

СОГЛАСОВАНО  
Декан факультета \_\_\_\_\_ Иванов И.А.  
« 31 » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Основы социальной диагностики»**

<b>Шифр и направление подготовки</b>	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
<b>Квалификация(степень) выпускника</b>	бакалавр
<b>Наименование программы бакалавра</b>	Психология и социальная педагогика
<b>Форма обучения</b>	Заочная
<b>Выпускающая кафедра</b>	Педагогического и психолого-педагогического образования
<b>Кафедра-разработчик рабочей программы</b>	Педагогического и психолого-педагогического образования

Семестр	Трудоёмкость (час./зет.)	Лекц. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	КРЗ	Форма промежуточного контроля (экл./зачет)
<b>ЗФО</b>								
4	108/3	6	4	-	94	-	+	Зачет с оценкой (4)
<b>Итого:</b>	<b>108/3</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>94</b>	<b>-</b>	<b>+</b>	<b>Зачет с оценкой (4)</b>

Сочи 2019 г.

Рабочая программа по дисциплине «Основы социальной диагностики» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавра)»)

Рабочую программу составила:

Михалькова О.А., к.п.н., доцент кафедры ПиППО



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры Педагогического и психолого-педагогического образования

Протокол № 1 от «31» 08 2019 г.

Заведующий кафедрой ПиППО

Руководитель ОПОП



Мушкина И.А.

Иванов И.А.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 1 от «31» 08 2019 г.

Председатель УМСН



Иванов И.А.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования и методического обеспечения



Васильченко В.В.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2020/2021 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «30» августа 2020 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Дополнений и(или) изменений нет

Заведующий кафедрой

Ильин

Мухоморова И.А.

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 2021/2022 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «31» августа 2021 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Дополнений и(или) изменений нет

Заведующий кафедрой

Ильин

Мухоморова И.А.

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 201\_\_/201\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

Ильин

\_\_\_\_\_

ФИО

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО 3++	5
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.1. Тематический план дисциплины	7
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
4.3. Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	12
5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5.1. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	13
5.2. Организация самостоятельной работы магистранта (СРС) по дисциплине	14
5.3. Особенности преподавания дисциплины	15
5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины	15
Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «**Основы социальной диагностики**» является формирование у студентов представлений о содержании и методах социальной диагностики в системе социально-педагогической деятельности.

### **Задачи дисциплины:**

1. Формирование представлений о социальной диагностике как науке и профессиональной деятельности.
2. Развитие в научном представлении студентов системы социально-психологических понятий в области социальной диагностики.
3. Освоение диагностического инструментария, приемами изучения индивидуально-психологических особенностей клиентов и социально-педагогических характеристик семей; овладение способами обработки, интерпретации и использования получаемых результатов для оказания социально-педагогической помощи.
4. Формирование культуры диагностирования, закрепление этических и практических умений и навыков по проведению социальной диагностики.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина «**Основы социальной диагностики**» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули), обязательной части учебного плана».

Дисциплина «**Основы социальной диагностики**» изучается в 5 семестре, дисциплин, на теоретические знания которых необходимо опираться при освоении указанной дисциплины: Возрастная психология, Педагогическая психология, Социальная психология.

Изучение дисциплины необходимо для дальнейшего изучения таких дисциплин: нет, т.к. дисциплина заканчивает реализацию компетенций.

Межпредметные связи дисциплины показаны в таблице 1.

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Возрастная психология, Педагогическая психология, Социальная психология	нет, т.к. дисциплина заканчивает реализацию компетенций.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения	<b>Знать:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития (З-ОПК-6.1) <b>Уметь:</b> использовать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; (У-ОПК-6.1); <b>Владеть:</b> методикой организации учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения (Н-ОПК-6.1)

	<p>ОПК -6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>	<p><b>Знать</b> особенности развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы (З-ОПК-6.2) <b>Уметь:</b> применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (У-ОПК-6.2); <b>Владеть:</b> системой составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрет) личности обучающегося; методикой психологического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (Н-ОПК-6.2)</p>
--	---	--

<p><b>ОПК-6.3</b> Учитывает особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого-педагогический технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знать:</b> особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий (З-ОПК-6.3) <b>Уметь:</b> использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (У-ОПК-6.3); <b>Владеть:</b> методикой организации учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения, развития и воспитания (Н-ОПК-6.3)</p>
---	--

