

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Сочинский государственный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Шифр и направление подготовки

54.03.01 «Дизайн»

Квалификация
выпускника (степень)

бакалавр

(бакалавр, специалист, согласно лицензии)

Профиль подготовки

«Дизайн среды»

(наименование программы бакалавриата / специалитета)

Форма обучения

Очная

(очная, заочная, очно-заочная)

Выпускающая кафедра

Архитектуры, дизайна и экологии

(название)

Кафедра-разработчик
программы рабочей

Архитектуры, дизайна и экологии

(название)

Год набора

2023

Сочи 2023 г.

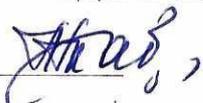
Лист согласования рабочей программы воспитания

Рабочую программу составил руководитель ОПОП «54.03.01 Дизайн» профиль Дизайн среды

 _____ Табак Л.В., к.э.н., доцент, зав. каф. ЛДиЭ

 _____ Махова Т. О., к.п.п., доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой ЛДиЭ  _____ Табак Л.В.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Начальник Управления молодежной
политики и воспитательной
деятельности

 _____ Кещян Н.А.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПВ

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой АдиЭ _____ Табак Л.В.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Введение | 5 |
| 1. Общие положения | 7 |
| 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн» | 7 |
| 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн» | 8 |
| 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в СГУ по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн» | 9 |
| 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в СГУ по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн» | 10 |
| 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда. Офлайн и онлайн воспитательное пространство СГУ | 10 |
| 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в рамках реализации ОПОП направления подготовки 54.03.01 Дизайн | 11 |
| 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ОПОП по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн | 15 |
| 2.4. Формы и методы воспитательной работы в рамках реализации ОПОП по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн | 16 |
| 2.4.1. Планируемые результаты воспитательной деятельности в рамках реализации ОПОП по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн | 17 |
| 2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн» | 20 |
| 2.6. Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания направления подготовки 54.03.01 Дизайн | 22 |
| 2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания | 23 |
| 3. Управление системой воспитательной работы в СГУ по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн» | 24 |
| 3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Университете | 24 |
| 3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в СГУ | 26 |
| 3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы в СГУ и условий реализации содержания воспитательной деятельности | 27 |

ВВЕДЕНИЕ

Стратегическим приоритетом организации воспитательной работы в ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн», в соответствии с Программой развития ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» на 2023-2027 гг., является создание условий для формирования гармоничной личности обучающегося, постоянно совершенствующейся, эрудированной, конкурентоспособной, равнодушной, обладающей качествами гражданина-патриота и профессионала, сформированными общекультурными и профессиональными компетенциями, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям.

Рабочая программа воспитания ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн» (далее - СГУ, Университет) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в Университете.

Областью применения рабочей программы воспитания по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн» (далее - Программа) СГУ является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности СГУ по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн» носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является созданная в университете воспитательная система, а также Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы, раскрывающие цели, содержание, условия функционирования такой системы.

Календарный план воспитательной работы СГУ по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн» на текущий учебный год, конкретизирует перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, организуемых и проводимых ФГБОУ ВО СГУ, в которых принимают участие субъекты воспитательного процесса.

Воспитательная работа - это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания СГУ по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн» разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 05.02.2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Методических рекомендаций о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (письмо МОН РФ от 14.02.2014 № ВК-262/09);
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации»;
- Стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года (утверждена Законом Краснодарского края № 3930-КЗ от 21.12.2018 г.);
- Уставом Университета;
- иными нормативными актами.

Система воспитания в сфере высшего образования определяется его важнейшей целью - развитие личности гражданина, ориентированной на традиции отечественной и мировой культуры, на современную систему ценностей и потребностей современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию. Концептуально Университет, аккумулируя в себе кадровые, материальные и методические ресурсы, выступает как центр социокультурного пространства, фиксирующий позитивные социальные воздействия на обучающегося, защищающий его от антисоциальных и антигуманных действий, поддерживающий его психологически, способствующий его гармоническому развитию и самовоспитанию.

1. Общие положения

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн»

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия.

Высшие ценности - ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

Концептуальные основания воспитательного процесса в СГУ разработаны в соответствии с положениями Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, в которой определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Активная роль ценностей обучающихся СГУ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Личностные ценности обучающегося отражают систему ценностных ориентаций личности и представляют собой сложное социально-психологическое образование, раскрывающее ее целевую и мотивационную направленность через мировоззренческую характеристику.

Профессионально-групповые ценности представляют собой совокупность идей, концепций, норм, регулирующих профессиональную деятельность установившихся групп специалистов. Эти ценности выступают ориентирами профессиональной деятельности.

Общественные ценности отражают характер и содержание ценностей, функционирующих в различных социальных системах, проявляясь в общественном сознании в форме морали, религии и философии.

Воспитательная работа в университете опирается на принципы, ориентирующие воспитание на развитие социально активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности в изменяющихся условиях жизни современного общества:

Принцип гуманистической направленности, предполагающий отношение педагога к обучающимся как к ответственным субъектам собственного развития, а также стратегию взаимодействия, основанную на субъект-субъектных отношениях.

Принцип демократизма, предполагающий реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и обучающегося.

Принцип духовности, предполагающий формирование у обучающегося духовных ориентаций, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллигентности и менталитета российского гражданина.

Принцип культуросообразности, предполагающий, что воспитание основывается на общечеловеческих ценностях, строится в соответствии с ценностями и нормами национальных культур и традициями Российской Федерации, города Сочи, СГУ, не противоречащими общечеловеческим ценностям.

Принцип патриотизма, предполагающий формирование культуры межнациональных отношений, национального сознания у студенческой молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения и обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение культуры во всех её проявлениях, воспитание гражданских качеств и социальной ответственности за благополучие своей страны.

Принцип конкурентоспособности, обеспечивающий формирование личности специалиста, способного к динамичной социальной и профессиональной мобильности, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

Принцип толерантности, предполагающий наличие плюрализма мнений, подходов, различных идей для решения одних и тех же проблем, терпимости к мнениям других людей, учет их интересов, терпимости к другому образу жизни и поведению людей, не выходящему за нормативные требования законов.

Принцип индивидуальности, предполагающий, что система воспитания в университете должна быть индивидуально ориентирована, должна учитывать задатки, возможности, особенности каждого обучающегося в процессе его воспитания и социализации.

