

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ермакова Виктория Павловна  
Должность: Директор школы авангардного гостеприимства и инновационного высшего образования  
Сочи), проректор  
Дата подписания: 27.02.2026 19:33:40  
Уникальный программный ключ:  
e54076e55b73117661ddd57c83d3b08d1fdef5de

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сочинский государственный университет»



СОГЛАСОВАНО

Декан ФПД

Макаревская Ю.Э.

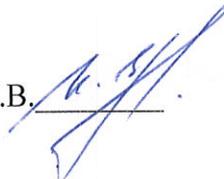
2025 г.

## ПРОГРАММА ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ в форме практической подготовки

### Преддипломная практика

Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Квалификация (степень) выпускника Бакалавр  
Профиль подготовки Логопедия  
Форма обучения Очная  
Выпускающая кафедра Психологии и дефектологии

Зав. кафедрой психологии и дефектологии,  
д.псих.н., профессор Дубовицкая Т.Д. 

Составитель:  
к.псих.н., доцент Кравченко Л.В. 

Программа преддипломной практики «Преддипломная практика» составлена:  
- в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ и с учетом рекомендаций по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»;  
- на основании учебного плана направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиля «Логопедия».

Программу практики составили:

Кравченко Л.В., к.псх.н., доцент кафедры Психологии и дефектологии

Внешний эксперт

Шеханина К.В., вице-президент СРОО «Центр психологической помощи «Форма жизни» г.Сочи



Программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и дефектологии от «28» апреля 2025 г., протокол №9.

Руководитель ОПОП

Кравченко Л.В.

Программа практики одобрена на заседании Учебно-методического совета направления 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование»

Протокол № 4 от «26» мая 2025 г.

Председатель УМСН

Макаревская Ю.Э.

Структура программы практики соответствует предъявляемым требованиям

Зав. производственной практикой

Полянская В.В.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ  
ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

Программа практики переутверждена на 202\_\_/-202\_\_ учебный год, протокол №\_\_  
заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

---

---

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
ФИО

Программа практики переутверждена на 202\_\_/-202\_\_ учебный год, протокол №\_\_  
заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

---

---

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
ФИО

Программа практики переутверждена на 202\_\_/-202\_\_ учебный год, протокол №\_\_  
заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

---

---

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
ФИО

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
  - 1.1 Цели и задачи практики в форме практической подготовки
  - 1.2 Виды (типы) практики в форме практической подготовки, способы (при наличии) и формы (форм) ее проведения
  - 1.3 Сроки проведения практики
  - 1.4 Место практики в форме практической подготовки в структуре образовательной программы
  - 1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики в форме практической подготовки, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Содержание практики в форме практической подготовки
  - 2.1 Структура (этапы) прохождения практики в форме практической подготовки
  - 2.2 Задание на практику в форме практической подготовки
3. Формы отчетной документации и промежуточной аттестации по итогам практики в форме практической подготовки
4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике в форме практической подготовки
  - 4.1 Показатели и критерии оценки индикаторов достижения компетенций
  - 4.2 Требования по выполнению заданий по практике, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики в форме практической подготовки
5. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики в форме практической подготовки
6. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики в форме практической подготовки
7. Особый порядок организации прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидами

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1 Цели и задачи практики в форме практической подготовки

Целями Преддипломной практики направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиля «Логопедия» являются: формирование профессиональной готовности, овладение системой специальных педагогических знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять дифференциальную диагностику речевых нарушений, планирование и проведение коррекционной логопедической работы в условиях специального детского сада (группы) для детей с нарушениями речи, логопункта при дошкольных образовательных учреждениях или общеобразовательной школе.

Задачами преддипломной практики являются:

- применение и углубление знаний, приобретенных в процессе обучения в вузе;
- закрепление у студентов профессиональных умений и навыков в практической деятельности, полученных в ходе прохождения производственной практики и необходимых для успешного решения практических задач учителя-логопеда в условиях детского сада или школы;
- формирование творческого исследовательского подхода к деятельности учителя-логопеда;
- практическое применение знаний в условиях самостоятельной учебно-воспитательной работы;
- привитие интереса к научно-исследовательской работе в области логопедии, специальной педагогики и психологии, потребности к самообразованию;
- формирование специальных профессионально-педагогических умений, навыков и личностных качеств, необходимых для учителя-логопеда;
- проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы.

Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников Преддипломной практики являются:

Тип задач – Педагогический;

Задачи:

- проектирование образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных учреждениях для детей с нарушениями речи;
  - выявление особенностей развития детей с нарушениями речи;
  - анализ эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.

## 1.2 Виды (типы) практики в форме практической подготовки, способы (при наличии) и формы (форм) ее проведения

Преддипломная практика является стационарной практикой. Она проводится в дискретной форме, что определяется содержанием программы практики, и осуществляется путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

Возможна реализация производственной практики при реализации программ высшего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## 1.3 Сроки проведения практики в форме практической подготовки

Преддипломная практика проводится в 8 семестре с 32 по 38 неделю обучения. Общая продолжительность преддипломной практики составляет 9 ЗЕТ, 324 часа.

