

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сочинский государственный университет»



**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**Педагогическая практика**

---

<b>Направление подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
<b>Квалификация (степень) выпускника</b>	бакалавр
<b>Профиль подготовки/ бакалавриат</b>	Математика и информатика
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Выпускающая кафедра</b>	Педагогического и психолого-педагогического образования
<b>Кафедра-разработчик рабочей программы</b>	Педагогического и психолого-педагогического образования

Зав. кафедрой *Мушкина*  
к.п.н., доцент И.А. Мушкина

Составители  
к.п.н. А.Л. Ховякова  
к.п.н. В.В. Крылова *Ховякова Крылова*

Сочи 2019

Программа производственной педагогической(вожатской) практики составлена:  
- в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ и с учетом рекомендаций по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки));  
- на основании учебного плана направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу практики составили:  
Ховякова А.Л., к.п.н., доцент  
Крылова В.В., к.п.н. доцент

Эксперт: директор МОБУ гимназия № 4

Программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогического и психолого-педагогического образования от «30» августа 2019г., протокол №1

Руководитель ОПОП

подпись

Иванов И.А.

ФИО

Программа практики одобрена на заседании Учебно-методического совета направления 44.03.05 Педагогическое образование.

Протокол № 1 от «30» августа 2019г.

Председатель УМСН

Иванов И.А.

Структура программы практики соответствует предъявляемым требованиям

Зав. производственной практикой

подпись

ФИО

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Программа практики переутверждена на 2020/2021 учебный год, протокол №1 заседания кафедры от «28» 08. 2020 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения:

1.2 Тип и способ проведения практики.

2.1 Структура (этапы) прохождения практики.

6 Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Заведующий кафедрой



Мушкина И.А.

Программа практики переутверждена на 2021/2022 учебный год, протокол №1 заседания кафедры от «30» 08. 2021 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения:

5.2. Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Заведующий кафедрой



Мушкина И.А.

Программа практики переутверждена на 2022/2023 учебный год, протокол №1 заседания кафедры от «31» 08. 2022 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения: изменений нет

Заведующий кафедрой



Мушкина И.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
  - 1.1 Цели и задачи практики
  - 1.2 Виды (типы) практики, способы (при наличии) и формы (форм) ее проведения
  - 1.3 Сроки проведения практики
  - 1.4 Место практики в структуре образовательной программы
  - 1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Содержание практики
  - 2.1 Структура (этапы) прохождения практики
  - 2.2 Задание на практику
3. Формы отчетной документации и промежуточной аттестации по итогам практики
4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
  - 4.1 Показатели и критерии оценки индикаторов достижения компетенций
  - 4.2 Требования по выполнению заданий по практике, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики
5. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики
6. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики
7. Особый порядок организации прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидами

# **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

## **1.1 Цели и задачи практики**

Цель педагогической практики - знакомство с конкретными условиями профессиональной педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретических знаний студента и приобретение им практических умений и навыков в работе с временным детским коллективом.

### **Задачи педагогической практики.**

1. Приобретение студентами умений и навыков самостоятельной работы с детским коллективом в условиях летних каникул.
2. Приобретение умений пользоваться психолого-педагогическим инструментарием с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности временного детского коллектива.
3. Овладение умениями конструктивного общения в различных видах деятельности.
4. Совершенствование умений по обобщению результатов психолого-педагогических исследований с целью изучения личности ребёнка и детского коллектива.
5. Формирование практической готовности к осуществлению различных видов деятельности используя разнообразные формы и методы организации деятельности детей разного возраста.
6. Развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.

## **1.2 Типы практики и формы ее проведения**

Производственная педагогическая практика в форме практической подготовки является стационарной. Она проводится в дискретной форме, что определяется содержанием программы практики и осуществляется путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

Возможна реализация производственной практики при реализации программ высшего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## **1.3 Сроки проведения практики**

Педагогическая практика проводится на базе общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, в лагерях в соответствии с учебным планом.

Практика проводится на 2 курсе в 4 семестре. Продолжительность - 2 недели.

Общая трудоемкость практики составляет 108 ч., 3 зачетных единицы.

## **1.4 Место практики в структуре образовательной программы**

Перед прохождением педагогической практики студент должен

*Знать:* правовые основы деятельности работника детского оздоровительного лагеря; законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие и регулирующие образовательную деятельность в детском оздоровительном лагере; особенности и методику формирования временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря; методику организации массовых мероприятий и подготовки отрядного дела; формы и методы организации досуговой деятельности; методику коллективно-творческого дела; закономерности и тенденции развития детского самоуправления в условиях ВДК; методику организации массовых мероприятий; индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков; методы работы с детьми разных возрастов; способы оказания первой медицинской помощи детям в условиях ВДК; требования к охране жизни и здоровья детей, педагогические и естественно-научные основы гигиенического воспитания детей; правила охраны труда и пожарной безопасности.

*Уметь:* взаимодействовать с детьми, подростками и коллегами по работе, родителями детей или лицами, их заменяющими на основе «педагогики сотрудничества»; создавать условия для реализации поставленных целей, задач педагогической деятельности; планировать собственную педагогическую деятельность и определять перспективные направления содержания своей работы; проводить работу по профилактике, укреплению и охране психического, физического и духовного здоровья воспитанников, формированию у них здорового образа жизни; разрабатывать коллективные творческие дела, мероприятия, сценарные планы, игры; выявлять интересы воспитанников к творческой деятельности и вовлекать их в кружки, секции, объединения соответствующего

направления; организовывать с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию; проводить инструктаж по технике безопасности.

*Владеть:* проводить психолого-педагогическую диагностику, взаимодействовать с детьми, подростками и коллегами по работе, родителями детей или лицами, их заменяющими, на основе «педагогики сотрудничества»; создавать условия для реализации поставленных целей, задач педагогической деятельности; планировать собственную педагогическую деятельность и определять перспективные направления содержания своей работы; проводить работу по профилактике, укреплению и охране психического, физического и духовного здоровья воспитанников, формированию у них здорового образа жизни; разрабатывать коллективные творческие дела, мероприятия, сценария, игры; выявлять интересы воспитанников к деятельности и вовлекать их в кружки, секции, объединения соответствующего направления; организовывать мероприятия с учетом возраста воспитанников и требованиями техники безопасности.

Педагогическая практика относится к блоку Б2.О.02(П) «Практики» образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Математика и информатика».

Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении основной профессиональной образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в профессиональную деятельность.

**Базовыми дисциплинами для выполнения заданий данного вида практики являются:**

а) в части психолого-педагогической подготовки дисциплины:

Педагогика

Педагогическая психология

б) в части предметной подготовки - дисциплины:

Основы вожатской деятельности

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Нормативно-правовые основы образования и профессиональная этика

Межкультурная коммуникация в современном мире

### **1.3 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС ВО 3++ по данному направлению подготовки.

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Использует законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; российские и международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей	Знать: законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, основного общего образования; российские и международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей (З- ОПК-1.1) Уметь: использовать законы и иные нормативно-правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации (У- ОПК-1.1) Владеть: готовностью соотносить профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (Н- ОПК-1.1)
		ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики	Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности (З- ОПК-1.2) Уметь: использовать в своей деятельности нормативно-правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности (У- ОПК-1.2) Владеть: готовностью осуществлять профессиональную деятельность с учетом норм профессиональной этики основываясь на нормативно-правовых актах в сфере образования (Н- ОПК-1.2)

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		ОПК-1.3 Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	<p>Знать: правовые, нравственные и этические нормы профессиональной деятельности (З- ОПК-1.3)</p> <p>Уметь: соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций (У- ОПК-1.3)</p> <p>Владеть: способностью обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности (Н-ОПК-1.3)</p>

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	<p>Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологии технологий индивидуализации обучения (З-ОПК-3.1)</p> <p>Уметь: выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями ФГОС, требованиями инклюзивного образования (У-ОПК-3.1)</p> <p>Владеть: технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования (Н-ОПК-3.1)</p>
		ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	<p>Знать: особенности взаимодействия с другими специалистами образовательного процесса (З-ОПК-3.2)</p> <p>Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования (У-ОПК-3.2)</p> <p>Владеть: навыками организации взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса (Н-ОПК-3.2)</p>

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		ОПК-3.3 Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: методы для выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (З-ОПК-3.3) Уметь: выбирать методы для оказания адресной помощи обучающимся в процессе учебной и воспитательной деятельности (У-ОПК-3.3) Владеть: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования (Н-ОПК-3.3)
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Использует методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	Знать: современные концепции воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей (З-ОПК-4.1) Умеет: использовать методы и приемы духовно-нравственного воспитания обучающихся в раздаточных видах деятельности деятельности на основе базовых национальных ценностей (У-ОПК-4.1) Владеть: методами, приемами, формами формирования ценностных ориентаций, обучающихся в раздаточных видах деятельности ценностных ориентаций, обучающихся (Н-ОПК-4.1)
		ОПК-4.2 Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся	Знать: особенности современной социокультурной ситуации (З-ОПК-4.2) Уметь: реализовывать программы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом социокультурной ситуации (У-ОПК-4.2) Владеть: способами создания воспитывающей образовательной среды, формирующей духовно-нравственные ценности (Н-ОПК-4.2)

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		ОПК-4.3 Применяет способы усвоения подрастающим поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей	<p>Знать: теоретические аспекты воспитания общечеловеческих, национальных и семейных ценностей (З- ОПК-4.3)</p> <p>Уметь: организовать деятельность по усвоению общечеловеческих национальных и семейных ценностей (У- ОПК-4.3)</p> <p>Владеть: методами и приемами направленными на формирование нравственного отношения подрастающего поколения к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) (Н- ОПК-4.3)</p>
Взаимодействие с участниками образовательного процесса	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Использует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, закономерности формирования детско-взрослых сообществ	<p>Знать: педагогические основы, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных процесса в рамках реализации образовательных программ, закономерности формирования детско-взрослых сообществ (З- ОПК-7.1)</p> <p>Уметь: определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности (У- ОПК-7.1)</p> <p>Владеть: приемами и технологиями взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ (Н- ОПК-7.1)</p>