Принцип вариативности, предполагающий включение различных вариантов технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативного способа мышления, способности принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности в ситуации неопределенности.

Принцип эффективности социального взаимодействия, предполагающий осуществление воспитания в коллективах различного типа: в студенческой группе, в коллективах курса, факультета, вуза в целом. При участии обучающихся в работе органов самоуправления, занятиях кружков, факультативов, научно-исследовательских коллективах, общественных и клубных объединениях, что позволяет расширить сферу общения, создает условия для конструктивных процессов социокультурного самоопределения, адекватной коммуникации, а в целом - формирует навыки социальной адаптации, самореализации;

Принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности, предполагающий, что стратегия и тактика воспитания будут направлены на помощь молодому человеку в освоении социокультурного опыта, в свободном самоопределении в социальном окружении.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн»

В основу Программы положен комплекс методологических подходов, включающий:

- Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход - человек, личность рассматривается как наивысшая ценность общества, самоцель общественного развития. Воспитание направлено на приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям, национальным ценностям народов России.

- Культурологический подход - образование является культурным процессом. В его формировании важную роль играют личные смыслы, общение всех участников образовательно-воспитательного процесса с целью культурного развития.

- Системный подход - воспитание рассматривается как система.

- Нормативно-правовой подход - разработка рекомендаций, как должна быть устроена и как должна действовать воспитательная система.

- Системно-деятельностный подход - воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества. Воспитание и развитие перечисленных качеств посредством включения обучающихся в различные виды деятельности: учебную, трудовую, предпринимательскую, волонтерскую, спортивную, творческую, развлекательную, общественную и другие.

1. Проблемно-функциональный подход - выявление, постановка, разработка инструментов решения проблем воспитания.

2. Научно-исследовательский подход - знакомство обучающихся с методами научного познания, воспитание познавательного интереса, развитие интеллектуальной сферы личности.

3. Проектный подход - организация воспитательной работы с использованием проектных технологий.

4. Ресурсный подход - учет специфичных для вуза ресурсов и компетенций в контексте его конкурентного окружения.

5. Здоровьесберегающий подход - совместный поиск «здорового» решения различных проблем, который обеспечивает приоритет ценности здоровья обучающегося.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в СГУпо направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн»

Политика Сочинского государственного университета в сфере воспитания определяется его миссией сохранения и творческого развития парадигмы классического университетского образования, основанного на фундаментальности подготовки, ориентации на базовые ценности общей и профессиональной культуры, интеграции учебной и научной деятельности, академических свободах и опережающем характере образования. Данная миссия воплощается в модели специалиста, выпускника Сочинского государственного университета, ориентированной, помимо профессиональной компетентности, на воспитание таких качеств, как креативность и предприимчивость, способность к анализу, рефлексии и саморазвитию, гражданская ответственность и самодисциплина, толерантность и владение навыками межличностного общения. Исходя из этого, стратегическая цель воспитательной политики, реализуемой в СГУ, может быть определена как обеспечение оптимальных условий для становления и самоактуализации личности обучающегося, будущего специалиста, обладающего мировоззренческим потенциалом, высокой культурой и гражданской ответственностью, владеющего способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству.

Цель развития воспитательной деятельности ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» на 2023-2027 гг. – интеграция воспитательного, учебного и научного процессов, способствующих формированию личности гражданина, способной к самообразованию, самосовершенствованию, предоставляющих обучающимся реальные возможности для активной жизнедеятельности, гражданского самоопределения, профессионального и личностного становления.

Постановка стратегической цели позволяет сформулировать обусловленные ею задачи воспитательной работы:

- дальнейшее развитие единого воспитательного пространства университета;
- приобщение студенчества к общечеловеческим ценностям, национальным устоям; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, морали, развитие гражданской и социальной ответственности;

- выявление и поддержка талантливых обучающихся, развитие у них творческого потенциала;
 - воспитание внутренней потребности личности обучающихся в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
 - поддержка и стимулирование деятельности студенческого самоуправления университета по всем направлениям профессионального, социального и личностного становления обучающихся, формирование у них организаторских навыков и др.
 - - воспитание у обучающихся потребности в саморазвитии, в освоении достижений общечеловеческой и национальной культуры, в формировании чувства меры, вкуса, стиля самореализации, позволяющего творчески участвовать в культурной жизни российского общества;
 - воспитание потребности к труду как первой жизненной необходимости и важной жизненной ценности, целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности во всех сферах жизнедеятельности;
 - повышение уровня компетентности в принятии решений, в последовательном и ответственном осуществлении своих целей;
 - развитие умения сотрудничать, работать, отдыхать, общаться с другими людьми.
- Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач будет реализован комплекс мероприятий, проектов и действий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности обучающегося.

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в СГУ по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн»

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда. Офлайн и онлайн воспитательное пространство СГУ

Воспитывающая (воспитательная) среда - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда образовательной организации рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, возможностей для ее развития. Она выступает как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего влияния на психосоциальное и социокультурное развитие личности.

Воспитывающая среда в Сочинском государственном университете представлена различными видами и формами созидательной деятельности обучающихся и преподавателей (учебной, научной, проектной, спортивной, творческой, волонтерской, трудовой, развлекательной и др.), разнообразными учебными и внеучебными событиями, инициируемыми как обучающимися, так и преподавателями и социальными партнерами вуза.

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы реализуются в СГУ как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

В рамках Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и другие);
- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в рамках реализации ОПОП направления подготовки 54.03.01 Дизайн

Основными направлениями воспитательной деятельности в в рамках ОПОП являются деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся опыта соблюдения правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направлениями воспитательной работы в рамках реализации ОПОП направления подготовки 54.03.01 «Дизайн» являются:

Гражданское направление. Воспитательные задачи заключаются в развитии общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность.

Механизмы реализации:

- формирование у студентов активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор
- создание условий для развития государственного мышления, привычки действовать в соответствии с национальными интересами России;
- формирование у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, ответственности за состояние и развитие своей страны, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

В рамках данного направления у обучающихся формируются такие личностные качества и достигаются следующие личностные результаты реализации программы воспитания (ЛР-1), как:

- осознающий себя гражданином России и защитником Отечества;
- проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России;
- проявляющий нравственные и смысловые установки личности, позволяющие противостоять коррупционным явлениям, другим негативным социальным явлениям.

Патриотическое направление. Воспитательные задачи заключаются в развитии чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины.