#### **1.4 Место практики в форме практической подготовки в структуре образовательной программы**

Преддипломная практика относится к блоку Б2 «Практики» (Часть, формируемая участниками образовательных отношений) образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». В соответствии с учебным планом Преддипломная практика является видом преддипломной практики. Объем практики составляет 324 часа. Преддипломная практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении основной профессиональной образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в профессиональную деятельность.

Базовыми дисциплинами для выполнения заданий данного вида практики являются: Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования, Методика профилактики и разрешения конфликтов, Психология познавательных процессов, Психология личности, Клиническая психология детей и подростков, Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта и ЗПР, Основы генетики, Психология болезни и инвалидности, Психология педагогического общения, Практикум по логопедическому консультированию, Психолингвистика, Теория и методика игры, Детская практическая психология, Методы активного социально-психологического обучения детей с нарушениями речи.

#### **1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики в форме практической подготовки, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС ВО 3++ по данному направлению подготовки.

<b>Компетенции и индикаторы их достижения</b>			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения Компетенции	
<b>Профессиональные компетенции</b>			

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения Компетенции	
	ПК-1 Способен к проектированию и реализации коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речи	ПК-1.1 Демонстрирует знание закономерностей и технологий проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; специальных условий, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей	<p><i>Знать:</i> основные технологии проектирования образовательного процесса с учетом особенностей развития детей</p> <p><i>Уметь:</i> использовать технологии проектирования образовательного процесса</p> <p><i>Владеть:</i> навыками определения особенностей развития детей и соотнесения полученных данных с образовательными технологиями</p>
		ПК-1.2 Проектирует и реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи	<p><i>Знать:</i> особенности создания безопасной психологической образовательной среды</p> <p><i>Уметь:</i> реализовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей</p> <p><i>Владеть:</i> навыками построения образовательного процесса в рамках безопасной образовательной среды</p>

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения Компетенции	
		ПК-1.3 Применяет технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи, технологиями (в том числе инклюзивными) необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи; методы организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений	<p><i>Знать:</i> особенности технологий проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи, технологиями (в том числе инклюзивными)</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять адресную работу с нарушениями речи; методы организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений</p> <p><i>Владеть:</i> алгоритмом использования технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи</p>
	ПК-2 Способен к психолого-педагогическому сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов для детей с нарушениями речи	ПК-2.1 Демонстрирует знание закономерностей и условий, норм и ограничений проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; технологий проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	<p><i>Знать:</i> особенности развития детей с нарушениями речи</p> <p><i>Уметь:</i> использовать технологии проектирования образовательного процесса</p> <p><i>Владеть:</i> навыками определения особенностей развития детей и соотнесения полученных данных с образовательными технологиями</p>

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения Компетенции	
		<p>ПК-2.2 Проектирует и реализует индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи; анализирует эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, при необходимости корректировать их содержание; консультирует педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи</p>	<p><i>Знать:</i> особенности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи  <i>Уметь:</i> реализовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей и оценивать его эффективность  <i>Владеть:</i> навыками построения индивидуального образовательного маршрута</p>

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения Компетенции	
		ПК-2.3 Применяет технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации детьми с нарушениями речи индивидуальных образовательных маршрутов; методы анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи; навыки консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	<p><i>Знать:</i> особенности технологий индивидуализации образования и педагогического сопровождения и основные методы консультирования</p> <p><i>Уметь:</i> использовать в практической работе методы анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи</p> <p><i>Владеть:</i> алгоритмом использования технологии консультирования родителей по вопросам логопедического сопровождения детей с нарушениями речи в рамках построения индивидуального образовательного маршрута</p>

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения Компетенции	
	ПК-3 Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии	ПК-3.1 Демонстрирует знание теорий, закономерностей, принципов построения и функционирования систем образования детей с нарушениями в развитии; клинико-психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями в развитии; технологий проектирования и специфики реализации программ психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии	<i>Знать:</i> теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования детей с нарушениями в развитии; клинико-психолого-педагогические особенности детей с нарушениями в развитии; технологии проектирования и специфики реализации программ психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии <i>Уметь:</i> использовать знания психолого-педагогического сопровождения в педагогической практике <i>Владеть:</i> навыками психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии
		ПК-3.2 Проектирует и реализует программы психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии; анализирует эффективность системы психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии, при необходимости корректировать ее содержание	<i>Знать:</i> основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии <i>Уметь:</i> проектировать, реализовывать, анализировать эффективность программ психолого-педагогического сопровождения <i>Владеть:</i> навыками реализации и оценки эффективности программ психолого-педагогического сопровождения

