

СОГЛАСОВАНО  
 Декан факультета СГО  
 Иванов И.А.



« 31 » 09 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Теория и методика игры

Шифр и направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
 Квалификация (степень) выпускника Бакалавр  
 Профиль подготовки бакалавра «Логопедия»  
 Форма обучения очная  
 Выпускающая кафедра Психологии и дефектологии  
 Кафедра-разработчик рабочей программы Психологии и дефектологии

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	КРЗ	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
<b>ОФО</b>								
3	108/3	18	18	-	72	+	-	Зачет
<b>Итого:</b>	108/3	18	18	-	72	+	-	Зачет

Рабочая программа по дисциплине «Теория и методика игры»

составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», приказ №123 от 22.02.2018

Рабочую программу составили:

Базалева Л.А., к.псих.н., доцент кафедры Психологии и дефектологии



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры Психологии и дефектологии

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Заведующий кафедрой

  
подпись

Макарова И.Н.

Руководитель ОПОП

  
подпись

Кравченко Л.В.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Председатель УМСН

  
подпись

Иванов И.А.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования и  
методического обеспечения

  
подпись

Васильченко В.В.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2023/2024 учебный год, протокол №10 заседания кафедры от «22» марта 2023г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

В программу внесены изменения по проведению практических занятий в форме практической подготовки:

1. Таблица 3- распределение фонда времени по темам дисциплины.
2. Подпункт 4.1.2 Практические занятия
3. Подпункт 5.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Заведующий кафедрой  Дубовицкая Т.Д.

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год.  
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

---

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основные изменения, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год.  
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

---

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основные изменения, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой

## СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

- 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
  - 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО 3++
  - 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
  - 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
    - 4.1 Тематический план дисциплины
    - 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
    - 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
  - 5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
    - 5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины
    - 5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине
    - 5.3 Особенности преподавания дисциплины
    - 5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины
- Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Теория и методика игры» является формирование системы знаний, умений и навыков, представлений о многообразии современных технологий игрового обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста, средств формирования личности ребенка, как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- изучить концептуальные основы, содержания и процессуальных характеристик современных технологий игрового обучения детей;
- раскрыть теоретические и методические основы детской игры как особого вида человеческой деятельности;
- сформировать теоретические навыки разработки игровых методик обучения, воспитания и развития личности ребенка;
- закрепить опыт организации и проведения разнообразных игровых форм с детьми разного возраста и уровня развития.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ 44.03.03

Дисциплина «Теория и методика игры» к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
	ПКУВ-1 Способен к проектированию и реализации коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речи	Нет, так как дисциплина начинает формирование компетенций	Преддипломная практика

### 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
	ПКУВ-1 Способен к проектированию и реализации коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речи	ПКУВ-1.1 Демонстрирует знание закономерностей и технологий проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; специальных условий, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей	Знать: закономерности и технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса (З- ПКУВ-1.1) Уметь: реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи (У- ПКУВ-1.2) Владеть: необходимыми навыками для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей (В ПКУВ-1.3)
		ПКУВ-1.2 Проектирует и реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи	Знать: особенности коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи (З- ПКУВ-1.1) Уметь: создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи (У- ПКУВ-1.2) Владеть: особенности проектирования образовательно и коррекционно-развивающегося процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи (В- ПКУВ-1.3)

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		<p>ПКУВ-1.3</p> <p>Применяет технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи, технологиями (в том числе инклюзивными) необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи; методы организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений</p>	<p>Знать:</p> <p>методы организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений (З- ПКУВ -1.3)</p> <p>Уметь:</p> <p>применять технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи (У- ПКУВ -1.3)</p> <p>Владеть:</p> <p>технологиями (в том числе инклюзивными) необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи (В- ПКУВ -1.3)</p>

#### 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часа.

№ раздела, тема	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	ОФО					
		Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Контроль
1	Психологические и педагогические теории игровой деятельности.	12	2	2*		8	
2	Игра и психическое развитие детей.	12	2	2*		8	
3	Значение игры в социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста.	12	2	2*		8	