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		ОПК-7.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	<p><b>Знать:</b> педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения (З-ОПК-7.2)</p> <p><b>Уметь:</b> использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности (У-ОПК-7.2)</p> <p><b>Владеть:</b> способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в учебно-воспитательном процессе (Н-ОПК-7.2)</p>
		ОПК-7.3. Применяет способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся	<p><b>Знать:</b> специфику взаимодействия педагога с различным контингентом обучающихся в процессе обучения и воспитания (З-ОПК-7.3)</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать конструктивное общение и взаимодействие с различным контингентом обучающихся; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты в процессе обучения и воспитания (У-ОПК-7.3);</p> <p><b>Владеть:</b> способами решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся; в процессе обучения и воспитания (Н-ОПК-7.3)</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 "Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности	<p><b>Знать:</b> содержание и структуру педагогической деятельности; требования педагогической деятельности к ее субъекту (З-ОПК-8.1)</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать педагогическую деятельность (У-ОПК-8.1)</p> <p><b>Владеть:</b> базовыми научно-теоретическими знаниями, обеспечивающие качество педагогической деятельности (Н-ОПК-8.1)</p>

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Знать: теоретико-методологические основы педагогики; современные концепции обучения и воспитания (З-ОПК-8.2) Уметь: обосновывать методы для реализации педагогической деятельности используя современные специальные научные знания (У-ОПК-8.2) Владеть: теоретико-методологическими основами педагогики для выбора методов в педагогической деятельности (Н-ОПК-8.2)
		ОПК-8.3 Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Знать: методы, формы и средства педагогической деятельности (З-ОПК-8.3) Уметь: адекватно выбирать методы, формы, средства педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности (У-ОПК-8.3) Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности (Н-ОПК-8.3)

Основой для оценки качества компетенций, приобретенных в результате прохождения практики, является отзыв руководителя практики от предприятия, дневник, отчет студента по практике и результаты защиты отчета по практике.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 2.1. Структура (этапы) прохождения практики

Общая трудоемкость практики составляет 108 ч., 3 ЗЕТ.

Контактная работа 4 часа: 2 часа - установочная конференция; 2 часа - итоговая конференция.

№ п/п	Этапы практики	Наименование видов работ	Трудоемкость	Формы контроля
1	<b>1. Подготовительный этап</b>	Установочная конференция. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Определение индивидуального задания по практике	2	Журнал
2	<b>2. Основной этап</b>	Задание 1.1. Знакомство с базой практики и детьми (отряда или кружка, секции, студии).	11.75	Дневник Отчет
3		Задание 1.2. Планирование деятельности с детьми и подростками на период проведения практики.	11.75	Дневник Отчет
4		Задание 1.3. Организация и проведение образовательной деятельности.	11.75	Дневник Отчет
5		Задание 1.4. Организация и проведение духовно-нравственной деятельности.	11.75	Дневник Отчет
6		Задание 1.5. Организация и проведение художественно-эстетической деятельности.	11.75	Дневник Отчет
7		Задание 1.6. Организация и проведение общественно-полезной деятельности.	11.75	Дневник Отчет
8		Задание 1.7. Организация и проведение природоохранной деятельности.	11.75	Дневник Отчет
9		Задание 1.8. Проведение мероприятий на заключительном этапе практики.	11.75	Дневник, Отчет, Отзыв руководителя
10	<b>3. Заключительный (отчетный)</b>	Задание 1.9. Подготовка отчетной документации	10	Дневник, Отчет, Отзыв руководителя
11		Участие в итоговой конференции	2	Дневник, Отчет, График Индивидуальное задание Отзыв руководителя
		<b>Всего часов:</b>	108	

### 2.2. Задание на практику

#### Задание 1.1. Знакомство с базой практики.

Знакомство с базой практики и ее структурой. Познакомиться с детьми, изучить состав (общее количество членов отряда (из них - мальчиков и девочек); их средний возраст; наличие членов той или иной детской организации; социальная характеристика состава, интересы воспитанников), оформить список детей группы. Подобрать игры (не менее 3) на знакомство и сплочение коллектива.

Подобрать методики, помогающие определить интересы, потребности ребенка, его индивидуальные особенности. При выполнении задания необходимо провести диагностику, например, социометрию.

**Инструкция к выполнению задания:** для выполнения задания необходимо изучить и предоставить в отчете общие и индивидуальные сведения о детях, используя по своему выбору различные методики диагностики, подготовить наглядный материал по оказанию первой помощи и методах защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

**Содержание отчета:** описать базу практики и ее структуру, предоставить общие (текстом) и индивидуальные (таблица) сведения о детях (отряда или кружка, секции, студии) их интересы, творческие способности воспитанников, приложить методики, сценарии игр проведенных мероприятий, направленных на знакомство с воспитанниками, сделать выводы.

**Формируемые компетенции - ОПК-1, ОПК-7**

**Задание 1.2. Планирование деятельности с детьми и подростками на период прохождения практики.**

При выполнении задания необходимо ознакомиться с программой работы и схемами работы конкретного ВДК; изучить план работы на смену.