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения Компетенции	
		ПК-3.3 Применяет технологии проектирования и реализации психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии с учетом специфики их развития; методы анализа эффективности системы психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии	<p><i>Знать:</i> технологии и методы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения, особенности детей с нарушениями в развитии</p> <p><i>Уметь:</i> применять технологии проектирования и реализации программ сопровождения детей с нарушениями в развитии</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования технологий и методов реализации программ психолого-педагогического сопровождения</p>
	ПК-4 Способен планировать и создавать бизнес-проекты, на основе экономического анализа проекта, анализа рисков и маркетинговых исследований	ПК-4.1 Анализирует и систематизирует данные для повышения эффективности производства и реализации продукции (услуг) при оптимальном использовании материальных, трудовых и финансовых ресурсов, анализирует риски создания бизнес-проекта	<p><i>Знать:</i> методы и приемы анализа и систематизации данные для повышения эффективности производства и реализации продукции (услуг)</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать риски создания бизнес-проекта</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа и систематизации данные для повышения эффективности производства и реализации продукции (услуг) при оптимальном использовании материальных, трудовых и финансовых ресурсов</p>
		ПК-4.2 Осуществляет принятие организационно-управленческих решений при создании собственного бизнеса	<p><i>Знать:</i> методы принятие организационно-управленческих решений при создании собственного бизнеса</p> <p><i>Уметь:</i> принимать организационно-управленческих решения при создании собственного бизнеса</p> <p><i>Владеть:</i> навыками осуществления принятия организационно-управленческих решений при создании собственного бизнеса</p>

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения Компетенции	
		ПК-4.3 Осуществляет подготовку и проведение маркетингового исследования бизнес-проекта	<p><i>Знать:</i> методы организации подготовки и проведения маркетингового исследования бизнес-проекта</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять подготовку и проведение маркетингового исследования бизнес-проекта</p> <p><i>Владеть:</i> навыками планирования, подготовки и проведения маркетинговых исследований</p>

Основой для оценки качества компетенций, приобретенных в результате прохождения практики, является отзыв руководителя практики от профильной организации, дневник, отчет студента по практике и результаты защиты отчета по практике.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

### 2.1. Структура (этапы) прохождения практики в форме практической подготовки

№ п/п	Этапы практики	Наименование видов работ	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля
1	<i>1.Подготовительный (организационный)</i>	<p>Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка учреждения (организации, предприятия).</p> <p>Проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, определение рабочего места.</p> <p>Согласование рабочего графика (плана) проведения практики с руководителем практики от профильной организации.</p> <p>Ознакомительная лекция.</p> <p>Составление плана работы практиканта.</p> <p>Изучение оборудования логопедического кабинета.</p>	36 ч.	Дневник, отчет
2	<i>Основной</i>	<p>Знакомство с типологией речевых нарушений, изучение личных дел детей.</p> <p>Ознакомление с содержанием и особенностями работы логопеда с изучаемой группой детей.</p> <p>Наблюдение индивидуальных и фронтальных занятий логопеда.</p>	108 ч.	Дневник Отчет

		<p>Составление плана-графика зачетных занятий.</p> <p>Разработка и проведение студентами индивидуальных, групповых и фронтальных занятий (с учетом календарно-тематического плана логопеда и собственной программы по теме выпускной квалификационной работы (ВКР)).</p> <p>Организация консультационной работы с педагогическим коллективом ДОУ или школы по вопросам логопедии, развития речи.</p> <p>Подготовка доклада и выступление с ним на педсовете.</p> <p>Посещение зачетных занятий однокурсников.</p> <p>Организация консультационной работы с родителями по вопросам логопедии, развития речи.</p>		
3	<i>Научно-исследовательский</i>	<p>Выбор и подготовка диагностических методик для проведения экспериментальной части исследования в рамках ВКР.</p> <p>Изучение контингента детей, участвующих в эксперименте.</p> <p>Проведение констатирующего эксперимента с целью выявления особенностей речи у испытуемых и дальнейшего планирования программы формирующего этапа эксперимента.</p> <p>Обработка данных, составление сводных таблиц, диаграмм, качественный и количественный анализ результатов диагностики.</p> <p>Интерпретация показателей.</p> <p>Формирование контрольной и экспериментальной групп детей.</p> <p>Планирование логопедической работы (постановка задач, выбор форм, методов, средств и приемов) с целью улучшения состояния изучаемых в рамках ВКР процессов.</p> <p>Повторная диагностика речи у детей экспериментальной и контрольной групп с целью выявления динамики в формировании изучаемых в рамках ВКР процессов.</p> <p>Обработка данных, составление сводных таблиц, диаграмм, качественный и количественный анализ результатов диагностики.</p> <p>Интерпретация показателей.</p> <p>Сравнение результатов диагностики у детей экспериментальной и контрольной групп.</p>	108 ч.	Дневник Отчет

4	<i>Заключительный (аналитический)</i>	- оформление отчета по практике с анализом проделанной работы; - защита отчета по практике на заключительной конференции	72 ч.	Отчет Отзыв руководителя от профильной организации
			Всего часов:	324 ч.

Общая трудоемкость практики составляет 324 часа, 9 ЗЕТ.

Контактная работа 4 часа: 2 часа – установочная конференция, 2 часа – итоговая конференция.

## 2.2. Задание на практику в форме практической подготовки

### **Задание 1. Знакомство с основной документацией учителя-логопеда, медицинских работников, педагога-психолога образовательного учреждения**

Знакомство с основной документацией, фиксирующей общее состояние здоровья ребёнка, речи и неречевых процессов, необходимой для проведения первого констатирующего этапа эксперимента по избранной проблематике дипломной работы.

Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3.

### **Задание 2. Знакомство с проблематикой детей, с которыми планируется диагностическое обследование**

Знакомство с группой детей, посещающих педагога-психолога и учителя-логопеда.

Анализ медицинской документов, продуктов деятельности детей, консультирование с другими педагогами о наличии имеющихся трудностей у этих детей.

Составление и уточнение формулировок основных структурных компонентов психолого-педагогического исследования: актуальность темы, цель исследования, основные задачи исследования, объект, предмет и гипотеза исследования, теоретические источники; описание методов и методик исследования с обоснованием выбора, базы исследования, практической значимости и научной новизны.

Основные этапы исследования с указанием сроков.

Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3.

### **Задание 3. Проведение теоретического исследования**

Работа с библиотечным фондом с использованием ресурсов интернета.

Составление плана теоретического исследования.

Составление аннотированного списка литературных источников по теме исследования.

Постановка вопросов по теоретическому исследованию, описание результатов поиска ответов на поставленные вопросы.

Формулировка выводов по теоретическому исследованию.

Составление оглавления курсовой работы и осмысление содержания каждого параграфа оглавления.

Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

### **Задание 4. Подготовка и проведение констатирующего этапа эксперимента**

Подбор диагностического инструментария для проведения психолого-педагогического и речевого обследования детей, изготовление необходимого дидактического материала, адаптация заданий в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка.

Психодиагностическое и речевое обследования детей, фиксация первичных результатов и обработка.

Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3.

### **Задание 5. Планирование формирующего этапа эксперимента**

Планирование логопедической или коррекционной работы (постановка задач, выбор форм, методов, средств и приемов) с целью улучшения состояния изучаемых в рамках ВКР процессов у детей экспериментальной группы.

Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

#### **Задание 6. Проведение контрольного этапа эксперимента**

Повторное обследование изучаемых в рамках ВКР речевых процессов с использованием тех же методик, что и на констатирующем этапе.

Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3.

#### **Задание 7. Качественно-количественный анализ результатов исследования**

Обработка и интерпретация результатов экспериментального исследования.

Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3.

#### **Задание 8. Проведение индивидуальных и фронтальных логопедических занятий (в том числе и по теме исследования)**

Планирование в соответствии с календарным планом логопеда и в соответствии с темой ВКР и составление конспектов индивидуальных и фронтальных логопедических занятий.

Проведение индивидуальных и фронтальных логопедических занятий.

Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3.

### **3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

По окончании практики обучающийся в последний день практики предоставляет руководителю практики от университета следующие документы:

- индивидуальное задание;
- рабочий план-график;
- аттестационный лист;
- отчет о прохождении практики;
- дневник по практике;
- отзыв о прохождении практики, подписанный руководителем практики от профильной организации.

В период прохождения практики обучающихся входят собственно практика, а также формирование и защита отчета по практике. Отчет по практике обучающийся защищает у руководителя (руководителей) практики от университета, на защиту приглашается и руководитель практики от профильной организации. На защите отчёта по практике обучающийся должен проявить элементы компетентности, сформированные при выполнении задания.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

### **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

Содержание промежуточной аттестации по Преддипломной практике раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня практической подготовки студента по практике требованиям ФГОС ВО 3++.

Оценочные средства по практике содержат:

- требования к отчетной документации (дневник, отзыв руководителя практики от организации, отчет студента по итогам практики)
- требования к защите отчета по итогам практики
- примерные вопросы промежуточной аттестации по учебной практике.

#### 4.1. Показатели и критерии оценки индикаторов достижения компетенций

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения Компетенции	Показатели/Критерии оценки индикатора достижения компетенции	№ задания	Оценочное средство
Профессиональные компетенции				
ПК-1	ПК-1.1 Демонстрирует знание закономерностей и технологий проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; специальных условий, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные технологии проектирования образовательного процесса с учетом особенностей развития детей</li> <li>- умеет использовать технологии проектирования образовательного процесса</li> <li>- определяет особенностей развития детей и соотношения полученных данных с образовательными технологиями</li> </ul>	1-8	<p>Дневник</p> <p>Отчет</p> <p>Защита отчета</p>
	ПК-1.2 Проектирует и реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает особенности создания безопасной психологической образовательной среды</li> <li>- реализует образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей</li> <li>- владеет навыками построения образовательного процесса в рамках безопасной образовательной среды</li> </ul>	1-8	<p>Дневник</p> <p>Отчет</p> <p>Защита отчета</p>
	ПК-1.3 Применяет технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи, технологиями (в том числе инклюзивными) необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи; методы организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает особенности технологий проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи, технологиями (в том числе инклюзивными)</li> <li>- осуществляет адресную работу с нарушениями речи; методы организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений</li> <li>- владеет алгоритмом использования технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи</li> </ul>	1-8	<p>Дневник</p> <p>Отчет</p> <p>Отзыв руководителя практики от профильной организации</p>
ПК-2	ПК-2.1 Демонстрирует знание закономерностей и условий, норм и ограничений проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; технологий проектирования и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает особенности развития детей с нарушениями речи</li> <li>- использует технологии проектирования образовательного процесса</li> <li>- владеет навыками определения особенностей развития детей и соотношения полученных данных</li> </ul>	1-8	<p>Дневник</p> <p>Отчет</p> <p>Защита отчета</p>

	реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	с образовательными технологиями		
	ПК-2.2 Проектирует и реализует индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи; анализирует эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, при необходимости корректировать их содержание; консультирует педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	- знает особенности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи - реализует образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей и оценивать его эффективность - владеет навыками построения индивидуального образовательного маршрута	1,2,5	Дневник Отчет Защита отчета
	ПК-2.3 Применяет технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации детьми с нарушениями речи индивидуальных образовательных маршрутов; методы анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи; навыки консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	- знает особенности технологий индивидуализации образования и педагогического сопровождения и основные методы консультирования - использует в практической работе методы анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи - владеет алгоритмом использования технологии консультирования родителей по вопросам логопедического сопровождения детей с нарушениями речи в рамках построения индивидуального образовательного маршрута	1,2,5	Дневник Отчет Отзыв руководителя практики от профильной организации
ПК-3	ПК-3.1 Демонстрирует знание теорий, закономерностей, принципов построения и функционирования систем образования детей с нарушениями в развитии; клинико-психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями в развитии; технологий проектирования и специфики реализации программ психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии	- знает теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования детей с нарушениями в развитии; клинико-психолого-педагогические особенности детей с нарушениями в развитии; технологии проектирования и специфики реализации программ психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии - использует знания психолого-педагогического сопровождения в педагогической практике - владеет навыками психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии	1-8	Дневник Отчет Защита отчета
	ПК-3.2 Проектирует и реализует программы психолого-педагогического сопровождения индивидуальных	- знает основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения индивидуальных	1,2,5	Дневник Отчет Защита отчета

	образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии; анализирует эффективность системы психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии, при необходимости корректировать ее содержание	образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии - умеет проектировать, реализовывать, анализировать эффективность программ психолого-педагогического сопровождения - реализует и оценивает эффективность программ психолого-педагогического сопровождения		
	ПК-3.3 Применяет технологии проектирования и реализации психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии с учетом специфики их развития; методы анализа эффективности системы психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии	- знает технологии и методы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения, особенности детей с нарушениями в развитии - применяет технологии проектирования и реализации программ сопровождения детей с нарушениями в развитии - использует технологии и методы реализации программ психолого-педагогического сопровождения	1,2,5	Дневник Отчет Отзыв руководителя практики от профильной организации
ПК-4	ПК-4.1 Анализирует и систематизирует данные для повышения эффективности производства и реализации продукции (услуг) при оптимальном использовании материальных, трудовых и финансовых ресурсов, анализирует риски создания бизнес-проекта	- знает методы и приемы анализа и систематизации данные для повышения эффективности производства и реализации продукции (услуг) - анализирует риски создания бизнес-проекта - владеет навыками анализа и систематизации данные для повышения эффективности производства и реализации продукции (услуг) при оптимальном использовании материальных, трудовых и финансовых ресурсов	3,5	Дневник Отчет Защита отчета
	ПК-4.2 Осуществляет принятие организационно-управленческих решений при создании собственного бизнеса	- знает методы принятия организационно-управленческих решений при создании собственного бизнеса - принимает организационно-управленческих решения при создании собственного бизнеса - владеет навыками осуществления принятия организационно-управленческих решений при создании собственного бизнеса	3,5	Дневник Отчет Защита отчета
	ПК-4.3 Осуществляет подготовку и проведение маркетингового исследования бизнес-проекта	- знает методы организации подготовки и проведения маркетингового исследования бизнес-проекта - осуществляет подготовку и проведение маркетингового исследования бизнес-проекта - владеет навыками планирования, подготовки и проведения маркетинговых исследований	3,5	Дневник Отчет Отзыв руководителя практики от профильной организации

#### 4.2. Требования по выполнению заданий по практике, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики в форме практической подготовки

С образцами оформления всех видов отчетности студентов знакомят на установочной конференции.

Каждый практикант ежедневно ведет регистрацию всех видов в *дневнике* практики.

В дневнике практики должна получить свое отражение вся деятельность практиканта, и он должен содержать следующую информацию:

1. Титульный лист;
2. Сроки прохождения практики;
3. Индивидуальный план практики;
4. Ежедневный отчет о выполненной работе (оформляется в таблице)

Дата	Содержание выполненной работы	Отметка о выполнении работы

5. Рецензия руководителя практики от университета на отчет обучающегося (заполняется руководителем практики на заключительной конференции).