4	Педагогическая классификация детской игры.	12	2	2*		8	
5	Сущность и структура игровой деятельности.	12	2	2*		8	
6	Методы и средства игровой деятельности.	12	2	2*		8	
7	Организация игровой деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста.	12	2	2*		8	
8	Конструирование и организация дидактических игр в образовательном процессе.	12	2	2*		8	
9	Конструирование и организация сюжетно-ролевых игр в образовательном процессе.	12	2	2*		8	
	Зачет						
ИТОГО:		108	18	18	-	72	

*\*Практические занятия реализуются в форме практической подготовки*

## Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Психологические и педагогические теории игровой деятельности.	2	Характеристика понятий «игра», «игровая деятельность». Основные тенденции культурно-исторического развития игры. Общие теории игры К. Гросса и Ф. Бойтендайка. Теории и проблемы исследования детской игры в зарубежной психологии (Дж. Селли, В. Штерн, З. Фрейд, С. Спенсер, Ж. Пиаже, Ж. Шато, Ф. Шиллер и др.). Проблемы психологии и педагогики игры в отечественной науке (К.Д. Ушинский, А.И. Сикорский, Н.Д. Виноградов, М.Я. Басов, П.П. Блонский, Л.С. Выготский, Л.С. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.). Теория игровой деятельности в конце XX – начале XXI века.	З- ПКУВ-1.1 З- ПКУВ-1.2 З- ПКУВ-1.3	1-5
2	Игра и психическое развитие детей.	2	Игра и развитие мотивационно-потребностной сферы. Игра и преодоление «познавательного эгоцентризма». Игра и развитие умственных действий. Игра и развитие произвольного поведения.	З- ПКУВ-1.1 З- ПКУВ-1.2 З- ПКУВ-1.3	1-5
3	Значение игры в социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста.	2	Функции игры. Факторы социализации. Особенности игровой деятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте. Значение игры в личностном становлении детей. Роль игры в интеллектуальном развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста. Значение игры в развитии творческих способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста. Формирование детского коллектива в ходе игровой деятельности.	З- ПКУВ-1.1 З- ПКУВ-1.2 З- ПКУВ-1.3	1-5
4	Педагогическая классификация детской игры.	2	Современные подходы к классификации детских игр. Игры с правилами, «без правил», сюжетно-ролевые, импровизированные (О.Ю. Грезнева, О.А. Казанский). Игры, возникающие по	З- ПКУВ-1.1 З- ПКУВ-1.2 З- ПКУВ-1.3	1-5

			инициативе детей, по инициативе взрослого, традиционные (народные) игры (С.Л. Новоселова). Вещно-предметная деятельность, сюжетная игра, ролевая игра, игра по правилам (В.А. Петровский). Творческие игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные и др.), игры с правилами (подвижные, дидактические, настольно-печатные, компьютерные и т.п.)		
5	Сущность и структура игровой деятельности.	2	Игра как педагогическое явление. Признаки игры. Функции игры дошкольном и младшем школьном возрасте. Структурные компоненты игры: сюжет, роль, игровые действия, правила, игровое употребление предметов, отношения между играющими.	3- ПКУВ-1.1 3- ПКУВ-1.2 3- ПКУВ-1.3	1-5
6	Методы и средства игровой деятельности.	2	Характеристика понятий «метод», «методы игровой деятельности». Классификация методов игровой деятельности: теоретические и эмпирические, методы-операции и методы-действия. Средства игровой деятельности: материальные, информационные, языковые, логические, математические.	3- ПКУВ-1.1 3- ПКУВ-1.2 3- ПКУВ-1.3	1-5
7	Организация игровой деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста.	2	Этапы игры. Организация педагогического сопровождения игровой деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Метод игрового конструирования в работе воспитателя и учителя начальных классов. Принципы игрового конструирования. Этапы реализации метода игрового конструирования. Формы организации процесса игрового конструирования. Требования к профессиональной компетентности воспитателя и учителя начальных классов в области организации игровой деятельности.	3- ПКУВ-1.1 3- ПКУВ-1.2 3- ПКУВ-1.3	1-5
8	Конструирование и организация дидактических игр в образовательном процессе.	2	Дидактические игры, их характеристика. Классификация дидактических игр. Особенности применения дидактических игр в учебно-	3- ПКУВ-1.1 3- ПКУВ-1.2 3- ПКУВ-1.3	1-5

