

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Сочинский государственный университет»



СОГЛАСОВАНО

Декан юридического факультета
 С.В. Петрова
 2021 __ г.



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиКОД
 В.П. Ермакова
 2021 __ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология

Шифр и направление подготовки

**38.05.01 «Экономическая
 безопасность»**

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Профиль подготовки бакалавра

**Экономико-правовое обеспечение
 экономической безопасности**

Форма обучения

Заочная

Выпускающая кафедра

**Административного управления,
 бухгалтерского учета и аудита
 «Психологии и дефектологии»**

Кафедра-разработчик рабочей программы

Год набора - 2021

Курс	Трудоём- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
1	108/3	4	4	-	96	-	Зачет с оценкой (4)
Итого:	108/3	4	4	-	96	-	Зачет с оценкой (4)

Сочи 2021 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины Психология
(указывается наименование дисциплины)

Рабочую программу составил (и):

Воронин С.В., к.п.н., доцент



Ф.И.О., ученое звание, подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой



подпись

Кравченко Л.В

Ф.И.О.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ



подпись



Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и
методического обеспечения



подпись



Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20__/-20__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 20__ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Рабочая программа переутверждена на 20__ /-20__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 20__ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Рабочая программа переутверждена на 20__ /-20__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 20__ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психологии» является углубление психологической грамотности направленное на качественное улучшение профессионального кругозора и обогащение творческого потенциала.

Задачи дисциплины:

- дать студентам представление о психологии как науки, ее объекте и предмете;
- дать понимание движущих сил развития человека и его основных принципов;
- рассмотреть основные концепции теорий личности в психологии;
- дать представление о психологической регуляции человеческой деятельности
- дать основные представления об основах психологии отношений, о законах построения отношений, об основных механизмах взаимодействия человека с человеком, человека с группой и групповых отношениях.
- ознакомить с основами психологии общения, способах построения конструктивных коммуникаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина «Психология» является обязательной дисциплиной учебного плана. Межпредметные связи дисциплины показаны в таблице 1.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Ознакомительная практика Преддипломная практика Тренинг безбарьерного общения
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Ознакомительная практика Преддипломная практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	

<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1 Способен организовать работу команды и осуществлять руководство ею</p>	<p>Знает основные принципы работы и управления командой для эффективного решения задач Умеет руководить коллективом и грамотно управлять малой группой для решения практических задач Владеет навыками руководства и администрирования в условиях дефицита времени</p>
	<p>УК-3.2 Способен вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Знает основные механизмы командных стратегий и взаимодействий Умеет использовать потенциал членов команды для решения практических задач Владеет навыками распределения трудовых функций в процессе командной работы</p>
<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1 Демонстрирует знания о проблемах психофизического развития, задержках психического развития, нормальном и аномальном развитии личности</p>	<p>Знает основные принципы и закономерности развития личности Умеет диагностировать нарушения развития личности и устанавливать возможные причины отклонения в развитии Владеет навыками определения конкретных особенностей в развитии личности и давать прогноз дальнейшего развития</p>
	<p>УК-9.2 Умеет организовать взаимодействие с людьми с учетом особенностей их психофизического развития, с задержками психического развития</p>	<p>Знает особенности взаимодействия с людьми, имеющими различные особенности психофизического развития Умеет учитывать особенности людей при организации взаимодействия с целью повышения продуктивности совместных действий Владеет навыками организации взаимодействия сотрудников с учетом индивидуальных особенностей личности, а также задержки психического развития</p>
	<p>УК-9.3 Владеет базовыми средствами и приемами взаимодействия с людьми с особенностями</p>	<p>Знает основные средства оптимизации взаимодействия при работе с людьми, имеющими особенности или нарушения в развитии Умеет оценивать уровень эффективности взаимодействия при</p>

	психофизического развития, с задержками психического развития	работе с людьми, имеющими особенности в развитии Владеет навыками организации продуктивного взаимодействия людей с учетом особенностей их развития
--	---------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часа.

№ раздела, темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1	Тема 1. Предмет и методы психологии	21	2	-	-	19
2	Тема 2. Психические процессы	21	2	-	-	19
3	Тема 3. Потребностно-мотивационная и эмоционально-волевая сферы личности	21	-	2	-	19
4	Тема 4. Темперамент, характер и способности. Конфликты и поведения в них	21	-	2	-	19
6	Контрольная работа	20	-	-	-	20
10	Зачет с оценкой	4	-	-	-	-
ИТОГО:		108	4	4	-	96

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Краткое содержание занятия
1	Тема 1. Предмет и методы психологии	Методологические основы изучения человека. Значение термина «психология». Психология как наука о психике и психических явлениях. Предмет психологии. Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Психические процессы: познавательные, эмоциональные, волевые. Психические состояния как характеристика общего состояния психики. Классификация методов психологии
2	Тема 2. Психические процессы	Неосознаваемые механизмы и действия.

		Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов. Классификация неосознаваемых процессов. Концепция неосознаваемой установки Д. Н. Узнадзе. Классификация психических процессов. Познавательные психические процессы.
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Краткое содержание занятия
1	Тема 3. Потребностно-мотивационная и эмоционально-волевая сферы личности	Понятие потребности, мотивы и цели. Теории мотивации. Пирамида потребностей и ее критика. Эмоции. Чувства. Воля, зависимость. Понятие свободы.
2	Тема 4. Темперамент, характер и способности. Конфликты и поведения в них	Физиологическая основа темперамента. Связь характера и темперамента. Теории темперамента. Функции и классификации конфликта. Стратегии решения конфликта. Конформизм.

4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.1.4. Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид СРС
1	Тема 1. Предмет и методы психологии	Составление словаря терминов по теме, изучение учебного материала по теме
2	Тема 2. Психические процессы	Составление словаря терминов по теме, изучение учебного материала по теме
3	Тема 3. Потребностно-мотивационная и эмоционально-волевая сферы личности	Составление словаря терминов по теме, изучение учебного материала по теме
4	Тема 4. Темперамент, характер и способности. Конфликты и поведения в них	Составление словаря терминов по теме, изучение учебного материала по теме
5	Контрольная работа	Написание контрольной работы

4.1.5. Интерактивные формы занятий

Не предусмотрено учебным планом.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Основная литература

1) Григорьев, Д. А. Психология : учебное пособие / Д. А. Григорьев. – Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. – 52 с. – 978-5-00094-083-9. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/41198.html> (дата обращения: 07.08.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

- 2) Гуревич, П. С. Психология : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. – Москва : ЮНИТИ–ДАНА, 2017. – 319 с. – 5–238–00905–4. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/71045.html> (дата обращения: 07.08.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
- 3) Мальцева, Т. В. Психология : учебное пособие / Т. В. Мальцева. – Электрон. текстовые данные – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2017. – 275 с. – (Высшее образование). – URL: <http://znanium.com/catalog/product/761151> (дата обращения: 07.08.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
- 4) Скибицкий, Э. Г. Общая психология. Практикум : учебное пособие / Э. Г. Скибицкий, И. Ю. Скибицкая, М. Г. Шудра. – Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно–строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. – 57 с. – 978–5–7795–0793–6. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/68798.html> (дата обращения: 07.08.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
- 5) Смольникова, Л. В. Психология : учебное пособие для студентов всех направлений / Л. В. Смольникова. – Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. – 337 с. – 2227–8397. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/72361.html> (дата обращения: 07.08.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

	Наименование СПБД
	Библиотека Института психологии Российской академии наук. – URL: http://flogiston.ru/library (дата обращения: 21.08.2021). – Текст : электронный.
	Библиотека Института психологии Российской академии наук. – URL: http://www.ipras.ru (дата обращения: 21.08.2021). – Текст : электронный.
	Наименование ИИС
	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 21.08.2021). – Текст : электронный.

4.2.3 Нормативные документы

Федеральный закон "О науке и государственной научно-технической политике" от 23.08.1996 N 127-ФЗ (в ред. от 21.07.2011 N 254-ФЗ) //КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003 – . – URL: http://diss.rsl.ru/?lang=ru (дата обращения: 21.08.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. читателей РГБ. – Текст: электронный.
2.	IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание « www.iprbookshop.ru ». – Саратов, [2010-]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 21.08.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Znaniium.com : электронно-библиотечная система / ЭБС Znaniium.com, ООО

	«Научно-издательский центр Инфра-М». – Москва, [2011-]. – URL: http://znanium.com/ (дата обращения: 21.08.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4.	Сетевая электронная библиотека классических университетов / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 21.08.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Направления современной психологии (бихевиоризм, гуманистическая психология и др.)
2. Методы психологии.
3. Психические процессы в познании мира. Понятие об ощущении.
4. Анатомо-физиологические основы ощущений.
5. Свойства ощущений.
6. Понятие восприятия. Особенности восприятия.
7. Классификация восприятий.
8. Виды восприятия.
9. Иллюзии восприятия.
10. Внимание и его виды.
11. Физиологическая основа внимания.
12. Свойства внимания.
13. Понятие о памяти. Значение памяти в жизни человека. Основные проблемы памяти.
14. Процессы памяти
15. Виды памяти
16. Закономерности запоминания. Средства или приемы запоминания.
17. Понятие о мышлении. Особенности процесса мышления
18. Мыслительные операции
19. Проблема личности в психологии. Соотношение понятий человек, индивид, личность, индивидуальность.
20. Активность, направленность личности. Потребности, мотивы, мотивация.
21. Виды потребностей. Фрустрация.
22. Эмоции. Виды и характеристика эмоциональных состояний.
23. Понятие воли. Особенности волевой деятельности.
24. Понятие и классификация способностей. Происхождение таланта.
25. Развитие способностей и формирование личности. Задатки. Талант и гениальность.
26. Понятие о темпераменте, основные теории темперамента.
27. Физиологические основы темперамента. Типы темперамента и их характеристика.
28. Понятие о характере. Характер и среда, наследственность и характер.
29. Понятие общения. Понятие «значимого» человека.
30. Конфликт. Пути разрешения конфликтов. Конформизм.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и *практических* занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