Составить план-сетку воспитательной работы с детским коллективом с учетом интересов и индивидуальных особенностей воспитанников.

**Инструкция к выполнению задания:** в зависимости от специфики ВДК студенты могут получить у администрации *готовый план* работы летней школы, лагеря на смену, либо принять участие в разработке плана смены или самостоятельно составить тематический план для своего отряда или кружка, секции, студии.

**Содержание отчета:** включить в отчет план-сетку запланированные мероприятия на для своего отряда или кружка, секции, студии, сделать выводы.

**Формируемые компетенции - ОПК-1 ОПК-7**

**Задание 1.3. Организация и проведение образовательной деятельности.**

Организовать кружок по математике и информатике «Математика и информатика летом» (обязательно): составить план и разработать занятия кружка. Провести занятия, используя современные методы, формы и средства для осуществления педагогической деятельности с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей и подростков.

**Инструкция к выполнению задания:** организовать кружок по математике и информатике «Математика и информатика летом», провести занятия.

**Содержание отчета:** включить в отчет конспекты 6 занятий по математике и информатике с описанием методов, форм и средств, используемых на занятиях, сделать выводы.

**Формируемые компетенции - ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8**

**Задание 1.4. Организация и проведение духовно-нравственной деятельности.**

Провести мероприятия, направленные на организацию духовно-нравственной деятельности. Духовно-нравственное направление предусматривает формирование у детей и подростков чувства ответственности за свое поведение, воспитание гуманной и толерантной личности, обогащение эстетических знаний, воспитание активной гражданской позиции, формирование любви и уважения к Родине.

Провести анализ индивидуальных, отрядных достижений, проблем при проведении мероприятия.

**Инструкция к выполнению задания:** подобрать сценарии и провести мероприятия, направленные на организацию духовно-нравственной деятельности детей и подростков.

**Содержание отчета:** включить в отчет сценарии проведенных мероприятий, описать вступительную, основную и заключительную часть мероприятия с описанием методов, форм и средств, используемых в мероприятии, сделать выводы.

**Формируемые компетенции - ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-8**

**Задание 1.5. Организация и проведение художественно-эстетической деятельности.**

Провести мероприятия, направленные на организацию художественно-эстетической

деятельности детей и подростков с целью формирования художественного вкуса, развития творчества и культуры детей. Вовлечь детей и подростков в различные виды и формы художественно-эстетической деятельности.

Провести анализ индивидуальных, отрядных достижений, проблем при проведении мероприятия.

**Инструкция к выполнению задания:** подобрать сценарии и провести мероприятия, направленные на организацию художественно-творческой деятельности детей и подростков.

**Содержание отчета:** включить в отчет сценарии проведенных мероприятий, описать вступительную, основную и заключительную часть мероприятия с описанием методов, форм и средств, используемых в мероприятии, сделать выводы.

**Формируемые компетенции - ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-8**

#### **Задание 1.6. Организация и проведение общественно-полезной деятельности.**

Провести мероприятия, направленные на организацию общественно полезной деятельности в соответствии с возрастом (просветительские беседы, направленные на профилактику наркомании, токсикомании, СПИДа, подростковой преступности и пропаганды здорового образа жизни, и т.д.).

Провести анализ индивидуальных, отрядных достижений, проблем, при проведении мероприятия.

**Инструкция к выполнению задания:** подобрать сценарии и провести мероприятия, направленные на организацию общественно полезной деятельности детей и подростков.

**Содержание отчета:** включить в отчет сценарии проведенных мероприятий, описать вступительную, основную и заключительную часть мероприятия с описанием методов, форм и средств, используемых в мероприятии, сделать выводы.

**Формируемые компетенции - ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-8**

#### **Задание 1.7. Организация и проведение природоохранной деятельности.**

Провести мероприятия, направленные на организацию природоохранной деятельности детей и подростков.

Природоохранная деятельность детей направлена на экологическое воспитание, формирование ответственного отношения у детей к окружающей среде во всех видах деятельности.

Провести анализ индивидуальных, отрядных достижений, проблем, при проведении мероприятия.

**Инструкция к выполнению задания:** подобрать сценарии и провести мероприятия, направленные на организацию природоохранной деятельности детей и подростков.

**Содержание отчета:** включить в отчет сценарии проведенных мероприятий, описать вступительную, основную и заключительную часть мероприятия с описанием методов, форм и средств, используемых в мероприятии, сделать выводы.

**Формируемые компетенции - ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-8**

#### **Задание 1.8. Проведение мероприятий на заключительном этапе практики.**

Провести на заключительном этапе мероприятия для создания положительной эмоциональной атмосферы завершения летнего отдыха детей (подростков). Подвести итог: индивидуальных, отрядных достижений в ходе прохождения практики.

**Инструкция к выполнению задания:** подобрать сценарии и провести мероприятия на заключительном этапе.

**Содержание отчета:** включить в отчет сценарии проведенных мероприятий, описать вступительную, основную и заключительную часть мероприятия с описанием методов, форм и средств, используемых в мероприятии, сделать выводы.