			воспитательном процессе. Практикум по конструированию и организации дидактических игр для детей дошкольного и младшего школьного возраста.		
9	Конструирование и организация сюжетно-ролевых игр в образовательном процессе.	2	Понятие «сюжетно-ролевая игра», ее специфика. Разновидности сюжетно-ролевых игр. Основные подходы к организации сюжетно-ролевых игр в детском саду и начальной школе. Практикум по конструированию и организации сюжетно-ролевых игр для детей дошкольного и младшего школьного возраста.		1-6
Итого:		18			

#### 4.1.1 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Психологические и педагогические теории игровой деятельности.		Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Практическое занятие реализуется в форме практической подготовки	У- ПКУВ-1.1 У- ПКУВ-1.2 У- ПКУВ-1.3	1-6
2	Игра и психическое развитие детей.		Психолого-педагогические условия формирования познавательной активности младших школьников в игровой деятельности. Практическое занятие реализуется в форме практической подготовки	У- ПКУВ-1.1 У- ПКУВ-1.2 У- ПКУВ-1.3	1-6
3	Значение игры в социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста.		Разработать схему игровой зоны для детей с разными нарушениями. Выявить коррекционные возможности педагогических условий для обучения игре в разных возрастных группах в дошкольных учреждениях. Практическое занятие реализуется в форме практической подготовки	У- ПКУВ-1.1 У- ПКУВ-1.2 У- ПКУВ-1.3	1-6
4	Педагогическая классификация детской игры.		Определение и классификация игр. Различные подходы к определению понятия «игра», «игровая деятельность». Практическое занятие реализуется в форме практической подготовки	У- ПКУВ-1.1 У- ПКУВ-1.2 У- ПКУВ-1.3	1-6

5	Сущность и структура игровой деятельности.	Характер руководства детской игрой. Словесные методы руководства. Сочетания словесных методов руководства и непосредственного показа игровых приемов. Усиление словесных методов в старшем дошкольном возрасте. Практическое занятие реализуется в форме практической подготовки	ЗУВ-1.1 У-ПКУВ-1.2 У-ПКУВ-1.3	1-6
6	Методы и средства игровой деятельности.	Методы руководства игровой деятельностью дошкольников с отклонениями в развитии. Создание условий для обучения игре детей в различных возрастных группах. Роль игрушки в развитии игры "проблемных" детей. Практическое занятие реализуется в форме практической подготовки	У-ПКУВ-1.1 У-ПКУВ-1.2 У-ПКУВ-1.3	1-6
7	Организация игровой деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста.	Сюжетно-ролевая игра и ее значение в создании психологической готовности ребенка к школьному обучению.. Дидактические игры: виды, место в системе образования. Практическое занятие реализуется в форме практической подготовки	У-ПКУВ-1.1 У-ПКУВ-1.2 У-ПКУВ-1.3	1-6
8	Конструирование и организация дидактических игр в образовательном процессе.	1. Отобрать и проанализировать дидактические игры на развитие восприятия, для проведения игр подобрать дидактический материал. Оформить конспект дидактической игры. 2. Отобрать и проанализировать дидактические игры на действия идентификации, группировки, классификации, для проведения игр подобрать дидактический материал. Оформить конспект дидактической игры. 3. Отобрать и проанализировать дидактические игры на использование предметов-орудий, для проведения игр подобрать дидактический материал. Оформить конспект дидактической игры. 4. Составить аннотацию на дидактические игры, по плану: цель игры;	У-ПКУВ-1.1 У-ПКУВ-1.2 У-ПКУВ-1.3	1-6

			игровая задача; правила; доступность; положительные моменты; усложнение игровой задачи; решение педагогических задач. Практическое занятие реализуется в форме практической подготовки		
9	Конструирование и организация сюжетно-ролевых игр в образовательном процессе.		Характеристика сюжетно-ролевой игры как творческой деятельности (игровой образ и средства его создания, наличие замысла, развитие творчества и фантазии). Содержание и структура творческой сюжетно-ролевой игры (воображаемая ситуация, сюжет, содержание, игровые действия, роль). Закономерности развития сюжетно-ролевой игры (основной закон развития детских игр, становление игры, лиши и уровни развития игры). Методика руководства сюжетно-ролевыми играми в дошкольном возрасте. Практическое занятие реализуется в форме практической подготовки	У- ПКУВ-1.1 У- ПКУВ-1.2 У- ПКУВ-1.3	1-6
Итого:		18			

