

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета **СНО**

Иванов И.А.

« 31 »



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Детская практическая психология

Шифр и направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Профиль подготовки бакалавра «Логопедия»

Форма обучения очная

Выпускающая кафедра Психологии и дефектологии

Кафедра-разработчик рабочей программы Психологии и дефектологии

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	КРЗ	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
<b>ОФО</b>								
4	108/3	24	24	-	24	+	-	Экзамен (36)
<b>Итого:</b>	108/3	24	24	-	24	+	-	Экзамен (36)

Рабочая программа по дисциплине «Детская практическая психология»

составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», приказ №123 от 22.02.2018

Рабочую программу составили:

Базалева Л.А., к.псих.н., доцент кафедры Психологии и дефектологии



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры Психологии и дефектологии

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_

Макарова И.Н.

Руководитель ОПОП

подпись

  
\_\_\_\_\_

Кравченко Л.В.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Председатель УМСН

  
\_\_\_\_\_

Иванов И.А.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям  
Отдел качества образования и  
методического обеспечения

  
\_\_\_\_\_

Васильченко В.В.  
ФИО

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2020/-2021 учебный год, протокол №12 заседания кафедры от «22» июня 2020 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Заведующий кафедрой



Л.В.Кравченко

Рабочая программа переутверждена на 2021/-2022 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «30» августа 2021 г.

Программа актуализирована без изменений

Заведующий кафедрой



Л.В.Кравченко

Рабочая программа переутверждена на 2022/-2023 учебный год, протокол №1 заседания кафедры от «29» августа 2022 г.

На основании распоряжения ректора № 243-р, от 06.07.22 г. в рабочую программу дисциплины внесены изменения – Профессиональные компетенции установленные вузом (ПКУВ) на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников считать Профессиональными компетенциями определенными организацией самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (ПК).

ПКУВ-1 считать ПК-1; ПКУВ-2 считать ПК-2; ПКУВ-3 считать ПК-3.

Заведующий кафедрой



Т.Д.Дубовицкая

Рабочая программа переутверждена на 2023/-2024 учебный год, протокол №10 заседания кафедры от «22» марта 2023 г.

*Программа актуализирована без изменений*

*Зав. кафедрой Т.Д. Дубовицкая*

Рабочая программа переутверждена на 2024/-2025 учебный год, протокол № 8 заседания кафедры от «12» августа 2024 г.

*Программа актуализирована без изменений*

*Зав. кафедрой Т.Д. Дубовицкая*

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
  - 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО 3++
  - 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
  - 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
    - 4.1 Тематический план дисциплины
    - 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
    - 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
  - 5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
    - 5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины
    - 5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине
    - 5.3 Особенности преподавания дисциплины
    - 5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины
- Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Детская практическая психология» является формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с психическим развитием детей на разных возрастных этапах, организацией обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся, изучение психологических аспектов психолого-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- представить ведущие закономерности психического развития детей на разных возрастных этапах;
- рассмотреть методы изучения психики ребенка;
- выработать способность ориентироваться в условиях развития науки с целью определения собственной позиции, отношения к психолого-педагогической проблематике

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ 44.03.03

Дисциплина «Детская практическая психология» к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
<b>Профессиональные компетенции (ШКО, ПКР, ПКУВ)</b>			
	ПКУВ-1 Способен к проектированию и реализации коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речи	Теория и методика игры	Преддипломная практика Психолингвистика Методы активного социально-психологического обучения детей с нарушениями речи

### 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<b>Профессиональные компетенции (ПКО, ПКР, ПКУВ)</b>			
	ПКУВ-1 Способен к проектированию и реализации коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речи	ПКУВ-1.1 Демонстрирует знание закономерностей и технологий проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; специальных условий, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей	Знать: закономерности и технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса (З- ПКУВ-1.1) Уметь: реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи (У- ПКУВ-1.2) Владеть: необходимыми навыками для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей (В ПКУВ-1.3)
		ПКУВ-1.2 Проектирует и реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи	Знать: особенности коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи (З- ПКУВ-1.1) Уметь: создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи (У- ПКУВ-1.2) Владеть: особенности проектирования образовательно и коррекционно-развивающегося процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи (В- ПКУВ-1.3)