Механизмы реализации:

- развитие у молодежи уважения к символам государства, к историческим символам и памятникам Отечества;
- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;
- формирование культуры межнационального общения, приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

В рамках данного направления у обучающихся формируются такие личностные качества и достигаются следующие личностные результаты реализации программы воспитания (ЛР-2), как:

- выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах);
- принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

Духовно-нравственное направление. Воспитательные задачи заключаются в развитии ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня.

Механизмы реализации:

- освоение студентами системы общечеловеческих духовных и нравственных ценностей;
- формирование морального сознания у молодежи, развитие нравственных чувств
- и качеств, выработка навыков нравственного поведения;
- формирование культуры этического мышления, способности морального суждения, обучение самостоятельному принятию решений в ситуациях нравственного выбора;
- формирование гуманного отношения к людям и развитие сопереживания,
- в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование у студентов представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи;
- формирование ответственного отношения к делу, работе, дисциплинированности.

В рамках данного направления у обучающихся формируются такие личностные качества и достигаются следующие личностные результаты реализации программы воспитания (ЛР-3), как:

- демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости;
- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его;
- проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

Физическое направление. Воспитательные задачи заключаются в формировании культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.

Механизмы реализации:

- популяризация физической культуры и позитивных жизненных установок;
- усвоение студентами навыков здорового образа жизни, воспитание потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом;
- сохранение и укрепление здоровья студентов, гармонического развития форм и функций организма;
- систематические занятия обучающихся физической культурой, спортом и туризмом;
- проведение антитабачной, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди студенческой молодежи;
- внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения и вредных привычек в студенческой среде;
- мониторинг физического здоровья и физической подготовленности обучающихся по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн

В рамках данного направления у обучающихся формируются такие личностные качества и достигаются следующие личностные результаты реализации программы воспитания (ЛР-4), как:

- осознающий ценность жизни, здоровья и безопасности;
- соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни, демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей, деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

Экологическое направление. Воспитательные задачи заключаются в развитии экологического сознания и устойчивого экологического поведения.

Механизмы реализации:

- формирование научных представлений о взаимодействии человечества с миром природы, о закономерностях эволюции природы как глобальной системы;
- экологическое просвещение посредством распространения знаний об экологической безопасности;
- формирование экологической культуры и культуры экологичного образа жизни;
- формирование экологического мышления;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними;
- формирование принципов ответственного потребления, осознанного и экономного использования природных и любых других ресурсов для удовлетворения необходимых потребностей;
- формирование системы знаний о средствах и методах защиты человека и среды обитания;
- оказание помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

В рамках данного направления у обучающихся формируются такие личностные качества и достигаются следующие личностные результаты реализации программы воспитания (ЛР-5), как:

– бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально производственных процессов на окружающую среду;

– выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.

Профессионально-трудовое направление. Воспитательные задачи заключаются в развитии психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии.

Механизмы реализации - обеспечение подготовки высокопрофессиональных кадров, обладающих высокими компетентностями, профессионализмом, большим стремлением к постоянному обучению и желанием работать на благо страны, формирование гражданской позиции и ответственности за принимаемые решения в будущей профессиональной деятельности.

В рамках данного направления реализуются элементы воспитания, направленные на формирование у студентов навыков и умений организации профессиональной и научно-исследовательской деятельности по избранной специальности, развитие профессионального творчества студентов, формирование сплочённости и навыков коллективной деятельности студентов с целью формирования у обучающихся университета таких личностных качеств, и достижения следующих личностных результатов реализации программы воспитания (ЛР-6), как:

– внутренняя потребность в постоянном повышении профессионального уровня за счет дополнительных видов обучения и самообразования, уверенность в своих деловых возможностях;

– уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;

– содействие профессиональному самоопределению, приобщение студентов к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;

– осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов

– умения и навыки самообслуживания, потребность трудиться, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Культурно-творческое направление. Воспитательные задачи направлены на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры.

Механизмы реализации:

- создание атмосферы познавательного и эстетического комфорта в рамках реализации ОПОП по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, благоприятных условий для гармоничного развития студентов;

- раскрытие творческих задатков и способностей студентов, содействие в овладении обучающимися креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;

- содействие в повышении интереса обучающихся к изучению культурного наследия страны, обогащению общей и речевой культуры, приобщению к изучению классической литературы;

- приобщение обучающихся к мировому культурному наследию;

- оказание помощи студентам в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, вербального и невербального общения;

- создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений студентов.

Мероприятия по культурно-творческому воспитанию реализуются в досуговой деятельности студентов с преподавателями, руководителями объединений (кружков и т.п.) художественного, технического творчества, профессиональной направленности.

В рамках данного направления у обучающихся формируются такие личностные качества и достигаются следующие личностные результаты реализации программы воспитания (ЛР-7), как:

- проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности;

- бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве;

- ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта.

Научно-образовательное направление. Воспитательные задачи заключаются в формировании исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности.

Механизмы реализации:

- содействие повышению привлекательности науки для обучающихся направления подготовки 54.03.01 Дизайн, поддержку научно-технического творчества студентов;

- создание условий для получения обучающими достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности молодежи в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Реализуются элементы воспитания, направленные на формирование у обучающихся университета таких личностных качеств, и достижения следующих личностных результатов реализации программы воспитания (ЛР-8), как:

- навыки высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

- развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, творческого воображения у обучающихся;

- интерес к творческой деятельности, способность выдвигать новые идеи формулировать основные цели выполняемой работы, владеть информационными, экономическими и социальными технологиями решения производственных и исследовательских управленческих.

Воспитательная деятельность в рамках реализации ОПОП по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн осуществляется системно через учебный процесс, практическую подготовку в форме реализации практик, научно-исследовательскую работу обучающихся и систему внеучебной работы по всем направлениям.

Каждому обучающемуся ФГБОУ ВО СГУ предоставлена возможность (и созданы условия) свободного выбора видов и форм внеучебной активности.

2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ОПОП по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн

Видами деятельности обучающихся по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн являются:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;

- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию, день открытых дверей СГУ, университетские субботы;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность.

2.4 Формы и методы воспитательной работы в рамках реализации ОПОП по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания студентов направления подготовки 54.03.01 Дизайн.