**4.1.2 Лабораторные занятия в соответствии с учебным планом не предусмотрены**  
**4.1.3 Самостоятельная работа студента**

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Вид СРС	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Психологические и педагогические теории игровой деятельности.	8	Подготовка вопросов к семинарскому занятию	Н- ПКУВ -1.1 Н- ПКУВ -1.2 Н- ПКУВ -1.3	1-6
2	Игра и психическое развитие детей.	8	Подготовка вопросов к семинарскому занятию	Н- ПКУВ -1.1 Н- ПКУВ -1.2 Н- ПКУВ -1.3	1-6
3	Значение игры в социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста.	8	Подготовка вопросов к семинарскому занятию	Н- ПКУВ -1.1 Н- ПКУВ -1.2 Н- ПКУВ -1.3	1-6
4	Педагогическая классификация детской игры.	8	Подготовка вопросов к семинарскому занятию	Н- ПКУВ -1.1 Н- ПКУВ -1.2 Н- ПКУВ -1.3	1-6
5	Сущность и структура игровой деятельности.	8	Подготовка вопросов к семинарскому занятию	Н- ПКУВ -1.1 Н- ПКУВ -1.2 Н- ПКУВ -1.3	1-6

6	Методы и средства игровой деятельности.	8	Подготовка вопросов к семинарскому занятию	Н-ПКУВ -1.1 Н-ПКУВ -1.2 Н-ПКУВ -1.3	1-6
7	Организация игровой деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста.	8	Подготовка вопросов к семинарскому занятию	Н-ПКУВ -1.1 Н-ПКУВ -1.2 Н-ПКУВ -1.3	1-6
8	Конструирование и организация дидактических игр в образовательном процессе.	8	Подготовка вопросов к семинарскому занятию	Н-ПКУВ -1.1 Н-ПКУВ -1.2 Н-ПКУВ -1.3	1-5
9	Конструирование и организация сюжетно-ролевых игр в образовательном процессе.	8	Подготовка вопросов к семинарскому занятию	Н-ПКУВ -1.1 Н-ПКУВ -1.2 Н-ПКУВ -1.3	1-6
Итого:		72			

#### 4.1.4 Интерактивные формы занятий в соответствии с учебным планом не предусмотрены

### 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 4.2.1 Литература

1. Арсентьева В. П. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: учебное пособие / В.П. Арсентьева. - М.: Форум, 2009. - 144 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-91134-280-7 - URL: <http://znanium.com/catalog/product/148093> (дата обращения: 01.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — М.: Академический Проект, 2005. — 256 с. — ISBN 5-8291-0510-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36523.html> (дата обращения: 26.09.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Гасанова, Д. И. Игра в развитии познавательной сферы / Д. И. Гасанова. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 74 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20417.html> (дата обращения: 01.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Королева, И. В. Учусь слушать и говорить играя: сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха и речи / И. В. Королева. — Санкт-Петербург: КАРО, 2017. — 88 с. — ISBN 978-5-9925-1181-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61044.html> (дата обращения: 01.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Репринцева Г. И. Игра — ключ к душе ребенка. В чьих руках окажется это волшебное средство?: науч.-метод. пособие / Г. И. Репринцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 319 с. — (Практическая педагогика). — URL: <http://znanium.com/catalog/product/971593> (дата обращения: 01.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
6. Шеридан М. Игра в раннем детстве: От рождения до 6 лет: Учебное пособие / Шеридан М. - М.:Альпина нон-фикшн, 2017. - 146 с.: 70x100 1/32. - (Раннее развитие) (Обложка) ISBN 978-5-91671-508-8 - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1002322> (дата обращения: 01.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

#### 4.1.1 Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 № 301);
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Сочинский государственный университет»;
- Другие нормативно-методические документы СГУ.

#### 4.1.2 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

##### 1). Электронная библиотека СГУ

##### Библиографическое описание

Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс]: база данных. – Электрон. дан. – Сочи, [2017- ]. – Режим доступа: <http://lib.sutr.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

2). Электронные ресурсы, к которым имеется подписка по договорам с правообладателями на текущий учебный год.