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		<p>ПКУВ-1.3            Применяет технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи, технологиями (в том числе инклюзивными) необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи; методы организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений</p>	<p>Знать:            методы организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений (З- ПКУВ -1.3)            Уметь:            применять технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи (У- ПКУВ -1.3)            Владеть:            технологиями (в том числе инклюзивными) необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи (В- ПКУВ -1.3)</p>

#### 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часа.

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	ОФО					
		Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Контроль
1	Практическая психология как наука и практика	6	2	2	-	2	
2	Психологическая служба в системе образования	6	2	2		2	
3	Профессиональная деятельность детского практического психолога	6	2	2		2	

4	Основные направления психического развития ребенка. Отклонения в развитии ребенка	6	2	2		2	
5	Диагностическая работа детского практического психолога	6	2	2		2	
6	Диагностика познавательной и личностной сферы дошкольников и младших школьников	6	2	2		2	
7	Коррекционная работа детского практического психолога	6	2	2	-	2	
8	Психологическое консультирование просвещение и профилактика в деятельности детского практического психолога	6	2	2	-	2	
9	Организация работы по подготовке ребенка к школьному обучению и психологическое сопровождение первых дней ребенка в школе	6	2	2	-	2	
10	Организация работы по подготовке ребенка к школьному обучению и психологическое сопровождение первых дней ребенка в школе	6	2	2		2	
11	Работа детского практического психолога с педагогическим коллективом	6	2	2		2	
12	Работа детского практического психолога с родителями	6	2	2		2	
	Экзамен	36					36
	ИТОГО:	108	24	24	-	24	36

## Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Практическая психология как наука и практика	2	Практическая психология как отрасль психологической науки. Предмет, задачи, проблемы детской практической психологии на современном этапе. История и развитие детской практической психологии. Становление детской практической психологии в России.	3-ПКУВ-1.1 3-ПКУВ-1.2 3-ПКУВ-1.3	1-5
2	Психологическая служба в системе образования	2	История и современное состояние психологической службы образования. Цели, задачи психологической службы. Направления в деятельности психологической службы. Структура психологической службы в системе образования.	3-ПКУВ-1.1 3-ПКУВ-1.2 3-ПКУВ-1.3	1-5
3	Профессиональная деятельность детского практического психолога	2	Права и обязанности детского практического психолога. Этические принципы работы психолога. Основные виды деятельности детского практического психолога. Психологический инструментарий.	3-ПКУВ-1.1 3-ПКУВ-1.2 3-ПКУВ-1.3	1-5
4	Основные направления психического развития ребенка. Отклонения в развитии ребенка	2	Понятие о психическом здоровье. Понятие нормы и патологии психического развития. Гетерохронность (неравномерность) психического развития в дошкольном возрасте: акселерация и амплификация развития. Особенности работы психолога в группах детей раннего возраста. Особенности работы психолога в группах детей дошкольного возраста. Социально-эмоциональное неблагополучие детей старшего школьного возраста.	3-ПКУВ-1.1 3-ПКУВ-1.2 3-ПКУВ-1.3	1-5
5	Диагностическая работа детского практического психолога	2	Теоретические основы психодиагностики. Понятие психологической диагностики. Задачи диагностической работы. Психологический диагноз. Прогноз. Составление психологического заключения.	3-ПКУВ-1.1 3-ПКУВ-1.2 3-ПКУВ-1.3	1-5