В рамках реализации программы воспитания в составе образовательной программы направления подготовки 54.03.01 Дизайн определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- по количеству участников – индивидуальные, личностно ориентированные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель – обучающийся: индивидуальные беседы, консультации, психологические тренинги, собеседования, встречи, персональная работа с одаренными студентами, со студентами «группы риска» и т.д.); групповые (коллективные творческие дела в студенческих академических группах, кураторские часы, заседания клубов, экскурсии, посещения предприятий, учреждений культуры, спорта, творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (общие мероприятия, вечера, концерты, тематические месячники, Дни здоровья, Дни правовых знаний, фестивали, конкурсы, спортивные соревнования, игры, встречи, дискуссии, круглые столы, участие во всероссийских и региональных мероприятиях и акциях, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся направления подготовки 54.03.01 Дизайн с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и другие).

В процессе реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы в составе ОПОП по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн применяются следующие технологии:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); здоровьесберегающие; технологии развития критического мышления; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии; рефлексивные технологии; дистанционные образовательные технологии и другие)
- цифровые образовательные технологии в онлайн образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (технологии искусственного интеллекта; smartтехнологии и другие).

Методами организации воспитательной работы с обучающимися направления подготовки 54.03.01 Дизайн являются следующие:

1. Методы формирования сознания личности — рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и другие;

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения — пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации воспитанников.

3. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.

4. Методы мотивации деятельности и поведения — способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

5. Методы самовоспитания — способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития (рефлексия, самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, самоодобрение и т.д.).

6. Методы контроля и самоконтроля в воспитании — способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия (педагогическое наблюдение; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов ученического самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения студентов.

2.4.1 Планируемые результаты воспитательной деятельности в рамках реализации ОПОП по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн

Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ осуществляется:

- в рамках аудиторной работы и самостоятельной работы обучающихся;
- в рамках внеаудиторной работы.

Направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе СГУ реализуются через внедрение воспитательного компонента в учебные дисциплины образовательных программ и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности.

Достижение обучающимися результатов воспитательной деятельности предусматривает:

1) овладение социально-значимыми знаниями (в процессе освоения компетенций УК–1, УК–2, УК–3, УК–4, УК–5, УК–6, УК–7, УК–8, УК–9, УК–10, УК–11) (знание компонента; освоение в рамках изучения дисциплин учебного плана,);

2) получение обучающимися: социально-значимого опыта, опыта социально-полезного общения (деятельностная компонента; освоение в учебной/внеучебной деятельности, в организационной и университетской (академической) культуре СГУ).

Планируемые результаты воспитательной деятельности дифференцируются в зависимости от направления воспитательной деятельности.

При реализации воспитательного компонента в аудиторной работе используется следующие форматы:

- содержательное наполнение лекции/ семинара/ задания;
- формат предъявления задания;
- собственный пример/ озвучивание позиции преподавателя;
- форма организации учебного занятия;
- образовательные технологии (проектная технология, проблемное обучение, технологии модульного обучения, кейс технологии, технологии коллективной мыследеятельности, игровые технологии и другие)

Универсальные компетенции способствуют успешной профессиональной и личностной реализации выпускника. В формулировке универсальных компетенций заложен воспитательный компонент.

Усиление воспитательной направленности профессиональной подготовки студентов, полноценное формирование универсальных компетенций будущих специалистов возможны при условии содержательно-технологической интеграции процессов обучения и воспитания.

Реализация программы воспитания в составе ОПОП по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн в рамках аудиторной работы и самостоятельной работы обучающихся направлена на формирование у обучающихся необходимого набора универсальных компетенций, в ряду которых системное и критическое мышление, разработка и реализация проектов, командная работа и лидерство, коммуникация, межкультурное взаимодействие, самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение), безопасность жизнедеятельности, инклюзивная компетентность, экономическая культура, в том числе финансовая грамотность (таблица 1).

Таблица 1 - Формирование универсальных компетенций

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника |
|---|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| Инклюзивная компетентность | УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |

| | |
|--|---|
| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |
| Гражданская позиция | УК-11. Демонстрирует знания при определении сущности экстремизма, терроризма и коррупционного поведения и их взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями |

Выбор дисциплин и внедрение соответствующей воспитательной компоненты в ОПОП по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн позволяют реализовать в образовательном процессе важнейшие направления воспитательной работы с обучающимися: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, правовое, экологическое, бизнес-ориентирующее, здоровьесберегающее, волонтерское (добровольческое) (таблица 2).

Таблица 2 - Дисциплины, программами которых предусмотрено освоение социально-значимых знаний по направлению воспитания

| Дисциплина | Код компетенции | Личностный результат | Тема занятия | Семестр/часы контактной работы с преподавателем |
|--------------------------------|-----------------|----------------------|---|---|
| История России | УК-5 | ЛР-1, ЛР-2 | Развитие Российского государства и права на современном этапе развития. Особенности социально-экономического и политического развития современной глобальной цивилизации XXI века | 2 / 4 |
| Философия | УК-5 | ЛР-1, ЛР-3 | Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры | 3 / 4 |
| Иностранный язык | УК-4 | ЛР-7, ЛР-8 | Дизайн в нашей жизни. Инновации и изобретения в сфере дизайна | 1-4 / 18 |
| Основы проектной деятельности | УК-1, УК-2 | ЛР-1, ЛР-2, ЛР-6 | Формирование проектной команды | 2 / 4 |
| Правоведение | УК-2, УК-11 | ЛР-1, ЛР-2 | Теория государства и права. Основы конституционного строя, народовластие в Российской Федерации. | 3 / 4 |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8 | ЛР-1, ЛР-2, ЛР-5 | Управление безопасностью жизнедеятельности в ЧС. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД | 3 / 4 |
| Физическая культура и | УК-7 | ЛР-4 | Общая физическая | 1-6 / 54 |

| Дисциплина | Код компетенции | Личностный результат | Тема занятия | Семестр/часы контактной работы с преподавателем |
|--|------------------|----------------------|---|---|
| спорт, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту | | | подготовка – адаптивные формы и виды | |
| Речевая коммуникация и деловое общение | УК-4 | ЛР-3 | Этика делового общения. Деловой стиль | 2 / 4 |
| Психология | УК-3; УК-6; УК-9 | ЛР-3, ЛР-6 | Организационная культура и межкультурное взаимодействие в организации. Руководство и лидерство в организации. | 2 / 8 |
| Информатика | УК-1 | ЛР-6 | История состояния и тенденции развития компьютеров и вычислительных систем | 1 / 4 |

В целях получения обучающимися: социально-значимого опыта и опыта социально-полезного общения (деятельностная компонента; освоение во внеучебной деятельности, в организационной и университетской (академической) культуре СГУ) в вузе созданы условия для внеучебной деятельности обучающихся по каждому направлению.