**Формируемые компетенции - ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-8**

#### **Задание 1.9. Подготовка отчетной документации.**

Подготовить отчетную документацию по практике.

**Содержание отчета:** оформить отчет в соответствии с требованиями.

**Инструкция к выполнению задания:** оформить дневник, индивидуальное задание, составить отчет по практике, получить письменный отзыв руководителя организации. Предоставить все отчетные материалы для контроля руководителю практики от кафедры. Подготовить выступление о специфике прохождении летней практики и ее результатах.

**Формируемые компетенции - ОПК-1**

### 3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

По окончании практики обучающийся в течение трех календарных дней периода практики (как правило это последние дни практики) предоставляет руководителю практики от университета следующие документы:

- индивидуальное задание;
- отчет о прохождении практики;
- дневник по практике;
- отзыв о прохождении практики подписанным руководителем практики от организации.

В период прохождения практики обучающихся входят собственно практика, а также формирование и защита отчета по практике. Отчет по практике обучающийся защищает у руководителя (руководителей) практики от университета, на защиту может быть приглашен руководитель практики от профильной организации. На защите отчёта по практике обучающийся должен проявить элементы компетентности, сформированные при выполнении задания.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Содержание промежуточной аттестации по практике раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня практической подготовки студента по практике требованиям ФГОС ВО 3+ +.

Оценочные средства по практике содержат:

- требования к отчетной документации (дневник, отзыв руководителя практики от организации, отчет студента по итогам практики)
- требования к защите отчета по итогам практики
- примерные вопросы промежуточной аттестации по практике.

#### 4.1. Показатели и критерии оценки индикаторов достижения компетенций

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели/Критерии оценки индикатора достижения компетенции	№ задания	Оценочное средство
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>				
ОПК-1	ОПК-1.1 Использует законы и иные нормативноправовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации,	Знать: законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, основного общего образования; российские и международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей	1.1,1.2,1,3,1,4,1,5,1,6,1,7,1,8,1,9	Дневник Отчет Отзыв руководителя

	федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; российские и международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей	Уметь: использовать законы и иные нормативно-правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации Владеть: готовностью соотносить профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования		
	ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики	Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности Уметь: использовать в своей деятельности нормативно-правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности Владеть: готовностью осуществлять профессиональную деятельность с учетом норм профессиональной этики основываясь на нормативно-правовых актах в сфере образования)	1.1,1.2,1,3,1,4,1,5,1,6,1,7,1,8,1,9	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	ОПК-1.3 Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	Знать: правовые, нравственные и этические нормы профессиональной деятельности Уметь: соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций Владеть: способностью обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	1.1,1.2,1,3,1,4,1,5,1,6,1,7,1,8,1,9	Дневник Отчет Отзыв руководителя
ОПК-3.	ОПК-3.1 Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологии технологий индивидуализации обучения Уметь: выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями ФГОС, требованиями инклюзивного образования Владеть: технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного	1,3,1,4,1,5,1,6,1,7,1,8	Дневник Отчет Отзыв руководителя

		образования		
	ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Знать: особенности взаимодействия с другими специалистами образовательного процесса Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования Владеть: навыками организации взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса	1,3,1,4,1,5,1,6,1,7,1,8	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	ОПК-3.3 Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: методы для выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: выбирать методы для оказания адресной помощи обучающимся Владеть: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	1,3,1,4,1,5,1,6,1,7,1,8	Дневник Отчет Отзыв руководителя
ОПК-4	ОПК-4.1 Использует методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	Знать: современные концепции воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей Умеет: использовать методы и приемы духовно-нравственного воспитания обучающихся в раздаточных видах деятельности на основе базовых национальных ценностей Владеть: методами, приемами, формами формирования ценностных ориентаций, обучающихся в раздаточных видах деятельности	1,4,1,5,1,6,1,7,1,8	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	ОПК-4.2 Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся	Знать: особенности современной социокультурной ситуации Уметь: реализовывать программы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом социокультурной ситуации Владеть: способами создания воспитывающей образовательной среды, формирующей духовно-нравственные ценности	1,4,1,5,1,6,1,7,1,8	Дневник Отчет Отзыв руководителя

ОПК-4.3 Применяет способы усвоения подрастающим поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей	Знать: теоретические аспекты воспитания общечеловеческих, национальных и семейных ценностей Уметь: организовать деятельность по усвоению общечеловеческих	1,4,1,5,1,6,1,7,1,8	Дневник Отчет Дневник Отчет Отзыв руководителя
---	--	---------------------	---

		<p>национальных и семейных ценностей</p> <p>Владеть: методами и приемами направленными на формирование нравственного отношения подрастающего поколения к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>		
ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Использует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, закономерности формирования детско-взрослых сообществ</p>	<p>Знать: педагогические основы, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных процесса в рамках реализации образовательных программ, закономерности формирования детско-взрослых сообществ (З-ОПК-7.1)</p> <p>Уметь: определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности (У- ОПК-7.1)</p> <p>Владеть: приемами и технологиями взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ (Н-ОПК-7.1)</p>	1.1,1.2,1,3,1,4,1,5,1,6,1,7,1.8	
	<p>ОПК-7.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p>	<p>Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения (З- ОПК-7.2)</p> <p>Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности (У-ОПК-7.2)</p> <p>Владеть: способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в учебно-воспитательном процессе (Н- ОПК-7.2)</p>	1.1,1.2,1,3,1,4,1,5,1,6,1,7,1.8	
	<p>ОПК-7.3.Применяет способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b> специфику взаимодействия педагога с различным контингентом обучающихся в процессе обучения и воспитания</p>	1.1,1.2,1,3,1,4,1,5,1,6,1,7,1.8	