			Основные методы диагностики психического развития ребенка. Этапы диагностической работы. Требования, структура и методы психологического обследования. Организация диагностической (тестовой) ситуации.		
6	Работа детского практического психолога с детьми раннего возраста	2	Психические особенности детей раннего возраста. Особенности работы психолога с детьми в период адаптации к ДОУ. Проведения диагностического обследования с детьми раннего возраста.	3-ПКУВ-1 1 3-ПКУВ-1 2 3-ПКУВ-1 3	1-5
7	Диагностика познавательной и личностной сферы дошкольников и младших школьников	2	Некоторые особенности обследования детской группы. Психологический инструментарий. Единство диагностики и коррекции. Специфика диагностики дошкольников и младших школьников	3-ПКУВ-1 1 3-ПКУВ-1 2 3-ПКУВ-1 3	1-5
8	Коррекционная работа детского практического психолога	2	Психокоррекция как вид психологической практики. Отличие психокоррекции от психотерапии. Специфика и направления психокоррекционной работы с детьми. Задачи и основные принципы психокоррекции в детском возрасте. Пути и методы коррекционной работы с дошкольниками. Индивидуальная и групповая формы работы. Основные направления психокоррекции.	3-ПКУВ-1 1 3-ПКУВ-1 2 3-ПКУВ-1 3	1-5
9	Психологическое консультирование просвещение и профилактика в деятельности детского практического психолога	2	Понятие психологического консультирования. Методы индивидуального и группового консультирования. Техника консультирования родителей и педагогов. Запрос родителей и проблема ребенка. Способы взаимодействия с ребенком и с родителями. Анализ детско-родительских взаимодействий. Связь проблемы ребенка с проблемами родителей. Этапы процедуры	3-ПКУВ-1 1 3-ПКУВ-1 2 3-ПКУВ-1 3	1-5

			консультирования. Психологическое заключение как специфика консультирования детей дошкольного возраста.		
10	Организация работы по подготовке ребенка к школьному обучению и психологическое сопровождение первых дней ребенка в школе	2	Психологическая готовность к школьному обучению. Понятия сопровождения. Трудности ребенка в период адаптации к школе.	3-ПКУВ-1.1 3-ПКУВ-1.2 3-ПКУВ-1.3	1-5
11	Работа детского практического психолога с педагогическим коллективом	2	Особенности работа детского практического психолога с педагогическим коллективом . Основные формы работы. Типичные ошибки молодого педагога.	3-ПКУВ-1.1 3-ПКУВ-1.2 3-ПКУВ-1.3	1-5
12	Работа детского практического психолога с родителями	2	Особенности работа детского практического психолога с родителями. Основные формы работы. Типичные ошибки молодого педагога.	3-ПКУВ-1.1 3-ПКУВ-1.2 3-ПКУВ-1.3	1-5
Итого:		24			

#### 4.1.1 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Практическая психология как наука и практика	2	Анализ вопросов рассмотренных в ходе лекции	У- ПКУВ-1.1 У- ПКУВ-1.2 У- ПКУВ-1.3	1-5
2	Психологическая служба в системе образования	2	Анализ вопросов рассмотренных в ходе лекции	У- ПКУВ-1.1 У- ПКУВ-1.2 У- ПКУВ-1.3	1-5
3	Профессиональная деятельность детского практического психолога	2	Анализ вопросов рассмотренных в ходе лекции	У- ПКУВ-1.1 У- ПКУВ-1.2 У- ПКУВ-1.3	1-5
4	Основные направления психического развития ребенка. Отклонения в развитии ребенка	2	Анализ вопросов рассмотренных в ходе лекции	У- ПКУВ-1.1 У- ПКУВ-1.2 У- ПКУВ-1.3	1-5
5	Диагностическая работа детского практического психолога	2	Анализ вопросов рассмотренных в ходе лекции	У- ПКУВ-1.1 У- ПКУВ-1.2 У- ПКУВ-1.3	1-5
6	Диагностика познавательной и	2	Анализ вопросов	У- ПКУВ-1.1 У- ПКУВ-1.2	1-5

	личностной сферы дошкольников и младших школьников		рассмотренных в ходе лекции	У- ПКУВ-1.3	
7	Коррекционная работа детского практического психолога	2	Анализ вопросов рассмотренных в ходе лекции	У- ПКУВ-1.1 У- ПКУВ-1.2 У- ПКУВ-1.3	1-5
8	Психологическое консультирование просвещение и профилактика в деятельности детского практического психолога	2	Анализ вопросов рассмотренных в ходе лекции	У- ПКУВ-1.1 У- ПКУВ-1.2 У- ПКУВ-1.3	1-5
9	Организация работы по подготовке ребенка к школьному обучению и психологическое сопровождение первых дней ребенка в школе	2	Анализ вопросов рассмотренных в ходе лекции	У- ПКУВ-1.1 У- ПКУВ-1.2 У- ПКУВ-1.3	1-5
10	Организация работы по подготовке ребенка к школьному обучению и психологическое сопровождение первых дней ребенка в школе	2	Анализ вопросов рассмотренных в ходе лекции	У- ПКУВ-1.1 У- ПКУВ-1.2 У- ПКУВ-1.3	1-5
11	Работа детского практического психолога с педагогическим коллективом	2	Анализ вопросов рассмотренных в ходе лекции	У- ПКУВ-1.1 У- ПКУВ-1.2 У- ПКУВ-1.3	1-5
12	Работа детского практического психолога с родителями	2	Анализ вопросов рассмотренных в ходе лекции	У- ПКУВ-1.1 У- ПКУВ-1.2 У- ПКУВ-1.3	1-5
Итого:		24			