Внеучебная деятельность — это совокупность преобразующих действий педагогов и студентов, совершаемых за пределами учебного процесса в непосредственной связи с ним, организованная в рамках свободного времени студентов и на добровольной основе. Ей присуща: свобода выбора форм и степени участия студентов, невключённость в учебный план, деятельность студентов сверх обязательного программного минимума, сочетание самостоятельной деятельности и инициативы в сотрудничестве с преподавателем, широкое использование методов стимулирования активности студентов, занимательность, новизна содержания.

Формы организации воспитательной работы в рамках внеучебной деятельности представлены в четырех группах:

- познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и другие;
- интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и другие;
- досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры;
- управление и самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы.

Обучающиеся вправе самостоятельно выбирать виды внеучебной деятельности, наиболее отвечающие потребностям их личностного саморазвития, социализации и профессионализации.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн»

Содержание нормативно-правового обеспечения включает:

1. Рабочая программа воспитания Сочинского государственного университета.

2. Рабочие программы воспитания, реализуемые как компонент образовательной программы направления подготовки 54.03.01 Дизайн.

3. Календарный план воспитательной работы на учебный год направления подготовки 54.03.01 Дизайн..

4. Должностные инструкции сотрудников, осуществляющих воспитательную деятельность.

5. Иные нормативно-правовые акты - Положение о совете по внеучебной работе, Положение об Объединенном Совете обучающихся, Положения о студенческих организациях, Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки, Положение о кураторе академической группы, Положения о проводимых конкурсах и других внеучебных мероприятиях и другие.

Кадровое обеспечение Программы включает:

1. Структурные подразделения университета, обеспечивающие основные направления воспитательной работы - Управление молодежной политики и воспитательной деятельности, Отдел молодежной политики и воспитательной деятельности, Студенческий культурный центр, Центр содействия занятости и трудоустройству обучающихся, Психологическая служба, Ресурсный центр волонтерства, Учебно-оздоровительный центр.

2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Университета - проректор по молодежной политике и воспитательной деятельности, начальник управления молодежной политики и воспитательной деятельности, начальник отдела молодежной политики и воспитательной деятельности, директор Студенческого культурного центра, заведующий Центром содействия занятости и трудоустройству обучающихся, директор Учебно-оздоровительного центра, заведующая Психологической службой, директор Ресурсного центра волонтерства.

3. Кадры, выполняющие функции заместителя декана (директора колледжа) по воспитательной работе - заместители деканов по воспитательной работе факультетов, заместитель директора по учебно-воспитательной работе колледжа.

4. Кураторы академических групп из числа преподавателей.

5. Кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающие психологическую помощь и т.д. - психолог, тренер, специалист по работе с молодежью, хореограф и др.

6. Регулярное прохождение кадрами, обеспечивающими воспитательную деятельность, курсов повышения квалификации по разным направлениям воспитательной работы - профилактика идеологии экстремизма, организация патриотического воспитания, профилактика коррупционных и иных правонарушений, современные подходы к организации воспитательной работы, управление и менеджмент и т.д.

Содержание финансового обеспечения Программы направления подготовки 54.03.01 Дизайн включает:

1. План культурно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий для обучающихся на календарный год, требующих финансовой поддержки.

2. Развитие инфраструктурной и материально-технической базы университета;

3. Стимулирующие выплаты за воспитательную работу (в том числе кураторам академических групп).

4. Поддержку органов студенческого самоуправления и студенческих инициатив.

Содержание информационного обеспечения Программы включает:

1. Раздел «Студенческая жизнь» на сайте Университета (sutr.ru) с информацией о воспитательной работе и студенческом самоуправлении в СГУ.

2. Размещение на официальном сайте локальных документов по организации воспитательной деятельности, в том числе Рабочей программы воспитания СГУ.

3. Информирование обучающихся о предстоящих и прошедших событиях в Университете.

4. Ведение официальных страниц Университета в социальных сетях ВКонтакте, Telegram, а также ведение страниц Объединенного Совета обучающихся в социальных сетях ВКонтакте, Telegram.

Содержание научно-методического обеспечения Программы направления подготовки 54.03.01 Дизайн включает:

1. Научно-методические, учебно-методические пособия как условие реализации основных образовательных программ, реализуемых в ФГБОУ ВО СГУ, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы ФГБОУ ВО СГУ.

2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

3. Инфраструктура для проведения культурно-массовых (актовый зал со звуковым, световым, мультимедийным оборудованием) и спортивно-оздоровительных (учебно-оздоровительный центр, спортивные залы) мероприятий.

4. Материальная база, обеспечивающая работу кадров воспитательного процесса - кабинет управления молодежной политики и воспитательной деятельности, кабинет отдела молодежной политики и воспитательной деятельности (для работы студенческих объединений), кабинет Ресурсного центра волонтерства, кабинет для психологических консультаций, кабинет Центра содействия занятости и трудоустройству обучающихся, кабинет Студенческого культурного центра. Все помещения оснащены необходимым техническим оборудованием.

5. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствуют требованиям к материально-техническому обеспечению реализуемых в ФГБОУ ВО СГУ ОПОП: СГУ располагает на правах собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием); каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде СГУ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет». Электронная информационно-образовательная среда СГУ обеспечивает возможность формирования и сохранения электронных портфолио обучающихся; помещения СГУ представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, необходимыми для обеспечения учебного и воспитательного процессов, требования к реализации, которых представлены в рабочих программах воспитания ОПОП.

6. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитательной цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. СГУ использует в качестве средств обучения и воспитания: учебные лаборатории и аудитории, в том числе оснащенные мультимедийными средствами; электронную библиотечную систему университета; методические и оценочные материалы, входящие в состав программ обучения; систему дистанционного обучения университета; спортивное оборудование и тренажеры; объекты инфраструктуры для культурного досуга и отдыха.

7. Инфраструктура, необходимая для полноценного участия в учебной и внеучебной деятельности лиц с ОВЗ (расположение актовых и спортивных залов на 1 этаже учебных корпусов, наличие пандусов, элементов безбарьерной среды, таблички на языке Брайля, проведение ряда мероприятий в онлайн-формате).