		(3- ОПК-7.3) <b>Уметь:</b> выстраивать конструктивное общение и взаимодействие с различным контингентом обучающихся; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты в процессе обучения и воспитания (У- ОПК-7.3); <b>Владеть:</b> способами решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся; в процессе обучения и воспитания (Н- ОПК-7.3)		
ОПК-8	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности	<b>Знать:</b> содержание и структуру педагогической деятельности; требования педагогической деятельности к ее субъекту <b>Уметь:</b> анализировать педагогическую деятельность <b>Владеть:</b> базовыми научно-теоретическими знаниями, обеспечивающие качество педагогической деятельности	1,3,1,4,1,5,1,6,1,7,1,8	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	<b>Знать:</b> теоретикометодологические основы педагогики; современные концепции обучения и воспитания <b>Уметь:</b> обосновывать методы для реализации педагогической деятельности используя современные специальные научные знания <b>Владеть:</b> теоретико-методологическими основами педагогики для выбора методов в педагогической деятельности	1,3,1,4,1,5,1,6,1,7,1,8,	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	ОПК-8.3 Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	<b>Знать:</b> методы, формы и средства педагогической деятельности <b>Уметь:</b> адекватно выбирать методы, формы, средства педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> методами, формами и средствами педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности	1,3,1,4,1,5,1,6,1,7,1,8	Дневник Отчет Отзыв руководителя

#### 4.2. Требования к выполнению заданий по практике, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики

По окончании практики обучающийся предоставляет на кафедру следующие документы:

- Дневник по практике;
- Индивидуальное задание;
- Отчет о прохождении практики;
- Отзыв руководителя образовательной организации в которой студент проходил практику.

**Обязательными элементами дневника по практике являются:**

- титульный лист;
- анкетные данные обучающегося;
- сроки прохождения практики;
- индивидуальный план практики;
- ежедневный отчет о выполненной работе;

**Отчет** по практике представляет собой комплект материалов, включающий в себя выполненные задания по практике (документы, материалы, подготовленные практикантом).

Отчет оформляется в строгом соответствии с требованиями;

*Обязательными элементами отчета о прохождении практики являются:* Титульный лист;  
Содержание

Введение - цель и задачи практики;

1 глава - описание базы практики;

2 глава - выполнение заданий практики.

Во втором разделе студент описывает и анализирует задания.

Заключение где обучающийся кратко дает анализ выполненных заданий, знаний, умений и навыков, которые они приобрели в период прохождения практики, отмечает положительные и отрицательные стороны при прохождении практики.

Список литературы.

Приложения (при необходимости).

**Текст отчета оформляется от 1-го лица в повествовательной форме;**

- оформляется на компьютере шрифтом Times New Roman;
- поля документа: верхнее - 2,0, нижнее - 2,0, левое - 3,0, правое - 1,5;
- отступ первой строки - 1,25 см;
- размер шрифта - 14;
- межстрочный интервал - 1;
- расположение номера страниц - снизу по центру;
- нумерация страниц на первом листе (титульном) не ставится

**Критерии и шкалы оценивания для каждой формы отчетной документации студента по итогам практики и , прохождения практики в целом**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
1	Дневник по практике	- правильность, аккуратность заполнения дневника по практике, - наличие индивидуального задания, ежедневных записей и отметок руководителя практики от организации, - полнота отражения в содержании дневника информации и практических навыков, которые изучил и приобрел студент, - своевременность сдачи	Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию дневника: заполнено индивидуальное задание и ежедневные записи, присутствуют все подписи; соблюдены требования к внешнему оформлению, полнота отражения в содержании дневника полно отражена информации и приобретенные практические навыки. Оценка «хорошо» - основные требования к дневнику выполнены, но при этом допущены недочёты, имеются упущения в оформлении. Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к оформлению дневника практики. Оценка «неудовлетворительно» - дневник практики не заполнен или не представлен вовсе.
2	Отчет о прохождении практики	- соответствие отчета по практике утвержденной структуре, а его содержания заданиям, - степень раскрытия	Оценка «отлично» - ставится, если выполнены все требования к написанию отчета: отчет соответствует утвержденной структуре, содержание разделов соответствует их названию и заданиям, собрана полноценная, необходимая информация, выдержан объём;