#### 4.1.2 Лабораторные занятия в соответствии с учебным планом не предусмотрены

#### 4.1.3 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Вид СРС	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Практическая психология как наука и практика	2	Подготовка вопросов к семинарскому занятию	Н- ПКУВ -1.1 Н- ПКУВ -1.2 Н- ПКУВ -1.3	1-5

2	Психологическая служба в системе образования	2	Подготовка вопросов к семинарскому занятию	Н- ПКУВ -1.1 Н- ПКУВ -1.2 Н- ПКУВ -1.3	1-5
3	Профессиональная деятельность детского практического психолога	2	Подготовка вопросов к семинарскому занятию	Н- ПКУВ -1.1 Н- ПКУВ -1.2 Н- ПКУВ -1.3	1-5
4	Основные направления психического развития ребенка. Отклонения в развитии ребенка	2	Подготовка вопросов к семинарскому занятию	Н- ПКУВ -1.1 Н- ПКУВ -1.2 Н- ПКУВ -1.3	1-5
5	Диагностическая работа детского практического психолога	2	Подготовка вопросов к семинарскому занятию	Н- ПКУВ -1.1 Н- ПКУВ -1.2 Н- ПКУВ -1.3	1-5
6	Диагностика познавательной и личностной сферы дошкольников и младших школьников	2	Подготовка вопросов к семинарскому занятию	Н- ПКУВ -1.1 Н- ПКУВ -1.2 Н- ПКУВ -1.3	1-5
7	Коррекционная работа детского практического психолога	2	Подготовка вопросов к семинарскому занятию	Н- ПКУВ -1.1 Н- ПКУВ -1.2 Н- ПКУВ -1.3	1-5
8	Психологическое консультирование просвещение и профилактика в деятельности детского практического психолога	2	Подготовка вопросов к семинарскому занятию	Н- ПКУВ -1.1 Н- ПКУВ -1.2 Н- ПКУВ -1.3	1-5
9	Организация работы по подготовке ребенка к школьному обучению и психологическое сопровождение первых дней ребенка в школе	2	Подготовка вопросов к семинарскому занятию	Н- ПКУВ -1.1 Н- ПКУВ -1.2 Н- ПКУВ -1.3	1-5
10	Организация работы по подготовке ребенка к школьному обучению и психологическое сопровождение первых дней	2	Подготовка вопросов к семинарскому занятию	Н- ПКУВ -1.1 Н- ПКУВ -1.2 Н- ПКУВ -1.3	1-5

	ребенка в школе				
11	Работа детского практического психолога с педагогическим коллективом	2	Подготовка вопросов к семинарскому занятию	Н- ПКУВ -1.1 Н- ПКУВ -1.2 Н- ПКУВ -1.3	1-5
12	Работа детского практического психолога с родителями	2	Подготовка вопросов к семинарскому занятию	Н- ПКУВ -1.1 Н- ПКУВ -1.2 Н- ПКУВ -1.3	1-5
	Итого:	24			

#### 4.1.4 Интерактивные формы занятий в соответствии с учебным планом не предусмотрены

### 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 4.2.1 Литература

1. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2013.— 306 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51628>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учеб. пособ. / В. Н. Белкина. - Ростов н/ Д: Феникс, 2015. - 270 с. – (Высшее образование)
3. Волков, Б. С. Психология возраста. От младшего школьника до старости. Логические схемы: учебное пособие для студентов вузов по педагогическим специальностям (ОПД, Ф.01-Психология) / Б. С. Волков. - М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2013. - 511с.
4. Князева Т.Н. Психология развития. Краткий курс [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Князева Т.Н., Батюта М.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12816>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Першина Л.А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Першина Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2015.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36749>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

#### 4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам университета. СГУ обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно-библиотечным системам и базам данных:

1. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки ([diss.rsl.ru](http://diss.rsl.ru)).