2.6. Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания направления подготовки 54.03.01 Дизайн

Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя:

– инфраструктуру для здоровьесформирования и здоровьесбережения - Учебно-оздоровительный центр, 2 спортивных зала, центр «Здоровье» и др. Все помещения оснащены современным оборудованием и инвентарем;

– инфраструктура для реализации творческого потенциала обучающихся - 2 актовых зала, оснащенных необходимым световым, звуковым, мультимедийным оборудованием;

– инфраструктура для организации культурно-нравственного и патриотического воспитания - патриотическая экспозиция;

– инфраструктура, обеспечивающая работу кадров воспитательного процесса - кабинет управления молодежной политики и воспитательной деятельности, отдела молодежной политики и воспитательной деятельности (для работы студенческих объединений), Ресурсного центра волонтерства, кабинет для психологических консультаций, кабинет центра содействия занятости и трудоустройству обучающихся, кабинет студенческого культурного центра. Все помещения оснащены необходимым техническим оборудованием и оргтехникой;

– инфраструктура для досуга и отдыха - зона отдыха на прилегающей территории учебного корпуса.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство в СГУ включает следующие объекты, обладающие высоким воспитывающим потенциалом:

– музей истории города Сочи;

– художественный музей г. Сочи;

– литературно-мемориальный музей Н.А.Островского;

– студенческую медиастудию «Объектив»;

– кинотеатры города Сочи;

– концертный зал «Фестивальный»;

– Зимний театр;

– Зал органной и камерной музыки и другие культурные объекты университета и города Сочи;

– Дом Молодежи муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края.

Внешняя система коммуникаций объединяет работу университетских общественных, общественно-политических, социально-культурных и спортивных объединений со следующими субъектами осуществления воспитательной деятельности (в том числе на основе договоров о сотрудничестве):

– Ассоциация волонтерских центров России;

– Ассоциация студенческих спортивных клубов России;

– Ассоциация студенческих патриотических клубов «Я Горжусь»;

– Администрация Краснодарского края;

– Совет проректоров по воспитательной работе образовательных организаций Краснодарского края;

– Администрация г. Сочи (Управление молодежной политики, Управление по образованию и науке, Департамент физической культуры и спорта);

– Центр развития молодежи г. Сочи;

– Центр военно-патриотической и допризывной подготовки молодежи г. Сочи;

– Центр занятости населения г. Сочи;

– Центр развития волонтерства г. Сочи;

– Молодежный совет при Главе г. Сочи;

– Городской студенческий совет г. Сочи.

Сотрудничество с этими организациями позволяет не только участвовать в городских, областных, региональных и всероссийских мероприятиях воспитательной направленности, но и проводить организационную работу по подготовке и проведению социально значимых мероприятий на региональном и всероссийском уровнях.

3. Управление системой воспитательной работы в СГУ по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн»

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Университете

Основным инструментом управления воспитательной работой в СГУ являются Рабочая программа воспитательной деятельности по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн» и Календарный план воспитательной работы по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн».

Главная задача администрации вуза, филиала, факультетов, кафедр - создание условий, позволяющих профессорско-преподавательскому составу и административно-управленческому персоналу реализовать воспитательную деятельность в образовательном процессе.

Основные направления управленческой деятельности в реализации Рабочей программы воспитания в СГУ: анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности и создание новых; разработка необходимых для управления воспитательной деятельностью в СГУ нормативных документов; планирование работы по организации воспитательной деятельности; организация практической деятельности по выполнению плана; проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности на кафедрах, факультетах и в СГУ в целом.

Управление воспитательной деятельностью включает:

– мотивацию преподавателей и обучающихся к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;

– информирование о возможностях и достижениях участия, обучающихся в социально значимой деятельности, преподавателей в воспитательной деятельности;

– наполнение сайта университета информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни в СГУ, содействие в организации внутриуниверситетских студенческих СМИ;

– повышение психолого-педагогической квалификации преподавателей в сфере воспитательной работы с молодежью и обучение студенческого актива способам организаторской и проектной деятельности;

– взаимодействие с органами студенческого самоуправления; развитие разнообразных форм студенческого самоуправления;

– расширение спектра студенческих сообществ, создание условий для их взаимодействия между собой, поддержку созидательной инициативы обучающихся;

– осуществление организационно-координационной работы по проведению общеуниверситетских воспитательных мероприятий и их анализ;

– обеспечение участия обучающихся университета в городских, региональных, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах и т.д.,

– обеспечение научно-методического сопровождения воспитательной деятельности и студенческих инициатив;

– создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

– развитие сотрудничества с социальными партнерами;

- стимулирование активной воспитательной деятельности преподавателей;
- объединение усилий административных, общественных и научно-методических структур СГУ, его социальных партнеров для осуществления инновационной и экспериментальной работы, направленной на решение современных задач воспитания и развития воспитательной деятельности.

Анализ итогов воспитательной работы в университете за учебный год направлен на изучение состояния воспитательной работы в образовательной организации. Анализу подвергаются: достигнутые результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год, качество воспитательной среды, материальной и методической базы воспитательной работы, используемые формы и методы воспитательного воздействия, кадровый потенциал. На основе полученных данных выделяются достоинства и недостатки существующей системы воспитательной работы, перспективные траектории развития системы, необходимые для принятия дальнейших управленческих решений.

Планирование воспитательной работы в СГУ на учебный год направлено на создание стратегии воспитательной работы образовательной организации на ближайший учебный год. Определяются цели, задачи, формы и методы воспитательной работы; основные мероприятия, носящие воспитывающий характер; лица, ответственные за реализацию плана воспитательной работы. Планированию подвергается также последовательность управленческих решений, направленных на совершенствование качества воспитательной работы образовательной организации.

При планировании воспитательной работы необходимо учитывать:

- результаты воспитательной работы и выводы, полученные в ходе анализа предыдущего опыта этой работы;
- предложения обучающихся и профессорско-преподавательского состава СГУ;
- воспитательные и организационно-педагогические задачи;
- материалы, советы и рекомендации педагогической и методической литературы по воспитательной работе с обучающимися;
- передовой опыт страны, региона, города, традиции Университета;
- возможности профессорско-преподавательского состава, социальных партнеров вуза, запросы потенциальных работодателей;
- воспитательный потенциал социального окружения СГУ, предприятий, культурных учреждений;
- годовой круг праздников и традиций Университета;
- события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся деятелей науки, культуры, искусства, политики;
- дела, проводимые близлежащими культурными учреждениями, другими ООВО в городе, регионе, в стране.