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Тематический план дисциплины

Дисциплина читается в 4 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	ЗФО				
		Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
<b>Раздел 1. Введение в социальную диагностику</b>						
1	Социальная диагностика как наука и профессиональная деятельность	20	1	1		18
2	Объект и предмет социальной диагностики	20	1	1		18
<b>Раздел 2. Социальная диагностика в работе социального педагога</b>						
3	Методы социальной диагностики	22	2	1		19
4	Социально-педагогическое исследование	22	2	1		19
	Контрольная работа	20				20
	Зачет с оценкой	4				4
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>94</b>

#### 4.1.1. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
<b>Раздел 1. Введение в социальную диагностику</b>					
1	Социальная диагностика как наука и профессиональная деятельность	1	Понятие, сущность и характеристика социальной диагностики. Основные принципы и их особенности. Место, роль и значение социальной диагностики в образовательной сфере. Требования к профессиональному	(З-ОПК-6.1.) (У-ОПК-6.1.)	[1-5]

			уровню социального диагноза.		
2	Объект и предмет социальной диагностики	1	Структура социальной диагностики. Типичные задачи социальной диагностики. "Метафора" как метод социальной диагностики. Постановка социального диагноза. Трудности диагностики деликатных ситуаций. Анализ динамики социальной ситуации. Социальные условия и общественная ситуация. Социальные технологии оказания помощи разным категориям населения: опека, попечительство, патронаж.	(З-ОПК-6.2.) (У-ОПК-6.2.)	[1-5]
<b>Раздел 2. Социальная диагностика в работе социального педагога</b>					
3	Методы социальной диагностики	2	Методы социальной диагностики, их сущность и характеристика. Особенность социально-терапевтического контакта в процессе взаимодействия с клиентом. Методы диагностики конфликтов, характеристика проблем и путей их решений. Единство количественных, качественных и факторных параметров в социальном диагнозе.	(З-ОПК-6.2.) (У-ОПК-6.2.) (З-ОПК-6.3.) (У-ОПК-6.3.)	[1-5]
4	Социально-педагогическое исследование	2	Основные виды и этапы социально-педагогического исследования. Исследование социальной ситуации развития детей и подростков. Диагностика социально – педагогической запущенности детей. Личность в социальном мире. Исследование межличностных отношений детей и подростков. Диагностика семьи и семейного воспитания. Разработка программы социального исследования.	(З-ОПК-6.2.) (У-ОПК-6.2.) (З-ОПК-6.3.) (У-ОПК-6.3.)	[1-5]
<b>Итого:</b>		<b>6</b>			

#### 4.1.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
<b>Раздел 1. Введение в социальную диагностику</b>					

1	Социальная диагностика как наука и профессиональная деятельность	1	Понятие, сущность и характеристика социальной диагностики. Основные принципы и их особенности. Место, роль и значение социальной диагностики в образовательной сфере. Требования к профессиональному уровню социального диагноста.	(З-ОПК-6.1.) (У-ОПК-6.1.) (Н-ОПК-6.1.)	[1-5]
2	Объект и предмет социальной диагностики	1	Структура социальной диагностики. Типичные задачи социальной диагностики. "Метафора" как метод социальной диагностики. Постановка социального диагноза. Трудности диагностики деликатных ситуаций. Анализ динамики социальной ситуации. Социальные условия и общественная ситуация. Социальные технологии оказания помощи разным категориям населения: опека, попечительство, патронаж.	(З-ОПК-6.2.) (У-ОПК-6.2.) (Н-ОПК-6.2.)	[1-5]
<b>Раздел 2. Социальная диагностика в работе социального педагога</b>					
3	Методы социальной диагностики	1	Методы социальной диагностики, их сущность и характеристика. Особенность социально-терапевтического контакта в процессе взаимодействия с клиентом. Методы диагностики конфликтов, характеристика проблем и путей их решений. Единство количественных, качественных и факторных параметров в социальном диагнозе.	(З-ОПК-6.2.) (У-ОПК-6.2.) (Н-ОПК-6.2.) (З-ОПК-6.3.) (У-ОПК-6.3.) (Н-ОПК-6.3.)	[1-5]
4	Социально-педагогическое исследование	1	Основные виды и этапы социально-педагогического исследования. Исследование социальной ситуации развития детей и подростков. Диагностика социально – педагогической запущенности детей. Личность в социальном мире. Исследование межличностных отношений детей и подростков. Диагностика семьи и семейного воспитания. Разработка программы социального исследования.	(З-ОПК-6.2.) (У-ОПК-6.2.) (Н-ОПК-6.2.) (З-ОПК-6.3.) (У-ОПК-6.3.) (Н-ОПК-6.3.)	[1-5]
<b>Итого:</b>		<b>4</b>			