Библиографические описания ЭБС, полнотекстовых баз данных и СПС

ScienceDirect [Электронный ресурс]: полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://www.sciencedirect.com/>, по подписке. – Загл. с экрана.

SpringerNature [Электронный ресурс]: полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://link.springer.com/>, по подписке. – Загл. с экрана.

IPRbooks [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Электрон. дан. – Саратов, [2010-]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>, по паролю. – Загл. с экрана.

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Электрон. дан. – Москва, [2011-]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>, по паролю. – Загл. с экрана.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс]: Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Электрон. дан. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: [nab.ru](http://nab.ru/), по паролю. – Загл. с экрана.

Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Электрон. дан. – Москва, [1997-]. – Режим доступа <https://polpred.com/>, по подписке. – Загл. с экрана.

КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система /Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ, по паролю. – Загл. с экрана.

*Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ*

*Зав.библиотекой*

*Е.С. Мысина*

#### **4.2 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме обсуждения, домашних заданий. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

- домашние задания;
- вопросы для обсуждения;
- перечень вопросов к зачету.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.

1. Игра - ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста. Социальная природа игры.
  2. Подходы к объяснению природы и значения игры в зарубежной науке.
  3. Развитие проблемы дошкольной игры в отечественной психологии.
  4. Основные положения отечественной психологии об игровой деятельности дошкольников.
  5. Сопоставление взглядов Ж. Пиаже и Л.С. Выготского на игровую деятельность.
  6. Социально-исторический подход к рассмотрению игры.
  7. Предпосылки сюжетно-ролевой игры.
  8. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте.
  9. Тематика и содержание сюжетно-ролевой игры дошкольников.
  10. Строение сюжетно-ролевой игры. Характеристика ее основных компонентов.
  11. Игра и социальное развитие ребенка дошкольного возраста.
  12. Классификация детских игр. Сравнительная характеристика основных видов игр.
  13. Особенности игровой деятельности детей с задержкой психического развития.
- Основные направления обучения.

14. Последовательность обучения игре дошкольников с нарушением интеллекта.
15. Особенности сюжетной игры у детей с задержкой психического развития.
16. Особенности овладения ролевым поведением у детей с нарушениями интеллекта, с ЗПР.
17. Организация обучения игре в детских садах для детей с нарушениями интеллекта.
18. Особенности действий с игрушками у умственно отсталых дошкольников.
19. Создание условий для обучения игре в различных возрастных группах.
20. Формирование действий замещения у дошкольников с нарушением интеллекта.
21. Особенности функционального и речевого поведения умственно отсталых дошкольников в игре.
22. Познавательное значение игры для психического развития "проблемного" ребенка.
23. Содержание подготовительной работы по ознакомлению с новой игрой.
24. Обучение предметной игре дошкольников с нарушениями интеллекта.
25. Формирование ролевой формы поведения у дошкольников с нарушением интеллекта.
26. Организация общения в процессе обучения игре умственно отсталых детей.
27. Создание условий для развития игровой деятельности в специальных дошкольных учреждениях.
28. Диагностическое значение игры.
29. Роль игрушки в развитии дошкольников с нарушениями интеллекта.
30. Особенности формирования предпосылок игровой деятельности у детей с нарушениями интеллекта.
31. Дидактическая игра, ее место в обучении сюжетным играм детей с нарушением интеллектуального развития.
32. Основные методы руководства детьми с отклонениями в развитии в игре.
33. Значение игры для создания психологической готовности к школьному обучению.

## 5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки лабораторных работ с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов. В качестве контрольно-развивающих форм используются групповое обсуждение.

Комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины составляют:

1. Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.
3. Методические рекомендации студентам по подготовке докладов, фиксированных выступлений.
4. Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.

**Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

**Методические рекомендации студентам по подготовке докладов, фиксированных выступлений.** При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними

публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

**Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.** При подготовке к экзамену необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине «Психология развития». Студент должен иметь в виду, что многие вопросы и темы, имеющиеся в программе и включенные в требования, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. В случае если студент затрудняется с изложением материала, то преподаватель имеет право предложить взять второй билет. В этом случае оценка снижается ориентировочно на один балл. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

## **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине «Теория и методика игры»**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, а.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (методические указания по выполнению курсовых проектов, работ, сборники тестовых заданий).