Структура *отчета* по практике включает в себя следующие пункты:

Титульный лист;

Задание по практике;

Содержание;

Введение, где содержится описание общих сведений о практике и краткая характеристики базы практики;

Анализ выполненной работы, являющийся основной частью отчета и составляющий примерно 90% его объема. В разделе дается описание и анализ выполненной работы с количественными и качественными характеристиками ее элементов, демонстрирующими сформированность требуемых компетенций. Приводятся необходимые иллюстрации;

Заключение, где обучающийся кратко излагает состояние и перспективы развития изученных на практике систем (объектов, процессов), отмечает недостатки действующей системы и конкретные пути ее улучшения или замены, демонстрирует универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции;

Раздел по технике безопасности и охране труда (при необходимости), содержащий сведения из соответствующих инструкций, действующих в организации;

Список использованных источников и литературы;

Приложения (при необходимости).

Отчет по практике представляет обобщение проведенной студентом работы с анализом собственных ошибок, трудностей или успехов, что требует от студентов высокой степени самокритичности к себе. Объем отчета должен соответствовать 15-25 страницам печатного текста (Times New Roman, 12 кегль, межстрочный интервал 1,15).

*Отзыв* руководителя практики от профильного предприятия также оформляется по предложенной на установочной конференции схеме.

#### Критерии и шкалы оценивания для каждой формы отчетной документации студента по итогам практики и прохождения практики в целом (пример)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
1	Дневник по практике	- правильность, аккуратность	<b>Оценка «отлично»</b> ставится, если выполнены все требования к написанию

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
		<p>заполнения дневника по практике,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие ежедневного отчета и отметок руководителя практики от организации,</li> <li>- полнота отражения в содержании дневника информации и практических навыков, которые изучил и приобрел студент,</li> <li>- своевременность сдачи</li> </ul>	<p>дневника: заполнено индивидуальное задание и ежедневные записи, присутствуют все подписи; соблюдены требования к внешнему оформлению, полнота отражения в содержании дневника полно отражена информации и приобретенные практические навыки.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b>— основные требования к дневнику выполнены, но при этом допущены недочёты, имеются упущения в оформлении.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b>— имеются существенные отступления от требований к оформлению дневника практики.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b>— дневник практики не заполнен или не представлен вовсе.</p>
2	Отчет о прохождении практики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие отчета по практике утвержденной структуре, а его содержания заданиям,</li> <li>- степень раскрытия сущности вопросов,</li> <li>- полнота, логичность изложения материала,</li> <li>- соблюдение требований к оформлению.</li> </ul>	<p><b>Оценка «отлично»</b> ставится, если выполнены все требования к написанию отчета: отчет соответствует утвержденной структуре, содержание разделов соответствует их названию и заданиям, собрана полноценная, необходимая информация, выдержан объём; умелое использование профессиональной терминологии, отслеживается логика изложения, соблюдены требования к внешнему оформлению.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b>— основные требования к отчету выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, материал недостаточно полон; не выдержан объём отчета; имеются упущения в оформлении.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b>— имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности: разделы отчета освещены лишь частично; допущены ошибки в содержании отчета; отсутствуют выводы.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b>— задачи практики не раскрыты в отчете, использованная информация и иные данные отрывисты, много заимствованного, отраженная информация не внушает доверия или отчет не представлен вовсе.</p>
3	Отзыв руководителя практики от профильной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень теоретической подготовки</li> <li>- умение пользоваться терминологией</li> <li>- уровень сформированности профессиональных умений</li> <li>- уровень профессионального самосознания</li> <li>- мотивация обучающегося</li> </ul>	<p><b>Оценка «отлично»</b> – показывает высокий уровень теоретической подготовки, грамотно пользуется профессиональными терминами, умеет комплексно применять полученные теоретические знания на практике, показывает высокий уровень сформированности профессиональных умений и освоения практических навыков, четко ставит цели и достигает их, знает алгоритмы трудовых действий, свободно выполняет основные трудовые функции в рамках индивидуального задания, демонстрирует высокий уровень профессионального самосознания, имеет четкое представление о своей</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
		<p>- отношение обучающегося к практике</p> <p>- индивидуальные особенности обучающегося</p>	<p>профессиональной роли, целях профессиональной деятельности, интересуется особенностями работы данной организации (предприятия), равнодушен к получаемым результатам, стремится сделать лучше, проявляя высокий уровень профессиональной мотивации, дисциплинирован, ответственно подходит к данным поручениям и выполнению задания, проявляет инициативу, творческий подход, самостоятельность, активность, обладает высокой культурой общения.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> - показывает хороший уровень теоретической подготовки, пользуется профессиональной терминологией, применяет полученные знания на практике, практические навыки и профессиональные умения освоены в достаточном объеме для выполнения основных трудовых функций в рамках индивидуального задания, ставит цели, но не всегда знает пути их достижения, знает основные алгоритмы трудовых действий, демонстрирует хороший уровень профессионального самосознания, знает цели профессиональной деятельности, но не всегда готов их достигать, представляет свою профессиональную роль, но нет сильного желания ей следовать, демонстрирует среднюю заинтересованность, проявляет достаточный уровень профессиональной мотивации, выполняет возложенные на него поручения, может обращаться за помощью при выполнении заданий, обладает культурой общения.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> – показывает средний уровень теоретической подготовки, редко использует в речи профессиональную терминологию, частично применяет знания на практике, практические навыки и профессиональные умения находятся на среднем уровне, в связи с чем возникают трудности при выполнении индивидуального задания, действия репродуктивные, возникают затруднения при постановке целей, алгоритмы трудовых действий знает частично, демонстрирует средний уровень профессионального самосознания, имеет незначительные представления о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на низком уровне, достаточно пассивен при выполнении поручений, иногда проявляет безответственность, несамостоятелен, требуется помощь при выполнении заданий, культура общения средняя.</p> <p><b>«неудовлетворительно»</b> – показывает низкий уровень теоретической подготовки, не</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
			использует в речи профессиональные термины, возникают значительные трудности при соотнесении теоретических знаний и трудовых действий, профессиональные умения и практические навыки не развиты, в связи с чем возникают значительные трудности при выполнении индивидуального задания, действия полностью репродуктивные, возникают значительные трудности при постановке целей и путей их достижения, не знает алгоритмы трудовых действий в рамках задания на практику, нет представлений о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на очень низком уровне, с трудом выполняет задания, безответственен, уклоняется от выполнения поручений, имеет низкую культуру общения.
4	Защита отчета по практике	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение четко и ясно излагать свои мысли,</li> <li>- обоснованность сделанных выводов,</li> <li>- правильность, полнота, логичность и грамотность ответов на поставленные вопросы</li> </ul>	<p><b>Оценка «отлично»</b> —выставляется студенту, умеющему четко излагать свои мысли, сделавшему обоснованные выводы, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.</p>