4.1.3. Лабораторные занятия – не предусмотрены учебным планом

4.1.4. Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Вид СРС	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
<b>Раздел 1. Введение в социальную диагностику</b>					
1	Социальная диагностика как наука и профессиональная деятельность	18	Подготовка доклада	(З-ОПК-6.1.) (У-ОПК-6.1.) (Н-ОПК-6.1.)	[1-5]
2	Объект и предмет социальной диагностики	18	Контрольный опрос	(З-ОПК-6.2.) (У-ОПК-6.2.) (Н-ОПК-6.2.)	[1-5]
<b>Раздел 2. Социальная диагностика в работе социального педагога</b>					
3	Методы социальной диагностики	19	Подготовка доклада с презентацией	(З-ОПК-6.2.) (У-ОПК-6.2.) (Н-ОПК-6.2.) (З-ОПК-6.3.) (У-ОПК-6.3.) (Н-ОПК-6.3.)	[1-5]
4	Социально-педагогическое исследование	19	Практическое задание	(З-ОПК-6.2.) (У-ОПК-6.2.) (Н-ОПК-6.2.) (З-ОПК-6.3.) (У-ОПК-6.3.) (Н-ОПК-6.3.)	[1-5]
	Контрольная работа	20	Написание контрольной работы	(З-ОПК-6.2.) (У-ОПК-6.2.) (Н-ОПК-6.2.) (З-ОПК-6.3.) (У-ОПК-6.3.) (Н-ОПК-6.3.)	[1-5]
<b>Итого:</b>		<b>94</b>			

## 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 4.2.1 Литература

1. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие / Беличева С. А., Белинская А. Б. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 380 с. - ISBN 978-5-222-21118-2 - URL: <http://znanium.com/catalog/product/912390> (дата обращения: 08.08.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Фетискин, Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп : учебное пособие / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 390 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18340.html> (дата обращения: 08.08.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Хузеева Г.Р. Диагностика и развитие коммуникативной компетентности детей младшего школьного возраста: психолого-педагогическая служба сопровождения ребёнка: методическое пособие/ Г.Р. Хузеева, Е.В. Быковская, А.А. Трошина.- Москва : ВЛАДОС, 2014. — 80 с. — Текст : непосредственный.

4. Коробкова, В. В. Воспитательный потенциал современной семьи. Структурно-компонентный анализ и диагностика : учебно-методическое пособие / В. В. Коробкова, Л. А. Метлякова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. — 165 с. — ISBN 978-5-85218-512-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32030.html> (дата обращения: 09.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Основы социально-психологических исследований : учебник для вузов / под общей ред. акад. РАО, проф. А. А. Деркача, д-ра психол. наук, проф. Л. Г. Лаптева. - Москва : Гардарики, 2007. - 336 с. ил. — Текст : непосредственный.

#### 4.2.2 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам университета. СГУ обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно-библиотечным системам и базам данных:

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. — Сочи, [2017-]. — URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения: 10.07.2019). — Текст : электронный.

2. ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. — URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 10.07.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. Springer Nature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG, Part of Springer Nature. — URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 10.07.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

4. IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks : ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». — Саратов, [2010-]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 10.07.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

5. Znanium.com : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». — Москва, [2011-]. — URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 10.07.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

6. Национальная электронная библиотека (НЭБ): Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. — Москва, [2004-]. — Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 28.08.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

7. Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL <https://polpred.com/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
8. КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
9. КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.07.2019). – Текст : электронный.
10. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: : 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ  
Зав.библиотекой



*Мосина Э.С.*

#### 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме проведения контрольного опроса; доклада и контрольной работы. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, предназначенном для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- вопросы к контрольному опросу;
- доклад;
- темы контрольных работ;
- вопросы к зачету с оценкой.