Доступ осуществляется с компьютеров, находящихся в читальном зале электронных ресурсов.

2. Электронно-библиотечная система «Znaniium.com» (Научно-издательский центр «ИНФРА-М»).

Доступ осуществляется с любого компьютера, в том числе домашнего, и прочего устройства (смартфона, планшета) из любой точки, где есть выход в Интернет. Вход в электронно-библиотечную систему осуществляется с паролем. Данная электронно-библиотечная система представляет собой специализированный электронный ресурс, по которому предоставлена возможность работы с каталогом изданий и полной электронной версией книг, выпущенных издательствами Группы компаний «ИНФРА-М»: «Весь мир», ИД «Форум», ИД «Вузовский учебник», «Магистр», «Норма», «Финансы и статистика» и другие издательства.

3. IPRbooks [Электронный ресурс]: Электронно-библиотечная система. <http://www.iprbookshop.ru>. Доступ с паролем на 4000 мест.

4. Центр тестирования и развития [Электронный ресурс]: Гуманитарные технологии. Профорентация: Кем стать. <http://www.proforientator.ru>

5. Academia [Электронный ресурс]: Издательский центр «Академия». [www.academia.moscow.ru](http://www.academia.moscow.ru).

#### 4.2.3 Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 № 301);

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Сочинский государственный университет»;

- Другие нормативно-методические документы СГУ.

#### 4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

##### 1). Электронная библиотека СГУ

Библиографическое описание

Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс]: база данных. – Электрон. дан. – Сочи, [2017- ]. – Режим доступа: <http://lib.sutr.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

2). Электронные ресурсы, к которым имеется подписка по договорам с правообладателями на текущий учебный год.

Библиографические описания ЭБС, полнотекстовых баз данных и СПС

ScienceDirect [Электронный ресурс]: полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://www.sciencedirect.com/>, по подписке. – Загл. с экрана.

SpringerNature [Электронный ресурс]: полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://link.springer.com/>, по подписке. – Загл. с экрана.

IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)». – Электрон. дан. – Саратов, [2010-]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>, по паролю. – Загл. с экрана.

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Электрон. дан. – Москва, [2011-]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>, по паролю. – Загл. с экрана.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс]: Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Электрон. дан. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: [nab.ru](http://nab.ru), по паролю. – Загл. с экрана.

Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Электрон. дан. – Москва, [1997-]. – Режим доступа <https://polpred.com/>, по подписке. – Загл. с экрана.

КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система /Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ, по паролю. – Загл. с экрана.

*Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ*

Зав.библиотекой



Е.С. Мысина

#### 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме обсуждения, домашних заданий. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

- домашние задания;
- вопросы для обсуждения;
- перечень вопросов к экзамену;
- экзаменационные билеты.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.

1. Предмет, задачи, проблемы детской практической психологии.
2. История детской практической психологии.
3. История и современное состояние психологической службы образования за рубежом.
4. История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране.
5. Цели, задачи, структура психологической службы образования.
6. Основные направления в деятельности психологической службы.
7. Основные виды деятельности детского практического психолога в ОУ.
8. Психологическое просвещение как вид профессиональной деятельности практического психолога в ОУ
9. Психологическая профилактика как вид профессиональной деятельности практического психолога в ОУ
10. Психологическая диагностика как вид профессиональной деятельности практического психолога в ОУ
11. Психологическое консультирование как вид профессиональной деятельности практического психолога в ОУ
12. Коррекционно-развивающая работа как вид профессиональной деятельности практического психолога в ОУ
13. Принципы работы практического психолога образования.
14. Права, обязанности и этика детского практического психолога
15. Требования к личности и деятельности практического психолога.
16. Организация психологической службы в ДОУ.
17. Психологический кабинет и психологический инструментарий.
18. Планирование работы детского практического психолога.
19. Документация детского практического психолога
20. Классификация методов психодиагностики
21. Специфика психодиагностики детей дошкольного возраста
22. Этапы диагностического обследования.
23. Организация и условия проведения диагностического обследования детей раннего возраста.
24. Особенности работы с детьми в адаптационный период.
25. Диагностика познавательной сферы дошкольников
26. Диагностика эмоционально-аффективной сферы дошкольников
27. Диагностика самосознания в старшем дошкольном возрасте
28. Диагностика межличностных отношений в группе дошкольников
29. Диагностика готовности детей к школьному обучению
30. Понятие "школьная зрелость" и "готовность к школе".