Для проведения промежуточной аттестации по итогам практики формулируются вопросы в зависимости от задания по практике.

#### Вопросы для промежуточной аттестации по Преддипломной практике

**Задание 1. Знакомство с основной документацией учителя-логопеда, медицинских работников, педагога-психолога образовательного учреждения**

ПК-1 Способен к проектированию и реализации коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речи

1. Какие нормативные документы Вами были изучены во время практики?
2. Какую документацию ведет логопед, медицинские работники, педагог-психолог в образовательной организации?

ПК-2 Способен к психолого-педагогическому сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов для детей с нарушениями речи

3. На основе каких документов формируются индивидуальные образовательные маршруты?
4. Какие особенности детей с нарушениями речи учитываются при психолого-педагогическом сопровождении?

ПК-3 Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии

5. Какие документы вам понадобились для проведения констатирующего этапа исследования?
6. Обозначьте процедуру сбора анамнеза ребенка с нарушениями речи.

### **Задание 2. Знакомство с проблематикой детей, с которыми планируется диагностическое обследование**

ПК-1 Способен к проектированию и реализации коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речи

1. Как вами проводился анализ медицинской документов, продуктов деятельности детей, консультирование с другими педагогами о наличии имеющихся трудностей у этих детей.
2. Определите цели и задачи экспериментального исследования.
3. Определите типы коррекционно-развивающих программ.

ПК-2 Способен к психолого-педагогическому сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов для детей с нарушениями речи

4. Обозначьте основную проблематику испытуемых.
5. Дайте характеристику выборки исследования.

ПК-3 Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии

6. Назовите основные структурные компоненты психолого-педагогического исследования.
7. Назовите основные этапы исследования.

### **Задание 3. Проведение теоретического исследования**

ПК-1 Способен к проектированию и реализации коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речи

1. Какие ресурсы вы использовали при проведении теоретического этапа исследования?
2. Обозначьте этапы теоретического исследования.

ПК-2 Способен к психолого-педагогическому сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов для детей с нарушениями речи

3. Какие этапы теоретического исследования были вами выполнены?
4. Какие теоретические аспекты наиболее актуальны в современной науке?

ПК-3 Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии

5. Какие выводы были сделаны по результатам теоретического исследования?
6. Какие научные теории применены в формирующем этапе эксперимента?

ПК-4 Способен планировать и создавать бизнес-проекты, на основе экономического анализа проекта, анализа рисков и маркетинговых исследований

7. Определите структуру бизнес- проекта.
8. Назовите этапы экономического анализа проекта.

#### **Задание 4. Подготовка и проведение констатирующего этапа эксперимента**

ПК-1 Способен к проектированию и реализации коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речи

1. Какие методики Вы использовали для исследования психических процессов?
2. Как планировалось исследование на констатирующем этапе?

ПК-2 Способен к психолого-педагогическому сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов для детей с нарушениями речи

3. Как Вы организовали диагностическую процедуру в образовательной организации?
4. Назовите методики, использованные вами в исследовании.

ПК-3 Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии

5. Какие особенности психического развития учитывали при организации обследования.
6. Обозначьте результаты констатирующего этапа исследования.

#### **Задание 5. Планирование формирующего этапа эксперимента**

ПК-1 Способен к проектированию и реализации коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речи

1. Какие задачи были поставлены вами при планировании логопедической или коррекционной работы?
2. Какие технологии были использованы в коррекционно-развивающей программе?

ПК-2 Способен к психолого-педагогическому сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов для детей с нарушениями речи

3. Какие формы, методы, средства и приемы коррекционной работы были вами применены?
4. Определите принципы коррекционно-развивающей работы.

ПК-3 Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии

5. Определите структуру логопедического занятия.
6. Назовите упражнения по развитию и коррекции нарушений речи, использованные вами.

