессиональных умений у обучающегося уровень профессионального самосознания обучающегося мотивация обучающегося отношение обучающегося к</p>	<p>Оценка «отлично» - показывает высокий уровень теоретической подготовки, грамотно пользуется профессиональными терминами, умеет комплексно применять полученные теоретические знания на практике, показывает высокий уровень сформированности профессиональных умений и освоения практических навыков, четко ставит цели и достигает их, знает алгоритмы трудовых действий, свободно выполняет основные трудовые функции в</p>

		<p>практике индивидуальные особенности обучающегося</p>	<p>рамках индивидуального задания, демонстрирует высокий уровень профессионального самосознания, имеет четкое представление о своей профессиональной роли, целях профессиональной деятельности, интересуется особенностями работы данной организации (предприятия), неравнодушен к получаемым результатам, стремится сделать лучше, проявляя высокий уровень профессиональной мотивации, дисциплинирован, ответственно подходит к данным поручениям и выполнению задания, проявляет инициативу, творческий подход, самостоятельность, активность, обладает высокой культурой общения.</p> <p>Оценка «хорошо» - показывает хороший уровень теоретической подготовки, пользуется профессиональной терминологией, применяет полученные знания на практике, практические навыки и профессиональные умения освоены в достаточном объеме для выполнения основных трудовых функций в рамках индивидуального задания, ставит цели, но не всегда знает пути их достижения, знает основные алгоритмы трудовых действий, демонстрирует хороший уровень профессионального самосознания, знает цели профессиональной деятельности, но не всегда готов их достигать, представляет свою профессиональную роль, но нет сильного желания ей следовать, демонстрирует среднюю заинтересованность, проявляет достаточный уровень профессиональной мотивации, выполняет возложенные на него поручения, может обращаться за помощью при выполнении заданий, обладает культурой общения. Оценка «удовлетворительно» - показывает средний уровень теоретической подготовки, редко использует в речи профессиональную терминологию, частично применяет знания на практике, практические навыки и профессиональные умения находятся на среднем уровне, в связи с чем возникают трудности при выполнении индивидуального задания, действия репродуктивные, возникают затруднения при постановке целей, алгоритмы трудовых действий знает частично, демонстрирует средний уровень профессионального самосознания, имеет незначительные представления о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на низком уровне, достаточно пассивен при выполнении поручений, иногда проявляет безответственность, несамостоятелен, требуется помощь при выполнении заданий, культура общения средняя.</p> <p>«неудовлетворительно» - показывает низкий уровень теоретической подготовки, не использует в речи профессиональные</p>
--	--	---	---

			<p>термины, возникают значительный трудности при соотнесении теоретических знаний и трудовых действий, профессиональные умения и практические навыки не развиты, в связи с чем возникают значительные трудности при выполнении индивидуального задания, действия полностью репродуктивные, возникают значительные трудности при постановке целей и путей их достижения, не знает алгоритмы трудовых действий в рамках задания на практику, нет представлений о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на очень низком уровне, с трудом выполняет задания, безответственен, уклоняется от выполнения поручений, имеет низкую культуру общения.</p>
4	Защита отчета по практике	<p>умение четко и ясно излагать свои мысли, обоснованность сделанных выводов, правильность, полнота, логичность и грамотность ответов на поставленные вопросы</p>	<p>Оценка «отлично» - выставляется магистру, умеющему четко излагать свои мысли, сделавшему обоснованные выводы, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.</p> <p>Оценка «хорошо» - выставляется магистру, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - выставляется магистру, который не знает большей части основного содержания вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.</p>

#### 4.2.2 Вопросы для промежуточной аттестации по Учебной практике «Научно-исследовательская работа» в форме практической подготовки

1. Охарактеризуйте современные коммуникативные технологии, которые вы применяли при проведении научно-педагогического исследования.
2. Какие нормы речевого этикета необходимо соблюдать в профессиональном взаимодействии при выполнении педагогического исследования?
3. Какие профессиональные тексты на иностранном языке вы перевели в рамках своего педагогического исследования?
4. В чем заключается стратегия речевого поведения при выполнении педагогического исследования?

#### Формируемые компетенции - УК-4

1. Что необходимо учитывать при общении с людьми различного социального и этнокультурного происхождения при выполнении педагогического исследования?

2. Что необходимо учитывать для создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач в рамках проведения педагогического исследования?

3. Какие особенности необходимо учитывать в процессе межкультурного взаимодействия по организации духовно-нравственным развитием и воспитанием обучающихся при проведении педагогического исследования?

#### **Формируемые компетенции - УК-5**

1. Что включает программ мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности?

2. Какие нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность необходимо учитывать при выполнении магистерской диссертации.

3. Какие научные методы применялись при мониторинге профессиональных деятельности педагогов для оценки результатов реализации профессиональной деятельности?