Планирование воспитательной работы в СГУ отражено в Календарном плане воспитательной работы на учебный год.

Организация воспитательной работы в СГУ связана с реализацией мероприятий, событий, инициатив, заложенных на этапе планирования программы воспитательной работы. Результат реализации Программы во многом зависит не только от исполнителей, но и от руководителя, принятых им управленческих решений, направленных на упорядочение системы взаимодействия исполнителей, координацию взаимосвязанных параллельно протекающих процессов, решение поставленных перед образовательной организацией задач и достижение цели воспитательной работы.

Регулирование воспитательной работы в университете связано с возможностью оперативного вмешательства управляющей подсистемы в воспитательный процесс с целью сохранения равновесия в системе, за счет коррекции протекающих процессов,

преодоления возникающих на пути реализации цели трудностей и препятствий, пересмотра принятых управленческих решений, кадровых перестановок и т.д.

Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в Университете заключается в сборе информации о функционировании системы для оценки качества реализации программы воспитательной работы и принятых управленческих решений. Контрольные мероприятия охватывают как всю систему воспитательной работы СГУ, так и отдельные ее элементы. Контроль осуществляется управленческими структурами СГУ (Управление молодежной политики и воспитательной деятельности) и внешними организациями, занимающихся вопросами контроля и надзора в сфере образования (в ходе государственной и общественной аккредитации, плановых проверок).

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в СГУ

Важнейшим фактором, положительно влияющим на самореализацию студенчества, повышение социальной активности и личностной заинтересованности учащейся молодежи, является проведение комплекса воспитательных мероприятий на основе развития студенческого самоуправления. Современное студенческое самоуправление, как указано в «Рекомендациях по развитию студенческого самоуправления в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования РФ», может и должно стать условием реализации творческой активности и самодеятельности, реальной формой студенческой демократии и средством социально-правовой самозащиты обучающихся.

Основной целью деятельности студенческого самоуправления в Сочинском государственном университете является создание условий для раскрытия творческого потенциала и повышения уровня профессиональной подготовки обучающихся.

Основными задачами студенческого самоуправления являются:

- 1) участие в решении вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов;
- 2) разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся;
- 3) содействие органам управления, студенческого самоуправления образовательной организации, студенческим объединениям в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в проведении мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- 4) защита, в рамках своих полномочий, прав и интересов обучающихся;
- 5) сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- 6) интегрирование студенческих объединений для решения социальных задач, реализации общественно значимых молодежных инициатив и повышения вовлеченности обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления;
- 7) содействие СГУ в проведении работы, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу университета;
- 8) укрепление межрегиональных и международных отношений между СГУ и другими образовательными организациями г.Сочи, Краснодарского края, России, ближнего и дальнего зарубежья;
- 9) содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив;
- 10) консолидация усилий студенческих объединений для решения социальных задач и повышения вовлеченности студенческой молодежи в деятельности органов студенческого самоуправления;
- 11) содействие органам управления СГУ в вопросах организации образовательной деятельности;
- 12) содействие университету в проведении работы с обучающимися по выполнению требований устава, правил внутреннего распорядка и правил проживания в

общежитии СГУ и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

Студенческое самоуправление выступает активным участником контроля качества профессионального образования при эффективно выстроенной коммуникации с органами управления вузом, преподавательским и студенческим сообществом; правильном выборе стратегии управления собственной деятельностью; развитии системы мотивации студентов к образовательному процессу и их привлечении к его экспертной оценке; содействии структурным подразделениям в проводимых ими мероприятиях в рамках образовательного и научного процессов; разработке и реализации проектов для оценки качества образования.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы в СГУ и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы - это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Университете, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

С целью повышения эффективности воспитательной работы в начале и в конце учебного года проводится мониторинг состояния воспитательной работы в Университете, определяющий жизненные ценности студенческой молодежи, возникающие проблемы, перспективы развития и т.д., на основании которого совершенствуются формы и методы воспитания.

Для реализации Программы ежегодно в начале учебного года составляется годовой календарный план воспитательной работы Университета, включающий все направления воспитательной деятельности. Руководитель ОПОП разрабатывает рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной деятельности, соответствующие профилю реализуемой образовательной программы.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры СГУ;
- качество инфраструктуры в СГУ;
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Университете;
- качество управления системой воспитательной работы в Университете;
- качество студенческого самоуправления в СГУ
- качество воспитательного мероприятия.

Достижение результатов воспитательной работы ежегодно анализируется на основе достижений обучающихся СГУ:

- 1) электронных портфолио обучающихся;
- 2) данных об учебных достижениях обучающихся в рамках усвоения социально-значимых знаний (в соответствии с Рабочими программами воспитания по ОПОП);
- 3) данных о соблюдении/нарушении обучающимися внутреннего распорядка СГУ, поощрениях обучающихся.

В электронных портфолио отражаются достижения обучающихся во внеучебной деятельности по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическая и добровольческая деятельность;
- профессионально-трудовая деятельность;
- научно-образовательная и проектная деятельность;
- культурно-творческая деятельность;
- экологическое направление;
- спортивная и оздоровительная деятельность.

Система контроля воспитательной работы предусматривает осуществление мониторинга динамики уровня воспитанности обучающихся и качества организации процесса воспитания. Качество организации процесса воспитания оценивается на основе ежегодного анализа воспитательной работы. Итоговый контроль организуется по результатам календарного года, в форме письменного анализа о проделанной работе, с подведением ее итогов (отчет).

Критерии оценки воспитательной работы университета:

1. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в Университете, в том числе инструкций, методических материалов, положений и т.п.

2. Наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в Университете, планов воспитательной работы факультетов: индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность с обучающимися.

3. Наличие отчетных и аналитических материалов о воспитательной работе, сравнительного анализа воспитательной работы. Анализ анкетных материалов. Рассмотрение вопросов воспитательной работы на заседаниях коллегиальных органов Университета.

4. Наличие доступных для обучающихся источников информации, содержащих план университетских событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов и студий, работы спортивных секций и т.д.

5. Наличие кураторов академических групп, материалов, подтверждающих осуществление деятельности в рамках воспитательной работы обучающихся (дневник куратора).

6. Наличие и эффективность работы студенческих общественных организаций (Объединенный Совет обучающихся. Первичная профсоюзная организация, Студенческие Советы факультетов, студенческие клубы и организации), наличие материалов, подтверждающих осуществление деятельности в рамках воспитательной работы (в том числе протоколов собраний, актов о проведении мероприятий).