## **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

В преподавании дисциплины «Теория и методика игры» используются различные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы; применяются в учебном процессе инновационные методы образования, направленные на повышение качества подготовки путем развития у магистрантов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного и проектного обучения, исследовательские методы, предусматривающие актуализацию их творческого потенциала и самостоятельности, участие в научных исследованиях, конкурсах, выставках, олимпиадах, конференциях и другие направления развития творческих способностей), модульно-рейтинговой системы обучения и контроля знаний.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, консультации, групповая дискуссия.

#### 5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При обучении по дисциплине «Теория и методика игры» применяются:

1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Практические занятия в форме практической подготовки: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы), специализированное ПО.

Подробный перечень используемого материально-технического обеспечения приведен в договоре.

3. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места магистрантов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

4. Дистанционная поддержка дисциплины: для передачи домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта кафедры Психологии и дефектологии: [kafpp32@yandex.ru](mailto:kafpp32@yandex.ru), а также личная почта преподавателя [lbazaleva@mail.ru](mailto:lbazaleva@mail.ru).

При реализации дисциплины использовать следующее лицензионное программное обеспечение: стандартное лицензионное программное обеспечение:

##### **Стандартное лицензионное программное обеспечение**

##### **Microsoft Windows 7 Professional, 8 Pro, 8.1 Pro, 10 Pro**

Лицензионный договор №0318100046815000032-0003440-01 (08/16д) от 13.01.2016.

*Срок действия – бессрочная лицензия.*

Лицензионный договор №0318100046815000030-0003440-01 (06/16гпд) от 13.01.2016.

*Срок действия – бессрочная лицензия.*

Лицензионный договор №ВК01492/2892 (163/16д) от 05.04.2016.

*Срок действия – 05.04.2019.*

##### **Microsoft Office Professional Plus 2007, 2010, 2013, 2016.**

Состав продукта:

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.

Лицензионный договор №0318100046815000028-003440-01 (04/16-гпд) от 12.01.2016.

*Срок действия – бессрочная лицензия.*

Лицензионный договор №0318100046815000029-003440-01 (05/16-гпд) от 13.01.2016. *Срок действия – бессрочная лицензия.*

*Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение. Срок действия – бессрочная лицензия.*

*Справочно-правовая система Консультант Плюс. Договор № 392-4572 (№ 73/19д) от 15.02.2019 г. Срок действия – по 31.12.2019.*

Приложение к рабочей программе дисциплины  
«Психология семьи ребенка с нарушениями речи»

44.03.03 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

программа бакалавриата  
«Специальное (дефектологическое) образование»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины  
«Теория и методика игры»

Статус дисциплины- часть, формируемая участниками образовательных отношений  
Очная форма обучения

Составитель аннотации – Базалева Л.А., к.псх.н, доцент кафедры психологии и дефектологии

<b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)</b>	3/108
<b>Цель изучения дисциплины</b>	формирование системы знаний, умений и навыков, представлений о многообразии современных технологий игрового обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста, средств формирования личности ребенка, как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.
<b>Содержание дисциплины</b>	Психологические и педагогические теории игровой деятельности. Игра и психическое развитие детей. Значение игры в социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста. Педагогическая классификация детской игры. Сущность и структура игровой деятельности. Организация игровой деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Конструирование и организация дидактических игр в образовательном процессе. Конструирование и организация сюжетно-ролевых игр в образовательном процессе.
<b>Формируемые компетенции (коды)</b>	ПКУВ-1 Способен к проектированию и реализации коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речи
<b>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</b>	ПКУВ-1.1 Демонстрирует знание закономерностей и технологий проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; специальных условий, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей ПКУВ-1.2 Проектирует и реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи ПКУВ-1.3 Применяет технологии проектирования и реализации

	образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи, технологиями (в том числе инклюзивными) необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи; методы организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений
<b>Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Нет, так как дисциплина начинает формирование компетенций
<b>Образовательные технологии</b>	Лекционное занятие, практическое занятие, самостоятельная работа
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	Домашние задания, обсуждение
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

Зав.кафедрой психологии и дефектологии И.И. Маг

Макарова И.Н.