## 5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки домашних заданий с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов. В качестве контрольно-развивающих форм используются групповое обсуждение.

Комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины составляют:

1. Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

2. Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

3. Методические рекомендации студентам по подготовке докладов, фиксированных выступлений.

4. Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.

**Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

**Методические рекомендации студентам по подготовке докладов, фиксированных выступлений.** При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

**Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.** При подготовке к экзамену необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине «Детская практическая психология». Студент должен иметь в виду, что многие вопросы и темы, имеющихся в программе и включенные в требования, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. В случае если студент затрудняется с изложением материала, то преподаватель имеет право предложить взять второй билет. В этом случае оценка снижается ориентировочно на один балл. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

## **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине «Детская практическая психология»**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, а.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, и т.п.;

-обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (методические указания по выполнению курсовых проектов, работ, сборники тестовых заданий).

### 5.3 Особенности преподавания дисциплины

В преподавании дисциплины «Детская практическая психология» используются различные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы; применяются в учебном процессе инновационные методы образования, направленные на повышение качества подготовки путем развития у магистрантов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного и проектного обучения, исследовательские методы, предусматривающие актуализацию их творческого потенциала и самостоятельности, участие в научных исследованиях, конкурсах, выставках, олимпиадах, конференциях и другие направления развития творческих способностей), модульно-рейтинговой системы обучения и контроля знаний.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, кейс-технологии, самостоятельная работа, консультации, групповая дискуссия.

### 5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При обучении по дисциплине «Детская практическая психология» применяются:

1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы), специализированное ПО.

3. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места магистрантов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

4. Дистанционная поддержка дисциплины: для передачи домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта кафедры Психологии и дефектологии: [kafpp32@yandex.ru](mailto:kafpp32@yandex.ru), а также личная почта преподавателя [lbazaleva@mail.ru](mailto:lbazaleva@mail.ru).

При реализации дисциплины использовать следующее лицензионное программное обеспечение: стандартное лицензионное программное обеспечение:

#### Стандартное лицензионное программное обеспечение

##### Microsoft Windows 7 Professional, 8 Pro, 8.1 Pro, 10 Pro

Лицензионный договор №0318100046815000032-0003440-01 (08/16д) от 13.01.2016.

*Срок действия – бессрочная лицензия.*

Лицензионный договор №0318100046815000030-0003440-01 (06/16гпд) от 13.01.2016.

*Срок действия – бессрочная лицензия.*

Лицензионный договор №ВК01492/2892 (163/16д) от 05.04.2016.

*Срок действия – 05.04.2019.*

##### Microsoft Office Professional Plus 2007, 2010, 2013, 2016.

Состав продукта:

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.

Лицензионный договор №0318100046815000028-003440-01 (04/16-гпд) от 12.01.2016.

*Срок действия – бессрочная лицензия.*

Лицензионный договор №0318100046815000029-003440-01 (05/16-гпд) от 13.01.2016. *Срок*

*действия – бессрочная лицензия.*

*Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение. Срок действия – бессрочная лицензия.*

*Справочно-правовая система Консультант Плюс. Договор № 392-4572 (№ 73/19д) от 15.02.2019*

*г. Срок действия – по 31.12.2019.*

#### 4.1.4 Интерактивные формы занятий в соответствии с учебным планом не предусмотрены

### 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 4.2.1 Литература

1. Батюта, М. Б. Возрастная психология : учебное пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. — М. : Логос, 2013. — 306 с. — ISBN 978-5-98704-606-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51628.html> (дата обращения: 01.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — М. : Академический Проект, 2005. — 256 с. — ISBN 5-8291-0510-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36523.html> (дата обращения: 26.09.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Волков, Б. С. Психология возраста. От младшего школьника до старости. Логические схемы: учебное пособие для студентов вузов по педагогическим специальностям (ОПД, Ф.01-Психология) / Б. С. Волков. - М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2013. -511 с.
4. Князева, Т. Н. Психология развития : учебное пособие / Т. Н. Князева, М. Б. Батюта. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-4487-0429-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79671.html> (дата обращения: 26.09.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Першина, Л. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Л. А. Першина. — М. : Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 256 с. — ISBN 5-8291-2523-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60021.html> (дата обращения: 26.09.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### 4.2.2 Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 № 301);
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Сочинский государственный университет»;
- Другие нормативно-методические документы СГУ.

#### 4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017- ], – URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст : электронный.
2. ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3. SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5. Znanium.com : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Москва, [2011-]. – URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7. Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL: <https://polpred.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
8. КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
9. КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст : электронный.
10. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

*Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ*

*Зав. библиотекой*

*Е.С. Мысина*

#### **4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме обсуждения, домашних заданий. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

- домашние задания;
- вопросы для обсуждения;
- перечень вопросов к экзамену.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.

1. Предмет, задачи, проблемы детской практической психологии.
2. История детской практической психологии.
3. История и современное состояние психологической службы образования за рубежом.
4. История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране.
5. Цели, задачи, структура психологической службы образования.
6. Основные направления в деятельности психологической службы.
7. Основные виды деятельности детского практического психолога в ОУ.
8. Психологическое просвещение как вид профессиональной деятельности практического психолога в ОУ
9. Психологическая профилактика как вид профессиональной деятельности практического психолога в ОУ
10. Психологическая диагностика как вид профессиональной деятельности практического психолога в ОУ

11. Психологическое консультирование как вид профессиональной деятельности практического психолога в ОУ
12. Коррекционно-развивающая работа как вид профессиональной деятельности практического психолога в ОУ
13. Принципы работы практического психолога образования.
14. Права, обязанности и этика детского практического психолога
15. Требования к личности и деятельности практического психолога.
16. Организация психологической службы в ДОУ.
17. Психологический кабинет и психологический инструментарий.
18. Планирование работы детского практического психолога.
19. Документация детского практического психолога
20. Классификация методов психодиагностики
21. Специфика психодиагностики детей дошкольного возраста
22. Этапы диагностического обследования.
23. Организация и условия проведения диагностического обследования детей раннего возраста.
24. Особенности работы с детьми в адаптационный период.
25. Диагностика познавательной сферы дошкольников
26. Диагностика эмоционально-аффективной сферы дошкольников
27. Диагностика самосознания в старшем дошкольном возрасте
28. Диагностика межличностных отношений в группе дошкольников
29. Диагностика готовности детей к школьному обучению
30. Понятие "школьная зрелость" и "готовность к школе".

## **5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки лабораторных работ с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов. В качестве контрольно-развивающих форм используются групповое обсуждение.

Комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины составляют:

1. Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.
3. Методические рекомендации студентам по подготовке докладов, фиксированных выступлений.
4. Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.

**Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

**Методические рекомендации студентам по подготовке докладов, фиксированных выступлений.** При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 15 минут учебного времени. Он должен быть научным,

конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

**Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.** При подготовке к экзамену необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине «Детская практическая психология». Студент должен иметь в виду, что многие вопросы и темы, имеющиеся в программе и включенные в требования, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. В случае если студент затрудняется с изложением материала, то преподаватель имеет право предложить взять второй билет. В этом случае оценка снижается ориентировочно на один балл. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

## **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине «Детская практическая психология»**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, а.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (методические указания по выполнению курсовых проектов, работ, сборники тестовых заданий).

## **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

В преподавании дисциплины «Детская практическая психология» используются различные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы: применяются в учебном процессе инновационные методы образования, направленные на повышение качества подготовки путем развития у магистрантов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного и проектного обучения, исследовательские методы, предусматривающие актуализацию их творческого потенциала и самостоятельности, участие в научных исследованиях, конкурсах, выставках, олимпиадах, конференциях и другие направления развития творческих способностей), модульно-рейтинговой системы обучения и контроля знаний.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, кейс-технологии, самостоятельная работа, консультации, групповая дискуссия.