#### *Вопросы к зачету с оценкой по дисциплине*

##### *«Основы социальной диагностики»*

1. Понятие, сущность и характеристика социальной диагностики.
2. Основные принципы социальной диагностики и их особенности.
3. Место, роль и значение социальной диагностики в образовательной сфере.
4. Требования к профессиональному уровню социального диагноста.
5. Структура социальной диагностики.
6. Типичные задачи социальной диагностики.
7. Постановка социального диагноза. Трудности диагностики деликатных ситуаций.
8. Анализ динамики социальной ситуации. Социальные условия и общественная ситуация.
9. Опекунство как социальная технология оказания помощи разным категориям населения.
10. Попечительство как социальная технология оказания помощи разным категориям населения.
11. Патронаж как социальная технология оказания помощи разным категориям населения.
12. Особенности социально-терапевтического контакта в процессе взаимодействия с клиентом.
13. Методы диагностики конфликтов, характеристика проблем и путей их решений.
14. Общенаучные методы социальной диагностики.
15. Социологические методы социальной диагностики.

16. Психологические методы социальной диагностики.
17. Специальные методы социальной диагностики.
18. Единство количественных, качественных и факторных параметров в социальном диагнозе.
19. Наблюдение как метод исследования.
20. Беседа как метод исследования.
21. Анкетирование как метод исследования.
22. Педагогический эксперимент как метод исследования.
23. Педагогическое тестирование как метод исследования.
24. Теоретические и эмпирические методы исследования, их краткая характеристика.
25. Этапы педагогического исследования.
26. Социально-педагогическое исследование как одно из основных направлений деятельности социального педагога.
27. Организация научно-педагогического исследования, его этапы.
28. Научные исследования в педагогике, их основные характеристики.
29. Фундаментальные педагогические исследования.
30. Прикладные педагогические исследования. Исследования-разработки.
31. Логика педагогического исследования.
30. Планирование работы социального педагога.
31. Социально-педагогическая поддержка детей, подвергшихся насилию
32. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований.
33. Социально-педагогическое сопровождение развития детей в замещающих семьях.
34. Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях.

## **5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Практические занятия и самостоятельная работа студентов осуществляются в соответствии с графиком проведения занятий и самостоятельной работы студентов.

Чтение лекций построено на непосредственном обращении к студентам, живом общении, вовлечении студентов в обсуждение спорных вопросов. Лекционный материал выдвигается в мультимедийной форме с использованием презентаций и учебного видеоматериала. Темы практических занятий не дублируют содержание лекций, поэтому подготовка к ним является самостоятельной, творческой работой студентов с первоисточниками, документами и пособиями. На первом занятии по дисциплине каждый студент получает индивидуальное задание для выполнения исследовательской работы, которая докладывается и обсуждается на практическом занятии.

Самостоятельная работа студентов включает изучение рекомендованной литературы при подготовке к практическим занятиям.

В качестве контрольно-развивающих форм обсуждение рассматриваемых на занятии вопросов, устный опрос, тестирование, подготовка и презентация индивидуальной темы доклада.

**Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.** Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

При подготовке к коллоквиуму по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 7-10 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

**Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

**Методические рекомендации по подготовке студентов к проведению обсуждения**

Обсуждение является одним из средств текущего контроля и рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков студентов, полученных в ходе занятий по освоению определенной темы дисциплины «*Основы социальной диагностики*». Обсуждение проводится устно в виде самостоятельного ответа студентов на вопросы преподавателя. Рекомендуется использовать данное средство оценки после завершения теоретической части. Данное средство позволяет оценить умение студента устно изложить суть проблемы, применить теоретические междисциплинарные знания для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу.

Во время обсуждения оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

Проведение обсуждения предусмотрено во время аудиторной работы студентов. Список вопросов для обсуждения приведен в фонде оценочных средств.

**Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету с оценкой**

При подготовке к зачету с оценкой необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине «*Основы социальной диагностики*». Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в экзаменационные требования, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологию, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на зачете студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме; в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. При устном опросе монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

**5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «*Основы социальной диагностики*» включает следующие виды работ: изучение материала, изложенного на лекции;

изучение материала, вынесенного на практические занятия; подготовка к практическим занятиям.

Основная задача самостоятельной работы — углубленное изучение разделов курса, нормативно-правовых документов в области безопасности жизнедеятельности, приобретение навыков осмысления приемлемого риска в среде обитания. Основу самостоятельной работы студента составляет выполнение заданий по завершению изучения каждой темы курса. Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины включает нескольких этапов, что позволит лучше усвоить пройденный материал.