4. Что такое профессиональная этика?

5. Какие нормы профессиональной этики в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования вы соблюдали при проведения педагогического исследования?

#### **Формируемые компетенции - ОПК-1**

1. Назовите принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся?

2. Какие базовые национальные ценности необходимо учитывать при проведении педагогического исследования?

3. Назовите психолого-педагогические условия, которые нужно соблюдать при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся при проведения педагогического исследования?

4. Назовите принципы проектирования программ духовно-нравственного воспитания.

5. Назовите методы необходимые для реализации программ по формированию духовно-нравственного воспитания обучающихся?

#### **Формируемые компетенции - ОПК-4**

### **5. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

**5.1 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

#### **5.1.1 Литература.**

1. Безусова Т.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебно-методическое пособие для бакалавров / Т. А. Безусова — Саратов: Вузовское образование, 2022. — 90 с. — ISBN 978-5-4487-0202-0. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118459.html> (дата обращения: 25.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Методология педагогического исследования: практикум. / составитель Н. В. Колосова.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 102 с. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75586.html> (дата обращения: 25.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Новиков В.К. Методология и методы научного исследования: курс лекций / В. К. Новиков. — Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 210 с. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/46480.html> (дата обращения: 25.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Турский И. И. Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом: курс лекций / И. И. Турский. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2020. — 45 с. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108060.html> (дата обращения: 25.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Пещеров Г.И. Методология научного исследования: учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. — Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-9500469-0-2. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/77633.html> (дата обращения: 25.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Соловьева О.В. Методология психолого-педагогического исследования: учебное пособие (практикум) / О. В. Соловьева. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 154 с. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99433.html> (дата обращения: 25.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

**5.1.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Нет.**

**5.1.3 Нормативные документы (при наличии) Нет.**

**5.1.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники**

Таблица 4. Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование интернет—ресурсов и электронных информационных источников
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: <a href="http://lib.sutr.ru/">http://lib.sutr.ru/</a> (дата обращения: 25.03.2023). – Текст : электронный.
2	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub</a> (дата обращения: 25.03.2023) 25.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	Сетевая электронная библиотека классических университетов «Лань» : сайт / ООО ЭБС «Лань. – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> (дата обращения: 25.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> (дата обращения: 25.03.2023). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> (дата обращения: 25.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a> (дата обращения: 25.03.2023). – Текст : электронный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы Учебной практики «Научно-исследовательская работа» в форме практической подготовки соответствует библиотечному фонду СГУ

Директор НОБ



Онищенко Е.В.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Учебная практика «Научно-исследовательская работа» в форме практической подготовки магистрантов по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, реализуется на материально технической базе СГУ. При организации установочной и итоговой конференций и консультаций при проведении практики с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы.

Магистрам во время прохождения практики для самостоятельной работы по оформлению отчетной документации в соответствии с ФГОС ВО 3++ ВО в СГУ предоставлены специально оборудованные кабинеты, научно-методический центр практической подготовки СПФ, измерительные и вычислительные комплексы.

Информационная база оснащена: электронной почтой; локальной сетью; выходом в Интернет; функционирует официальный сайт СГУ. База практики имеет мультимедийные средства обучения, оргтехника, компьютерная техника, аудиотехника (акустические усилители и колонки), видеотехника (мультимедийные проекторы, телевизоры), обеспечивающей проведение всех видов работ, предусмотренных программой практики, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для самостоятельных занятий магистрант использует необходимую литературу, предоставляемую библиотекой находящейся на базе практики в СГУ и доступными ЭБС.

Стандартное лицензионное программное обеспечение:

OS Microsoft Windows Лицензионный договор №0318100046815000032-0003440-01 (08/16д) от 13.01.2016. Срок действия - бессрочная лицензия; Лицензионный договор №0318100046815000030-0003440-01 (06/16гпд) от 13.01.2016. Срок действия - бессрочная лицензия. Microsoft Office Лицензионный договор №0318100046815000028-0003440-01 (04/16-гпд) от 12.01.2016. Срок действия - бессрочная лицензия; Лицензионный договор №0318100046815000029-0003440-01 (05/16-гпд) от 13.01.2016. Срок действия - бессрочная лицензия.

## 7. ОСОБЫЙ ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДАМИ

При выборе мест прохождения Учебной практики «Научно-исследовательская работа» в форме практической подготовки магистранты с ОВЗ и инвалидами учитывается состояние их здоровья и доступность баз практики для данных обучающихся.

При определении мест Учебной практики «Научно-исследовательская работа» в форме практической подготовки магистранты с ОВЗ и инвалидов должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения Учебной практики «Научно-исследовательская работа» в форме практической подготовки создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых магистрантом-инвалидом трудовых функций.