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
		<p>сущности вопросов, - полнота, логичность изложения материала, - соблюдение требований к оформлению.</p>	<p>умелое использование профессиональной терминологии, отслеживается логика изложения, соблюдены требования к внешнему оформлению. Оценка «хорошо» - основные требования к отчету выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, материал недостаточно полон; не выдержан объём отчета; имеются упущения в оформлении. Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности, разделы отчета освещены лишь частично; допущены ошибки в содержании отчета; отсутствуют выводы. Оценка «неудовлетворительно» - задачи практики не раскрыты в отчете, использованная информация и иные данные отрывисты, много заимствованного, отраженная информация не внушает доверия или отчет не представлен вовсе.</p>
3	Отзыв руководителя практики от профильной организации	<p>- уровень теоретической подготовки обучающегося - умение обучающегося пользоваться терминологией - уровень сформированности профессиональных умений у обучающегося - уровень профессионального самосознания обучающегося - мотивация обучающегося - отношение обучающегося к практике - индивидуальные особенности обучающегося</p>	<p>Оценка «отлично» - показывает высокий уровень теоретической подготовки, грамотно пользуется профессиональными терминами, умеет комплексно применять полученные теоретические знания на практике, показывает высокий уровень сформированности профессиональных умений и освоения практических навыков, четко ставит цели и достигает их, знает алгоритмы трудовых действий, свободно выполняет основные трудовые функции в рамках индивидуального задания, демонстрирует высокий уровень профессионального самосознания, имеет четкое представление о своей профессиональной роли, целях профессиональной деятельности, интересуется особенностями работы данной организации (предприятия), равнодушен к получаемым результатам, стремится сделать лучше, проявляя высокий уровень профессиональной мотивации, дисциплинирован, ответственно подходит к данным поручениям и выполнению задания, проявляет инициативу, творческий подход, самостоятельность, активность, обладает высокой культурой общения. Оценка «хорошо» - показывает хороший уровень теоретической подготовки, пользуется профессиональной терминологией, применяет полученные знания на практике, практические навыки и профессиональные умения освоены в достаточном объеме для выполнения основных трудовых функций в рамках индивидуального задания, ставит цели, но не всегда знает пути их достижения, знает основные алгоритмы трудовых действий, демонстрирует хороший уровень профессионального самосознания, знает цели профессиональной деятельности, но не всегда готов их достигать, представляет свою профессиональную роль, но нет сильного желания ей следовать, демонстрирует среднюю заинтересованность, проявляет достаточный уровень профессиональной мотивации, выполняет возложенные на него поручения, может обращаться за помощью при выполнении заданий, обладает культурой общения. Оценка «удовлетворительно» - показывает средний уровень теоретической подготовки, редко использует в речи профессиональную терминологию, частично применяет знания на практике, практические навыки и профессиональные умения находятся на среднем уровне, в связи с чем возникают трудности при выполнении индивидуального задания, действия репродуктивные,</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
			<p>возникают затруднения при постановке целей, алгоритмы трудовых действий знает частично, демонстрирует средний уровень профессионального самосознания, имеет незначительные представления о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на низком уровне, достаточно пассивен при выполнении поручений, иногда проявляет безответственность, несамостоятелен, требуется помощь при выполнении заданий, культура общения средняя.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - показывает низкий уровень теоретической подготовки, не использует в речи профессиональные термины, возникают значительные трудности при соотнесении теоретических знаний и трудовых действий, профессиональные умения и практические навыки не развиты, в связи с чем возникают значительные трудности при выполнении индивидуального задания, действия полностью репродуктивные, возникают значительные трудности при постановке целей и путей их достижения, не знает алгоритмы трудовых действий в рамках задания на практику, нет представлений о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на очень низком уровне, с трудом выполняет задания, безответствен, уклоняется от выполнения поручений, имеет низкую культуру общения</p>
4	Защита отчета по практике	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение четко и ясно излагать свои мысли,</li> <li>- обоснованность сделанных выводов,</li> <li>- правильность, полнота, логичность и грамотность ответов на поставленные вопросы</li> </ul>	<p>Оценка «отлично» - выставляется студенту, умеющему четко излагать свои мысли, сделавшему обоснованные выводы, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.</p> <p>Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.</p>

### **Вопросы для промежуточной аттестации по практике**

Задание 1.1. Знакомство с детьми отряда, собрать основные сведения о детях отряда и провести диагностику детей и временного детского коллектива.

Какие диагностики, методики можно использовать для определения интересов детей?

Что включает методика формирования временного детского коллектива?

Задание 1.2. Планирование деятельности с детьми и подростками на период проведения практики.

Как осуществляется планирование деятельности временного детского коллектива (ВДК) на смену и каждый день?

Назовите основные направления воспитательной работы в ВДК.

Задание 1.3. Организация и проведение образовательной деятельности.

Расскажите о специфике организации образовательной деятельности.

Какой алгоритм деятельности педагога по созданию кружка?

Задание 1.4. Организация и проведение духовно-нравственной деятельности.

Расскажите о специфике организации духовно-нравственной деятельности.

Задание 1.5. Организация и проведение художественно-эстетической деятельности. Расскажите о специфике организации художественно-эстетической деятельности.

Задание 1.6. Организация и проведение общественно-полезной деятельности. Расскажите о специфике организации общественно-полезной деятельности.

Задание 1.7. Организация и проведение природоохранной деятельности. Расскажите о специфике организации природоохранной деятельности.

Задание 1.8. Проведение мероприятий на заключительном этапе практики.

Расскажите о специфике организации и проведения коллективных творческих дел (КТД).

Задание 1.9. Подготовка отчетной документации.

Какие требования необходимо учитывать при оформлении документации практики?

## **5. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### *5.1. Литература:*

1. Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-59758-1787-7. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81057.html> (дата обращения: 28.08.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

2. Основы педагогики: учебник / Т.С. Дорохова, Ю.А. Верхотурова, М.А. Галагузова [и др.] ; под ред. М.А. Галагузовой. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — URL: <http://znanium.com/catalog/product/1055189> (дата обращения: 28.08.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

3. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации / М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Гольшев [и др.] ; под редакцией Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 140 с. — ISBN 978-5-4263-0508-3. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75813.html> (дата обращения: 28.08.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

4. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под ред. Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 66 с. - 978-5-4263-0512-0. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/75819.html> (дата обращения: 28.08.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

5. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под ред. Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 102 с. - 978-5-4263-0511-3. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/75820.html> (дата обращения: 28.08.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

6. Слостенин В. А. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Слостенина. - 6-е изд., стер. - Москва: Академия, 2007. - 566, [1] с.; 22 см. - (Высшее профессиональное образование) - Текст: непосредственный.

7. Технологические основы социально-культурной деятельности: учебно-методический комплекс по специальности 071401 «Социально-культурная деятельность», специализаций «Педагогика детско-юношеского досуга» и «Менеджмент социально-культурной

8. деятельности институтов гражданского общества» / составители Т. В. Зайцева. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012. – 59 с. – ISBN 2227-8397. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/29718.html> (дата обращения: 28.08.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

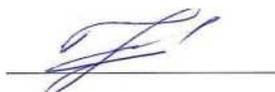
9. Цепляева С. А. Основы досуговой педагогики в системе профессиональной подготовки: учебное пособие / Цепляева С. А. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 88 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/615241> (дата обращения: 28.08.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

### 5.2. Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

- № Наименование интернет—ресурсов и электронных информационных источников
- 1 Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс] : база данных. \_ Электрон. дан. — Сочи, [2019- ]. 7 Режим доступа: [БПр://Пб.5Шг.гц/](http://Пб.5Шг.гц/), свободный. — Загл. с экрана.
  - 2 Электронно—библиотечные и справочно—правовые системы: [РКBook3 [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система/ ЭБС 1РКBoo1<\$ ; ООО «Аи Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «хушшггBooИзьортц». — Электрон. дан. \* Саратов, [2010—]. 7 Режим доступа: [пир://№лртBoo1<51тор.гц/](http://№лртBoo1<51тор.гц/), по паролю. \_ Загл. с экрана.
  - 3 Епатпшот [Электронный ресурс] : электроннобиблиотечная система / ЭБС [патшпсотт ООО «Научно—издательский центр Инфра—М». — Электрон. Дан. — Москва, [2011—]. 7 Режим доступа: [Штр://2патнт.сот/](http://2патнт.сот/), по паролю. \* Загл. с экрана.
  - 4 КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека открытого доступа/ ООО «Итеос». \* Электрон дан. \* Москва, [2014] — Режим доступа: [Бгтр5://субст1етп1<а.ти/](http://субст1етп1<а.ти/), свободный — Загл. с экрана.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует

Зав. библиотекой



Мысина Е.С.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студентам во время прохождения практики для самостоятельной работы по оформлению отчетной документации в соответствии с ФГОС ВО 3++ в СГУ предоставлены специально оборудованные кабинеты, измерительные и вычислительные комплексы.

База практики располагает материально-технической базой (наличие библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания). Информационная база школы оснащена: электронной почтой; локальной сетью; выходом в Интернет; функционирует официальный сайт образовательной организации. База практики имеет мультимедийные средства обучения, оргтехника, компьютерная техника, аудиотехника (акустические усилители и колонки), видеотехника (мультимедийные проекторы, телевизоры), обеспечивающей проведение всех видов работ, предусмотренных программой практики, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для самостоятельных занятий студент использует необходимую литературу, предоставляемую библиотекой находящейся на базе практики, а также библиотекой учебного заведения и доступными ЭБС).

При организации установочной и итоговой конференций и консультаций при проведении практики с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp.

Стандартное лицензионное программное обеспечение

OS Microsoft Windows Лицензионный договор №0318100046815000032-0003440-01 (08/16д) от 13.01.2016. Срок действия - бессрочная лицензия; Лицензионный договор №0318100046815000030-0003440-01 (06/16гпд) от 13.01.2016. Срок действия - бессрочная лицензия. Microsoft Office Лицензионный договор №0318100046815000028-003440-01 (04/16- гпд) от 12.01.2016. Срок действия - бессрочная лицензия; Лицензионный договор №0318100046815000029-003440-01 (05/16-гпд) от 13.01.2016. Срок действия - бессрочная лицензия.

## **7. ОСОБЫЙ ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДАМИ**

При выборе мест прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидами учитывается состояние их здоровья и доступность баз практики для данных обучающихся.

При определении мест учебной и производственной практик обучающихся с ОВЗ и инвалидов должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.