Работу целесообразно начинать с изучения конспекта лекций и материала учебника, затем следует приступать к выполнению заданий. Формой отчетности являются домашние задания, устный опрос и практические задания. Проверить степень усвоения материала по теме можно самостоятельно, при помощи ответов на контрольные вопросы.

В процессе самостоятельной работы студентам следует учитывать динамику работоспособности в период рабочих циклов:

- первые 15-20 минут – период вработываемости, работоспособность невысокая;
- следующие 1-2 часа – период оптимальной работоспособности;
- следующие 1-2 часа – период полной компенсации утомления – работоспособность несколько снижается, но остаётся устойчивой;
- следующие 1-2 часа – период неустойчивой работоспособности;
- далее наступает период прогрессивного снижения работоспособности и продуктивности труда;
- через определённое время, в случае увлечённости трудом, может наступить процесс конечного прорыва (второго дыхания), когда работоспособность снова повышается.

В соответствии с этим, необходимо планировать нагрузку следующим образом: начинать с несложных, интересных заданий, затем переходить к самым сложным, неинтересным, далее постепенно уменьшать сложность заданий. На конец работы желательно оставлять самые лёгкие и в то же время интересные задания.

### **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

Преподавание дисциплины ведется с применением элементов следующих видов образовательных технологий: лекционные занятия, практические, самостоятельная работа

Методами изучения дисциплины являются: чтение лекций с разбором проблемных ситуаций, организация дискуссий при разборе конкретных ситуаций, самостоятельное изучение вопросов по темам дисциплины. Способами изучения дисциплины являются: участие студентов в решении проблем при прослушивании лекций, подготовка по вопросам к практическим занятиям, участие в дискуссии при обсуждении проблемных ситуаций.

#### **5.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

5.4.1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций, видеоряд учебных фильмов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

5.4.2. Практические занятия: презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

5.4.3. Мультимедийные средства

5.4.4. Стандартное лицензионное программное обеспечение

Microsoft Windows 7 Professional, 8 Pro, 8.1 Pro, 10 Pro

Лицензионный договор №0318100046815000032-0003440-01 (08/16д) от 13.01.2016. Срок действия – бессрочная лицензия.

Лицензионный договор №0318100046815000030-0003440-01 (06/16гпд) от 13.01.2016. Срок действия – бессрочная лицензия.

Лицензионный договор №ВК01492/2892 (163/16д) от 05.04.2016. Срок действия – 05.04.2019.

Microsoft Office Professional Plus 2007, 2010, 2013, 2016.

Состав продукта:

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.

Лицензионный договор №0318100046815000028-003440-01 (04/16-ггд) от 12.01.2016.  
Срок действия – бессрочная лицензия.

Лицензионный договор №0318100046815000029-003440-01 (05/16-ггд) от 13.01.2016.  
Срок действия – бессрочная лицензия.

**Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Бакалавриат  
профиль «Психология и социальная педагогика»**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины  
Основы социальной диагностики  
Дисциплина обязательной части блока Б.1  
Заочная форма обучения**

Составитель аннотации – Михалькова О.А., к.п.н., доцент кафедры Педагогического и психолого-педагогического образования \_\_\_\_\_

<b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)</b>	3/108
<b>Цель изучения дисциплины</b>	формирование у студентов представлений о содержании и методах социальной диагностики в системе социально-педагогической деятельности.
<b>Содержание дисциплины</b>	<b>Раздел 1. Введение в социальную диагностику</b> Тема 1. Социальная диагностика как наука и профессиональная деятельность. Тема 2. Объект и предмет социальной диагностики. <b>Раздел 2. Социальная диагностика в работе социального педагога</b> Тема 1. Методы социальной диагностики. Тема 2. Социально-педагогическое исследование.
<b>Формируемые компетенции (коды)</b>	ОПК-6
<b>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</b>	ОПК-6.1 Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения ОПК-6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей ОПК-6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого-педагогический технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Возрастная психология, Педагогическая психология, Социальная психология
Образовательные технологии	Лекция, доклад с презентацией, практическое задание.
Формы текущего контроля успеваемости	- вопросы к устному опросу; - доклад; - практическое задание
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой

Зав.кафедрой Психологии

И.А. Мушкина

И.А. Мушкина