7. Наличие материально-технической базы для проведения воспитательной работы.

8. Выделение средств Университета на организацию и проведение воспитательной работы, включая культурно-творческие, общественные, спортивные и иные мероприятия.

9. Организация и проведение воспитательной работы (проведение мероприятий на уровне Университета — количество обучающихся, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, принимающих участие в вузовских мероприятиях, количество достижений обучающихся в учебе, науке, общественной и культурно-творческой, спортивной деятельности).

10. Организация деятельности в области медийного сопровождения воспитательной деятельности в СГУ.

1) Наличие материалов, отражающих историю Университета и достижения в области воспитательной работы.

11. Учет правонарушений, проведение профилактических работ (по протоколам), наличие системы по работе с несовершеннолетними (приказы, распоряжения, акты, журнал индивидуальной работы, письма родителям и др.), количество мероприятий по профилактике правонарушений и зависимого поведения (количество правонарушений).

12. Внутренняя оценка — наличие «обратной связи» (проведение опросов обучающихся, родителей, работодателей).

13. Наличие системы поощрения обучающихся, сотрудников, включающей элементы материального и морального стимулирования (количество обучающихся, сотрудников, получивших премии, Почетные грамоты, благодарственные письма за

активную общественную работу в сфере воспитательной деятельности - по приказам СГУ, распоряжениям декана факультета).

14. Участие обучающихся в коллегиальных и совещательных органах.

15. Расширение социального партнёрства и повышение имиджа Университета (наличие договоров, соглашений о творческом сотрудничестве, публикаций в прессе, наличие буклета об СГУ, факультетах, кафедрах).

17. Система социальной защиты обучающихся, санитарно-гигиеническое обеспечение учебно-воспитательного процесса - чистота в аудиториях освещенность, наличие точек общественного питания, состояние санитарных узлов; наличие банков данных на социально незащищённые категории обучающихся - сироты, инвалиды, студенческие семьи, обучающиеся, имеющие детей, матери/отцы одиночки, обучающиеся из малообеспеченных семей.

18. Использование потенциала гуманитарных дисциплин (использование в учебном процессе активных форм - диспуты, дискуссии, деловые игры, экскурсии, анализ тематики рефератов, из социально-значимой актуальности и соотнесенности со сферами гражданско-патриотического, нравственного, эстетического и других сфер воспитания);

19. Культура бытия (эстетическое оформление помещений и территории Университета, комфортность образовательной среды), культура поведения.

20. Уровень воспитанности обучающихся (по данным анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т. д. - усредненный показатель).

21. Сформированная единая корпоративная среда Университета.

Формой мониторинга оценки качества является годовой отчет начальника Управления молодежной политики и воспитательной деятельности перед Учебно-методическим советом Университета, который должен иметь следующую структуру:

1. Рабочая программа воспитания ФГБОУ ВО СГУ.
2. Календарный план воспитательной работы на учебный год.
3. Анализ качества проведенных мероприятий.
4. Медиа сопровождение воспитательной работы Университета.
5. Анализ работы Объединенного Совета обучающихся СГУ.
6. Эффективность воспитательной работы.

Формой мониторинга оценки качества воспитательной работы факультета (филиала, университетского колледжа) является отчет, предоставляемый заместителем декана по воспитательной работе в Управление молодежной политики и воспитательной деятельности, учитывающий следующие показатели:

1. Рабочие программы воспитания в составе реализуемых образовательных программ.
2. Календарный план воспитательной работы на учебный год (филиала, колледжа).
3. Количество мероприятий по направлениям воспитательной деятельности.
4. Охват обучающихся, задействованных в мероприятиях по направлениям воспитательной деятельности.
5. Медиа сопровождение воспитательной работы.
6. Работа студенческого совета.

Руководители основных профессиональных образовательных программ ежегодно предоставляют заместителю декана по воспитательной работе факультета отчет о выполнении календарного плана воспитательной работы, соответствующий профилю реализуемых ОПОП.

Кураторы академических групп ежегодно в конце учебного года предоставляют отчет о воспитательной деятельности, который должен учитывать следующие показатели:

1. Дневник куратора (согласно утвержденному регламенту).

2. Наличие документально подтвержденных достижений обучающихся группы в различных видах внеучебной работы.

3. Учет правонарушений, проведение профилактических работ (по протоколам), наличие системы по работе с несовершеннолетними (приказы, распоряжения, акты, журнал индивидуальной работы, письма родителям и др.), количество мероприятий по профилактике правонарушений и зависимого поведения (количество правонарушений).

Одним из показателей эффективности деятельности куратора академической группы является процентное соотношение количества обучающихся, вовлеченных во внеучебную деятельность (в том числе, организованную куратором), по отношению к количеству обучающихся в академической группе.

Кураторы академических групп в конце семестра проводят аттестацию обучающихся в форме зачета, который должен соответствовать следующим требованиям:

1. Наличие портфолио в электронном виде в электронной информационно-образовательной среде Университета (согласно утвержденному Положению о портфолио обучающегося в ФГБОУ ВО «СГУ»), Портфолио должно содержать документально подтвержденные достижения обучающегося в разных видах внеучебной работы (спортивная, научная, культурно-творческая, добровольческая и иная деятельность) в виде скан-копий грамот, сертификатов, дипломов, фотографий кубков, медалей и другие. Для получения зачета обучающемуся необходимо заполнить портфолио в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2. Посещение обучающимися кураторских часов (не менее 80% за учебный год).

Таблица 4 - Качественная оценка результатов воспитательной деятельности обучающегося за учебный год

| № п/п | ФИО | Количество мероприятий по направлениям воспитательной деятельности | | | | | | | Достижения обучающихся (качественная оценка) | | |
|-------|-----|--|----------------------|----------------------|--------------------------|------------------------|---------------|-----------------------|--|------------------------|------------------------------|
| | | Гражданско-патриотическое | Духовно-нравственное | Культурно-творческое | Профессионально-трудовое | Научно-образовательное | Экологическое | Физическое воспитание | Осуществлял(а) информационный обмен | Вырабатывал(а) решения | Достигнут социально-значимый |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

Получение знаний, развитие умений и накопление опыта, охарактеризованных в Рабочей программе воспитания ФГБОУ ВО СГУ способствует гармоничному развитию личности студента, его профессиональному становлению и успешной социализации.