Проведение всех видов занятий (лекционные, практические, лабораторные и т.д.) при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### 5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При обучении по дисциплине «Детская практическая психология» применяются:

1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
2. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы), специализированное ПО.
3. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места магистрантов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.
4. Дистанционная поддержка дисциплины: для передачи домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта кафедры Психологии и дефектологии: [kafpp32@yandex.ru](mailto:kafpp32@yandex.ru), а также личная почта преподавателя [lbazaleva@mail.ru](mailto:lbazaleva@mail.ru).

При реализации дисциплины использовать следующее лицензионное программное обеспечение: стандартное лицензионное программное обеспечение:

##### Стандартное лицензионное программное обеспечение

###### Microsoft Windows 7 Professional, 8 Pro, 8.1 Pro, 10 Pro

Лицензионный договор №0318100046815000032-0003440-01 (08/16д) от 13.01.2016.

*Срок действия – бессрочная лицензия.*

Лицензионный договор №0318100046815000030-0003440-01 (06/16ггд) от 13.01.2016.

*Срок действия – бессрочная лицензия.*

Лицензионный договор №ВК01492/2892 (163/16д) от 05.04.2016.

*Срок действия – 05.04.2019.*

###### Microsoft Office Professional Plus 2007, 2010, 2013, 2016.

Состав продукта:

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.

Лицензионный договор №0318100046815000028-003440-01 (04/16-ггд) от 12.01.2016.

*Срок действия – бессрочная лицензия.*

Лицензионный договор №0318100046815000029-003440-01 (05/16-ггд) от 13.01.2016. *Срок*

*действия – бессрочная лицензия.*

*Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение. Срок действия – бессрочная лицензия.*

*Справочно-правовая система Консультант Плюс. Договор № 392-4572 (№ 73/19д) от 15.02.2019 г. Срок действия – по 31.12.2019.*

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы в том числе: Skype, Zoom, BigBlueButton, Moodle, WhatsApp.

### **5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Приложение к рабочей программе дисциплины  
«Психология семьи ребенка с нарушениями речи»**

**44.03.03 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**программа бакалавриата  
«Специальное (дефектологическое) образование»**

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

«Детская практическая психология»

Статус дисциплины- часть, формируемая участниками образовательных отношений

Очная форма обучения

Составитель аннотации – Базалева Л.А., к.псих.н, доцент кафедры психологии и дефектологии

<b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)</b>	3/108
<b>Цель изучения дисциплины</b>	формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с психическим развитием детей на разных возрастных этапах, организацией обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся, изучение психологических аспектов психолого-педагогической деятельности
<b>Содержание дисциплины</b>	Практическая психология как наука и практика. Психологическая служба в системе образования. Профессиональная деятельность детского практического психолога. Основные направления психического развития ребенка. Отклонения в развитии ребенка. Диагностическая работа детского практического психолога. Работа детского практического психолога с детьми раннего возраста. Диагностика познавательной и личностной сферы дошкольников и младших школьников. Коррекционная работа детского практического психолога. Психологическое консультирование просвещение и профилактика в деятельности детского практического психолога. Организация работы по подготовке ребенка к школьному обучению и психологическое сопровождение первых дней ребенка в школе. Работа детского практического психолога с педагогическим коллективом. Работа детского практического психолога с родителями
<b>Формируемые компетенции (коды)</b>	ПКУВ-1 Способен к проектированию и реализации коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речи
<b>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</b>	ПКУВ-1.1 Демонстрирует знание закономерностей и технологий проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; специальных условий, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей ПКУВ-1.2 Проектирует и реализует образовательный и коррекционно-

	<p>развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи</p> <p>ПКУВ-1.3</p> <p>Применяет технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи, технологиями (в том числе инклюзивными) необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи; методы организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений</p>
<b>Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Теория и методика игры
<b>Образовательные технологии</b>	Лекционное занятие, практическое занятие, самостоятельная работа
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	Домашние задания, обсуждение вопросов тем
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

Зав.кафедрой психологии и дефектологии

*И.И. Макарова*

Макарова И.И.