ПК-4 Способен планировать и создавать бизнес-проекты, на основе экономического анализа проекта, анализа рисков и маркетинговых исследований

7. Определите методы маркетинговых исследований.
8. Назовите критерии эффективности бизнес-проекта.

#### **Задание 6. Проведение контрольного этапа эксперимента**

ПК-1 Способен к проектированию и реализации коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речи

1. Какие методы исследования были применены вами в контрольном этапе эксперимента?
2. Определите процедуру контрольного этапа эксперимента.

ПК-2 Способен к психолого-педагогическому сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов для детей с нарушениями речи

3. Как были представлены результаты контрольного этапа эксперимента?

4. Как повлияли результаты контрольного этапа эксперимента на общие выводы по исследованию?

ПК-3 Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии

5. Какие результаты были получены на контрольном этапе эксперимента?
6. Обоснуйте полученные результаты.

### **Задание 7. Качественно-количественный анализ результатов исследования**

ПК-1 Способен к проектированию и реализации коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речи

1. Какими методами статистической обработки данных вы пользовались?
2. Как были представлены полученные данные?

ПК-2 Способен к психолого-педагогическому сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов для детей с нарушениями речи

3. Какие способы представления результатов были вами использованы?
4. Назовите достоинства и недостатки, использованных методов.

ПК-3 Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии

5. Использовали ли вы полученные данные для построения индивидуальных образовательных маршрутов?
6. Какие были получены результаты в ходе исследования?

### **Задание 8. Проведение индивидуальных и фронтальных логопедических занятий (в том числе и по теме исследования)**

ПК-1 Способен к проектированию и реализации коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речи

1. Назовите структуру коррекционно-развивающих программ.
2. Назовите структуру логопедического занятия.

ПК-2 Способен к психолого-педагогическому сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов для детей с нарушениями речи

3. Какие приемы и средства были использованы вами в ходе логопедического занятия?
4. Назовите отличия индивидуального и фронтального логопедического занятия.

ПК-3 Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии

5. Оцените уровень вашей подготовки к осуществлению психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.
6. Сформулируйте рекомендации для дальнейшего развития ваших компетенций в сфере логопедии.

## **7. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

### **5.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики в форме практической подготовки**

#### *А) Литература*

1. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14692-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/588880> (дата обращения: 17.08.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Коблева, А. Л. Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие педагога : учебник для вузов / А. Л. Коблева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 91 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21176-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559505> (дата обращения: 17.08.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебник для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17543-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585408> (дата обращения: 17.08.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17022-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585645> (дата обращения: 17.08.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

*Б) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы*

*В) Нормативные документы*

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 № 301);

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВО 3++) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», приказ №123 от 22.02.2018.

- Профессиональный стандарт

Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)" (подготовлен Минтрудом России 15.09.2016);

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Сочинский государственный университет»;

- Другие нормативно-методические документы СГУ.

*Г) Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники*

1. ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 17.08.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

2. SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 17.08.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3. Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения: 17.08.2025). – Текст : электронный.

4. . КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

5. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 17.08.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

6. Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL:

<https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F> (дата обращения: 17.08.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

7. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 17.08.2025). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

8. Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL <https://polpred.com/> (дата обращения: 17.08.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

9. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 17.08.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

10. КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 17.08.2025). – Текст : электронный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы практики соответствует библиотечному фонду СГУ

Директор НОБ

*Игорь*  
подпись

*Дорожнев Г.В.*  
ФИО

## **6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

Материально-техническая база, необходимая для проведения производственной практики: лаборатории, специально оборудованные кабинеты, измерительные и вычислительные комплексы, программные и технические средства, предоставляемые в образовательной организации, где проходит практика, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. Для самостоятельных занятий студент использует нормативно-техническую документацию, материалы и научную литературу, предоставляемую библиотеками образовательной организации, а также библиотекой Университета и доступными ЭБС.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, которое может использовать практикант на базе Сочинского государственного университета:

Microsoft Windows 7 Professional, 8 Pro, 8.1 Pro, 10 Pro

Лицензионный договор №ВК01492/2892 (163/16д) от 05.04.2016.

Архиватор 7-zip. Свободно распространяемое ПО.

Бесплатное программное обеспечение. Срок действия – бессрочная лицензия.

Microsoft Office Professional Plus 2007, 2010, 2013, 2016.

Состав продукта:

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.

Лицензионный договор №0318100046815000028-003440-01 (04/16-гпд) от 12.01.2016.

Срок действия – бессрочная лицензия.

Лицензионный договор №0318100046815000029-003440-01 (05/16-гпд) от 13.01.2016.

Срок действия – бессрочная лицензия.

Бесплатное программное обеспечение. Срок действия – бессрочная лицензия.

При организации установочной и итоговой конференции и консультаций при проведении практики с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервис.

## **7 ОСОБЫЙ ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДАМИ**

При выборе мест прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидами учитывается состояние их здоровья и доступность баз практики для данных обучающихся.

При определении мест учебной и производственной практик обучающихся с ОВЗ и инвалидов должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.