1) Методические рекомендации студентам по изучению литературных источников

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. Необходимо также вести конспект. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

2) Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету с оценкой

При подготовке к зачету с оценкой необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в экзаменационные требования, выносятся на самостоятельное изучение.

Студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины состоит в:

- углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины (составление ментальной карты);
- подготовке к устному опросу,
- подготовке к зачету по дисциплине.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;

- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;

- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной работы.

- Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;

- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы.

обеспечение учебно-методической и справочной литературой.

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины:

1) Необходимо прочитать литературные источники, проанализировать качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в литературных источниках.

2) Ответить на контрольные вопросы.

3) Рекомендуется дать собственные комментарии позиции автора(ов) литературного источника, согласие или несогласие с автором(ами), аргументацию своей интерпретации.

4) Контроль за внеаудиторной самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях, индивидуальных и групповых консультациях, защите контрольной работы.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу преподавателем проводится инструктаж по выполнению заданий, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объём работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить при необходимости консультации за счёт общего бюджета времени.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы и отражаются в ФОС дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде университета. Доступ осуществляется из читальных залов библиотеки, оснащенных оборудованными рабочими местами, из компьютерных классов, компьютеров лаборатории кафедры психологии и дефектологии.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов технологий обучения:

1) развивающего обучения, ориентированного на усвоение теоретических понятий, представленных в курсе лекций, и овладеваемых в ходе решения учебных задач на практических занятиях;

2) личностно-ориентированного обучения, направленного на самопознание, развитие и саморазвитие личности обучающегося в ходе овладения соответствующими знаниями на лекциях и выполнения психодиагностических заданий на самоанализ, аутодиагностику, рефлекссию;

3) проблемного обучения, реализуемого на лекциях и практических занятиях в ходе создания проблемных ситуаций, постановки проблемных вопросов и анализа предлагаемых альтернатив и вариантов их решения;

4) практико-ориентированного обучения, направленного на овладение профессионально-значимыми знаниями, умениями, навыками и их применении в условиях квазипрофессиональной деятельности (в ходе деловых и ролевых игр, тренинговых заданий), а также в ходе решения кейсов реальных проблем.

Основными формами обучения (образовательными технологиями) являются: лекции, практические занятия.

- лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- практическое занятие - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

5.4. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Психология» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие не-обходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине,

позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

5.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные и практические занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов;
- презентационная техника кафедры (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Прочее:

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Основная форма занятий – лекции и практические занятия. Кроме того, предполагается большая часть самостоятельной работы студентов по освоению теоретического материала. В процессе аудиторных занятий задействуются преимущества новейших мультимедийных технологий (проектор, ноутбук, экран).

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows
2	Microsoft Office

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

38.05.01 «Экономическая безопасность»
бакалавр
профиль Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Психология»

обязательная дисциплина

заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Психология» является формирование у студентов представлений о психологии как области знания и социальной практики, а также овладение ими общими закономерностями функционирования психики человека, основами психологических знаний, необходимых для более глубокого понимания и лучшего усвоения специальных разделов психологии, а также других учебных дисциплин, связанных с будущей профессиональной деятельностью
Содержание дисциплины	Тема 1. Предмет и методы психологии Тема 2. Психические процессы Тема 3. Потребностно-мотивационная и эмоционально-волевая сферы личности Тема 4. Темперамент, характер и способности. Конфликты и поведения в них
Формируемые компетенции (коды)	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Коды и наименование индикаторов достижения компетенции	УК-3.1 Способен организовать работу команды и осуществлять руководство ею УК-3.2 Способен вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели УК-9.1 Демонстрирует знания о проблемах психофизического развития, задержках психического развития, нормальном и аномальном развитии личности УК-9.2 Умеет организовать взаимодействие с людьми с учетом особенностей их психофизического развития, с задержками психического развития УК-9.3 Владеет базовыми средствами и приемами взаимодействия с людьми с особенностями психофизического развития, с задержками психического развития
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Ознакомительная практика Преддипломная практика Тренинг безбарьерного общения
Образовательные технологии	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа, выполнение контрольной работы
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой