

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
 образования  
 «Сочинский государственный университет»



СОГЛАСОВАНО  
 Декан факультета ЭиП  
 С.В. Петрова  
 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по УРиКОД  
 А.В. Иваненко  
 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Управление этнонациональными и межконфессиональными отношениями**

<b>Шифр и направление подготовки</b>	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
<b>Квалификация (степень) выпускника</b>	бакалавр
<b>Профиль подготовки</b>	Государственная и муниципальная служба
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Выпускающая кафедра</b>	Инновационных технологий в экономике и управлении
<b>Кафедра-разработчик рабочей программы</b>	Инновационных технологий в экономике и управлении
<b>Год набора</b>	2023

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	108/3	18	36		54		Зачёт с оценкой
<b>Итого:</b>	<b>108/3</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>54</b>		<b>Зачёт с оценкой</b>

Лист согласования рабочей программы дисциплины Управление этнонациональными и межконфессиональными отношениями

Рабочую программу составил:  
Даракчян Г.О., к.п.н., доцент

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА И ОДОБРЕНА:**

Заведующий кафедрой инновационных технологий в экономике и управлении

Борисова Т.Г.

*Борисова*

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ

*Александр*

подпись

*Дорожнева Ч.В.*

Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и  
методического обеспечения

*Алиев Амирханов Ч.К.*

подпись

Ф.И.О.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год.  
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

---

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой АУБУиА \_\_\_\_\_

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

Цель учебной дисциплины «Управление этнонациональными и межконфессиональными отношениями» - овладение студентами, будущими специалистами в области государственного и муниципального управления, основами современных знаний о межконфессиональных и межэтнических отношениях и управлении процессами в межконфессиональной и межэтнической среде, формах и методах конструктивного взаимодействия с религиозными организациями, этнонациональными и культурными меньшинствами, предотвращения конфликтов на религиозной и национальной почве, противодействия религиозно-политическому экстремизму, воспитания толерантности.

#### **Основные задачи учебной дисциплины:**

- изучить основные категории и понятия, используемые современной этнологией и религиоведением для освещения сложившейся этнической и религиозной картины мира, а также анализа межнациональных и межконфессиональных процессов и тенденции их развития на перспективу;

- изучить современную этническую и религиозную ситуацию в России и в мире, отметив многообразие народов (этносов) и религий (конфессий), подчеркнув особенности (специфику) ее развития в Краснодарском крае; многообразие мер национальной политики.

- дать студентам-бакалаврам представление об основных приемах и методах конструктивного взаимодействия с религиозными организациями, этнонациональными меньшинствами, предотвращения конфликтов на религиозной и национальной почве, противодействия религиозно - националистическому экстремизму, воспитания толерантности, а также о тесной взаимосвязи между национальными и конфессиональными процессами и принимаемыми (реализуемыми) мерами национальной политики;

- сформировать у обучающихся умение управления и координации работы по формированию и укреплению российской идентичности, гражданского единства, развитию и гармонизации этнокультурного и конфессионального многообразия народов России; по профилактике и локализации последствий конфликтов на национальной и религиозной почве и обеспечению межнационального и межконфессионального мира и согласия; по социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов; по реализации проектов и программ по гармонизации этноконфессиональных и государственно-конфессиональных отношений с учетом вероисповедной и национальной политики государства и построения гражданского общества.

- привить способность определять, формулировать и анализировать проблемы межнациональных и межконфессиональных отношений, грамотно работать с нормативными документами, этноконфессиональной статистикой и специальной литературой.

Преподаватель имеет право внести изменения в тематику, планы практических занятий, список литературы, вопросы к зачету (экзамену) в ходе учебного процесса.

### **2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ**

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</b>
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	Философия История России Всеобщая история Государственная и муниципальная служба

философском контекстах	История государственного и муниципального управления Преддипломная практика Исполнительно-распорядительная практика
ПК-3 Способен осуществлять технологическое обеспечение служебной деятельности специалистов, в том числе планирование деятельности организаций и подразделений, проектирование и реализацию образовательного процесса в образовательных организациях, формирование организационной и управленческой структуры в государственной и муниципальной сфере	Основы управления персоналом Государственная и муниципальная служба Социальное управление организациями государственной и муниципальной сферы

### 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к результатам освоения дисциплины представлены в виде таблицы 2.

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем	Знать: – особенности межкультурного взаимодействия. Уметь: – применять на практике знания основ межкультурного взаимодействия в сфере государственного и муниципального управления. Владеть: - способность к коммуникации в многообразной этнической и религиозной среде для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

	<p>УК-5.2. Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм</p>	<p><i>Знать:</i> - основы этнокультурного общения с представителями различных национальностей, религий и культур. <i>Уметь:</i> - выстраивать взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления и представителями национальных общественных объединений и религиозных организаций в сфере обеспечения прав человека на свободу совести и вероисповедания на свободное этнокультурное развитие и национальное самовыражение. <i>Владеть:</i> - приемами мониторинга этнорелигиозной ситуации в стране и составления прогнозов ее развития.</p>
	<p>УК-5.3. Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</p>	<p>Знать исторические, национальные и религиозные обычаи и традиции народов Российской Федерации и ближнего зарубежья; Уметь анализировать национальные, культурные и религиозные особенности территории (населения) и использовать их при решении задач, стоящих перед органами государственной власти и местного самоуправления; Владеть навыками конструктивного взаимодействия с религиозными организациями, этнонациональными и культурными меньшинствами, предотвращения конфликтов на религиозной и национальной почве, противодействия религиозно-политическому экстремизму.</p>
<p>ПК-3 Способен осуществлять технологическое обеспечение служебной деятельности специалистов, в том числе планирование деятельности организаций и подразделений, проектирование и реализацию образовательного процесса в образовательных</p>	<p>ПК-3.1 Принимает участие в обеспечении ведения делопроизводства и документооборота в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации; органах местного самоуправления; организациях по реализации функций и полномочий государственных и муниципальных органов;</p>	<p>Знать правила и закономерности развития управленческой мысли и государственного и муниципального управления; Уметь пользоваться правилами и закономерностями развития управленческой мысли и государственного и муниципального управления для профессионального развития и взаимодействия; Владеть методикой различных способов анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации, опирающихся на закономерности развития управленческой мысли и государственного и муниципального управления.</p>

<p>организациях, формирование организационно й и управленческой структуры в государственной и муниципальной сфере</p>	<p>ПК-3.2Способен к осуществлению действий (административных процедур), обеспечивающих предоставление государственных и муниципальных услуг в соответствии с законодательством Российской Федерации;</p>	<p>Знать основные требования этикета и культуры поведения и особенности их проявления у народов различных регионов России; Уметь применять полученные знания в организации своей профессиональной деятельности; Владеть методикой поиска информации по межэтническим и межконфессиональным проблемам современного общества и может использовать ее в профессиональной деятельности по профилактике экстремизма на национальной и религиозной почве.</p>
	<p>ПКУВ-3.3 Способен использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы организационной культуры</p>	<p>Знать об опыте межэтнического общения народов России, проходившем в процессе их исторического развития; Уметь учитывать этнокультурные и конфессиональные различия в профессиональной деятельности; Владеть методикой гармонизации межконфессиональных и межэтнических отношений на разных уровнях (федеральном, региональном, местном), воспитанию толерантности и профилактики экстремизма.</p>

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1.	<b>Тема 1.</b> Введение в предмет	12	2	4		6
2.	<b>Тема 2.</b> Этнос: понятие, виды, характеристики, условия формирования, признаки, структура	12	2	4		6
3.	<b>Тема 3.</b> Этнический состав населения России и Краснодарском крае: формирование и современная ситуация и современная ситуация	12	2	4		6
4.	<b>Тема 4.</b> Национальная политика в Российской Федерации: краткая история и современное состояние	12	2	4		6
5.	<b>Тема 5.</b> Особенности реализации (проведения) национальной политики в Краснодарском крае	12	2	4		6
6.	<b>Тема 6.</b> Государственно-конфессиональные отношения в Российской Федерации: состояние и пути совершенствования	12	2	4		6
7.	<b>Тема 7.</b> Межэтнические и межконфессиональные конфликты	12	2	4		6

8.	<b>Тема 8.</b> Основы противодействия экстремизму в Российской Федерации. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года	12	2	4		6
9.	<b>Тема 9.</b> Роль органов власти в формировании позитивных межэтнических и межконфессиональных отношений и противодействии экстремизму.	12	2	4		6
10.	<b>Зачёт с оценкой</b>					
11.	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>54</b>

#### 4.1.1. Лекционные занятия (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Краткое содержание занятия
1.	<b>Тема 1.</b> Введение в предмет	Межэтнические отношения: понятия, факторы и виды. Этнические процессы: понятия и типы. Науки, изучающие межэтнические отношения: этнология, этносоциология, этнополитология, этнодемография.
2.	<b>Тема 2.</b> Этнос: понятие, виды, характеристики, условия формирования, признаки, структура	Современные теории этносов. Этнос и нация. Этнос, власть и государство. Основные классификации этносов. Титульные, коренные народы и национальные меньшинства: соотношение понятий.
3.	<b>Тема 3.</b> Этнический состав населения России и Краснодарском крае: формирование и современная ситуация и современная ситуация	Формирование этнического состава России. Формирование этнического состава Краснодарском крае. Современная этническая ситуация и перспективы ее развития. Этнокультурное многообразие народов России.

4.	<b>Тема 4.</b> Национальная политика в Российской Федерации: краткая история и современное состояние	Национальная политика: содержание и понятие, цели и задачи, объект и субъект, виды, типология, нормативная правовая база. Краткая история реализации национальной политики в царской России и в СССР. Основы национальной политики в современной России. Национально- культурная автономия как форма реализации права национальных меньшинств на этнокультурное развитие. Основные итоги реализации национальной политики в России в постсоветский период
5.	<b>Тема 5.</b> Особенности реализации (проведения) национальной политики в Краснодарском крае	Проблема возрождения родных языков и культуры народов Черноморского побережья Кавказа. Проблема социализации беженцев и мигрантов Южно-Кавказских республик и ее решение. Вопросы создания культурных автономий малых народов Краснодарского края. Сохранение традиционной культуры Кубани и народностей Причерноморья.
6.	<b>Тема 6.</b> Государственно-конфессиональные отношения в Российской Федерации: состояние и пути совершенствования	Религия и конфессия: понятия и число последователей в мире и в России. Секта. Государство и церковь: типы взаимодействия. Государственно- конфессиональные отношения: понятие, принципы и направления взаимодействия, нормативная правовая база. Межконфессиональные отношения: понятия и виды. Религиозная ситуация в России и Краснодарском крае. Роль органов государственной власти и местного самоуправления в обеспечении права на свободу совести и вероисповедания. <del>Опыт взаимодействия в религиозной сфере</del>
7.	<b>Тема 7.</b> Межэтнические и межконфессиональные конфликты	Понятие конфликта, возникающего на национальной и религиозной почве. Национализм: сущность, источники и виды. Национальный сепаратизм и экстремизм. Механизмы урегулирования межэтнических и межконфессиональных конфликтов

8.	<p><b>Тема 8.</b>          Основы противодействия экстремизму в Российской Федерации. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года</p>	<p>Законодательство Российской Федерации в сфере реализации государственной национальной политики, включая защиту прав национальных меньшинств и коренных малочисленных народов;          Вопросы (проблемы, перспективы) ее реализации органами государственной власти и местного самоуправления;          Механизмы реализации государственной национальной политики; федеральные, региональные и муниципальные программы в сфере реализации государственной национальной политики.          Экстремизм: понятие, виды, причины, правовая база          Терроризм как крайняя форма экстремизма.          Основные принципы и направления противодействия экстремисткой деятельности на национальной и религиозной почве.          Федеральный список экстремистских материалов и организаций.          Профилактика экстремизма.</p>
9.	<p><b>Тема 9.</b> Роль органов власти в формировании позитивных межэтнических и межконфессиональных отношений и противодействии экстремизму.</p>	<p>Координация работы органов государственной власти и местного самоуправления по профилактике экстремизма, формированию позитивных межнациональных и межконфессиональных отношений;          Создание системы мониторинга конфликтных ситуаций в данных сферах;          урегулирование конфликтных ситуаций и протестных выступлений на муниципальном уровне;          Организация работы по воспитанию установок</p>

#### 4.1.2. Практические занятия (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Краткое содержание занятия
1.	<b>Тема 1.</b> Введение в предмет	Обсуждение вопросов темы занятия (устный опрос) Презентация доклада
2.	<b>Тема 2.</b> Этнос: понятие, виды, характеристики, условия формирования, признаки, структура	Обсуждение вопросов темы занятия (устный опрос) Презентация доклада
3.	<b>Тема 3.</b> Этнический состав населения России и Краснодарском крае: формирование и современная ситуация и современная ситуация	Обсуждение вопросов темы занятия (устный опрос) Презентация доклада
4.	<b>Тема 4.</b> Национальная политика в Российской Федерации: краткая история и современное состояние	Обсуждение вопросов темы занятия (устный опрос) Презентация доклада

5.	<b>Тема 5.</b> Особенности реализации (проведения) национальной политики в Краснодарском крае	Обсуждение вопросов темы занятия (устный опрос) Презентация доклада
6.	<b>Тема 6.</b> Государственно-конфессиональные отношения в Российской Федерации: состояние и пути совершенствования	Обсуждение вопросов темы занятия (устный опрос) Презентация доклада
7.	<b>Тема 7.</b> Межэтнические и межконфессиональные конфликты	Обсуждение вопросов темы занятия (устный опрос) Презентация доклада
8.	<b>Тема 8.</b> Основы противодействия экстремизму в Российской Федерации. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года	Обсуждение вопросов темы занятия (устный опрос) Презентация доклада
9.	<b>Тема 9.</b> Роль органов власти в формировании позитивных межэтнических и межконфессиональных отношений и противодействии экстремизму.	Обсуждение вопросов темы занятия (устный опрос) Презентация доклада

#### 4.1.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены

#### 4.1.4. Самостоятельная работа (очная форма)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Краткое содержание занятия
1.	<b>Тема 1.</b> Введение в предмет	самостоятельное изучение темы, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников
2.	<b>Тема 2.</b> Этнос: понятие, виды, характеристики, условия формирования, признаки, структура	самостоятельное изучение темы, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников
3.	<b>Тема 3.</b> Этнический состав населения России и Краснодарском крае: формирование и современная ситуация и современная ситуация	самостоятельное изучение темы, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников
4.	<b>Тема 4.</b> Национальная политика в Российской Федерации: краткая история и современное состояние	самостоятельное изучение темы, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников
5.	<b>Тема 5.</b> Особенности реализации (проведения) национальной политики в Краснодарском крае	самостоятельное изучение темы, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников
6.	<b>Тема 6.</b> Государственно-конфессиональные отношения в Российской Федерации: состояние и пути совершенствования	самостоятельное изучение темы, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников

7.	<b>Тема 7.</b> Межэтнические и межконфессиональные конфликты	самостоятельное изучение темы, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников
8.	<b>Тема 8.</b> Основы противодействия экстремизму в Российской Федерации. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года	самостоятельное изучение темы, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников
9.	<b>Тема 9.</b> Роль органов власти в формировании позитивных межэтнических и межконфессиональных отношений и противодействии экстремизму.	самостоятельное изучение темы, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников

#### 4.1.5. Интерактивные формы занятий – не предусмотрены

### 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 4.2.1. Основная литература.

1. Гаджиев, К. С. Политология : учебник / К. С. Гаджиев, Э. Н. Примова. — Москва : Инфра-М, 2021. — 384 с. — (Высшее образование: Специалитет). — ISBN 978-5-16-016547-9. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178787> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Зеленков, М. Ю. Социальные конфликты современности : учебник / М. Ю. Зеленков. — Москва : Инфра-М, 2021. — 233 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-016257-7. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1090580> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. Культура. Религия. Толерантность. Культурология : учебное пособие / О. Н. Сенюткина, О. К. Шиманская, А. С. Паршаков, М. П. Самойлова ; под общ. ред. О. Н. Сенюткиной. — 2-е изд. — Москва : Инфра-М, 2020. — 247 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-103533-7. — URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1069184> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

4. Крысько, В. Г. Психология межнациональных отношений : курс лекций / В. Г. Крысько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : Инфра-М, 2018. — 228 с. — URL: <http://znanium.com/catalog/product/950800> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

5. Политология : учебник / под общ. ред. Я. А. Пляйса, С. В. Расторгуева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Инфра-М, 2021. — 414 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-016755-8. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1225582> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

6. Садохин, А. П. Этнология : учебное пособие / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. — 4-е изд. — Москва : Риор : Инфра-М, 2020. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-16-107325-4. — URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1048499> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

7. Социология современного образования : учебник / Г. Ф. Шафранов-Куцев, М. М. Акулич, М. В. Батырева [и др.] ; общ. ред. Г. Ф. Шафранова-Куцева. — Москва : Логос, 2020.

- 432 с. - (Новая университетская библиотека). — ISBN 978-5-98704-842-9. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213745> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

#### 4.2.2 Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации Принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. <http://ivo.garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm>
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации (БК РФ) от 31.07.1998 №145-ФЗ (принят ГД ФС РФ 17.07.1998г.) (в действующей редакции) <http://www.consultant.ru/popular/budget/>
3. Гражданский кодекс РФ (ГК РФ) от 26.01.1996 № 14-ФЗ Часть 2 (в действующей редакции). <http://www.consultant.ru/popular/gkrf1/>
4. Гражданский кодекс РФ (ГК РФ) от 30.11.1994 № 51-ФЗ - Часть 1 (в действующей редакции) <http://www.consultant.ru/popular/gkrf1/>
5. Федеральный закон "О банках и банковской деятельности" от 2 декабря 1990 г. № 395-ФЗ (с изменениями и дополнениями) <http://www.consultant.ru/popular/bank/>
6. Федеральный закон "О валютном регулировании и валютном контроле" от 10.12.2003 № 173-ФЗ (с изменениями и дополнениями). <http://www.consultant.ru/popular/currency/>

#### 4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 4 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010-. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения: 03.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	Сетевая электронная библиотека классических университетов «Лань» : сайт / ООО ЭБС «Лань. – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> (дата обращения: 03.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный
3	КонсультантПлюс: справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997-. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

#### 4.3. Текущий контроль и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине,
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания

#### Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ С ОЦЕНКОЙ

1. Этнос и типы этнических сообществ.
2. Основные теоретические подходы к феномену этничности (примордиализм, инструментализм, конструктивизм).
3. Основные подходы к категории «нация».
4. Национальное государство, основные подходы к пониманию.
5. Национальное государство и империя: соотношение понятий.

6. Территориальная этническая автономия. Сецессия.
7. Национально-культурная автономия.
8. Национализм, основные разновидности и подходы к определению.
9. Современные теории национализма.
10. Место национализма среди политических идеологий. Националистические движения и партии.
11. Национальные (этнические) меньшинства и коренные (аборигенные) этносы: определения, основные черты.
12. Защита прав национальных (этнических) меньшинств и коренных (аборигенных) этносов.
13. Этнополитические и межэтнические конфликты: общее и особенное.
14. Типы и причины этнополитических конфликтов в современном мире.
15. Этнополитические конфликты на территории СССР, РФ, стран СНГ в 1986- 2008 гг.
16. Урегулирование этнополитических конфликтов.
17. Межэтнические отношения в современной России: основные проблемы.
18. Понятия «национальная политика», «этнополитика».
19. Модели национальной (этнической) политики (общая характеристика).
20. Мультикультурализм, основные характеристики мультикультурализма как политики в области межэтнических и межрасовых отношений.
21. Негативные этнополитические стратегии.
22. Этнополитика в Российской империи и СССР и современной России, основные ее составляющие
23. Миграционная ситуация в современной России.
24. Миграционная политика как часть этнополитики.
25. Миграционная политика в современной России, основные этапы и документы.
26. Межэтнические отношения в Краснодарском крае. Элиты РТ.
27. Этнокультурная политика в Краснодарском крае.
28. Этническая культура и ее особенности. Основные факторы формирования.
29. Основные компоненты духовной культуры этноса: нравы, обычаи, традиции, обряды, различные виды искусства и народного творчества, религиозные верования и культы.
30. Историко-культурное наследие народов России.
31. Этнический стереотип и этнический образ.
32. Этнокультурные ценности.
33. Проблемы сохранения материальной и духовной культуры народов России в условиях полиэтничности.
34. Этнокультурная идентичность. Проблема культурной идентичности народов России.
35. Роль русского языка и культуры в развитии и сохранении культурного пространства России.
36. Глобализация и этнокультурная самобытность народов России.
37. Образы неконфликтных межэтнических отношений в современной культуре.
38. Этничность и толерантность. Современные понятия и концепция толерантности.
39. Мультикультурность и поликультурность. Развитие идей диалога культур и цивилизаций в современных условиях. Культурный плюрализм.
40. Образы единства российского народа. Особенности формирования общероссийской идентичности.
41. Правовые, морально-этические и религиозные основы воспитания культуры межнационального и межконфессионального общения.
42. Международные правовые нормы и воспитание культуры межнационального

общения.

43. Правовые нормы федеративного государства и воспитание культуры межнационального общения.

44. Правовые основы реализации государственной политики в области национальных отношений.

45. Конституция РФ о правах человека-гражданина и народов.

### **Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:**

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

### **Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен/дифференцированный зачет):**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных

заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

#### **Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.**

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

#### **Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

#### **Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету с оценкой.**

При подготовке следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

Студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

### **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии нижеперечисленных пунктов):

- наличие помещений для СРС;
- наличие раздаточного материала, учебно-методических материалов, обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

### **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии

обучения:

– Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

– Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

– Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

При обучении дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия.

2. Помещение для самостоятельной работы: библиотека, читальный зал: помещение для самостоятельной работы: столы, стулья. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» с обеспечением доступа в ЭИОС университета.

Дистанционная поддержка дисциплины.

Для передачи раздаточного материала к практическим занятиям, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта.

При реализации дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для организации процесса реализации дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используется:

Лицензионное программное обеспечение

Состав продукта: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Access.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 5 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows.
2	Microsoft Office
3	Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение

4	Справочно-правовая система Консультант Плюс
---	---

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

### **5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**38.03.04 «ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»****бакалавриат  
АННОТАЦИЯ****РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ****«Управление этнонациональными и межконфессиональными отношениями»****Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений****Очная**

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/час)	3 ЗЕТ / 108 час.
Цель изучения дисциплины	вооружение знанием исторического процесса возникновения и развития системы управления и хозяйственной жизни, производительных сил и экономических отношений в различных странах на разных исторических этапах
Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули)	<b>Тема 1.</b> Введение в предмет <b>Тема 2.</b> Этнос: понятие, виды, характеристики, условия формирования, признаки, структура <b>Тема 3.</b> Этнический состав населения России и Краснодарском крае: формирование и современная ситуация и современная ситуация <b>Тема 4.</b> Национальная политика в Российской Федерации: краткая история и современное состояние <b>Тема 5.</b> Особенности реализации (проведения) национальной политики в Краснодарском крае <b>Тема 6.</b> Государственно- конфессиональные отношения в Российской Федерации: состояние и пути совершенствования <b>Тема 7.</b> Межэтнические и межконфессиональные конфликты <b>Тема 8.</b> Основы противодействия экстремизму в Российской Федерации. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года <b>Тема 9.</b> Роль органов власти в формировании позитивных межэтнических и межконфессиональных отношений и противодействии экстремизму.
Формируемые компетенции	УК-5; ПК-3

<p>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</p>	<p>УК-5.1. Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем  УК-5.2. Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм  УК-5.3. Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации  ПК-3.1 Принимает участие в обеспечении ведения делопроизводства и документооборота в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации; органах местного самоуправления; организациях по реализации функций и полномочий государственных и муниципальных органов;  ПК-3.2 Способен к осуществлению действий (административных процедур), обеспечивающих предоставление государственных и муниципальных услуг в соответствии с законодательством Российской Федерации;  ПК-3.3 Способен использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы организационной культуры</p>
<p>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</p>	<p>Философия  История России  Всеобщая история  Государственная и муниципальная служба  История государственного и муниципального управления  Преддипломная практика  Исполнительно-распорядительная практика  Основы управления персоналом  Государственная и муниципальная служба  Социальное управление организациями государственной и муниципальной сферы</p>
<p>Образовательные технологии</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа</p>
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Зачёт с оценкой</p>